HISTOIRE GÉOGRAPHIE ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Cycle 4

3e

innovation

Le manuel papier augmenté ! offert

- Facile, fiable et instantané : flasher la page et découvrir immédiatement le contenu associé !
  - Télécharger l'application gratuite: flashbelin Google play Available on the App Store



Toujours avec soi : le manuel numérique *lib'Belin*

Pour alléger son cartable et profiter des compléments multimédias.

- Partout, sur tablette ou ordinateur :
  PC, Mac, tablettes Android, Windows, iPad.
  - Pour l'acquérir : **libtheque.fr/boutique** (offre famille)

innovation

Le *Cahier connecté*



Faire ses exercices devient un jeu !

- Chaque exercice est un défi à relever.
- Avec le bilan, on voit sa progression.
- Même à distance, le professeur est là : on peut lui poser des questions, il conseille.
- Avec la tablette, il devient facile de faire ses exercices partout, à tout moment.
  Le module se synchronise une fois connecté à Internet.
  - Pour l'acquérir : **histoiregeo3e.editions-belin.com**

les clés du collège

L'essentiel pour réussir son année sur l'ensemble des matières

Tout le programme 3e

- ✔ **Toutes les matières du programme** couvertes et traitées de façon équilibrée
- ✔ **Un cours expliqué, de la méthode guidée et des exercices progressifs**
- ✔ De **vrais onglets**
- ✔ Un **livret détachable** avec tous les corrigés des exercices



Belin

Plus d'informations sur histoiregeo3e.editions-belin.com

www.editions-belin.com
ISBN 978-2-7011-9703-6
Code 70119703

Cycle 4

3e





Cycle 4

3e

HISTOIRE GÉOGRAPHIE EMC

HISTOIRE GÉOGRAPHIE

ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE



Livre protégé

par l'association WWW.BOOKIN.LU

exclusivement utilisable par

Ce livre appartient à
pour qui, compte tenu des éléments fournis, est éligible à l'exception handicap du droit d'auteur.
Le propriétaire sus-nommé a été informé qu'il serait tenu responsable pour un usage de cet ouvrage par une tierce personne en vertu de l'Article L122-4 créé par la loi 92-597 1992-07-01 annexe JORF 3 juillet 1992.
Toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause est illicite. Il en est de même pour la traduction, l'adaptation ou la transformation, l'arrangement ou la reproduction par un art ou un procédé quelconque.

Le propriétaire est informé qu'outre le mot de passe et ce message, des filigranes personnalisés ont été placés dans l'ouvrage

Les clés du manuel

Des ouvertures



Le titre et la problématique générale du chapitre

Une frise chronologique pour se repérer dans le temps

Une carte de localisation pour se repérer dans l'espace

Deux grands documents questionnés

Des ensembles documentaires riches





Les repères spatio-temporels :
- carton de localisation
- petite frise chronologique

Une mise en situation pour travailler en équipe

Des dossiers d'histoire des arts



Une question sous chaque document

Les mots définis en vocabulaire

Une méthode guidée de la compétence à travailler

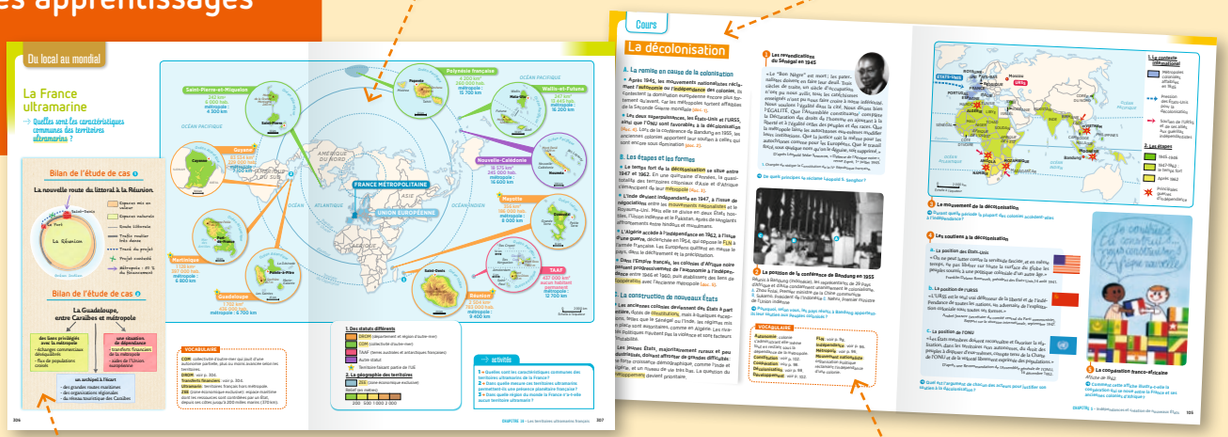
© Éditions Belin, 2016
ISBN : 978-2-7011-9703-6

9703_001-011_debut.indd 2 26/07/2016 20:15

Des points sur les apprentissages

Le planisphère repère du chapitre

Un cours clair, structuré et complet



En géographie, les schémas-bilan des études de cas

Le vocabulaire du chapitre

Des préparations au Brevet

Des exercices de synthèse pour faire le point sur les connaissances et les compétences à acquérir

Des exercices d'entraînement pour se préparer concrètement au Brevet



En géographie, le schéma spatial de l'espace étudié

Les éléments clés du chapitre pour synthétiser ses connaissances

Des points de méthode pour chaque type d'exercices du Brevet

Des aides ponctuelles pour ne pas bloquer sur un sujet

Des projets interdisciplinaires

Des sujets d'EPI permettant de réaliser des projets interdisciplinaires sur les thèmes du programme



EMC



Les chapitres d'enseignement moral et civique en fin de manuel

► voir p. 358

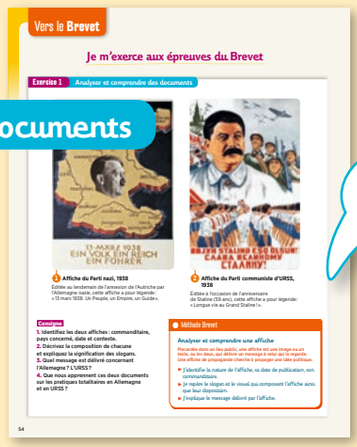
9703_001-011_debut.indd 3 26/07/2016 20:15

La 3e, l'année du Brevet

En quoi consiste l'épreuve d'Histoire-Géographie-EMC au Brevet ?

L'épreuve écrite du Brevet porte, en Histoire-Géographie, sur le programme de 3e et, en EMC, sur tout le programme du cycle 4 (depuis la 5e). Elle dure 2 heures et se compose de 3 exercices.

Exercice 1 — Analyser et comprendre des documents

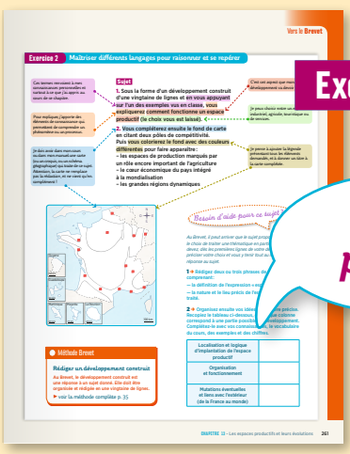


L'exercice porte sur **1 ou 2 documents d'Histoire ou de Géographie** (photographie, texte, affiche, carte, etc.)

Cet exercice a pour but d'évaluer votre capacité à analyser et comprendre le ou les documents proposés, en mobilisant les compétences du programme.
Les questions posées vous invitent à identifier les documents, à en extraire des informations pertinentes ou à exercer votre esprit critique.

20 points

Exercice 2 — Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer



Vous devez répondre à **1 question d'Histoire ou de Géographie** sous la forme d'un **texte structuré et organisé**.

Éventuellement, vous pouvez avoir à répondre à une 2e question qui met en jeu **un autre langage** (un croquis, un schéma, une frise chronologique).

Cet exercice vise à évaluer votre capacité à mobiliser des repères du programme (acteurs, dates, lieux), mais aussi des notions importantes. Vous devez montrer que vous savez organiser vos idées en utilisant un vocabulaire précis et adapté.

20 points

Exercice 3 — Mobiliser des compétences relevant de l'EMC



Une problématique d'EMC vous est proposée à partir d'une situation concrète. Vous devez alors répondre à une ou plusieurs questions portant sur **1 ou 2 documents d'EMC**.

Cet exercice vous invite à mobiliser vos capacités de réflexion à partir d'une situation concrète afin d'exprimer un avis et de le justifier, tout en maîtrisant les notions centrales du programme.

10 points

9703_001-011_debut.indd 4 26/07/2016 20:15

Comment bien me préparer au Brevet ?

Tout au long de l'année

- ☑ Je fais une fiche de révisions pour chaque chapitre, en résumant les points principaux : vocabulaire, acteurs, lieux, idées essentielles…
- ☑ J'apprends mes leçons régulièrement. Je ne pourrais pas tout apprendre en quelques jours de révisions !
- ☑ Je prends l'habitude de rédiger des réponses construites tout au long de l'année, et je m'entraîne aux sujets autant que possible !

Quelques semaines avant l'examen

- ☑ C'est le moment de revoir mes fiches de révisions. J'aménage, dans la journée, des phases de révisions et des phases de repos.
- ☑ Je fais (ou refais) les sujets blancs proposés par mon professeur.

Le jour de l'examen

Pas de panique ! Si vous avez travaillé tout au long de l'année, vous avez mis toutes les chances de votre côté.

- ☑ Je lis bien tous les documents et relis plusieurs fois les questions et les consignes pour être certain d'avoir bien compris ce que l'on me demande.
- ☑ J'utilise tout le temps accordé pour réaliser les 3 exercices et prévois environ 10 à 15 minutes pour me relire.
- ☑ Je soigne mon travail : je rends une copie propre et agréable à lire.

Comment savoir si j'ai réussi le Brevet ?

• **Le contrôle continu compte pour 400 points.** Les points attribués correspondent à la validation des compétences du socle commun à acquérir tout au long du cycle 4 (depuis la 5e).

• **Les 3 épreuves finales comptent pour 300 points.**

- l'épreuve écrite de Français / Histoire-Géographie-EMC — *100 points*
- l'épreuve écrite de Mathématiques / Sciences expérimentales / Technologie — *100 points*
- l'épreuve orale de 15 minutes, qui porte sur l'un de mes EPI du cycle 4 ou sur l'un de mes parcours (artistique, avenir, citoyen…) — *100 points*

Le Diplôme national du Brevet (DNB) est décerné aux candidats qui cumulent au moins 350 points sur 700.

Avec 420 points, vous obtenez la mention assez bien.
Avec 490 points, vous obtenez la mention bien.
Au-delà de 560 points, vous obtenez la mention très bien !

Méthodes Brevet du manuel

Exercice 1

Analyser et comprendre des documents

Lire et comprendre une photographie 34
Analyser et comprendre une affiche de propagande 54
Lire et comprendre une carte historique 74
Lire et comprendre la Une d'un journal 92
Analyser et comprendre une image historique : le timbre commémoratif 108
Lire et comprendre la couverture d'un magazine d'actualité 126
Analyser et comprendre un dessin de presse 140
Confronter deux points de vue exprimés dans des textes 154
Mettre en relation deux documents d'histoire 166
Comprendre un texte historique : le discours et l'allocution 180
Lire et comprendre un tableau statistique 194
Analyser et comprendre une photographie de paysage 236
Lire et comprendre une carte géographique 260
Analyser et comprendre une affiche publicitaire 278
Lire et comprendre un tableau statistique 298
Analyser et comprendre un texte 316
Mettre en relation deux documents de géographie 336
Lire et comprendre un graphique 356

Exercice 2

Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

Rédiger un développement construit 35

Exercice 3

Mobiliser des compétences relevant de l'EMC

Analyser et comprendre une caricature 373
Comprendre le sens général d'un document 385
Analyser et comprendre un texte 399
Analyser une photographie 401
Analyser et comprendre une affiche 415
Analyser et comprendre une image 431
Extraire des informations de plusieurs documents 433

sommaire Histoire

Les repères du programme 12
Lexique 434
Programme officiel 442
Table des cartes dernière page

Thème 1 L'EUROPE, UN THÉÂTRE MAJEUR DES GUERRES TOTALES (1914-1945)


chapitre 1 Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale 14

Dossier Combattre durant la guerre des tranchées 16
Se poser des questions sur une situation historique
Histoire des Arts Otto Dix peint *La Guerre* 18
Cours 1 Une guerre longue et meurtrière 20
Dossier Les civils mobilisés 22
Extraire et classer des informations de plusieurs documents
Dossier Les civils victimes de la violence 24
Écrire pour argumenter
Cours 2 Les civils : mobilisation et violences 26
Dossier La Russie en révolution 28
Réaliser un récit historique
Cours 3 L'Europe transformée 30
Vers le Brevet 32


chapitre 2 Régimes totalitaires et démocraties, 1919-1939 36

Dossier À l'Est, le communisme soviétique 38
Exercer son esprit critique à propos d'une affiche
Dossier À l'Ouest, la crise des années 1930 40
Extraire et classer des informations de plusieurs documents
Cours 1 L'entre-deux-guerres 42
Dossier Le régime nazi 44
Écrire pour argumenter
Dossier Le Front populaire 46
Projet d'équipe
Dossier Orages sur l'Europe 48
Mettre en relation des faits
Cours 2 L'Allemagne et la France face à la crise 50
Vers le Brevet 52
Focus Histoire des Arts Art officiel soviétique et art officiel nazi 56


chapitre 3 La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement 58

Cours 1 Un conflit aux dimensions planétaires 60
Dossier La bataille de Stalingrad 62
Réaliser un schéma de synthèse
Cours 2 Une mobilisation totale 64
Dossier Les génocides des Juifs et des Tziganes 66
Écrire pour construire sa réflexion
Dossier Le bombardement atomique d'Hiroshima 68
Projet d'équipe
Cours 3 Une guerre d'anéantissement 70
Vers le Brevet 72


chapitre 4 La France défaite et occupée, 1940-1944 76

Dossier 1940 : la France vaincue 78
Réaliser un récit historique
Dossier Le régime de Vichy, 1940-1944 80
Justifier une interprétation
Cours 1 La France de la défaite 82
Dossier La résistance militaire 84
S'exprimer à l'oral
Dossier La résistance civile 86
Projet d'équipe
Cours 2 La France de la Résistance 88
Vers le Brevet 90

Thème 2 LE MONDE DEPUIS 1945


chapitre 5 Indépendances et création de nouveaux États 94

Dossier L'indépendance des Indes britanniques 96
Projet d'équipe
Dossier L'indépendance de l'Algérie 98
Réaliser un schéma de synthèse
Histoire des Arts La peinture murale du palais du Peuple à Conakry 100
Dossier Après l'indépendance : construire un État 102
Écrire pour construire sa réflexion
Cours La décolonisation 104
Vers le Brevet 106

9703_001-011_debut.indd 6 28/07/2016 11:33



chapitre 6 **Le monde bipolaire de la guerre froide** 110

Dossier Berlin, foyer de crises de la guerre froide ... 112
Ordonner des faits et les mettre en relation

Dossier Une crise majeure de la guerre froide : Cuba, octobre 1962 ... 114
Extraire des informations d'un texte

Dossier Une guerre idéologique et d'opinion ... 116
Extraire et classer des informations de plusieurs documents

Cours 1 Deux blocs face à face ... 118

Dossier L'émergence d'un tiers-monde ... 120
Projet d'équipe

Cours 2 Vers la fin du monde bipolaire ... 122

Vers le Brevet ... 124

Focus Histoire des Arts *Bons baisers de Russie* et *Soy Cuba* 128



chapitre 7 **Le projet européen, 1950-1989** 130

Dossier La naissance de la CEE ... 132
Ordonner des faits les uns par rapport aux autres

Dossier La réconciliation franco-allemande ... 134
Projet d'équipe

Cours La construction européenne ... 136

Vers le Brevet ... 138



chapitre 8 **Le monde après 1989** 142

Dossier La Yougoslavie éclatée et en guerre, 1991-1999 ... 144
Projet d'équipe

Dossier La guerre en Afghanistan, 2001-2014 ... 146
Écrire pour construire sa réflexion

Dossier L'Europe, un nouveau départ ? ... 148
Utiliser ses connaissances pour expliquer un document

Cours Le monde depuis 1989 ... 150

Vers le Brevet ... 152

EPI

1. L'expérience de la jeunesse ... 198

Dossier Histoire Des jeunes en résistance ... 200

Dossier Histoire La jeunesse prend la parole en 1968 ... 202

Dossier Géographie ... 204

2. Murs et frontières ... 206

Dossier Histoire Un mur qui tombe, des murs anciens, des murs nouveaux ... 208

Dossier Géographie ... 210

Dossier Géographie ... 212

Thème 3 FRANÇAISES ET FRANÇAIS DANS UNE RÉPUBLIQUE REPENSÉE



chapitre 9 **Refonder la République, 1944-1947** 156

Histoire des Arts La Libération en affiche ... 158

Dossier Pour une République nouvelle ... 160
Utiliser le vocabulaire approprié

Cours La refondation républicaine ... 162

Vers le Brevet ... 164



chapitre 10 **La Ve République de 1958 à 1988** 168

Dossier 1958 et 1962 : deux années décisives ... 170
Identifier une rupture chronologique

Cours 1 La République gaullienne ... 172

Dossier Alternance et cohabitation ... 174
Projet d'équipe

Cours 2 La République après de Gaulle ... 176

Vers le Brevet ... 178



chapitre 11 **Femmes et hommes dans la société des années 1950-1980** 182

Dossier Les lois et la place des femmes dans la société ... 184
Projet d'équipe

Dossier Après 1945, une politique d'appel à l'immigration ... 186
Extraire des informations de plusieurs documents

Dossier Chômage et exclusion ... 188
Écrire pour structurer ses connaissances

Cours Les mutations de la société française ... 190

Vers le Brevet ... 192

Focus Histoire des Arts *Au printemps de quoi rêvais-tu ?* et *La chanson des Restos du Cœurs* 196

9703_001-011_debut.indd 7 28/07/2016 11:34

sommaire Géographie

Les repères du programme 214
Lexique 434
Programme officiel 442
Table des cartes dernière page

EPI

1. L'expérience de la jeunesse 198
Dossier Histoire 200
Dossier Histoire 202
Dossier Géographie Le programme européen Erasmus 204
2. Murs et frontières 206
Dossier Histoire 208
Dossier Géographie L'UE, un espace de libre-circulation 210
Dossier Géographie Chypre, une division en Europe 212

Thème 1 DYNAMIQUES TERRITORIALES DE LA FRANCE CONTEMPORAINE



chapitre 12 Les aires urbaines 216
Étude de cas 1 L'aire urbaine de Montpellier 218
Réaliser le schéma d'un espace géographique
Écrire pour communiquer et échanger
Étude de cas 2 Le rayonnement de l'aire urbaine parisienne 222
Réaliser une description géographique
Du local au national Les aires urbaines en France 224
Cours La France : un territoire sous influence urbaine 226
Dossier Une France périurbaine 228
Extraire des informations d'une vue aérienne
Dossier Le dynamisme des aires urbaines françaises 230
Projet d'équipe
Dossier La répartition de la population française 232
S'exercer à réaliser un croquis
Vers le Brevet 234



chapitre 13 Les espaces productifs et leurs évolutions 238
Étude de cas 1 Un espace productif agricole : la Bretagne 240
Réaliser une carte mentale
Compléter le schéma d'un espace géographique
Étude de cas 2 Un espace productif industriel : l'aéronautique à Toulouse 244
Extraire des informations d'une carte
Étude de cas 3 Un espace productif touristique : Paris 246
Se poser des questions sur une situation géographique
Du local au national Les espaces productifs français dans la mondialisation 248
Cours Les espaces productifs 250
Dossier Les services marquent les paysages 252
Analyser une photographie de paysage
Dossier Les transports, entre accessibilité et production de richesses 254
Utiliser des cartes à différentes échelles
Dossier La compétitivité des espaces productifs français 256
Identifier le point de vue d'une affiche
Vers le Brevet 258



chapitre 14 Les espaces de faible densité et leurs atouts 262
Étude de cas 1 Le Cantal, un espace faiblement peuplé 264
Extraire des informations d'une carte
Extraire et classer des informations de plusieurs documents
Étude de cas 2 Le parc national de la Vanoise, une aire protégée 268
Utiliser le vocabulaire approprié
Du local au national Les espaces de faible densité 270
Cours La diversité des espaces de faible peuplement 272
Dossier Des espaces en renouveau 274
Projet d'équipe
Vers le Brevet 276

9703_001-011_debut.indd 8 26/07/2016 20:15

Thème 2 POURQUOI ET COMMENT AMÉNAGER LE TERRITOIRE ?



chapitre 15 **Aménager le territoire** 280

Étude de cas 1 Le musée du Louvre-Lens ... 282
Se poser des questions sur une situation géographique

Étude de cas 2 Le Grand Projet du Sud-Ouest (GPSO) ... 284
Écrire pour communiquer et échanger

Du local au national Aménager la France ... 286

Cours Inégalités du territoire et aménagement ... 288

Dossier L'organisation actuelle du territoire français ... 290
S'exercer à réaliser un croquis

Dossier Les inégalités de logement ... 292
Identifier le point de vue d'un document

Dossier La santé en France ... 294
Projet d'équipe

Vers le Brevet ... 296



chapitre 16 **Les territoires ultramarins français** 300

Étude de cas 1 La nouvelle route du littoral à La Réunion ... 302
Projet d'équipe

Étude de cas 2 La Guadeloupe, entre Caraïbes et métropole ... 304
Nommer, localiser et caractériser un lieu

Du local au mondial La France ultramarine ... 306

Cours La France d'outre-mer ... 308

Dossier Insularité et éloignement ... 310
Écrire pour structurer ses connaissances

Dossier L'intégration régionale des territoires ultramarins ... 312
Se poser des questions sur une situation géographique

Vers le Brevet ... 314

Thème 3 LA FRANCE ET L'UNION EUROPÉENNE



chapitre 17 **L'Union européenne, un territoire d'appartenance** 318

Dossier L'UE, un territoire à géométrie variable ... 320
Nommer, localiser et caractériser des espaces complexes

Étude de cas 1 Strasbourg, une capitale européenne ... 322
Projet d'équipe

Étude de cas 2 La « Grande Région », région transfrontalière ... 324
Écrire pour argumenter

Dossier La place du territoire français dans l'Union européenne ... 326
Extraire et classer des informations de plusieurs documents

Cours L'Union européenne, un territoire en construction ... 328

Dossier L'UE, un territoire de contrastes ... 330
Écrire pour structurer ses connaissances

Dossier Les espaces de l'Union européenne ... 332
S'exercer à réaliser un croquis

Vers le Brevet ... 334



chapitre 18 **La France et l'Europe dans le monde** 338

Dossier Le rayonnement culturel de la France ... 340
Projet d'équipe

Dossier L'action internationale de la France ... 342
Écrire pour communiquer et échanger

Cours 1 La France sur la scène du monde ... 344

Dossier L'Union européenne, un pôle économique majeur ... 346
Extraire des informations d'une carte

Dossier L'influence de l'UE dans le monde ... 348
Extraire et classer des informations de plusieurs documents

Cours 2 La puissance de l'UE et ses limites ... 350

Dossier La France et l'Union européenne dans la mondialisation ... 352
Utiliser des cartes à différentes échelles

Vers le Brevet ... 354

9703_001-011_debut.indd 9 26/07/2016 20:15

sommaire EMC

Les clés de l'enseignement moral et civique 358
Vivre ensemble au collège 359
Lexique 440
Programme officiel 445



chapitre 19 Nationalité et citoyenneté

Je découvre La cérémonie d'acquisition de la nationalité ... 360
Je connais la règle La nationalité et la citoyenneté politique ... 362
Je débats Pour ou contre le droit de vote des étrangers en France ? ... 364
J'agis Je réalise la biographie d'une personne née à l'étranger et naturalisée ... 366
J'agis Je réalise un mur virtuel sur la citoyenneté européenne ... 368
Vers le Brevet ... 370



chapitre 20 Égalité et citoyenneté

Je découvre Le droit au logement ... 374
Je connais la règle Les lois pour l'égalité ... 376
Je débats Liberté et égalité sont-elles compatibles ? ... 378
J'agis Je mène une campagne contre le sexisme ... 380
Vers le Brevet ... 382



chapitre 21 La République et la démocratie

Je découvre Le vote d'une loi ... 386
Je découvre Un film sur les dérives totalitaires : *La Vague* ... 388
Je connais la règle Les institutions de la République ... 390
Je débats La République peut-elle se passer de la laïcité ? ... 392
J'agis Je réalise une séquence audio sur le suffrage universel ... 394
Vers le Brevet ... 396



chapitre 22 Les médias et l'opinion publique

Je découvre Les sondages d'opinion ... 402
Je connais la règle Médias et démocratie ... 404
Je débats Peut-on tout écrire et tout publier ? ... 406
J'agis J'analyse une photographie de presse ... 408
J'agis Je réalise un sondage sur les usages d'Internet ... 410
Vers le Brevet ... 412



chapitre 23 Les citoyens et l'esprit de défense

Je découvre Les menaces contre la France et les Français dans le monde ... 416
Je découvre La Journée de Défense et Citoyenneté ... 418
Je connais la règle Les grands principes de la défense nationale ... 420
Je débats Faut-il rendre le service civique obligatoire ? ... 422
J'agis Je réalise un diaporama sur un métier de la défense ... 424
J'agis Je réalise un exposé sur une Opex de l'armée française ... 426
Vers le Brevet ... 428

9703_001-011_debut.indd 10 26/07/2016 20:15

Le manuel papier augmenté !

Certaines pages, repérables par les pictos, sont enrichies de contenus numériques, accessibles depuis une tablette.
Pour le mode d'emploi, voir page 1 du manuel.

Fiches compétences

Des fiches méthodologiques pour acquérir les compétences du programme et du socle commun.

Se repérer dans le temps
Mettre en relation des faits . . . 48
Ordonner des faits et les mettre en relation . . . 112
Ordonner des faits les uns par rapport aux autres . . . 132
Identifier une rupture chronologique . . . 170

Se repérer dans l'espace
Nommer, localiser et caractériser un lieu . . . 304
Nommer, localiser et caractériser des espaces complexes . . . 320
Utiliser des cartes à différentes échelles . . . 254, 352

Raisonner, justifier une démarche
Se poser des questions sur une situation historique . . . 16
Se poser des questions sur une situation géographique . . . 246, 282, 312
Justifier une interprétation . . . 80

Analyser et comprendre un document
Analyser une photographie de paysage . . . 252
Identifier le point de vue d'une affiche . . . 256
Identifier le point de vue d'un document . . . 292
Extraire des informations d'un texte . . . 114
Extraire des informations d'une vue aérienne . . . 228
Extraire des informations d'une carte . . . 244, 264, 346
Extraire des informations de plusieurs documents . . . 186
Extraire et classer des informations de plusieurs documents . . . 22, 40, 116, 266, 326, 348
Utiliser ses connaissances pour expliquer un document . . . 148
Exercer son esprit critique à propos d'une affiche . . . 38

Pratiquer différents langages
Écrire pour structurer ses connaissances . . . 188, 310, 330
Écrire pour argumenter . . . 24, 44, 324
Écrire pour construire sa réflexion . . . 66, 102, 146
Écrire pour communiquer et échanger . . . 220, 284, 342
S'exprimer à l'oral . . . 84
Réaliser un récit historique . . . 28, 78
Réaliser une description géographique . . . 222
Compléter le schéma d'un espace géographique . . . 242
Réaliser le schéma d'un espace géographique . . . 218
Réaliser un schéma de synthèse . . . 62, 98
Réaliser une carte mentale . . . 240
S'exercer à réaliser un croquis . . . 232, 290, 332
Utiliser le vocabulaire approprié . . . 160, 268

Outre les fiches méthodologiques, toutes les compétences du programme sont travaillées et mises en exercice dans le manuel.
En particulier, les compétences Coopérer et mutualiser et S'informer dans le monde du numérique sont mises en œuvre dans les dossiers « Projet d'équipe » et « EPI » : p. 46, 68, 86, 96, 120, 134, 144, 174, 184, 198-205, 206-213, 230, 274, 294, 302, 322, 340

Validation des compétences de fin de cycle

Suis-je capable d'**utiliser des repères chronologiques** ? . . . 33, 53, 91
Suis-je capable de **situer des faits dans une époque** ? . . . 139
Suis-je capable d'**ordonner des faits les uns par rapport aux autres** ? . . . 125

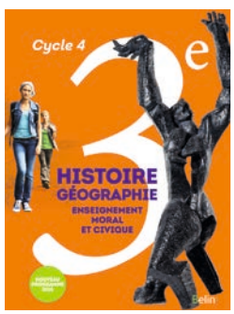
Suis-je capable de **me poser des questions sur une situation géographique** ? . . . 355

Suis-je capable d'**extraire des informations d'un texte** ? . . . 153, 315
Suis-je capable d'**extraire et de classer des informations de plusieurs documents** ? . . . 33, 53, 235
Suis-je capable de **décrire et d'expliquer un document de propagande** ? . . . 73
Suis-je capable d'**identifier le point de vue d'un dessin de presse** ? . . . 107, 277, 355
Suis-je capable d'**identifier le point de vue de deux documents** ? . . . 193
Suis-je capable d'**utiliser mes connaissances pour expliquer un document** ? . . . 91, 165

Suis-je capable de **réaliser un récit historique** ? . . . 125
Suis-je capable de **rédiger un court texte pour expliquer une situation historique** ? . . . 73
Suis-je capable de **rédiger un court texte pour expliquer une situation géographique** ? . . . 259, 315
Suis-je capable d'**utiliser un vocabulaire approprié** ? . . . 107, 179

Suis-je capable de **réaliser un schéma à partir d'un texte** ? . . . 165, 235
Suis-je capable de **réaliser une carte mentale** ? . . . 335

Suis-je capable d'**écrire pour structurer mes connaissances** ? . . . 153, 179, 193, 297
Suis-je capable d'**écrire pour argumenter** ? . . . 139
Suis-je capable d'**argumenter pour défendre mes choix** ? . . . 277



Monument pour une ville détruite, d'Ossip Zadkine, 1947. Maquette en bronze, fonte réalisée par la fonderie Susse. Musée Zadkine, Paris. Jeunes randonneuses dans un paysage métropolitain.

9703_001-011_debut.indd 11 26/07/2016 20:15

Histoire

	Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale	Régimes totalitaires et démocraties, 1919-1939	La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement	La France défaite et occupée, 1940-1944	Indépendances et création de nouveaux États
					
Des repères dans le temps	Grande Guerre ▶ 1914-1918 Génocide des Arméniens ▶ 1915 Bataille de Verdun ▶ 1916 Révolution russe ▶ 1917 Armistice ▶ 11 novembre 1918 Traité de Versailles ▶ 1919	Krach boursier à New York ▶ 1929 Totalitarisme stalinien en URSS ▶ 1929-1953 L'Allemagne de Hitler ▶ 1933-1945 Lois de Nuremberg en Allemagne ▶ 1935 Front populaire en France ▶ 1936-1938 Lois sociales en France ▶ 1936 « Grande terreur » stalinienne ▶ 1937-1938	Seconde Guerre mondiale ▶ 1939-1945 Début du génocide des Juifs ▶ 1941 Bataille de Stalingrad ▶ 1942-1943 Capitulation allemande ▶ 8 mai 1945 Bombes atomiques sur Hiroshima et Nagasaki ▶ août 1945	Régime de Vichy ▶ 1940-1944 Appel du général de Gaulle ▶ 18 juin 1940 Rafle du Vél' d'Hiv' ▶ 1942 Fondation du CNR ▶ 1943	Indépendance de l'Inde et du Pakistan ▶ 1947 Indépendance de l'Indochine ▶ 1954 Indépendance de l'Afrique noire française ▶ 1960 Indépendance de l'Algérie ▶ 1962
Des repères dans l'espace	▶ Carte de la guerre de 1914 à 1917 ▶ Carte du génocide des Arméniens en 1915 ▶ Carte de la guerre en 1918 ▶ Carte de l'Europe au lendemain de la guerre en 1923	▶ Carte des régimes politiques en 1939 ▶ Carte de l'expansion de l'Allemagne	▶ La guerre de 1939 à 1942 ▶ La guerre de 1942 à 1945 ▶ Carte des camps et des génocides	▶ Carte de la France en 1940 ▶ Carte de la libération de la France	▶ Carte de la partition de l'Inde ▶ Les territoires de la guerre d'Algérie ▶ Carte du mouvement de décolonisation
Des individus et des groupes	▶ Louise de Bettignies ▶ Lénine ▶ Clemenceau ▶ Poilus ▶ Civils ▶ États de l'Entente (Alliés) ▶ Puissances centrales 	▶ Staline ▶ Hitler ▶ Mussolini ▶ Léon Blum ▶ Édouard Daladier ▶ Maurice Thorez ▶ Parti nazi ▶ SS et Gestapo ▶ Parti communiste d'URSS 	▶ Winston Churchill ▶ Harry S. Truman ▶ Alliés ▶ Axe ▶ Juifs ▶ Tziganes 	▶ Maréchal Pétain ▶ Général de Gaulle ▶ Lucie Aubrac ▶ Jean-Pierre Vernant ▶ Jean Moulin ▶ Résistants militaires et résistants civils ▶ FFL et FFI 	▶ Gandhi ▶ Nehru ▶ Ben Bella ▶ Boumédiène ▶ Léopold Sédar Senghor ▶ Hô Chi Minh ▶ FLN ▶ Harkis ▶ Pieds-noirs 
Des lieux du passé	▶ Verdun ▶ La Somme ▶ Versailles	▶ Nuremberg ▶ Dachau ▶ Camps du goulag ▶ Munich ▶ Paris	▶ Stalingrad ▶ Auschwitz-Birkenau ▶ Varsovie ▶ Hiroshima et Nagasaki	▶ Vichy ▶ Londres ▶ Montoire ▶ Paris	▶ Inde ▶ Algérie ▶ Afrique ▶ Asie
Des œuvres d'art	▶ *Les tranchées* (André Devambez) ▶ *La Guerre* (Otto Dix)	▶ Affiches de propagande ▶ Sculptures de l'art nazi et de l'art stalinien	▶ *Dans la salle des fours* (David Olère) ▶ Affiches de propagande	▶ Affiches de propagande	▶ *La Guinée libérée*

9703_12-13_Reperes_mep1.indd 12 26/07/2016 18:49

Les repères du programme

Le monde bipolaire de la guerre froide



Création de l'ONU
▶ 1945
Plan Marshall
▶ 1947
Guerre froide
▶ 1947-1991
Crises de Berlin
▶ 1948-1949 et 1961
Conférence de Bandung
▶ 1955
Crise de Cuba
▶ 1962
Chute du mur de Berlin
▶ 1989
Fin de l'URSS
▶ 1991

▶ L'Allemagne et Berlin divisées
▶ Les États-Unis sous la menace nucléaire
▶ Le monde de la guerre froide
▶ L'effondrement du bloc communiste
▶ Le tiers-monde et les pays non-alignés

▶ Khrouchtchev
▶ Kennedy
▶ Gorbatchev
▶ Reagan
▶ Nehru
▶ Bloc de l'Est
▶ Bloc de l'Ouest
▶ Non-alignés



▶ RFA et RDA
▶ Corée du Nord et Corée du Sud
▶ Berlin
▶ Cuba

▶ Films de la guerre froide

Le projet européen, 1950-1989



CECA
▶ 1951
Traité de Rome (CEE)
▶ 1957
La CEE de 6 à 12
▶ 1957-1986
Élection du Parlement au suffrage universel
▶ 1979

▶ Les États membres de la CEE en 1986

▶ Robert Schuman
▶ Jean Monnet
▶ De Gaulle et Adenauer
▶ Mitterrand et Kohl



▶ Paris
▶ Rome
▶ Strasbourg

Le monde après 1989



Guerre du Golfe
▶ 1990-1991
Guerre en ex-Yougoslavie
▶ 1991-1999
Génocide du Rwanda
▶ 1994
Attentats aux États-Unis
▶ 11 septembre 2001
Guerre en Afghanistan
▶ 2001-2014
UE à 28
▶ 2013

▶ Le territoire yougoslave en 1989 et en 1999
▶ L'Europe de l'Est et l'UE
▶ Le monde aujourd'hui

▶ G. W. Bush
▶ Peuples de Yougoslavie
▶ Talibans
▶ Islamistes



▶ Yougoslavie
▶ Afghanistan
▶ Irak
▶ Syrie
▶ Union européenne

Refonder la République, 1944-1947



Libération
▶ 1944-1945
Droit de vote des femmes
▶ 1944
Sécurité sociale
▶ 1945
Constitution de la IVe République
▶ 1946

▶ Général de Gaulle
▶ Femmes
▶ Alliés
▶ CNR



▶ Paris

La Ve République de 1958 à 1988



Naissance de la Ve République
▶ 1958
Élection du Président de la République au suffrage universel direct
▶ 1962
Crise de mai
▶ 1968
Première alternance
▶ 1981
Première cohabitation
▶ 1986-1988

▶ Général de Gaulle
▶ Georges Pompidou
▶ Valéry Giscard d'Estaing
▶ François Mitterrand
▶ Jacques Chirac



▶ Alger
▶ Paris

▶ Affiche *Libération* (Phili)

▶ Affiches politiques

La société française des années 1950 aux années 1980



Baby-boom
▶ 1945-1965
Forte immigration
▶ 1945-1974
Majorité à 18 ans
▶ 1974
Loi Veil sur l'IVG
▶ 1975
Création du RMI
▶ 1988

▶ Valéry Giscard d'Estaing
▶ Simone Veil
▶ François Mitterrand
▶ Coluche
▶ Femmes
▶ Féministes
▶ Jeunes
▶ Immigrés
▶ Chômeurs
▶ Restaurants du Cœur



▶ Paris

▶ Chansons

9703_12-13_Reperes_mep1.indd 13 26/07/2016 18:49

chapitre 1

Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale

Comment les soldats et les civils sont-ils impliqués dans une guerre totale ?



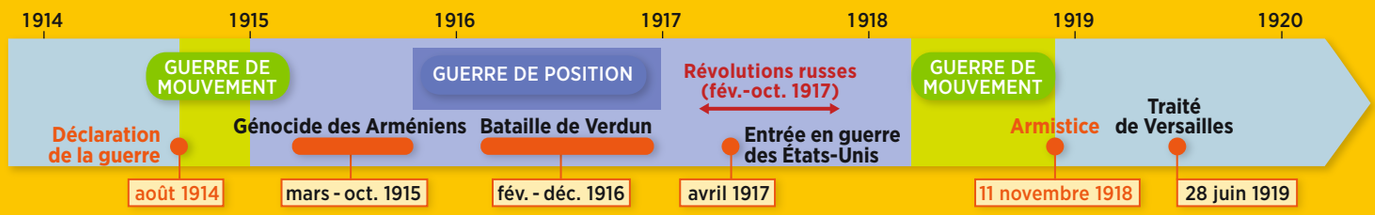
1 Des soldats dans une tranchée française à Verdun, 1916

Il s'agit de troupes coloniales venues du Maroc.

Décrivez la tenue des soldats et le cadre dans lequel ils se trouvent.

9703_14_35_chap01_guerre_bat.indd 14 26/07/2016 13:59

se repérer dans le temps



se repérer dans l'espace



2 Dans une usine de fabrication d'obus en France

À quelles tâches ces femmes sont-elles affectées pendant la guerre ? Pourquoi, selon vous ?



9703_14_35_chap01_guerre_bat.indd 15 26/07/2016 13:59

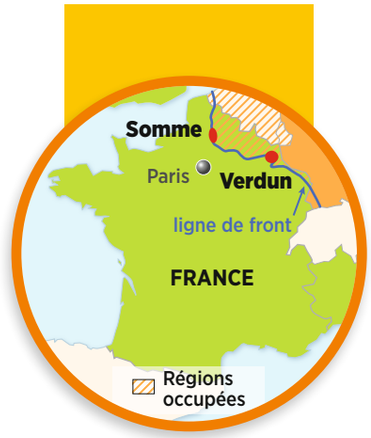
Dossier

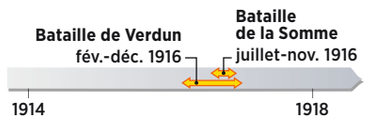
Compétence
Se poser des questions sur une situation historique

Combattre durant la guerre des tranchées

Dans les tranchées, les combattants font une guerre d'un type nouveau. Les témoignages écrits, peints ou photographiques attestent tous d'une brutalité inédite des combats et d'une vie quotidienne marquée par les souffrances.

Comment les soldats sont-ils confrontés à la violence de masse ?







1 Une tranchée française avant l'attaque

Aquarelle d'André Devambez, 1915. Musée d'Histoire contemporaine, Paris.

A. tranchée française B. boyau C. abri D. barbelés E. no man's land F. tranchée allemande G. vers l'arrière

Comment se présente la ligne de front ? Que s'apprêtent à faire les troupes françaises ?

2 Les batailles de Verdun et de la Somme

		Armée allemande	Armée française	Armée britannique
Bilan de la bataille de Verdun, février-décembre 1916	Tués et disparus	143 000	163 000	–
	Blessés	196 000	216 000	–
Bilan de la bataille de la Somme, juillet-novembre 1916	Tués et disparus	170 000	67 000	206 500[1]
	Blessés	267 500	136 000	213 500

1. Le 1er juillet 1916, jour du déclenchement de la bataille de la Somme, 27 000 soldats meurent, dont 20 000 Britanniques.

Pourquoi les batailles de Verdun et de la Somme illustrent-elles la violence de masse ?

9703_14_35_chap01_guerre_bat.indd 16 26/07/2016 13:59

3 Une tranchée allemande à Verdun



Photographie authentique, Verdun, 1916.

➔ Décrivez la tranchée et relevez l'armement dont disposent les soldats.

4 Le témoignage d'un poilu

« Verdun, 15 juillet 1916,
Mes chers parents,
Je suis encore vivant alors que tous mes autres camarades sont tombés morts, ou blessés aux mains des boches[1] qui nous ont fait souffrir les mille horreurs : gaz lacrymogènes, gaz suffocants, asphyxiants, attaques… Je suis redescendu de première ligne ce matin. Je ne suis qu'un bloc de boue et j'ai dû faire racler mes vêtements avec un couteau car je ne pouvais plus me traîner. J'ai eu soif. J'ai connu l'horreur de l'attente de la mort sous un tir de barrage inouï. Je tombe de fatigue. Voilà dix nuits que je passe en première ligne. J'ai sommeil, je suis plein de poux, je pue la charogne des macchabées[2]. »

D'après la lettre du soldat Georges Gallois, 221e régiment d'infanterie.

1. Boches : terme péjoratif désignant les Allemands. **2.** cadavres.

➔ Quelles sont les conditions de vie et de combat de ce soldat ?

5 Un assaut lors de la bataille de Verdun



Photographie authentique, Verdun, 1916.

➔ Quels éléments illustrent la violence du combat ?

VOCABULAIRE

Poilu : surnom donné aux combattants français de 1914-1918.
Tranchées : longs fossés creusés dans le sol pour abriter les combattants.
Violence de masse : violence visant à tuer ou faire souffrir un grand nombre de personnes, soldats ou civils.

J'apprends à me poser des questions sur une situation historique

Se poser une question sur une situation historique, c'est chercher à l'expliquer à partir de questions simples : quoi ? où ? quand ? comment ? pourquoi ?

Exercice guidé

➔ À l'aide des documents, caractérisez la guerre des tranchées.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ J'indique d'abord la phase de la guerre concernée par la guerre des tranchées et je donne l'exemple d'une bataille.
- ☑ Je précise ensuite les conditions de combat des soldats : description d'une tranchée et d'une attaque, armes utilisées.
- ☑ J'évoque les souffrances endurées par les soldats.

Domaine : raisonner, justifier une démarche

9703_14_35_chap01_guerre_bat.indd 17 26/07/2016 13:59

Histoire des arts

Parcours d'éducation artistique et culturelle

Otto Dix peint *La Guerre*

Artiste peintre allemand, Otto Dix est traumatisé par son expérience de combattant au front. Il réalise plusieurs œuvres dénonçant les horreurs du conflit, dont *La Guerre*.



1 Otto Dix, *La Guerre*

A. soldats allemands marchant vers le front B. un survivant, équipé d'un masque à gaz C. une tranchée avec un charnier humain D. un paysage après les bombardements E. squelette désignant de son doigt la mort et la barbarie F. un sauveur transportant un soldat blessé G. abri pour soldats endormis ou caveau

9703_14_35_chap01_guerre_bat.indd 18 26/07/2016 13:59

2 Fiche d'identité

Auteur : Otto Dix, artiste peintre allemand

Date : entre 1929 et 1932

Titre en français : *La Guerre*

Dimensions : les trois panneaux (central et latéraux) ensemble : 408 cm × 204 cm ; la prédelle (partie inférieure) : 204 cm × 60 cm

Lieu de conservation : Galerie des Nouveaux Maîtres, Dresde (Allemagne)

Nature et technique : triptyque sur prédelle ; peinture *a tempera* sur bois. Le plus souvent, un triptyque évoque un sujet religieux.

Sujet : la guerre, le champ de bataille, la mort



3 BIOGRAPHIE

Otto Dix

(1891-1969)



Issu d'une famille ouvrière allemande, il étudie à l'école des Arts décoratifs de Dresde jusqu'en 1914. Engagé volontaire au début de la Première Guerre mondiale, il prend part à des combats sur le front Russe et en France. Après la guerre, il participe au mouvement de l'expressionnisme et enseigne à l'Académie des beaux-arts de Dresde. En 1933, il est chassé de son poste par les nazis qui considèrent que ses œuvres appartiennent à un art « dégénéré ».

4 L'artiste s'exprime sur son œuvre

« J'ai bien étudié la guerre. Il faut la représenter d'une manière réaliste pour qu'elle soit comprise. L'artiste travaillera pour que les autres voient comment une chose pareille a existé. J'ai avant tout représenté les suites terrifiantes de la guerre. Je crois que personne d'autre n'a vu comme moi la réalité de cette guerre, les déchirements, les blessures, la douleur. C'est que la guerre est quelque chose de bestial : la faim, les poux, la boue, tous ces bruits déments. C'est que c'est tout autre chose.
Il faut avoir vu l'homme dans cet état déchaîné pour le connaître un peu. »

Entretien avec Otto Dix, 1961 ;
cité par Éva Karcher dans *Otto Dix*, Taschen, 1992.

activités

1 → Je situe l'œuvre dans le temps

À l'aide de la biographie d'Otto Dix, indiquez quand et à la suite de quelle expérience personnelle l'artiste a réalisé ce tableau.

2 → Je décris l'œuvre

Décrivez les scènes représentées sur chaque panneau du triptyque.

	Panneau de gauche	Panneau central	Panneau de droite	Prédelle
Personnages				
Corps et expressions				
Actions				
Décor				

Que veut exprimer l'artiste ? Quelles couleurs utilise-t-il et pourquoi ?

3 → Je fais le lien entre les arts et l'histoire

Après la Première Guerre mondiale, de quoi l'œuvre d'Otto Dix est-elle le témoignage ?

VOCABULAIRE DES ARTS

Expressionnisme : mouvement artistique, né au début du XXe siècle en Europe du Nord, cherchant à exprimer la souffrance et le tragique en les exagérant.

Peinture *a tempera* : technique ancienne de peinture employant une graisse ou de l'œuf pour lier les pigments.

Triptyque : œuvre peinte ou sculptée sur un support de trois panneaux.

9703_14_35_chap01_guerre_bat.indd 19 26/07/2016 13:59

Cours 1

Une guerre longue et meurtrière

A. Trois grandes phases

• **À la suite de l'assassinat, le 28 juin 1914, à Sarajevo, de l'héritier du trône d'Autriche-Hongrie, l'engrenage des alliances entre États provoque, en août 1914, une guerre générale en Europe.** Le conflit commence par une guerre de mouvement sur le front Ouest comme sur le front Est. À la fin de 1914, aucun camp n'ayant réussi à emporter la victoire, les fronts se stabilisent [doc. 3].

• **Débute alors une guerre de position [doc. 3]. Les armées s'enterrent dans des tranchées le long d'un front qui court de la Suisse à la mer du Nord.** Toutes les tentatives pour percer le front se soldent par des échecs, comme en 1916, lors des batailles de Verdun et de la Somme. En 1917, la lassitude gagne les combattants. Des mutineries éclatent [doc. 5]. Les États-Unis entrent dans la guerre, tandis que la Russie en sort.

• **En 1918, la guerre de mouvement reprend [doc. 4].** Les Allemands tentent une offensive décisive, stoppée par la contre-offensive des Alliés qui utilisent les renforts américains et les chars. Vaincues sur tous les fronts, les Puissances centrales s'inclinent. L'Allemagne signe l'armistice à Rethondes, le 11 novembre 1918.

B. Des combats d'une violence extrême

• **L'augmentation de la puissance de feu de l'artillerie, l'utilisation d'armes meurtrières nouvelles, comme les mitrailleuses, les gaz et les tanks, expliquent l'extrême violence des combats et l'ampleur des pertes [doc. 2],** évaluées à 10 millions. Les corps de centaines de milliers de soldats ne peuvent être identifiés. On recense 8 millions d'invalides et d'infirmes [doc. 1].

• **La violence de masse s'exerce aussi par les conditions de vie infligées aux hommes dans les tranchées.** Les soldats vivent dans la boue, le manque d'hygiène et avec la peur de la mort.

• **Avec 70 millions de combattants de 1914 à 1918, jamais une guerre n'avait mobilisé autant d'hommes [doc. 2].** Les combattants sont très majoritairement Européens, mais il y a aussi des Américains et des soldats venus de colonies d'Afrique, d'Asie et d'Océanie.



1 Les « gueules cassées » : des anciens combattants en 1919

Pourquoi surnomme-t-on ces anciens combattants des « gueules cassées » ?

2 Bilan de la mobilisation humaine et des victimes

Pays	Soldats mobilisés[1]	Morts et disparus[1]	Blessés et mutilés[1]
Allemagne	13,2	2	5
Autriche-Hongrie	9	1,5	3,5
Empire ottoman	3	0,6	0,5
France	8,5 (dont 0,6 coloniaux)	1,4	3,6
Royaume-Uni	9,5 (dont 2,6 coloniaux)	0,98	2
Italie	5,6	0,75	1
Russie	13	1,7	4,9
États-Unis	3,8	0,1	0,3

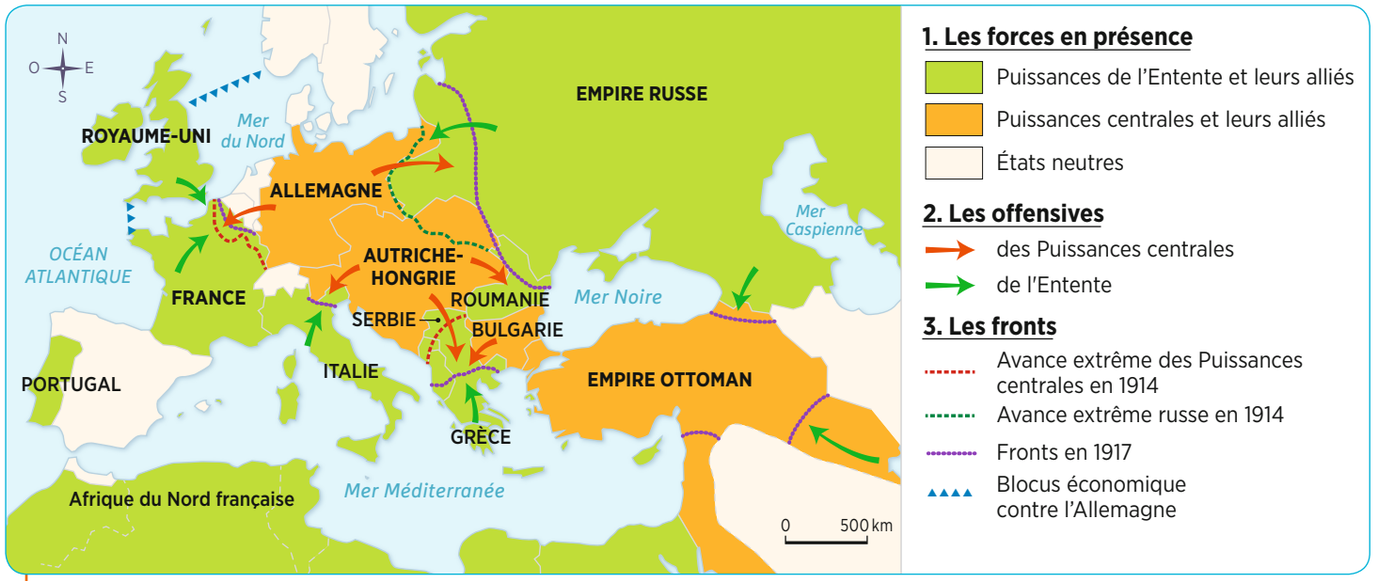
1. en millions d'êtres humains.

Quels sont les quatre pays ayant subi les plus lourdes pertes ?

VOCABULAIRE

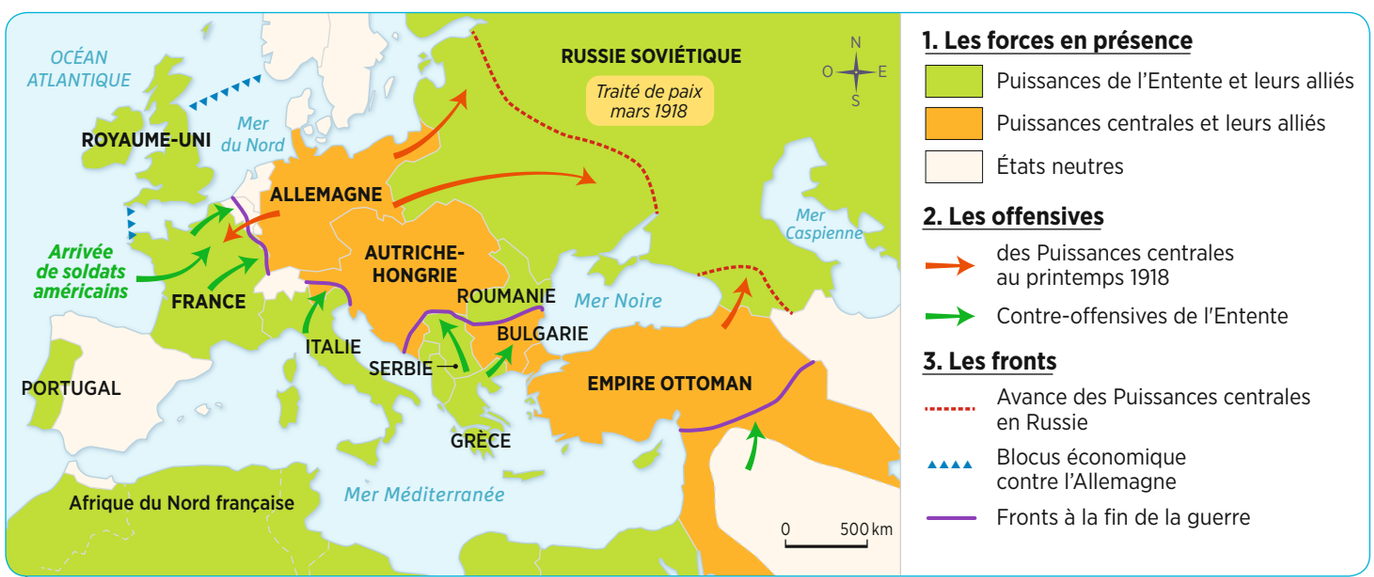
Armistice : arrêt des combats mais qui ne met pas fin à l'état de guerre.
Front : zone des combats.
Guerre de mouvement : priorité donnée aux offensives.
Guerre de position : les adversaires défendent leurs positions dans des tranchées.
Mutinerie : révolte de soldats contre l'autorité militaire.
Puissances centrales : l'Allemagne et ses alliés (Autriche-Hongrie, Empire ottoman, Bulgarie)
Tranchées : longs fossés creusés dans le sol pour abriter les combattants.

9703_14_35_chap01_guerre_bat.indd 20 26/07/2016 13:59



3 La guerre de 1914 à 1917

Quels sont les deux camps qui s'affrontent ? Pourquoi les fronts se stabilisent-ils après 1914 ?



4 La guerre en 1918

Relevez les deux événements majeurs qui font évoluer le conflit, l'un sur le front Est, l'autre sur le front Ouest ?

5 Les mutineries de 1917

« Nous avons refusé de monter en ligne mardi soir, nous n'avons pas voulu marcher. Nous nous sommes mis presque en grève, et beaucoup d'autres régiments ont fait comme nous. […] Ils nous prennent pour des bêtes, nous font marcher comme cela, pas grand-chose à manger, et encore se faire casser la figure pour rien ; on aurait monté à l'attaque, il en serait resté la moitié et on n'aurait pas avancé pour cela. Peut-être que vous ne recevrez pas ma lettre, ils vont peut-être les ouvrir et celles où l'on raconte ce qui se passe, ils vont les garder ou les brûler. Moi je m'en moque, j'en ai assez de leur guerre. »

D'après une lettre d'un soldat français conservée par le Contrôle postal.

Pourquoi se soldat participe-t-il à une mutinerie ?

9703_14_35_chap01_guerre_bat.indd 21 26/07/2016 13:59

Dossier

Compétence
Extraire et classer des informations de plusieurs documents

Les civils mobilisés

Le premier conflit mondial est une guerre totale. Les populations civiles sont mobilisées pour participer à l'effort de guerre. Elles sont aussi la cible d'une intense propagande pour justifier la poursuite de la guerre et maintenir le moral de l'arrière.

Comment les civils sont-ils mobilisés dans la guerre ?



1 Appel au financement de la guerre

Affiche italienne, 1918. « Pour la liberté et la civilisation dans le monde. Souscrivez à l'emprunt national. »

À qui s'adresse cette affiche ? Comment incite-t-elle à financer l'effort de guerre ?

2 Appel aux femmes françaises, le 2 août 1914

« Le départ pour l'armée de tous ceux qui peuvent porter des armes laisse les travaux des champs interrompus. Au nom du gouvernement de la République, au nom de la Nation tout entière groupée derrière lui, je fais appel à vos vaillances. Je vous demande de maintenir l'activité des campagnes, de terminer les récoltes de l'année et de préparer celle de l'année prochaine. Vous ne pouvez pas rendre à la Patrie un plus grand service. Il faut sauvegarder votre subsistance, l'approvisionnement des populations urbaines et surtout l'approvisionnement de ceux qui défendent à la frontière l'indépendance du pays.
Debout donc femmes françaises, jeunes filles et fils de la Patrie ! Remplacez sur le champ du travail ceux qui sont sur le champ de bataille. »

D'après René Viviani,
Président du Conseil des ministres.

Qui s'adresse à la population ? Qu'est-il demandé aux femmes ? Pourquoi ?

3 La reconversion des usines Renault

	1913	1918
Voitures[1]	1484	553
Camions[1]	174	1793
Chars d'assaut[1]	0	1750
Moteurs d'avion[1]	0	5000
Obus[1]	0	2 millions
Effectifs	6300	22500
% de femmes	3,8 %	31,6 %
Bénéfices (indice)	100	366

1. Production par an des usines Renault.

Quels changements les usines Renault connaissent-elle entre 1913 et 1918 ?

9703_14_35_chap01_guerre_bat.indd 22 26/07/2016 13:59

4 Propagande et « bourrage de crâne »

Dans la presse française :

a. « L'inefficacité des projectiles ennemis est l'objet de tous les commentaires. Les shrapnels[1] éclatent mollement et tombent en pluie inoffensive. Quant aux balles allemandes, elles ne sont pas dangereuses : elles traversent les chairs de part en part sans faire de déchirure. »

L'Intransigeant, 17 août 1914.

b. « Nos troupes se rient de la mitrailleuse. On n'y fait plus attention. »

Le Petit Parisien, 11 octobre 1914.

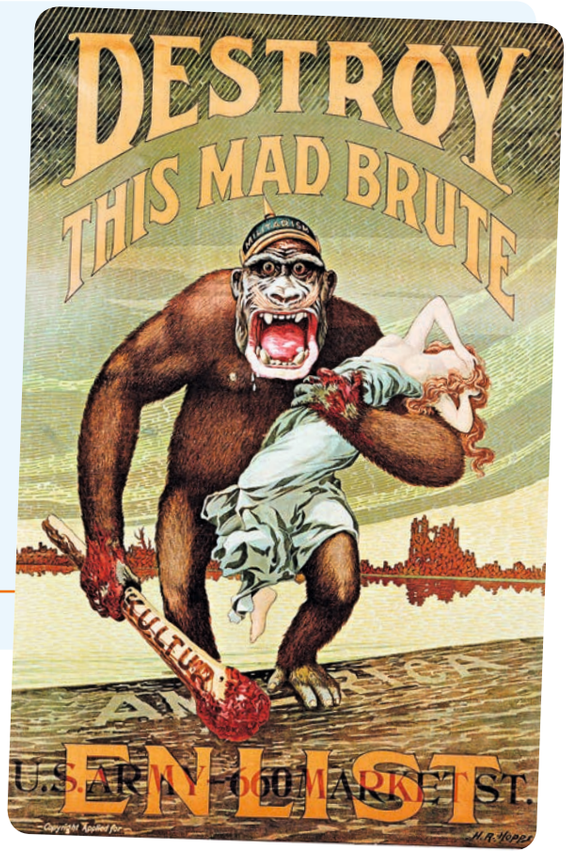
c. « Je reviens du front, je Les[2] ai vus, et j'en tremble encore. Je rentre d'un monde idéal. Quand je suis monté vers eux, je Les plaignais. Quand j'en reviens, je Les envie ! »

Le Journal, novembre 1915.

d. « À propos de Verdun, nos pertes ont été minimes. »

L'Écho de Paris, février 1916.

1. Obus chargé de balles qui sont projetées à l'explosion.
2. Les soldats de première ligne.



Affiche américaine de 1917 :
« Détruisez cette bête furieuse. Engagez-vous. »

➔ Qu'appelle-t-on « bourrage de crâne » ? Qui est représenté comme une bête sur l'affiche ?



5 Les enfants mobilisés aussi

Jeunes Parisiens jouant à la guerre : « Exécution d'un boche… au moyen d'une pièce de 75 ! ». Mise en scène photographique de Léon Gimpel, 29 août 1915.

➔ Qui est ici la cible de la propagande de guerre ? Dans quel but ?

VOCABULAIRE

L'arrière : territoires hors de la zone des combats, en arrière du front.
Guerre totale : conflit mobilisant pour la victoire la totalité des forces militaires, économiques, humaines.
Propagande : ensemble des méthodes de communication utilisées pour faire accepter une opinion, une idée à toute une population.

J'apprends à extraire et classer des informations de plusieurs documents

Extraire et classer des informations de plusieurs documents, c'est regrouper par thème l'apport des différents documents pour répondre à une question posée.

Exercice guidé ➔ D'après les documents, comment les populations civiles sont elles mobilisées dans la guerre totale ?

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je commence par définir l'expression « guerre totale ».
- ☑ Je construis un tableau à trois colonnes (financement de la guerre, production, mobilisation des esprits) et j'y classe les informations des documents.
- ☑ J'indique quelles catégories de la population civile sont mobilisées dans la guerre.

Domaine : analyser et comprendre un document

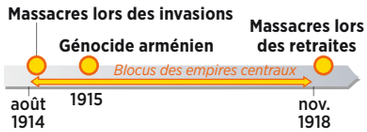
9703_14_35_chap01_guerre_bat.indd 23 26/07/2016 13:59

Dossier

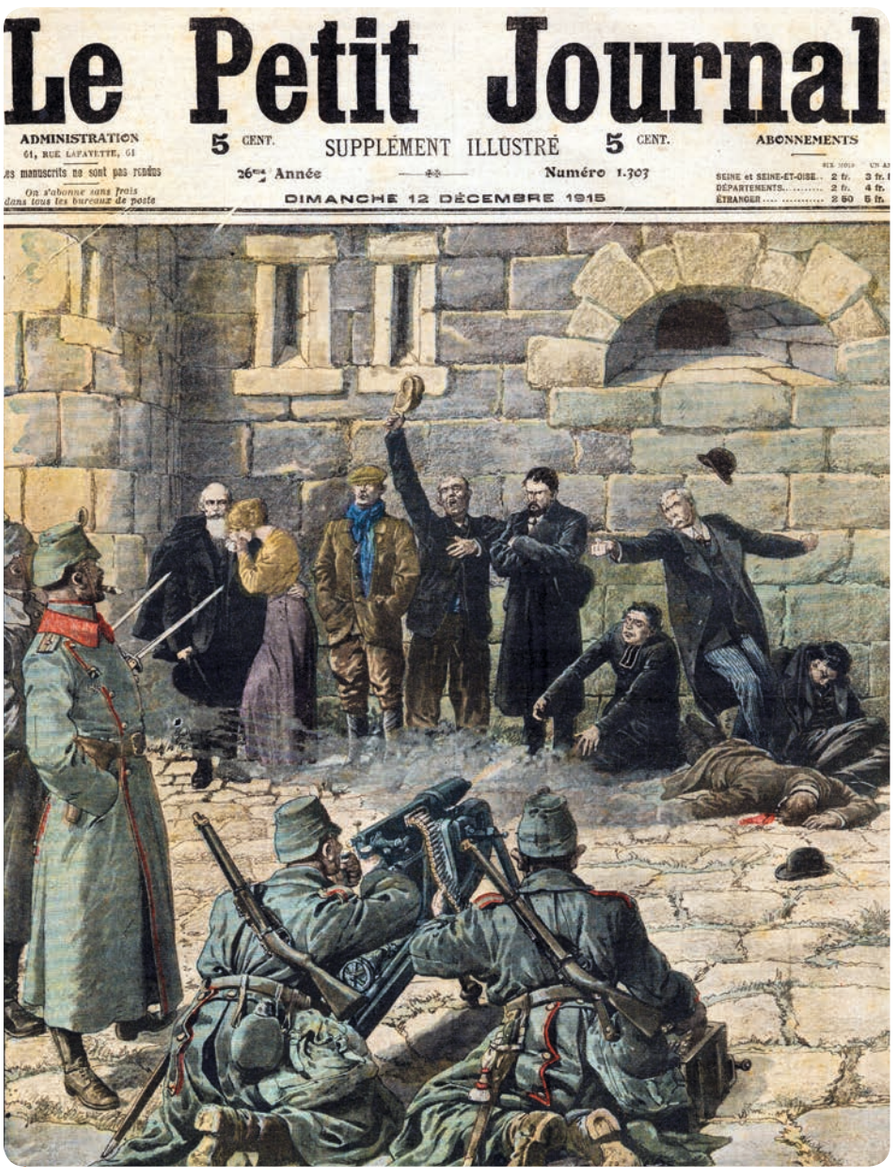
Compétence
Écrire pour argumenter

Les civils victimes de la violence

Durant la Première Guerre mondiale, les civils ne souffrent pas seulement de la mort d'un proche tué au combat. Ils sont soumis à d'autres formes de violence, qui peuvent aller jusqu'au génocide.



Quelles violences sont infligées massivement aux civils ?



Le Petit Journal

ADMINISTRATION 61, RUE LAFAYETTE, 61 — 5 CENT. — SUPPLÉMENT ILLUSTRÉ — 5 CENT. — ABONNEMENTS

Les manuscrits ne sont pas rendus — 26me Année — Numéro 1.307 — SEINE et SEINE-ET-OISE.. 2 fr. 3 fr. — DÉPARTEMENTS..... 2 fr. 4 fr. — ÉTRANGER..... 2 50 5 fr.

On s'abonne sans frais dans tous les bureaux de poste

DIMANCHE 12 DÉCEMBRE 1915

1 Massacre de civils durant l'invasion allemande

Une du Petit Journal, *12 décembre 1915.*

Des crimes de guerre commis pas l'armée allemande envers les civils sont attestés durant l'invasion de la Belgique et du Nord de la France en 1914.

Présentez et décrivez ce document. Quel sort est réservé aux populations belges selon le journal ?

VOCABULAIRE

Blocus : isolement d'un pays ou d'une ville en l'empêchant de communiquer avec l'extérieur et de se ravitailler.
Déportation : déplacement forcé de population.
Génocide : extermination intentionnelle et systématique de tout un peuple.

2 La déportation de populations civiles à Lille

« Tous les habitants doivent se tenir prêts, on leur donne une heure et demie. Pour les empêcher de se révolter, on installe des mitrailleuses dans les rues, et en attendant le départ, on les enferme dans l'église et les écoles. [...]
Chaque jour, des soldats allemands (vingt par maison), baïonnette au canon, arrivent dans un quartier vers trois heures du matin, font lever tout le monde et emmènent des hommes, mais surtout des femmes et jeunes filles de 20 à 35 ans, pour les conduire on ne sait où. Il y a des scènes indescriptibles, des heures d'angoisse et d'agonie pour les mères à qui on arrache ainsi les enfants. C'est épouvantable, ils sont emmenés en Belgique debout dans des wagons. »

Journal de Maria Degrutère, institutrice, 23 avril 1916.

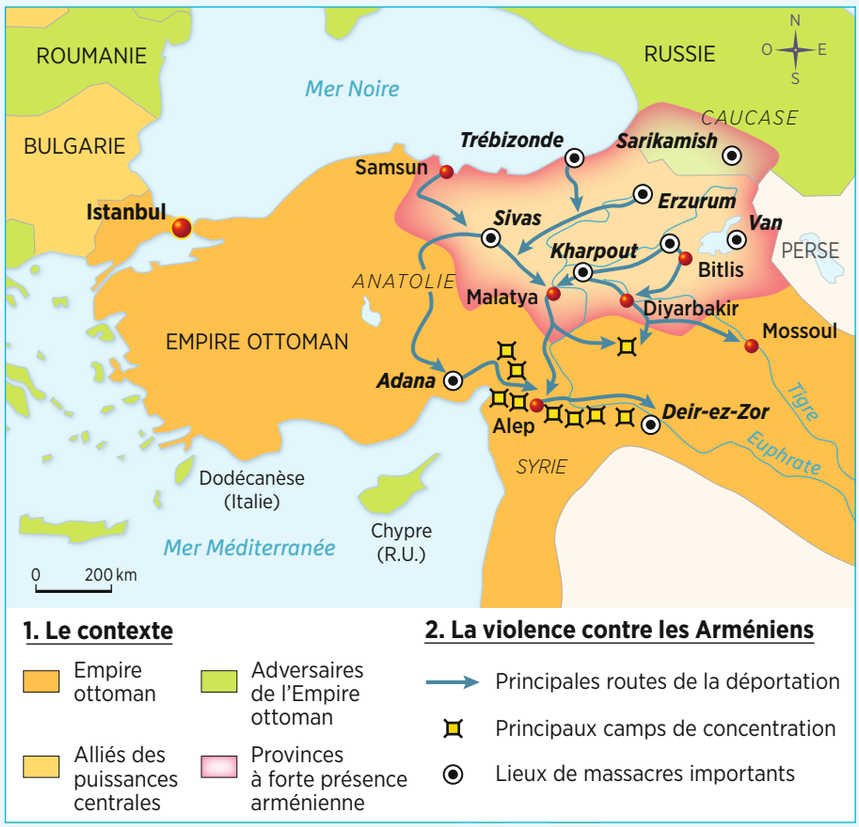
Quelle armée occupe la ville de Lille ? Quelles violences sont infligées aux populations civiles ?

9703_14_35_chap01_guerre_bat.indd 24 26/07/2016 13:59

3 Le génocide des Arméniens en 1915

« Au mois de juillet 1915, nous vîmes, un jour, un long convoi de nos compatriotes arméniens, conduits par les gendarmes turcs. Ils étaient au moins 5 000, pour la plupart des femmes, des vieillards, des enfants [...]. [Le lendemain] nous aperçûmes une foule compacte ; c'était les déportés arméniens que nous avions vus la veille, mais cette fois ils étaient entourés par des "brigands" turcs et kurdes. Ce qui se passa sous nos yeux fut horrible. Partout le carnage, partout du sang. On nous ordonna d'enterrer immédiatement les corps. Nous avons creusé de grandes fosses, mais à peine à un mètre de profondeur, nous avons mis à jour des cadavres de soldats arméniens habillés comme nous. Ces malheureux avaient creusé quelques jours auparavant des fosses pour d'autres victimes et à leur tour ils avaient été massacrés. »

Témoignage d'un soldat arménien, cité par S. Audoin-Rouzeau et A. Becker, *14-18, retrouver la Guerre*, Folio, 2000.



Où vivent les Arméniens ? Quelles violences subissent-ils ? Présentez le texte. Quels éléments témoignent de l'importance des massacres ?



4 Distribution de soupe bon marché à Berlin durant l'hiver 1916-1917

Le blocus naval de l'Allemagne à partir du déclenchement de la guerre prive le pays de ses importations, y compris agricoles. Le manque de ravitaillement alimentaire culmine en 1917. Plusieurs centaines de milliers d'Allemands meurent directement ou indirectement des privations de nourriture.

Quelle souffrance les Berlinois subissent-ils ? Comment la pénurie alimentaire s'explique-t-elle ?

J'apprends à écrire pour argumenter

Écrire pour argumenter, c'est exposer clairement ses idées pour convaincre le lecteur. Il faut pour cela organiser son point de vue, en illustrant chaque idée par des exemples précis.

Exercice guidé À l'aide des documents, montrez que les violences à l'encontre des civils sont diverses et massives.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je souligne les termes importants de la consigne afin d'éviter un hors-sujet.
- ☑ Je relève les différentes formes de violences évoquées par les documents et j'indique quelles populations en sont victimes.
- ☑ Je réserve une place particulière au génocide des Arméniens.

Domaine : pratiquer différents langages

9703_14_35_chap01_guerre_bat.indd 25 26/07/2016 13:59

Cours 2

Les civils : mobilisation et violences

A. Tout pour la guerre

• **La guerre mobilise les économies.** À l'arrière, les États organisent l'économie de guerre : ils reconvertissent les industries en usines qui fabriquent en masse armes et munitions ; ils font appel aux femmes et à la main-d'œuvre des colonies [doc. 2] pour remplacer les hommes partis combattre.

• **Pour financer les dépenses de la guerre, acheter armement et ravitaillement, les États augmentent les impôts et empruntent** beaucoup d'argent auprès de leur population ou des États-Unis.

• **La guerre mobilise les esprits. Pour maintenir le moral de l'arrière, les États instaurent la censure** [doc. 1] : ils contrôlent les nouvelles diffusées par les journaux et par le courrier des soldats. Ils font aussi une intense propagande pour convaincre les opinions publiques que la guerre menée est juste et peu meurtrière.

B. La violence contre les populations civiles

• **Les civils souffrent de la guerre.** Ils vivent quotidiennement dans l'angoisse d'apprendre que l'un de leurs proches est mort au front [doc. 4].

• **Lors des phases d'invasion et de retraite des armées, massacres, exécutions et viols sont nombreux.** Des milliers de civils meurent dans les premiers bombardements urbains par des canons à longue portée, à proximité du front, ou par des escadrilles aériennes [doc. 3]. Des populations de Belgique et du Nord de la France, occupés par l'armée allemande, sont victimes de travaux forcés et de déportations. Les civils qui cherchent à résister sont victimes d'une répression violente [doc. 5].

• **En 1914, 1,5 million d'Arméniens chrétiens vivent dans l'Empire ottoman.** Le gouvernement turc, allié de l'Allemagne et de l'Autriche-Hongrie, les accuse de souhaiter la victoire des Russes. En 1915, il met en œuvre une extermination des Arméniens. Les hommes sont massacrés sur place tandis que femmes et enfants meurent de faim, de soif ou de tueries pendant la déportation vers le désert syrien. Ce génocide fait en quelques mois plusieurs centaines de milliers de victimes.


1e Année. – N° 10. Le Numéro 10 Centimes 6 Septembre 1916

Le Canard Enchaîné

JOURNAL HUMORISTIQUE

Paraissant tous les Mercredis

RÉDACTION et ADMINISTRATION : 142, Rue Montmartre — PARIS

ABONNEMENTS :

LE HÉROS

Dessin censuré

Ici : Néant !

Incident

Article censuré

1 La censure de l'information

Une censurée du Canard Enchaîné *n°10 du 6 septembre 1916.*

Pourquoi, selon vous, ce journal n'a-t-il pas pu publier tout ce qu'il voulait ?



2 Des Indochinois employés dans une usine d'armement à Tarbes

D'où viennent ces employés ? Pour quelle raison ?

VOCABULAIRE

L'arrière : territoires hors de la zone des combats, en arrière du front.
Censure : contrôle de l'État sur l'information et sur toute forme d'expression, avant d'en autoriser ou non la diffusion.
Déportation : déplacement forcé de population.
Génocide : extermination intentionnelle et systématique de tout un peuple.

9703_14_35_chap01_guerre_bat.indd 26 26/07/2016 13:59



3 Le bombardement des villes

Dessin d'un écolier parisien en 1916.

À partir de 1916, Paris et Londres subissent des bombardements opérés par des ballons dirigeables allemands (les zeppelins). Ces attaques contre les villes font des dizaines de morts et terrorisent les populations civiles.

Comment cet enfant évoque-t-il la violence dont il a été témoin ?

4 Souffrance et deuil

« Je ne sais rien et ces pères désolés, ces mères en larmes, ces sœurs désespérées, ces épouses affolées croient que je sais quelque chose et que, par pitié pour eux, je ne veux rien dire. En ce moment, les fonctions de maire sont cruelles à remplir. Il faut consoler ceux dont la douleur est inconsolable. Il faut donner de l'espoir. J'ai vu aujourd'hui les parents de Sommières Paul. Ils m'ont fait lire la lettre leur annonçant l'épouvantable chose. Je n'ai pu que pleurer avec eux. Je n'avais, en effet, rien à dire à ce père et à cette mère qui savaient, depuis quelques heures seulement, que dans un assaut, devant Douaumont[1], leur enfant avait été blessé à la tête et aux jambes et qu'après avoir été placé dans un léger abri par ses camarades, il avait été achevé d'un éclat d'obus. Non, je ne devais rien dire, car toute parole de consolation ne pouvait qu'exaspérer la douleur de ces malheureux. »

D'après le journal d'Émile Joly, maire de Mende (Lozère), 15 juin 1916.

1. Zone de combat de la bataille de Verdun.

Quel type de souffrance les familles des combattants endurent-elles ?



5 Une résistante à l'occupation allemande

Monument à la mémoire de Louise de Bettignies à Lille. Œuvre de Maxime Real del Sarte, 1918.

Engagée dans la résistance à l'occupation de Lille par les Allemands, Louise de Bettignies dirige un réseau de renseignements pour les Alliés. Arrêtée, elle est emprisonnée en Allemagne où elle meurt en 1918.

Comment cette femme est-elle mise à l'honneur ? Pour quelle raison ?

9703_14_35_chap01_guerre_bat.indd 27 26/07/2016 13:59

Dossier

Compétence
Réaliser un récit historique

La Russie en révolution

La guerre totale a de profondes conséquences dans l'Empire russe. En février 1917, une première révolution renverse le tsar, laissant place à un gouvernement provisoire. En octobre 1917, Lénine et les bolcheviks prennent le pouvoir par un coup d'État.

Pourquoi et comment les bolcheviks s'emparent-ils du pouvoir en Russie ?







1 Une manifestation à Petrograd

En février 1917, manifestations et grèves ouvrières se multiplient à Petrograd (aujourd'hui Saint-Pétersbourg) contre la pénurie, la hausse des prix, la guerre et le tsarisme. La répression fait des dizaines de morts ; mais, le 27 février, la garnison de la ville passe du côté des insurgés.

Qui manifeste ? Pour quelles raisons ?

2 La chute du tsar

« Citoyens de l'État russe,
Un grand événement a eu lieu. Par la puissante impulsion du peuple russe, l'ancien régime a été renversé et la nation a pris le pouvoir entre ses mains.
Le gouvernement fera tout pour mener la guerre jusqu'à son issue victorieuse. Il considère comme sacrées les alliances qui nous lient aux autres puissances.
Il convoquera une Assemblée constituante élue sur la base du suffrage universel, direct, égal et secret. Cette Assemblée promulguera les lois fondamentales qui garantissent au pays les droits inaliénables à la justice, à la liberté et à l'égalité. »

D'après la première déclaration du gouvernement provisoire, 6 mars 1917.

Quelles mesures peuvent satisfaire les Russes ? Laquelle peut les mécontenter ?

3 BIOGRAPHIE

Lénine
(1870-1924)



Vladimir Ilitch Oulianov, dit Lénine, étudie la doctrine de Karl Marx et devient agitateur révolutionnaire. Chef du Parti bolchevique, il vit en exil lorsque le tsar est renversé en février 1917. De retour en Russie, il dirige l'insurrection d'octobre 1917. À la tête du gouvernement, il signe la paix avec l'Allemagne en mars 1918 et organise d'une main de fer la défense de la révolution, menacée par la guerre civile et des interventions armées étrangères. Il pose les bases du régime soviétique dans l'Union des républiques socialistes soviétiques (URSS), qu'il fonde en 1922.

De quelle idéologie Lénine se réclame-t-il ?

9703_14_35_chap01_guerre_bat.indd 28 26/07/2016 14:00

4 Les Thèses d'avril de Lénine

1. Le gouvernement provisoire mène la guerre qui est exclusivement dans l'intérêt des capitalistes. […]
3. Par conséquent aucun soutien à ce gouvernement.
4. Expliquer aux masses que les soviets sont le seul pouvoir révolutionnaire viable.
5. Pas de république parlementaire, mais une démocratie ouvrière sous la direction des soviets.
6. Confiscation de toute grande propriété foncière afin de la partager entre les paysans pauvres.
7. Nationalisation de toutes les banques.

Avril 1917.

Quel est le projet politique de Lénine ? Son projet économique ?

VOCABULAIRE

Bolchevik : révolutionnaire russe partisan de Lénine et d'un régime communiste.
Soviet (« conseil » en russe) : assemblée d'ouvriers, de paysans et de soldats.
Tsar : empereur de Russie.



5 La prise du palais d'Hiver à Petrograd

Tableau de P. Sokolov-Skalia, 1927. Musée d'État russe, Saint-Pétersbourg.

Ancienne résidence impériale et siège du gouvernement provisoire, le palais d'Hiver de Petrograd est pris d'assaut par les révolutionnaires bolcheviques le 26 octobre 1917.

Comment les bolcheviks prennent-ils le pouvoir en octobre 1917 ?

6 Les bolcheviks s'emparent du pouvoir à Petrograd (octobre 1917)

« Le Comité révolutionnaire engagea les opérations décisives vers 2 heures du matin. De petits détachements occupèrent l'un après l'autre les gares, les ponts, les centrales électriques, l'agence télégraphique, sans rencontrer d'opposition. Les membres du gouvernement provisoire se rendirent pour éviter une effusion de sang.
À 10 heures du matin, le Comité rédigea la proclamation suivante : "Aux citoyens de la Russie : le pouvoir d'État est passé aux mains du Soviet des députés ouvriers et soldats de Petrograd. La cause pour laquelle luttait le peuple est assurée de la victoire : proposition immédiate d'une paix avec l'Allemagne, suppression de la grosse propriété foncière, contrôle ouvrier sur les usines, création d'un gouvernement soviétique. Vive la révolution des ouvriers, des soldats et des paysans !" »

D'après le témoignage de Nicolas Sukhanov, journaliste rallié aux bolcheviks, *La Révolution russe de 1917,* Stock, 1965.

Quel est la principale conséquence sur la guerre de la prise du pouvoir par les bolcheviks en Russie ?

J'apprends à réaliser un récit historique

Réaliser un récit historique, c'est raconter oralement ou par écrit ce que l'on a appris sur une situation, un événement, un personnage ou une période historique, avec des faits et des explications.

Exercice guidé **À l'aide des documents 3 à 6, construisez un récit historique qui présente et explique la prise du pouvoir par les bolcheviks en Russie, et en dégage la conséquence pour le déroulement de la guerre.**

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je commence par cadrer l'objet du récit en me posant les questions suivantes : où et quand ? qui sont les acteurs, individuels ou collectifs ? comment ont-ils agi ?
- ☑ Je prélève ensuite des informations dans les documents afin d'expliquer cet événement (pourquoi ?).
- ☑ Je fais ensuite référence à l'une des premières mesures prises.

Domaine : pratiquer différents langages

9703_14_35_chap01_guerre_bat.indd 29 26/07/2016 14:00

Cours 3

L'Europe transformée

A. L'Europe affaiblie

• **Le bilan démographique de la guerre est dramatique.** Les millions de morts [doc. 1] et l'absence des naissances, menacent l'Europe du vieillissement de sa population.

• **L'Europe connaît un déclin économique.** Elle a perdu des marchés au profit des États-Unis. De riches régions agricoles et industrielles ont été dévastées.

• **La guerre a ruiné les finances publiques des États européens,** qui, de plus, doivent financer la reconstruction et rembourser l'argent qu'ils ont emprunté.

B. Une nouvelle carte de l'Europe

• **En 1919, la conférence de Paix réunit à Paris les vainqueurs de la guerre** [doc. 2]. À partir des propositions du président des États-Unis, Woodrow Wilson, plusieurs traités de paix sont élaborés. **Le sort de l'Allemagne est réglé par le traité de Versailles** [doc. 4]. Déclarée responsable de la guerre, l'Allemagne doit payer des réparations. Elle perd ses colonies et une part importante de son territoire, par ailleurs divisé en deux [doc. 3]. Elle est militairement très affaiblie.

• **En 1919 et en 1920, les autres traités** démembrent l'empire d'Autriche-Hongrie, **l'Empire ottoman** et dessinent les frontières de nouveaux États [doc. 3].

C. De nouvelles sources de tensions

• **L'Allemagne s'estime humiliée par un traité qui lui a été imposé.** Si des peuples ont obtenu de constituer un État-nation, il subsiste des minorités nationales insatisfaites dans les nouveaux États, comme les Allemands en Tchécoslovaquie. L'Italie se plaint de n'avoir pas reçu toutes les terres irrédentes qu'elle convoitait [doc. 3].

• **L'Europe est déstabilisée par les suites de la révolution russe d'Octobre 1917.** Cette dernière a porté au pouvoir Lénine et les bolcheviks, qui veulent abattre le capitalisme et la domination de la bourgeoisie pour mettre en place le communisme. En 1921, **les bolcheviks sortent vainqueurs de la guerre civile** qui a déchiré le pays pendant quatre ans. Entre 1918 et 1920, d'autres pays, comme l'Allemagne et la Hongrie, connaissent des soulèvements communistes, mais ils échouent.



1 Le monument aux morts de Corbie (Somme)

Œuvre du sculpteur Albert Rose, 1923.
Entre 1920 et 1925, 30 000 monuments aux morts sont construits dans les communes de France.

Quand et pourquoi ce monument a-t-il été érigé ? Qui figure sur les listes, selon vous ?



2 La conférence de Paix

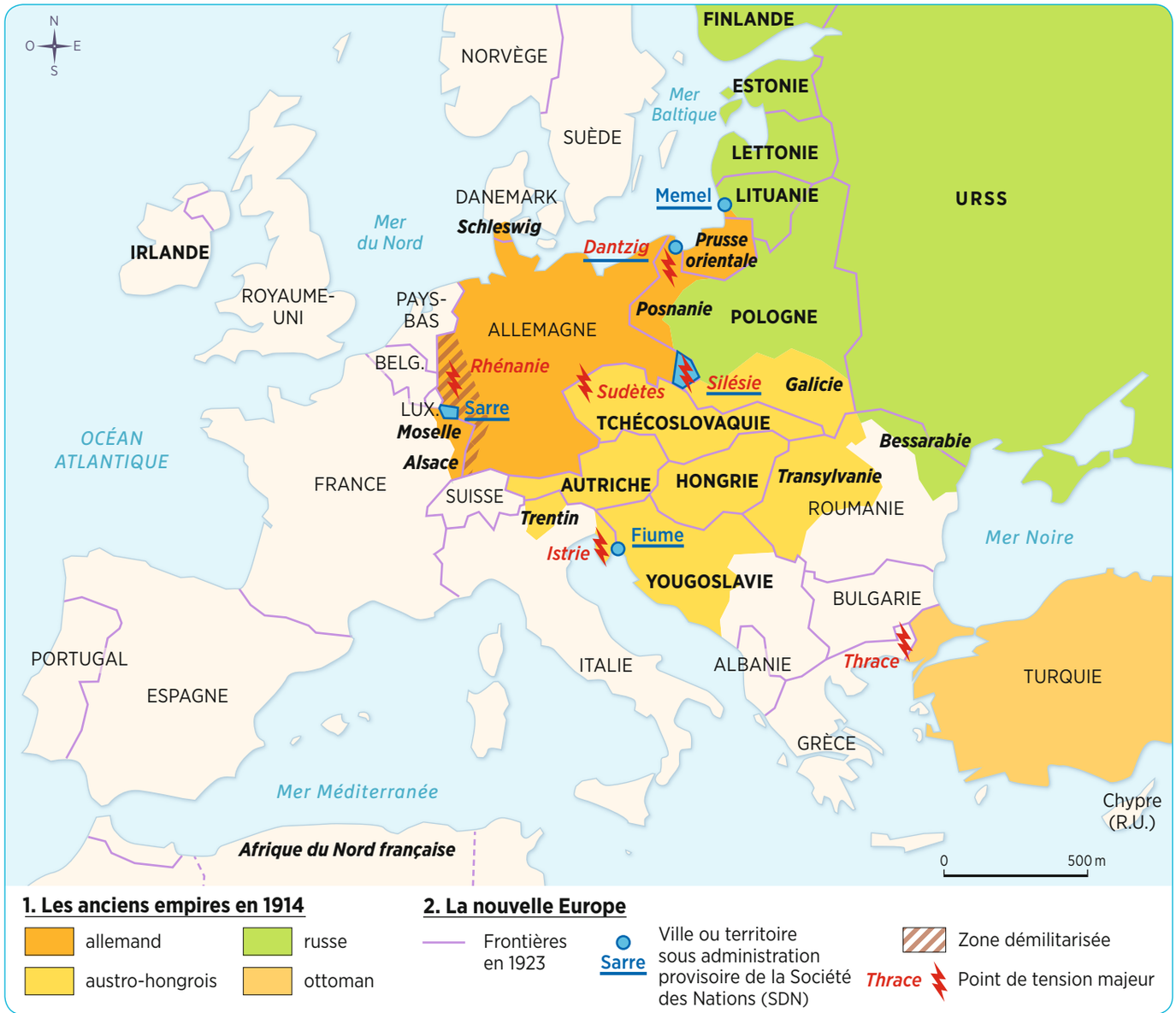
Détail d'un tableau de William Orpen, 1919. Imperial War Museum, Londres.
A. Orlando, Italie B. Wilson, États-Unis C. Clemenceau, France
D. Lloyd George, Royaume-Uni

Quel est le point commun aux quatre personnages du centre du tableau ?

VOCABULAIRE

Bolchevik : voir p. 29.
Communisme : idéologie qui veut créer une société sans classe ni propriété privée.
Guerre civile : guerre entre habitants d'un même pays.
Réparations : somme que l'Allemagne doit verser aux pays vainqueurs victimes de destructions.
Terres irrédentes : régions de l'empire d'Autriche-Hongrie peuplées d'Italiens et revendiquées par l'Italie.

9703_14_35_chap01_guerre_bat.indd 30 26/07/2016 14:00



3 L'Europe au lendemain de la guerre, en 1923

Comparez cette carte avec celles de la p. 21 : quels empires ont disparu ? Quels nouveaux États en sont issus ? Citez une zone de tension majeure dans les années 1920.

4 Le traité de Versailles

« Art. 42 et 43 – Il est interdit à l'Allemagne de maintenir ou de construire des fortifications sur la rive gauche du Rhin et sur la rive droite sur 50 km. Sont interdits l'entretien et le rassemblement de forces armées dans cette zone.
Art. 51 – Les territoires cédés à l'Allemagne en 1871 sont réintégrés dans la souveraineté française.
Art. 80, 81, 87 – L'Allemagne reconnaît et respectera l'indépendance et les frontières de l'Autriche, de l'État tchécoslovaque et de la Pologne.
Art. 160, 171, 173,198 – L'armée allemande ne pourra dépasser 100 000 hommes. Tout service militaire est aboli. La fabrication et l'importation de tanks lui sont interdites. Les forces militaires allemandes ne devront comprendre aucune aviation militaire ni navale.
Art. 231, 232 – L'Allemagne reconnaît qu'elle et ses alliés sont responsables, pour les avoir causés, de toutes les pertes et de tous les dommages subis par les gouvernements alliés. Les gouvernements alliés exigent que soient réparés tous les dommages causés à la population civile des alliés et à ses biens. »

Extraits des 440 articles du traité de Versailles, 28 juin 1919.

Pourquoi les Allemands se sentent-ils humiliés par ce traité ?

9703_14_35_chap01_guerre_bat.indd 31 26/07/2016 14:00

Je révise en construisant le bilan du chapitre

Mémoriser les repères historiques liés au programme • Écrire pour organiser sa réflexion • Réaliser un schéma de synthèse

LA GRANDE GUERRE 1914 - 1918

Une guerre mondiale et totale a.

- Europe, empires coloniaux et États-Unis : b. ..... millions de soldats mobilisés
- Deux camps : c. ..... et d. .....
- À l'arrière : mobilisation économique (appel au travail des e. .....) et mobilisation des esprits (propagande) f.

Les violences faites aux soldats

- Des armes meurtrières nouvelles
- Souffrances liées à la guerre des g. .....
- Batailles meurtrières de h. ..... et de i. ..... en j. .....



g.

Les violences faites aux civils

- Bombardement de villes, massacres, génocide k. des Arméniens dans l'Empire ottoman en 1915
- Deuil des familles
- Pénuries et disettes
- Réquisitions, travail forcé dans les régions occupées

L'EUROPE TRANSFORMÉE ET DESTABILISÉE

Un bilan désastreux

- l. ..... millions de morts
- Destructions matérielles et traumatisme moral

Naissance d'un pays communiste o.

- Révolution des Bolcheviks en Russie en octobre
- Rôle central de p. .....



p.

De nouvelles sources de tensions

- Traité de m. ..... imposé à l'Allemagne en n. .....
- Démembrement des empires centraux ; création de nouveaux États



m.

LES NOTIONS ET LE VOCABULAIRE

Attribuez une définition à chaque terme souligné en rouge :

1. extermination intentionnelle et systématique de tout un peuple
2. ensemble des méthodes de communication utilisées pour faire accepter une opinion, une idée, à toute une population
3. se rapportant à l'idéologie qui veut créer une société sans classe ni propriété privée
4. conflit mobilisant la totalité des forces militaires, économiques, humaines pour la victoire
5. Nommez le lieu photographié fléché en « g ».

LES DATES CLÉS

Complétez le bilan avec les dates suivantes :

6. 1916
7. 1917
8. 1919

LES ACTEURS

Complétez le bilan en plaçant correctement :

9. femmes
10. Entente puis Alliés
11. Puissances centrales
12. Nommez le personnage photographié fléché en « p ».

LES LIEUX

Complétez le bilan en y plaçant :

13. Verdun
14. la Somme
15. Nommez le lieu de signature du traité fléché en « m ».

LES CHIFFRES CLÉS

Complétez le bilan avec les chiffres suivants :

16. 10 millions
17. 70 millions

Proposez une évaluation de votre travail :

☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

9703_14_35_chap01_guerre_bat.indd 32 26/07/2016 14:00

Je valide mes compétences de cycle

1 Suis-je capable d'utiliser des repères chronologiques ?

Ordonner des faits les uns par rapport aux autres
Situer un fait dans une époque
Écrire pour argumenter



1 → À l'aide de la frise chronologique, indiquez par quel chiffre (1, 2, 3 ou 4) chacun des événements suivants est représenté :

A. génocide des Arméniens B. Première Guerre mondiale
C. Révolutions russes D. bataille de Verdun

2 → Choisissez un événement et sa période associée qui montrent l'implication des civils dans la Première Guerre mondiale et justifiez votre choix.

3 → Choisissez un événement et sa période associée qui attestent de la violence extrême des combats et justifiez votre choix.

Proposez une évaluation de votre travail :
☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

2 Suis-je capable d'extraire et de classer des informations de plusieurs documents ?

Extraire et classer des informations de plusieurs documents • Se poser des questions sur une situation historique • Écrire pour argumenter

1 Une femme en Allemagne en 1916

« Si la guerre dure encore, nous périrons tous. Tout est rationné, on donne une demi-livre[1] de pain, 60 grammes de beurre et un œuf, 200 grammes de sucre par semaine, 50 grammes de savon par mois, une demi-livre de pommes de terre par jour. Dans les grandes villes, la misère est la plus grande, car à la campagne, on trouve encore des légumes qui se payent très cher dans les villes. »

Lettre d'une Allemande à son époux, prisonnier de guerre dans le Puy-de-Dôme, 23 novembre 1916.

1. 250 grammes.

2 Affiche d'un documentaire sur la femme française pendant la guerre, 1918



3 L'épouse et la mère sur la tombe d'un soldat tué au combat, à Chambry (Seine-et-Marne), 1915



1 → Recopiez et complétez le tableau ci-dessous :

	Doc. 1	Doc. 2	Doc. 3
Nature du document			
Les femmes sont-elles en situation d'actrices ou de victimes de la guerre ? Justifiez votre réponse.			

2 → À partir des documents, de vos réponses et de vos connaissances, rédigez quelques phrases expliquant comment les femmes ont été impliquées dans une guerre totale.

Proposez une évaluation de votre travail :
☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

9703_14_35_chap01_guerre_bat.indd 33 26/07/2016 14:00

Vers le **Brevet**

Je m'exerce aux épreuves du Brevet

Exercice 1 — Analyser et comprendre des documents



1 Assaut de soldats canadiens en Picardie, été 1918



2 Déportation d'Arméniens dans le désert syrien en 1915

Consigne

1. Durant quelle période historique ces deux photographies ont-elles été prises ?

2. Décrivez la scène du document 1. Expliquez la violence à laquelle ces soldats sont confrontés.

3. Dans quelle situation et dans quelle cadre ce groupe d'Arméniens et d'Arméniennes est-il photographié (document 2) ? Indiquez l'événement dont témoigne cette photographie et expliquez-le.

4. Qu'est-ce qui distingue ces deux documents ? Qu'est-ce qui les rapproche ?

Méthode Brevet

Lire et comprendre une photographie

La photographie est un document iconographique qui témoigne d'un événement ou d'une situation. Construite par le photographe, qui choisit le sujet, l'angle de la prise de vue, les différents plans, elle n'est jamais une image neutre.

- Je relève le thème du cliché, son auteur (quand il est indiqué), sa date, et je relie cette dernière à une période ou à un événement.
- Je décris la scène selon les différents plans et je l'explique en utilisant mes connaissances.
- Je porte un regard critique sur le document en indiquant son intérêt historique et, éventuellement, ses limites.

9703_14_35_chap01_guerre_bat.indd 34 26/07/2016 14:00

Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner

Sujet

C'est le thème attaché à cette période.

Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, vous montrerez que la Première Guerre mondiale est une guerre totale.

C'est la période concernée par le sujet.

Méthode Brevet

Rédiger un développement construit

Au Brevet, le développement construit est une réponse à un sujet donné. Elle doit être organisée et rédigée en une vingtaine de lignes.

Le travail préparatoire au brouillon

- Je lis attentivement le sujet. Je m'assure d'en comprendre chaque terme et j'en relève les mots-clés.
- Je liste au brouillon les connaissances sur le sujet dont j'ai besoin. Je les classe autour de questions simples : Quand ? Où ? Qui ? Quoi ? Comment ? Pourquoi ? Quelles notions-clés ?
- J'organise ces connaissances, toujours au brouillon, en 2 ou 3 parties.

La rédaction de la réponse au sujet

- Je présente le sujet en deux ou trois phrases.
- Je rédige le contenu des parties : chaque partie constitue un paragraphe et doit correspondre à une idée centrale qui est formulée en début de paragraphe.
- Les phrases rédigées, courtes et simples, utilisent le vocabulaire spécifique appris en cours ; les mots de liaison relient les phrases entre elles.
- Je termine le développement construit par une ou deux phrases qui font un bilan sur le sujet.

La mise en forme de la copie

- Je saute une ligne entre la présentation du sujet et la première partie, entre la dernière partie et ce qui conclut mon travail.
- Je retourne à la ligne d'un paragraphe à l'autre.
- Je veille à la construction des phrases, à l'orthographe, à la ponctuation et à la propreté.

Besoin d'aide pour ce sujet ?

1 → Après avoir réfléchi sur le sujet proposé, prenez connaissance des phrases rédigées pour le développement construit et numérotées de A à E.

A. Enfin, même les esprits sont mobilisés.

B. La Grande Guerre a bien été un conflit d'un type nouveau et son caractère total explique le bilan humain, matériel et moral catastrophique.

C. Durant la Première Guerre mondiale (1914-1918), l'Entente et les Puissances centrales s'opposent dans une guerre totale, c'est-à-dire qui mobilise la totalité des forces militaires, économiques, humaines pour la victoire.

D. La mobilisation est aussi économique. En effet, l'enlisement du conflit nécessite la mise en place, à l'arrière, d'une économie de guerre.

E. La mobilisation est tout d'abord militaire. Pendant plus de quatre ans, la guerre mobilise près de 70 millions de soldats issus de tous les continents impliqués dans le conflit.

2 → Renseignez la deuxième colonne du tableau afin de les remettre dans l'ordre.

Ordre des phrases	Phrase(s) correspondante(s)	Étape du développement construit
1	....	Pour présenter le sujet
2	....	Pour débuter la première partie et formuler l'idée centrale
3	....	Début de la deuxième partie formulant l'idée centrale
4	....	Début de la troisième partie formulant l'idée centrale
5	....	Pour conclure le sujet

9703_14_35_chap01_guerre_bat.indd 35 26/07/2016 14:00

chapitre

2

Régimes totalitaires et démocraties, 1919-1939

Comment des régimes totalitaires s'affirment-ils face à des démocraties fragilisées ?

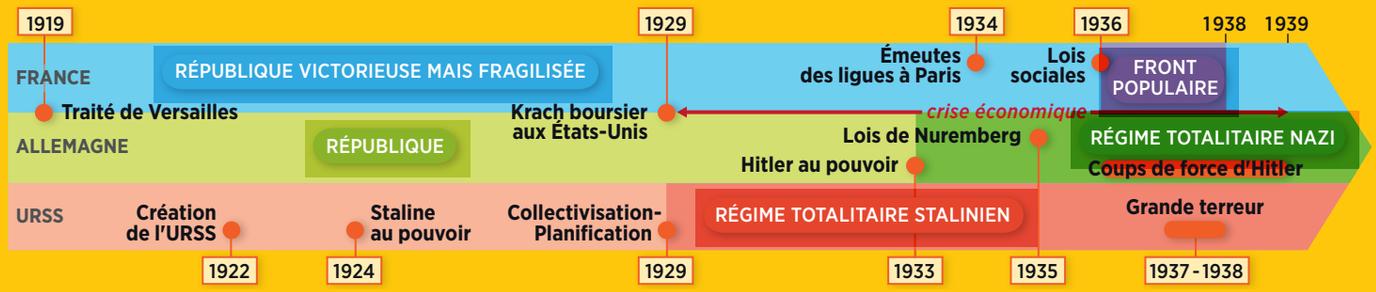


1 **Un rassemblement nazi à Nuremberg en 1936, trois ans après l'arrivée d'Hitler au pouvoir en Allemagne**

Relevez les symboles nazis. Comment l'adhésion de masse à Hitler et au régime nazi s'exprime-t-elle ?

9703_36_55_02_Regimes_BAT.indd 36 26/07/2016 17:59

se repérer dans le temps



se repérer dans l'espace





2 Une manifestation du Front populaire à Paris, le 14 juillet 1935

La crise économique et les menaces pesant sur la République entraînent la formation du Front populaire, une alliance de la gauche.

À quel événement la banderole fait-elle référence ? Que peut signifier le poing levé ?

9703_36_55_02_Regimes_BAT.indd 37 26/07/2016 17:59

Dossier

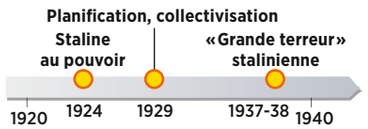
Compétence
Exercer son esprit critique à propos d'une affiche

À l'Est, le communisme soviétique

Lénine a posé les bases du régime soviétique, en rupture avec la démocratie libérale. Après sa mort en 1924, Staline se hisse à la tête de l'URSS et gouverne en dictateur. Le pays devient un régime totalitaire.

Quelles sont les bases et les pratiques du régime totalitaire stalinien ?





1 BIOGRAPHIE

Joseph Staline
(1879-1953)



Surnommé « l'homme d'acier », il participe à la révolution d'octobre 1917 et à la guerre civile qui déchire la Russie jusqu'en 1921. Placé à la tête du Parti communiste à partir de 1922, il écarte son principal rival, Trotski, et s'impose comme le successeur de Lénine.
Il met en place en URSS un régime totalitaire qu'il dirige en dictateur jusqu'à sa mort, et fait passer sous le contrôle de l'État l'ensemble de l'économie. Tout en organisant par la propagande son propre culte de la personnalité, il pratique une terreur de masse, faisant éliminer ou déporter au goulag des millions de Soviétiques.

Comment parvient-il au pouvoir ? Comment le conserve-t-il ?

2 L'étatisation de l'économie

« La tâche essentielle du premier plan quinquennal (1929-1933) consistait :
– à faire passer l'URSS d'un pays agraire et arriéré à un pays industriel et puissant ;
– à passer de la petite économie rurale morcelée à une grande économie collectivisée ;
– à éliminer complètement les éléments capitalistes et à créer la base économique d'une société socialiste ;
– à créer une industrie capable de ré-outiller non seulement l'ensemble des industries, mais aussi les transports et l'agriculture. »

D'après Staline,
Discours devant le comité central du Parti communiste, 7 janvier 1933.



Affiche soviétique, 1930
Traduction : « Viens, camarade ! Rejoins-nous au kolkhoze ! »

Quel type d'économie Staline souhaite-t-il mettre en place ? Quel projet cité dans le texte l'affiche illustre-t-elle ?

VOCABULAIRE

Collectivisation : mise en commun des moyens de production et d'échanges.
Étatisation : transfert à l'État de propriétés ou d'activités qui étaient jusque-là privées.
Kolkhoze : exploitation agricole dans laquelle les paysans mettent en commun les terres, le bétail et le matériel de production.
Plan quinquennal : plan fixant tous les cinq ans les objectifs de production à atteindre.
Régime soviétique : gouvernement de l'URSS par un parti unique, le Parti communiste.
Régime totalitaire : régime politique dans lequel l'État cherche à tout contrôler, à obtenir la soumission et l'obéissance de toute la société par la propagande et la répression.
URSS : Union des républiques socialistes soviétiques, fondée en 1922.

9703_36_55_02_Regimes_BAT.indd 38 26/07/2016 17:59



3 L'industrialisation à marche forcée

Affiche soviétique, années 1930.

Traduction : « Les Komsomols (jeunesses communistes), la brigade de choc du plan quinquennal ».

Comment l'industrialisation est-elle signifiée sur ce document ?

5 1937-1938 : la « Grande terreur » stalinienne

« Moscou, le 30 juillet 1937

J'ordonne de commencer l'opération de répression des ex-koulaks et autres éléments antisoviétiques à partir du 5 août. Tous ces éléments sont divisés en deux catégories : la première comprend les plus actifs. Ils doivent être immédiatement arrêtés et fusillés. La deuxième catégorie comprend les éléments les moins actifs, mais néanmoins ennemis du régime. Ils doivent être arrêtés et enfermés pour une durée de huit à dix ans dans un camp. »

D'après une directive de Nikita Ejov, chef du NKVD (police politique de l'URSS).

Qui sont les cibles de la terreur stalinienne ? Quelles sont les peines prévues ?

4 La collectivisation dans la violence

Témoignage de Katia, Ukrainienne de 10 ans.

« Mon père ne voulait pas faire partie du kolkhoze. On lui disait qu'il était un agent koulak[1]. Nous avions un cheval, une vache, une petite génisse, cinq moutons, quelques cochons et une grange ; c'est tout. Et puis, un matin, des étrangers sont arrivés à la maison. Il y en avait un qui venait de la Guépéou[2]. Ils ont emporté toutes nos affaires, et les bêtes qui nous restaient ont été emmenées au kolkhoze. »

Katia et ses parents sont conduits à la gare avec d'autres familles.

« On nous fit monter dans des wagons à bestiaux. Puis le train démarra. Personne ne savait où nous allions. Il y en avait qui disaient que c'était en Sibérie, d'autres que c'était dans le Grand Nord. »

D'après V.-A. Kravtchenko, *J'ai choisi la liberté,* 1947. © D.R.

1. Paysan supposé aisé ; pour les communistes, tout paysan qui s'oppose à la collectivisation. 2. Police politique qui succède à la Tchéka et devient ensuite le NKVD.

Quel est le sort réservé à ce paysan ? Pourquoi ?

J'apprends à exercer mon esprit critique à propos d'une affiche

Exercer son esprit critique à propos d'une affiche, c'est utiliser ses connaissances pour dégager l'intention de son auteur (ou de son commanditaire) derrière les informations délivrées.

Exercice guidé Comment l'auteur de l'affiche (doc. 2) présente-t-il la collectivisation des terres ? Cette présentation correspond-elle à la réalité ? Justifiez votre réponse.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je commence par décrire l'affiche : la présentation de la collectivisation est-elle positive ou négative ?
- ☑ Je confronte ensuite les informations relevées au document 4 et à mes connaissances : qu'est-ce que je constate ?
- ☑ J'en déduis l'intention de l'auteur (ou du commanditaire) de l'affiche.

Domaine : analyser et comprendre un document

9703_36_55_02_Regimes_BAT.indd 39 26/07/2016 17:59

Dossier

Compétence
Extraire et classer des informations de plusieurs documents

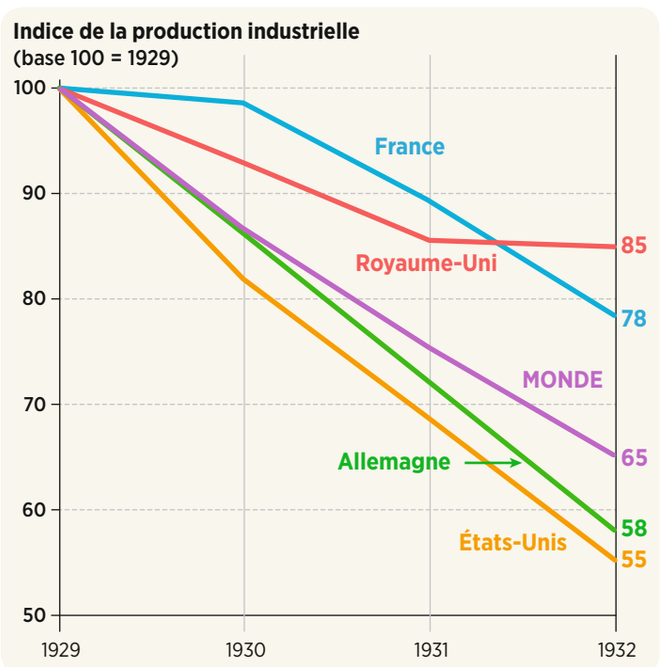
À l'Ouest, la crise des années 1930

Après une courte période de prospérité dans les années 1920, l'Europe est frappée par une sévère crise économique venue des États-Unis. Les gouvernements démocratiques ne parviennent pas à endiguer le chômage. En France et en Allemagne, le régime républicain est contesté.

À quelles difficultés l'Europe est-elle confrontée dans les années 1930 ?





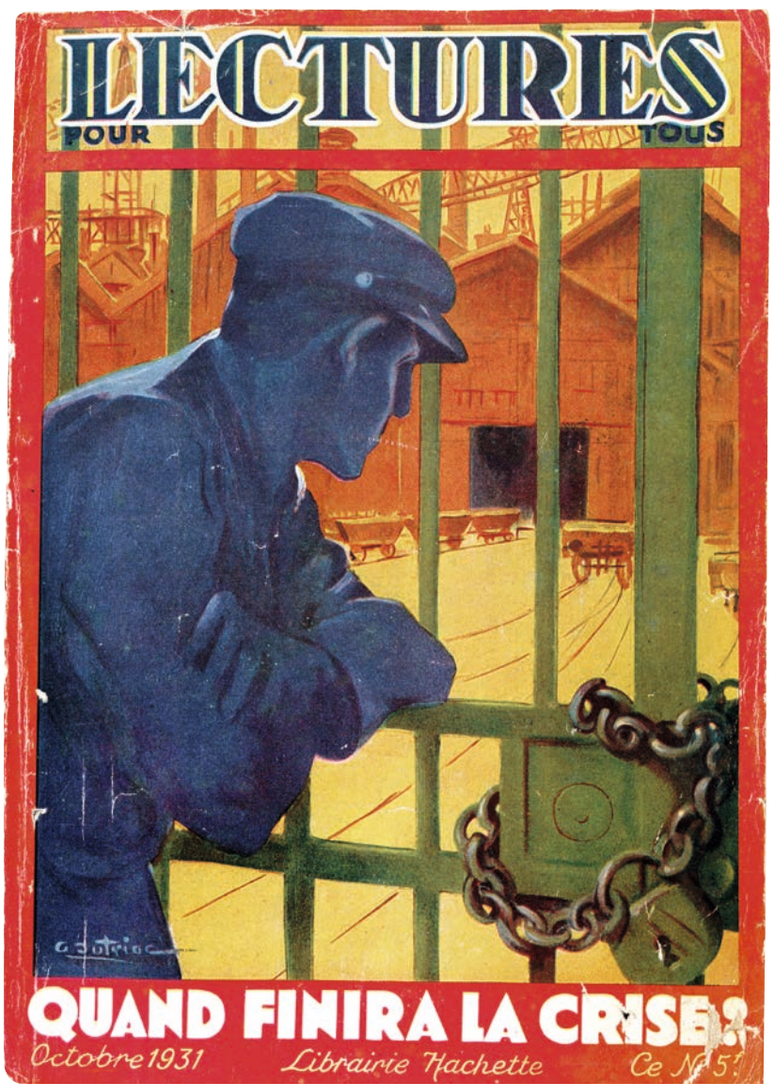


1 Une crise économique mondiale

Comment la crise des années 1930 se manifeste-t-elle ? Pourquoi dit-on qu'elle est « mondiale » ?

VOCABULAIRE

Crise économique : dégradation brutale de la situation économique.
Instabilité gouvernementale : changement fréquent de gouvernement.
Ligue : dans les années 1930, organisation d'extrême droite aspirant à un pouvoir autoritaire en France.
Parti nazi : parti allemand d'extrême droite. Nazi est la contraction de « *NAtionalsoZIalist* ».
SA (Sections d'Assaut) : service d'ordre du Parti nazi jusqu'en 1934. Ses membres portent une chemise brune.



2 En France, une crise économique et sociale

Couverture d'un magazine français en octobre 1931.

Quels aspects de la crise ce document illustre-t-il ? De quelle manière ?

9703_36_55_02_Regimes_BAT.indd 40 26/07/2016 17:59

3 Un appel à manifester le 6 février 1934, à Paris

Les ligues, exaspérées par les scandales politico-financiers et l'instabilité gouvernementale, appellent à manifester.

« Daladier[1] vous mène comme un troupeau de foire aux Blum, aux Kaiserstein, aux Schweinkopf et autres Zyromski, dont le nom bien français est tout un programme.
Voilà nos maîtres, les patriotes !
Voilà la dictature qui t'attend, peuple de France !
Ton parlement est pourri.
Tes politiciens compromis.
Ton pays livré à la boue des scandales.
Ta sécurité menacée.
La guerre civile grogne.
La guerre tout court rôde.
Paysan, la ruine te menace [...].
Ouvriers, intellectuels, votre situation est assaillie par les étrangers.
Petits rentiers, petits fonctionnaires, petits commerçants, votre pain quotidien est menacé.
Ni les uns, ni les autres n'êtes plus chez vous. La France aux Français ! »

D'après un appel de la ligue Solidarité française, 5 février 1934.

1. Chef du gouvernement en 1934.



L'émeute du 6 février 1934
À Paris, devant la Chambre des députés, des heurts sanglants éclatent entre la police et les manifestants d'extrême droite.

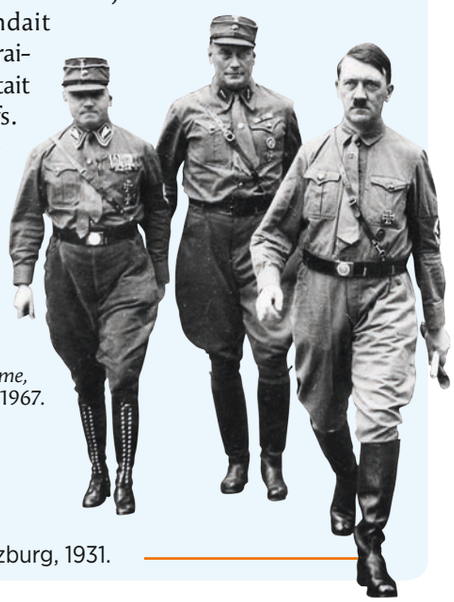
➔ Montrez que le texte est antiparlementaire et hostile aux étrangers.
Relevez les indices d'une émeute sur la photographie.

4 La République allemande dans la crise

« Nos parents se plaignaient sans cesse de l'appauvrissement de l'Allemagne. Ils imputaient cela aux réparations que notre pays devait payer à nos ex-ennemis[1]. On comptait 6 millions de chômeurs. On ne parlait pas des conséquences de la grande dépression économique. Tous nos malheurs venaient du "désastre national" de Versailles. On entendait les adultes s'insurger contre les querelles confuses qui avaient lieu au Reichstag[2] et on comprenait que ce désordre était dû aux partis politiques qui divisaient l'Allemagne et les Allemands. Il me semble que ma mère lisait chaque matin dans le journal la nouvelle d'un assassinat politique. On entendait sans cesse répéter que l'une des raisons de ce triste état de choses était l'influence grandissante des Juifs. Les nazis promirent de supprimer le chômage et la misère de 6 millions d'habitants, et je les crus. Je crus qu'ils réaliseraient l'union du peuple allemand. »

D'après Mélita Maschmann, membre des Jeunesses hitlériennes dans son adolescence (17 ans en 1933), *Ma jeunesse au service du nazisme*, Plon, 1967.

1. De la Première Guerre mondiale.
2. L'Assemblée nationale allemande.



Adolf Hitler, chef du Parti nazi, et des responsables SA lors d'une réunion politique à Bad Harzburg, 1931.

➔ Comment se manifeste la crise en Allemagne ? Selon les Allemands, quelle en est la cause ?

J'apprends à extraire et classer des informations de plusieurs documents

Extraire des informations de plusieurs documents, c'est regrouper par thème l'apport des différents documents pour répondre à une question posée.

Exercice guidé ➔ Quels sont les aspects de la crise du début des années 1930 en France et en Allemagne ?

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je commence par répartir les documents selon le pays concerné (France ou Allemagne).
- ☑ Pour chacun des deux pays, je relève les informations extraites des documents en les classant dans deux colonnes : les manifestations de la crise économique ; les conséquences politiques de la crise.
- ☑ Je dégage des points communs et des différences.

Domaine : analyser et comprendre un document

9703_36_55_02_Regimes_BAT.indd 41 26/07/2016 17:59

Cours 1

L'entre-deux-guerres

A. Le régime totalitaire stalinien

• Lorsque Staline s'impose comme le successeur de Lénine après la mort de celui-ci en 1924, l'URSS est déjà dirigée par **un parti unique, le Parti communiste**.

• **En 1929, Staline décide de faire de l'URSS un grand pays industriel et d'établir une société égalitaire.** Les entreprises industrielles, commerciales et de transport sont soumises à l'étatisation. Dans l'agriculture, la collectivisation abolit la propriété privée des terres, qui sont regroupées dans de grandes exploitations, les kolkhozes. L'État lance un premier plan quinquennal.

• **La collectivisation se heurte à de très fortes résistances paysannes, violemment réprimées** : massacres, déportations au goulag. En 1937 et 1938, Staline déchaîne la violence policière contre des hauts responsables du Parti, de l'État, de l'Armée rouge, mais aussi contre de simples militants communistes ou citoyens [doc. 5].

• Une intense propagande amène les Soviétiques à adhérer au culte de la personnalité de Staline [doc. 3].

B. Deux démocraties fragilisées

• **La France sort de la Première Guerre mondiale victorieuse mais affaiblie sur les plans démographique et financier.** En Allemagne, la jeune République doit affronter une situation monétaire catastrophique.

• **À peine redressés, les deux pays sont atteints par la crise économique mondiale en 1930-1931.** Les productions reculent. Le chômage augmente. En France, cette situation est exploitée par les ligues, qui réclament l'instauration d'un régime autoritaire. Le 6 février 1934, elles organisent à Paris des manifestations qui tournent à l'émeute. Les partis de gauche dénoncent une tentative de coup d'État. Ils s'allient dans un Front populaire et élaborent un programme pour sortir de la crise et protéger la République. Le Front populaire remporte les élections législatives de 1936 [doc. 1, 2].

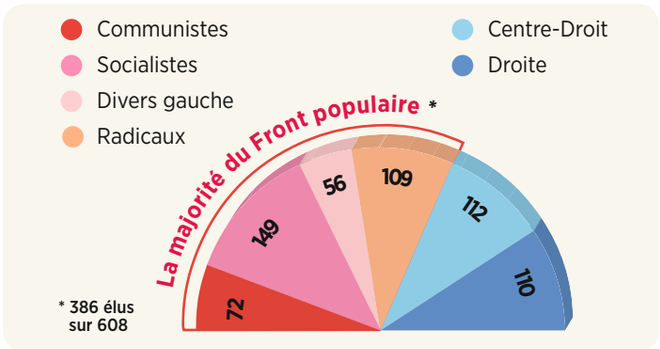
• **En Allemagne, où il y a 6 millions de chômeurs, le Parti nazi devient la première force politique** [doc. 4] et enrôle les enfants dès 6 ans dans les jeunesses hitlériennes [doc. 6]. En janvier 1933, son chef, Hitler, est nommé chef du gouvernement par le président de la République, Hindenburg, puis instaure le IIIe Reich.



1 Les trois leaders du Front populaire, le 14 juillet 1936

A. Blum (Parti socialiste) B. Daladier (Parti radical) C. Thorez (Parti communiste français).

Quelle semble être l'ambiance de la rencontre des trois leaders ?



2 Les élections législatives de 1936 en France

La Chambre des députés après les élections de 1936.

Quelles forces politiques composent le Front populaire ?

VOCABULAIRE

Collectivisation : voir p. 38.
Crise économique : voir p. 40.
Culte de la personnalité : adoration d'un chef organisée par la propagande.
Étatisation : voir p. 38.
Front populaire : alliance des partis de gauche après 1934 ; puis gouvernement de la France de 1936 à 1938.
Goulag : ensemble des camps de travail forcé en URSS.
Jeunesses hitlériennes : organisation du Parti nazi qui encadre les enfants et les adolescents.
Kolkhoze : voir p. 38.
Ligue : voir p. 40.
Parti nazi : voir p. 40.
Plan quinquennal : voir p. 38.

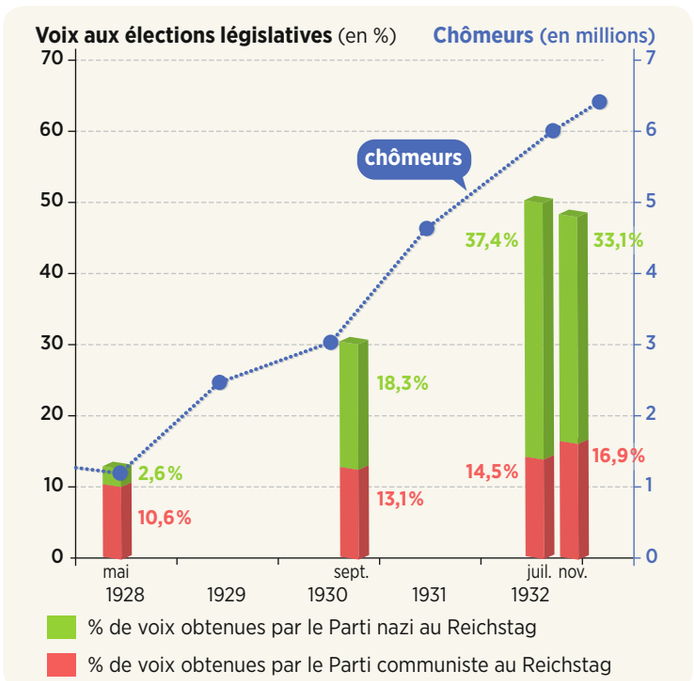
9703_36_55_02_Regimes_BAT.indd 42 26/07/2016 17:59



3 Le culte de la personnalité

Parade sportive à Leningrad (aujourd'hui Saint-Pétersbourg) en 1935.

Comment Staline est-il mis en avant ? Quelle est la signification de la présence du portrait de Lénine ?



4 Le chômage et les partis extrémistes allemands

Quel lien établir entre le chômage et la montée des partis extrémistes ?

Arrestations par la police politique	1 420 711
• « Éléments anti-soviétiques et ex-koulaks »	1 222 703
• Membres du Parti communiste	99 188
• Autres	98 820
Condamnations	**1 124 000**
• Peine de mort	556 259
• 5 à 25 ans de camp du goulag	517 351
• Autres	50 390

5 Bilan de la « Grande terreur » en URSS, 1937-1938

D'après un rapport de la NKVD (police politique) en juillet 1938. Cité par N. Werth, Bulletin de l'IHTP, n° 86, 2006.

Pourquoi la période 1937-1938 en URSS est-elle appelée celle de la « Grande terreur » ?

6 L'embrigadement de la jeunesse

Serment des membres des jeunesses hitlériennes.

« En présence de cet étendard de sang, qui représente notre *Führer*[1], je jure de consacrer toute mon énergie et toute ma force au sauveur de notre pays, Adolf Hitler. Je suis prêt à donner ma vie pour lui. »

Cité dans William Shirer, journaliste américain en Allemagne dans les années 1930, *Le IIIe Reich*, © Éditions Stock, 1961.

1. Le chef, le guide en allemand.

Qu'attendent les nazis d'un embrigadement de la jeunesse ?

9703_36_55_02_Regimes_BAT.indd 43 26/07/2016 17:59

Dossier

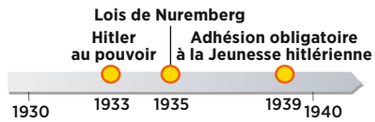
Compétence
Écrire pour argumenter

Le régime nazi

Dès l'arrivée au pouvoir des nazis en Allemagne en 1933, Hitler met en pratique les idées du nazisme qu'il avait formulées quelques années plus tôt dans son livre *Mein Kampf* (« *Mon combat* »). À une république démocratique succède le IIIe Reich, un régime totalitaire et raciste.

Quelles sont les bases et les pratiques du régime totalitaire nazi ?





1 BIOGRAPHIE

Adolf Hitler

(1889-1945)



Ancien combattant de la Première Guerre mondiale, Hitler est indigné par l'armistice de 1918 et le traité de Versailles. Emprisonné à la suite d'une tentative de prise de pouvoir par la force en 1923, il écrit *Mein Kampf* (« *Mon combat* »), livre dans lequel il expose les idées du nazisme. Le Parti nazi enregistre des succès électoraux alors que l'Allemagne est frappée par la crise économique. Hitler est nommé chancelier en 1933, puis devient le *Führer*, à la tête d'un régime totalitaire et antisémite. Il prépare son pays à la guerre, qu'il déclenche en 1939. Après avoir dominé l'Europe, il se suicide en 1945, alors que l'Allemagne nazie est vaincue.

➔ Quel livre Hitler écrit-il pour exposer ses idées ? Dans quelles conditions ?

2 Dictature et régime policier

a. L'idéologie

« Notre doctrine écarte l'idée démocratique. Il ne doit pas y avoir de décisions prises à la majorité. La décision sera prise par un seul homme qui possédera seul l'autorité et le droit de commander. »

D'après Adolf Hitler, *Mein Kampf*, 1925. Traduction française Nouvelles Éditions Latines, 1934.

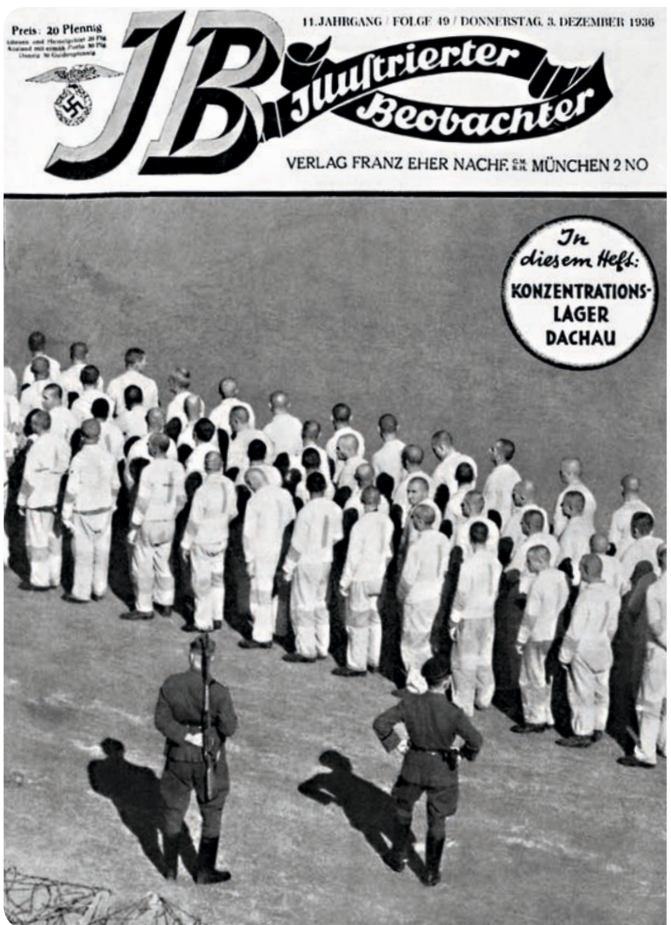
b. La pratique

« Le 1er mars 1933, une ordonnance restreint la liberté individuelle, la liberté de la presse, du droit de réunion. En quelques jours, des milliers de personnes sont arrêtées. Les prisons regorgent.
Le 23 mars 1933, les pleins pouvoirs sont votés à Hitler par 441 voix contre 94. Hitler est désormais le maître absolu du Reich. Il peut légiférer[1] à sa guise dans tous les domaines. À partir du 14 juillet 1933, il ne doit plus y avoir dans le IIIe Reich qu'un seul parti, le Parti national-socialiste, le Parti unique, le Parti omnipotent. »

D'après André François-Poncet, *Souvenirs d'une ambassade à Berlin*, Flammarion, 1946.

1. Faire des lois.

➔ Quand et comment Hitler met-il en place la dictature ?



3 Le camp de concentration de Dachau

Magazine nazi « Illustrierter Beobachter », *n° 49, 3 décembre 1936.*

Situé en Bavière, Dachau est le premier camp de concentration ouvert par les nazis en mars 1933 afin d'enfermer leurs opposants politiques. Plus tard y sont également internés des Juifs, des homosexuels et des Tziganes.

➔ Qu'est-ce qu'un camp de concentration ? Qui les nazis y enferment-ils ?

9703_36_55_02_Regimes_BAT.indd 44 26/07/2016 17:59

4 Racisme et antisémitisme

a. L'idéologie

« Un groupe a conscience de sa supériorité raciale, c'est le groupe de la race des Seigneurs et des Guerriers. La plus grande de toutes est la race allemande. Une fraction restreinte, mais puissante, de la population mondiale a choisi le parasitisme[1]. L'espèce la plus dangereuse de cette race est la race juive. Le Juif est celui qui pousse le plus ardemment aujourd'hui à la destruction de l'Allemagne. »

D'après Adolf Hitler, *Mein Kampf*, 1925. Traduction française Nouvelles Éditions Latines, 1934.

b. La pratique

« – Les mariages entre Juifs et sujets de sang allemand ou assimilé sont interdits.
– Les relations sexuelles en dehors du mariage entre Juifs et sujets de sang allemand ou assimilé sont interdites.
– Les Juifs n'ont pas le droit d'employer au service de leur ménage des femmes de sang allemand ou assimilé de moins de 45 ans.
– Il est interdit aux Juifs de hisser les couleurs nationales du Reich. »

Lois de Nuremberg sur « la protection du sang allemand », 15 septembre 1935.

1. Parasitisme : fait de vivre aux dépens des autres.

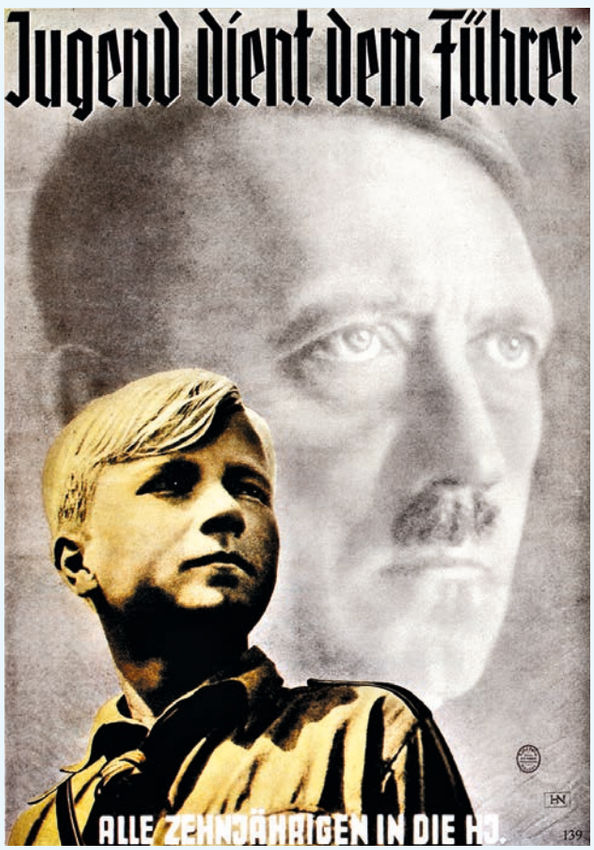
➔ Quelle est la « théorie raciale » de Hitler ? De quelle manière est-elle mise en œuvre ?

5 Éducation et embrigadement de la jeunesse

a. L'idéologie

« Tout le système d'éducation doit viser à donner aux jeunes Allemands la conviction qu'ils sont absolument supérieurs aux autres peuples. La force et l'adresse corporelles doivent leur rendre la foi en l'invincibilité du peuple auquel ils appartiennent. »

D'après Adolf Hitler, *Mein Kampf*, 1925. Traduction française Nouvelles Éditions Latines, 1934.



b. La pratique

Affiche du Parti nazi en 1934. En haut : « La jeunesse sert le Führer. » En bas : « Tous les jeunes de 10 ans dans la Jeunesse hitlérienne. »

➔ Pourquoi et comment Hitler cherche-t-il à embrigader la jeunesse ?

VOCABULAIRE

Antisémitisme : doctrine et pratiques racistes dirigées contre les Juifs.
Camp de concentration : camp d'enfermement pour les individus jugés dangereux par les nazis.
Führer : le chef, le guide en allemand.
Nazisme : contraction de « national-socialisme », nom de la doctrine raciste, antisémite, nationaliste, anti-démocratique élaborée par Hitler, et nom du régime totalitaire de l'Allemagne de 1933 à 1945.
Régime totalitaire : régime politique dans lequel l'État cherche à tout contrôler, à obtenir la soumission et l'obéissance de toute la société par la propagande et la répression.

J'apprends à écrire pour argumenter

Écrire pour argumenter, c'est exposer clairement ses idées pour convaincre le lecteur. Il faut pour cela organiser son point de vue en illustrant chaque idée par un exemple précis.

Exercice guidé

➔ À l'aide des documents, montrez que l'Allemagne nazie est un régime totalitaire.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Au brouillon, je relève dans les documents les principes du nazisme et je les mets en relation avec la définition d'un régime totalitaire.
- ☑ J'illustre chaque principe par un exemple.
- ☑ À l'aide des informations rassemblées, je rédige une synthèse en consacrant une à deux phrases à chaque argument énoncé.

Domaine : pratiquer différents langages

9703_36_55_02_Regimes_BAT.indd 45 26/07/2016 17:59

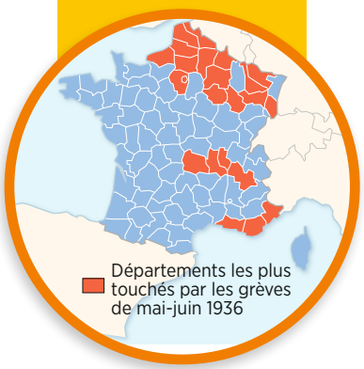
Dossier

Projet d'équipe

Le Front populaire

La victoire électorale du Front populaire soulève un enthousiasme qui se manifeste par des grèves, afin d'obtenir les réformes sociales promises aux salariés. Le gouvernement de Léon Blum transforme en quelques mois la vie de millions de Français.

Quelles réformes le Front populaire prend-il en faveur des travailleurs et des travailleuses ?







1 Les grèves de juin 1936

Les salariés (ici, une entreprise à Levallois-Perret fabriquant des accessoires automobiles) manifestent leur soutien au gouvernement par des grèves pour engager des réformes.

Datez cette photographie. Comment la victoire du Front populaire est-elle accueillie par les ouvriers ?

2 De grandes réformes

a. Des lois sociales. « Dès le début de la semaine prochaine, nous déposerons un ensemble de projets de loi concernant : la semaine de 40 heures[1], les conventions collectives, les congés payés, un plan de grands travaux. Nous nous efforcerons ainsi de ranimer l'économie française, de résorber le chômage, de fournir un peu de bien-être et de sécurité à tous ceux qui créent par leur travail la véritable richesse. »

D'après Léon Blum, discours à la Chambre des députés, 6 juin 1936.

1. Au lieu de 48 heures.


L'unité pour le pain a vaincu !

l'Humanité

ORGANE CENTRAL DU PARTI COMMUNISTE (S.F.I.C.)

LUNDI 8 JUIN 1936

DEUX ÉDITIONS

LA VICTOIRE EST ACQUISE !

Travail et « propriété »

Notre camarade Thorez fait acclamer notre soutien au gouvernement Léon Blum

L'accord est réalisé entre les délégués des syndicats patronaux et les représentants de la C. G. T.

POUR TOUS LES TRAVAILLEURS DE TOUTES LES INDUSTRIES : RECONNAISSANCE DU DROIT SYNDICAL ET DES DÉLÉGUÉS D'ATELIERS AUGMENTATION DES SALAIRES DE 7 A 15 %, SANS DIMINUTION DES AVANTAGES SUPÉRIEURS DÉJA ACQUIS

b. Les accords de Matignon. *Une de* l'Humanité, *8 juin 1936.*

Quelles sont les principales mesures annoncées ? Dans quels buts sont-elles prises ?

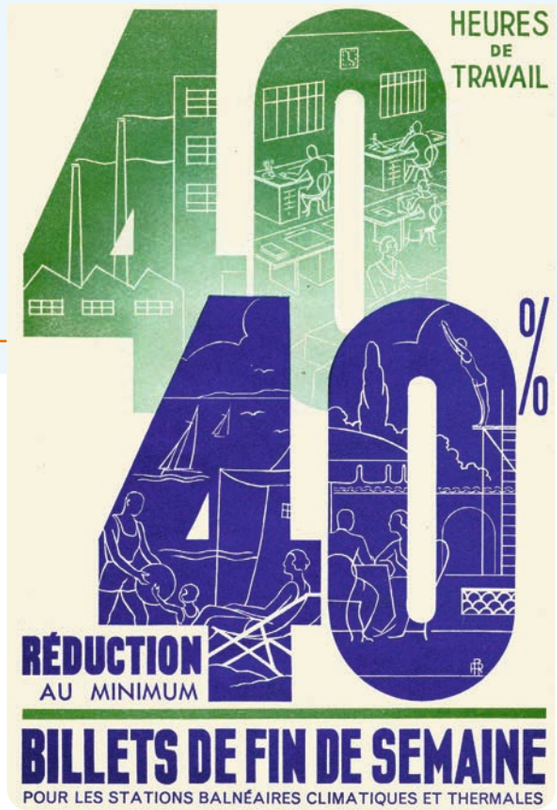
9703_36_55_02_Regimes_BAT.indd 46 26/07/2016 17:59

3 Congés payés et loisirs

« Les grèves sont terminées. C'est la semaine de quarante heures. Samedi, je pourrai lire. Mieux peut-être : mon vélo est vieux, mais il roule ; pendant deux jours avec les camarades on pourra partir sur les routes. Partir sur les routes, nous aussi. Et puis on va avoir douze jours de congés payés, douze jours où la journée sera gagnée le matin en se levant ! On a même un ministre des Loisirs. C'est le premier ministre dont je suis sûr de retenir le nom : Léo Lagrange. Des mots nouveaux, qu'on n'osait imaginer, deviennent vivants : loisirs culturels, loisirs touristiques, loisirs sportifs. »

D'après le témoignage de Benigno Cacérès, *La Rencontre des Hommes*, Seuil, 1950.

Affiche de la SNCF, 1937



➔ Quelles réformes, annoncées dans le document 2, sont évoquées dans ce texte ? Quel est l'état d'esprit de cet ouvrier ?



4 Des femmes au gouvernement

Couverture de L'Illustré, *juin 1936.*

Pour la première fois, des femmes sont membres d'un gouvernement alors qu'elles n'ont pas encore le droit de vote. **A.** Irène Joliot-Curie (Recherche scientifique) **B.** Cécile Brunschvicg (Éducation nationale) **C.** Suzanne Lacore (Protection de l'enfance).

➔ Quelle grande nouveauté est introduite par le gouvernement de Léon Blum ?

VOCABULAIRE

Accords de Matignon : accords entre syndicats ouvriers et patrons, signés le 8 juin 1936 à la résidence du chef du gouvernement.
Convention collective : accord entre les syndicats et les patrons pour définir les conditions de travail et les salaires dans les entreprises.
Front populaire : rassemblement des partis de gauche après 1934 ; puis gouvernement qui dirige la France de 1936 à 1938.

Projet d'équipe

La situation → *Vous êtes des délégués syndicaux dans une usine de fabrication d'automobiles en 1936. Au lendemain des accords de Matignon et du vote des lois sociales, vous devez annoncer à vos collègues salarié(e)s les améliorations à venir dans leur vie personnelle et professionnelle.*

La mission ➔ En équipe de trois, préparez ce que vous allez dire lors de l'assemblée générale du personnel de l'usine.

Organisez-vous pour y répondre :

- ☑ Repérez les documents qui vont vous permettre de préparer votre intervention.
- ☑ Pensez à nommer le gouvernement à l'origine des réformes sociales.
- ☑ Citez enfin les mesures adoptées et expliquez ce qu'elles changent dans la vie des salariés.
- ☑ Répartissez-vous les phrases à prononcer.

Compétence travaillée : organiser son travail dans le groupe
Domaine : coopérer et mutualiser

9703_36_55_02_Regimes_BAT.indd 47 26/07/2016 18:00

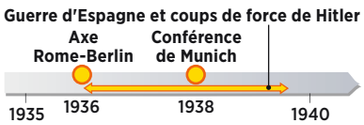
Dossier

Compétence
Mettre en relation des faits

Orages sur l'Europe

À partir de 1936, la paix est menacée en Europe. Profitant de la passivité des démocraties, Hitler multiplie les coups de force et noue des alliances avec l'Italie fasciste de Mussolini tout en se préparant à la guerre.





Pourquoi assiste-t-on à une montée des périls en Europe ?

1 La guerre d'Espagne

En 1936, le général Franco fait un coup d'État contre le gouvernement espagnol républicain. Il en résulte une guerre civile entre ses partisans et les républicains. Franco reçoit l'aide militaire de l'Allemagne nazie et de l'Italie fasciste.

« Avec la permission du *Führer*, j'envoyai en Espagne d'importantes quantités d'avions de chasse, de bombardiers et de canons antiaériens. De cette manière, j'eus l'occasion de m'assurer, dans des conditions de combats réelles, que le matériel était à la hauteur de sa tâche. Afin que le personnel pût lui aussi acquérir une certaine expérience, je veillai à ce que s'établisse un courant entre les deux pays, afin que de nouveaux hommes soient sans cesse envoyés là-bas et les autres rappelés. »

D'après la déclaration d'Hermann Goering, l'un des principaux ministres de Hitler, lors de son procès à Nuremberg en 1945.

Quelle est la situation de l'Espagne en 1936 ? Quel rôle joue l'Allemagne nazie ?

2 Les objectifs de Hitler

« À l'extérieur, lutte contre le traité de Versailles. Rechercher des alliances. Redressement de la puissance militaire. Le service militaire obligatoire doit être rétabli. Une fois acquise, comment la puissance doit-elle être employée ? Par la conquête d'un nouvel espace vital à l'Est, source de matières premières et de la subsistance de notre peuple.
Je fixe donc les tâches suivantes :
1 – L'armée allemande doit être prête à entrer en action dans quatre ans.
2 – Dans quatre ans, l'économie allemande doit être capable de supporter une guerre. »

D'après Adolf Hitler, Memorandum secret, novembre 1936.

Pourquoi les objectifs que fixe Hitler sont-ils dangereux pour la stabilité en Europe ?



3 L'alliance des dictatures

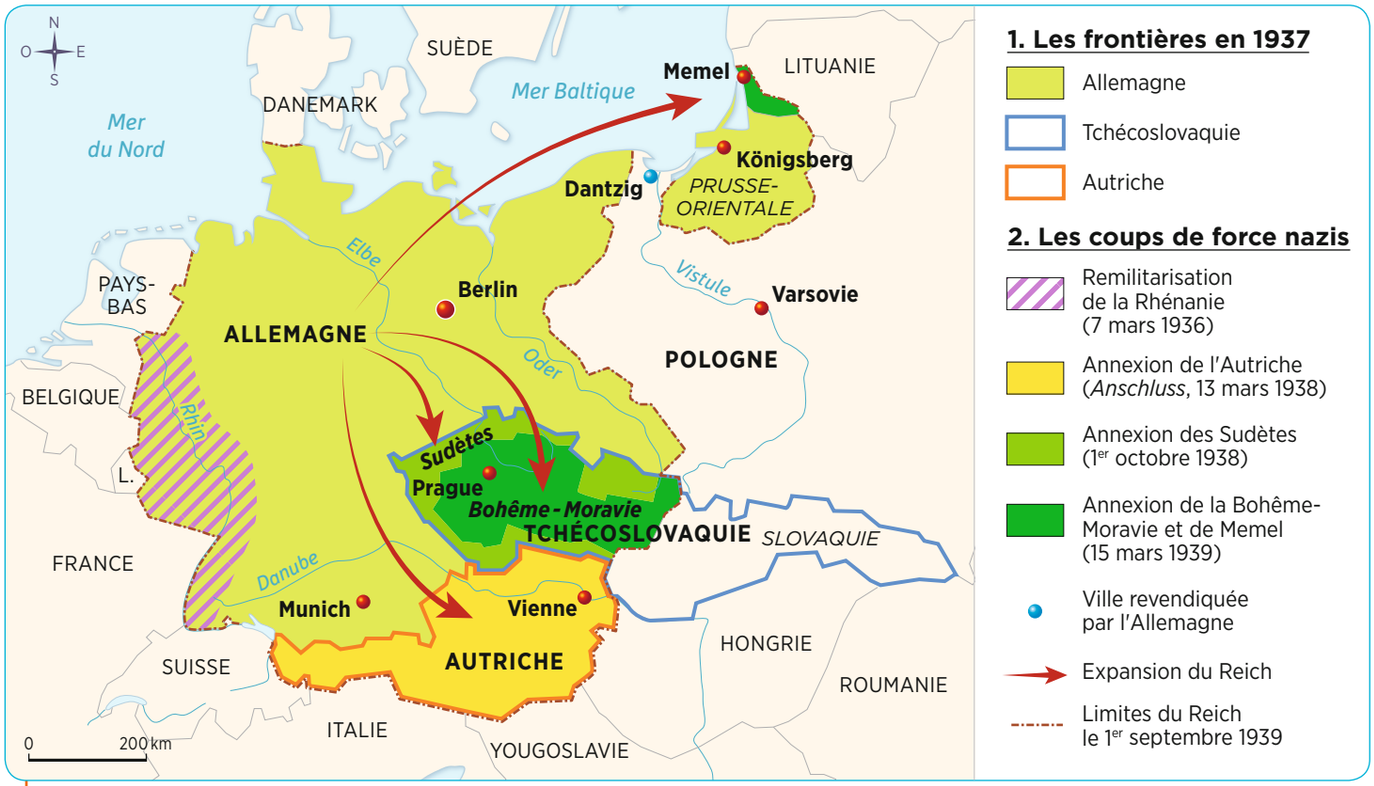
En 1937, Hitler reçoit à Berlin son allié de l'Axe Rome-Berlin, le dictateur italien Mussolini. Cette alliance est renforcée en 1939 par un pacte militaire, le Pacte d'Acier.

Comment se manifeste le rapprochement entre les deux dictateurs ?

VOCABULAIRE

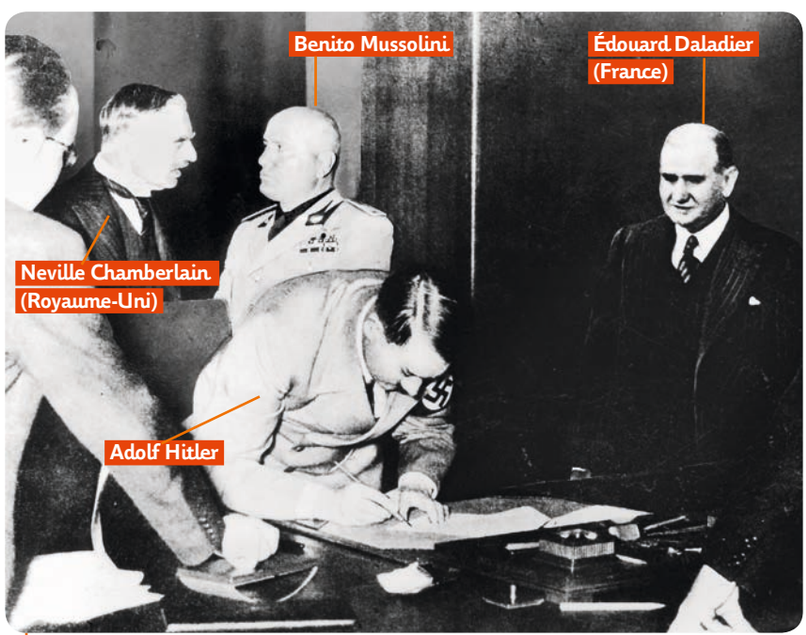
Espace vital : expression nazie désignant les régions que l'Allemagne doit conquérir en Europe.
Fascisme : régime totalitaire fondé par Mussolini en Italie.

9703_36_55_02_Regimes_BAT.indd 48 26/07/2016 18:00



4 L'expansion de l'Allemagne

Quelle est la première violation du traité de Versailles ? Quels territoires l'Allemagne annexe-t-elle ensuite ?



5 La conférence de Munich, le 30 septembre 1938

Les gouvernements britannique et français cèdent à la revendication de Hitler d'annexer la région des Sudètes, en Tchécoslovaquie, peuplée majoritairement de germanophones. À leur retour, Chamberlain et Daladier sont pourtant accueillis en « sauveurs » de la paix par la population.

Quelles sont les puissances européennes présentes ? Quelle décision est prise lors de cette conférence ?

J'apprends à mettre en relation des faits

Mettre en relation des faits, c'est montrer ce qu'ils ont de commun ou de différent et se demander si l'un permet de comprendre l'autre.

Exercice guidé À l'aide de l'ensemble des documents et de vos connaissances, montrez que l'Europe est confrontée à la montée des périls à partir de 1936.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je commence par relever, dans l'ordre chronologique, les dates des faits évoqués dans les documents.
- ☑ Je classe les faits en quatre catégories : guerre, préparation de la guerre et coups de force allemands, alliances, préservation de la paix.
- ☑ J'explique pourquoi le document 2 permet de mieux comprendre les faits mentionnés sur la carte (document 4).

Domaine : se repérer dans le temps

9703_36_55_02_Regimes_BAT.indd 49 26/07/2016 18:00

Cours 2

L'Allemagne et la France face à la crise

A. Le régime totalitaire nazi en Allemagne

● **Dès 1933, Hitler instaure une dictature.** Menée par les SS et la Gestapo, la terreur politique s'abat sur les adversaires des nazis (assassinats, camps de concentration).

● **Seul parti autorisé, le Parti nazi contrôle toute la société allemande,** impose ses idées et le culte de la personnalité de Hitler, le *Führer*. Les enfants et les adolescents sont enrôlés dans les jeunesses hitlériennes.

● **Le régime nazi est raciste et antisémite.** En 1935, les lois de Nuremberg retirent aux Juifs la citoyenneté allemande et leur interdisent mariages ou relations sexuelles avec des Allemands. En 1938 commencent les persécutions violentes [doc. 3].

B. Le Front populaire en France

● **En 1936, l'annonce de la victoire électorale du Front populaire** s'accompagne de grèves spontanées pour obtenir les réformes sociales promises.

● **En juin 1936, le chef du gouvernement, Léon Blum [doc. 2], organise une négociation entre salariés et patrons** qui aboutit aux accords de Matignon : les salaires sont fortement augmentés et les salariés obtiennent plus de droits. Le Parlement vote de grandes lois sociales sur la durée du travail [doc. 1].

● **Le Front populaire ne parvient cependant pas à sortir la France de la crise économique.** Les réformes sont violemment attaquées par la droite et l'extrême droite. En 1938, l'alliance de la gauche se disloque.

C. La montée des périls en Europe

● **Hitler veut laver l'humiliation du traité de Versailles et rendre à l'Allemagne sa puissance.** Il réarme le pays, rétablit le service militaire obligatoire et oriente l'économie allemande vers la préparation d'une guerre [doc. 4].

● **Il noue une alliance avec l'Italie de Mussolini et lance l'Allemagne dans une politique d'annexions territoriales** face à laquelle les démocraties restent passives. En 1939, avant de s'en prendre à la Pologne [doc. 5], il signe un pacte de non-agression avec l'URSS de Staline [doc. 6].

1 Les principales réformes du Front populaire

Droits des salariés dans l'entreprise	• Reconnaissance de la liberté syndicale • Délégués du personnel élus • Conventions collectives
Lois sociales	• Semaine de travail de 40 heures (au lieu de 48 heures) • Deux semaines de congés payés annuels • Billet de chemin de fer à tarif réduit pour les congés payés
Économie	• Nationalisation des compagnies de chemin de fer, création de la SNCF • Nationalisation des industries d'armement
École	• Scolarité obligatoire portée de 13 à 14 ans

Choisissez une réforme en faveur du monde du travail et expliquez-la en montrant son effet sur la vie des salariés.

2 BIOGRAPHIE

Léon Blum

(1870-1950)



Issu d'une famille bourgeoise juive, il s'engage en politique lors de l'affaire Dreyfus (1894-1906). Devenu l'un des principaux dirigeants de la Section française de l'Internationale ouvrière (Parti socialiste), il s'oppose à l'adhésion de son parti à la IIIe Internationale communiste lors du congrès de Tours en 1920. Artisan de la création et de la victoire du Front populaire en 1936, il devient président du Conseil et fait adopter des réformes importantes en faveur des salariés.

De quel parti politique Léon Blum est-il issu ?

VOCABULAIRE

Accords de Matignon : voir p. 47.
Antisémitisme : voir p. 45.
Camp de concentration : voir p. 45.
Convention collective : voir p. 47.
Culte de la personnalité : voir p. 42.
Front populaire : voir p. 47.
Führer : voir p. 45.
Gestapo (contraction de *GEheime STAatsPOlizei*, « police secrète d'État ») : police politique du nazisme, chargée de traquer les opposants au régime.
Jeunesses hitlériennes : voir p. 42.
Nationalisation : une entreprise privée devient propriété de l'État (et, à travers lui, de la nation).
SS (*Schutzstaffel*, « escadron de protection ») : troupes de la garde personnelle de Hitler ; nazis fanatiques, ils portent un uniforme noir.

9703_36_55_02_Regimes_BAT.indd 50 26/07/2016 18:00



3 La Nuit de cristal

Dans la nuit du 9 au 10 novembre 1938, les nazis déchaînent la violence contre les Juifs d'Allemagne, leurs biens et leurs lieux de culte. C'est le verre brisé des vitrines de magasins qui a donné son nom à cet événement.

Pourquoi et comment les nazis s'en prennent-ils aux Juifs d'Allemagne ?

4 L'économie nazie

	1932	1936	1938
Dépenses d'armement (en milliards de Reichsmarks)	0,7	5	15,5
Dépenses de transports (en milliards de Reichsmarks)	1,2	1,9	3,4
Production industrielle (indice 100 en 1928)	59	107	125
Chômeurs (en millions)	6	1,6	0,4

Comment évoluent les dépenses d'armement ?



5 « Dantzig est allemande »

Affiche nazie, 1939.

Ville libre en territoire polonais (voir la carte p. 49), Dantzig est revendiquée par l'Allemagne car peuplée majoritairement de germanophones.

Pourquoi cette ville est-elle revendiquée par l'Allemagne ? Quel est le symbole nazi représenté ?



6 Le pacte germano-soviétique

Caricature britannique, 1939.

À la surprise générale, l'Allemagne nazie et l'URSS communiste signent un pacte de non-agression, le 23 août 1939.

Identifiez les deux personnages. Comment leur alliance est-elle caricaturée ?

9703_36_55_02_Regimes_BAT.indd 51 26/07/2016 18:00

Je révise en construisant le bilan du chapitre

Mémoriser les repères historiques liés au programme • Écrire pour organiser sa réflexion • Réaliser un schéma de synthèse

	France	Allemagne	URSS
Années 1920	Difficultés économiques et monétaires de l'après-guerre puis courte stabilisation		..... a. : création de l'URSS b. ..... c. : Staline au pouvoir
1929	Krach boursier de Wall Street		Rupture avec le capitalisme
Années 1930	**Démocraties fragilisées** crise économique, sociale et politique		• étatisation d. et planification • collectivisation e. des terres
	..... f. victoire électorale de la gauche chef de gouvernement : ..... g.	1932 : victoire électorale des nazis ..... h. : Hitler au pouvoir	

FRONT POPULAIRE

Mesures sociales
- hausse des salaires
- congés payés
- semaine de 40 heures

Difficultés persistantes
- maintien du chômage
- oppositions, divisions

RÉGIMES TOTALITAIRES i.

Une idéologie, un chef tout puissant, un parti unique

• nazisme	• communisme
- ..... j.	- ..... k.
- Parti nazi	- Parti communiste

Une société encadrée, soumise à la propagande et terrorisée

- Jeunesses hitlériennes l.	- Jeunesses communistes
- ..... m. (police politique)	- NKVD (police politique)
- camps de concentration n.	- goulag
- violences antisémites o.	

+

MONTÉE DES PÉRILS

Politique extérieure agressive + Alliance avec l'Italie fasciste et l'URSS

LES NOTIONS ET LE VOCABULAIRE

Attribuez une définition à chaque terme souligné en rouge :

1. régime politique dans lequel l'État cherche à tout contrôler, à obtenir la soumission et l'obéissance de toute la société par la propagande et la répression
2. dirigées contre les Juifs
3. transfert à l'État de propriétés ou d'activités qui étaient jusque-là privées
4. Union des républiques socialistes soviétiques
5. organisation du Parti nazi qui encadre les enfants et les adolescents
6. camp d'enfermement pour les individus jugés dangereux par les nazis
7. mise en commun des moyens de production et d'échanges

LES DATES CLÉS

Replacez les dates clés manquantes :

8. 1922
9. 1924
10. 1933
11. 1936

LES ACTEURS

Complétez le bilan avec les noms suivants :

12. Gestapo
13. Staline
14. Hitler
15. Léon Blum

Proposez une évaluation de votre travail :

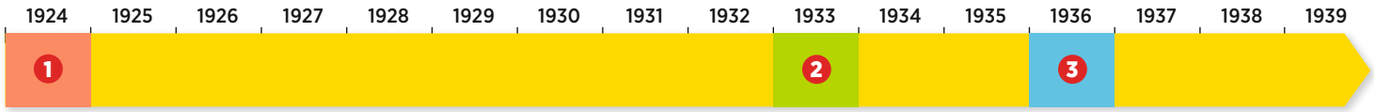
☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

9703_36_55_02_Regimes_BAT.indd 52 26/07/2016 18:00

Je valide mes compétences de cycle

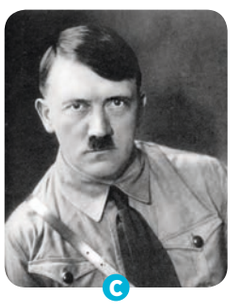
1 Suis-je capable d'utiliser des repères chronologiques ?

Situer un personnage dans une période
Ordonner des personnages les uns par rapport aux autres




A


B


C

1 → Identifiez les trois personnages.

2 → Pour chacun, relevez sur la frise l'année de leur arrivée au pouvoir. Précisez dans quel pays.

Proposez une évaluation de votre travail : ☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

2 Suis-je capable d'extraire et de classer des informations de plusieurs documents ?

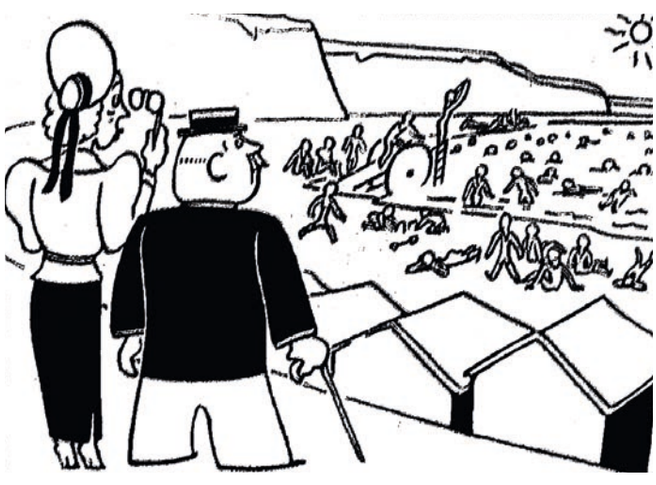
Extraire et classer des informations de plusieurs documents • Se poser des questions sur une situation historique • Écrire pour argumenter

1 Témoignage d'un ouvrier lorrain

« Un de mes meilleurs souvenirs : ça a été mes douze premiers jours de congés payés[1]. Parce que, jusque-là, on n'avait rien. En plus des douze jours de congés payés, il y avait les quarante heures, mais payées quarante-huit heures [...]. On peut dire qu'on a connu une certaine prospérité après 1936. On venait de traverser la crise de 1930, avec les journées réduites, les petits salaires [...]. À partir de 1937, les salaires ont été sérieusement augmentés ; on a commencé à voir fleurir tous les postes de radio dans la cité, les bicyclettes. En un an, il y a eu un changement terrible. [...] Après le Front populaire, j'ai été au Tréport[2]. Avant le Front populaire, on n'aurait pas pu partir. »

Témoignage recueilli par Serge Bonnet, *L'homme du fer*, Presses universitaires de Nancy, 1987.

1. Ce qui correspond à deux semaines de congés payés.
2. Une station balnéaire de Normandie.



Oh ! Horreur ! Impossible de rester ici ! Ils se baignent dans notre océan, ils respirent notre air et se font brunir par notre soleil !

2 Un dessin de presse durant l'été 1936

Dessin de Dubosc paru dans Le Canard Enchaîné, *12 août 1936.*

1 → Relevez dans le texte les avantages obtenus par les ouvriers.

2 → À quel groupe social semblent appartenir les deux personnages sur le dessin ? À quelle mesure citée dans le texte font-ils allusion ? Comparez leur opinion à celle de l'ouvrier.

3 → À l'aide des documents et de vos connaissances, montrez que, si l'expérience du Front populaire améliore la vie des ouvriers, elle suscite aussi des oppositions.

Proposez une évaluation de votre travail : ☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

9703_36_55_02_Regimes_BAT.indd 53 26/07/2016 18:00

Je m'exerce aux épreuves du Brevet

Exercice 1 — Analyser et comprendre des documents



1 Affiche du Parti nazi, 1938

Éditée au lendemain de l'annexion de l'Autriche par l'Allemagne nazie, cette affiche a pour légende : « 13 mars 1938. Un Peuple, un Empire, un Guide ».



2 Affiche du Parti communiste d'URSS, 1938

Éditée à l'occasion de l'anniversaire de Staline (59 ans), cette affiche a pour légende : « Longue vie au Grand Staline ! ».

Consigne

1. Identifiez les deux affiches : commanditaire, pays concerné, date et contexte.
2. Décrivez la composition de chacune et expliquez la signification des slogans.
3. Quel message est délivré concernant l'Allemagne ? L'URSS ?
4. Que nous apprennent ces deux documents sur les pratiques totalitaires en Allemagne et en URSS ?

Méthode Brevet

Analyser et comprendre une affiche

Placardée dans un lieu public, une affiche est une image ou un texte, ou les deux, qui délivre un message à celui qui la regarde. Une affiche de propagande cherche à propager une idée politique.

- J'identifie la nature de l'affiche, sa date de publication, son commanditaire.
- Je repère le slogan et le visuel qui composent l'affiche ainsi que leur disposition.
- J'explique le message délivré par l'affiche.

9703_36_55_02_Regimes_BAT.indd 54 26/07/2016 18:00

Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

Sujet

C'est le thème de mon développement. Je dois le définir et le situer dans le temps.

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, vous présenterez le Front populaire en France : le contexte dans lequel il est né, ses principales réformes en faveur des salariés.

Je dois faire un choix parmi les réformes évoquées dans le chapitre ou en cours.

Je dois apporter des réponses aux questions « pourquoi ? » et « comment ? ».

2. Datez ensuite les événements suivants à l'aide de la frise, puis reliez chacun à l'un des documents numérotés de 1 à 4 :



A. krach de Wall Street
B. lois sociales du Front populaire
C. conférence de Munich
D. crise politique, émeutes à Paris


BROOKLYN DAILY EAGLE
WALL ST. IN PANIC AS STOCKS CRASH
Attempt Made to Kill Italy's Crown Prince
Hollywood Fire Destroys Films Worth Millions
High Duty Group Gave $700,000 to Coolidge Drive
1


2


LE PEUPLE
VICTOIRE sur la misère !
8 millions de salariés obtiennent satisfaction
La C.G.T. et la Confédération générale de la Production française signent un accord en présence du président du Conseil et du ministre de l'Intérieur
3


4

Méthode Brevet

Rédiger un développement construit

Au Brevet, le développement construit est une réponse à un sujet donné. Elle doit être organisée et rédigée en une vingtaine de lignes.

► Voir la méthode complète p. 35

Besoin d'aide pour ce sujet ?

Au Brevet, il peut arriver, comme c'est le cas ici, que l'organisation de la réponse au sujet (en 2 ou 3 parties) soit déjà proposée dans le libellé. Il n'est alors pas utile de réfléchir à une autre organisation.

1 → Présentez le sujet en rédigeant une ou deux phrases comprenant une définition du Front populaire et ses dates.

2 → Recopiez le tableau. Complétez-le avec des mots-clés, des notions, des bribes de phrases, des expressions, des dates, des noms, des chiffres…

1re partie sur le contexte historique de la naissance du Front populaire	
Aspects de la crise économique et sociale	....
Aspects de la crise politique	....
Réaction des forces de gauche (pourquoi, comment, résultat ?)	....
2e partie sur les principales réformes en faveur des salariés	
Les grèves et la formation du gouvernement de Léon Blum	....
Les mesures sociales prises et leurs objectifs	....
Les changements dans la vie des salariés	....

3 → Concluez le sujet en rédigeant une ou deux phrases sur le bilan économique du Front populaire, ses divisions politiques mais aussi le souvenir laissé par cette période de notre histoire.

9703_36_55_02_Regimes_BAT.indd 55 26/07/2016 18:00

focus Histoire des arts

Parcours d'éducation artistique et culturelle

Comparer deux sculptures de régimes totalitaires

Art officiel soviétique et art officiel nazi



En URSS: les prolétaires, héros du communisme

L'Ouvrier et la Kolkhozienne est une œuvre commandée par l'État soviétique, dirigé par Staline, pour orner le sommet du pavillon de l'URSS à l'Exposition internationale de Paris en 1937, face au pavillon de l'Allemagne (surmonté quant à lui d'un aigle impérial et d'une croix gammée). L'œuvre devait exalter la marche en avant des Soviétiques vers la société communiste, la puissance de l'homme nouveau et de la femme nouvelle, conformes à l'idéologie stalinienne. Cette œuvre est représentative du réalisme socialiste.

1 BIOGRAPHIE

Vera Moukhina

(1889-1853)



Elle fait des études de dessin et de sculpture à Moscou, à Paris et en Italie. Devenue sous Staline une artiste de l'art officiel soviétique, elle développe la sculpture monumentale et utilise souvent des matériaux nouveaux. *L'Ouvrier et la Kolkhozienne* est son œuvre la plus célèbre.

2 **L'Ouvrier et la Kolkhozienne**

Statue de Vera Moukhina composée de plaques en acier chromé inoxydable, soudées sur une ossature en bois, 1937. Hauteur : 24 m. Poids : 80 tonnes. Centre panrusse des expositions, Moscou (Russie).

9703_56_57_bat.indd 56 26/07/2016 14:11



En Allemagne: le guerrier « aryen », héros du nazisme

Le Protecteur est l'une des œuvres commandées par l'État nazi, dirigé par Hitler, pour la décoration des bâtiments de la future capitale du Reich, Germania. Il ne reste qu'une photographie de l'étude en plâtre pour le bas-relief, qui a été détruite. L'œuvre en pierre n'a sans doute jamais vu le jour. Plus qu'un protecteur ou un gardien, c'est un guerrier « aryen », d'une race prétendument « supérieure », selon l'idéologie nazie, qu'a représenté l'artiste. Ce guerrier part à la conquête de l'« espace vital » pour l'Allemagne.

3 Le Protecteur

Titre original : Der Wächter. *Bas-relief de Arno Breker, 1940. Étude en plâtre pour un bas-relief monumental en pierre de 2,5 à 3 m de hauteur.*

4 BIOGRAPHIE

Arno Breker

(1900-1991)



Il étudie la sculpture antique à Paris et à Rome. Son style néoclassique est apprécié par Hitler. À partir de 1937, le ministère de la Propagande, dirigé par Joseph Goebbels, lui passe plusieurs commandes. Devenu artiste officiel du IIIe Reich, il dispose de moyens exceptionnels pour produire de nombreuses sculptures conformes à l'idéologie nazie, et pour mener de grands travaux de décoration à Berlin.

VOCABULAIRE DES ARTS

Bas-relief : sculpture qui se détache légèrement d'un fond plat.
Néoclassicisme : mouvement artistique né après 1750, marqué par un retour aux modèles esthétiques de l'Antiquité gréco-romaine.
Réalisme socialiste : mouvement artistique imposé en URSS qui a pour objectif de représenter la « réalité sociale » en accord avec l'idéologie communiste.

activités

1 → Recopiez le tableau ci-dessous et complétez-le en comparant les deux œuvres.

	L'œuvre de Vera Moukhina	L'œuvre d'Arno Breker
Titre de l'œuvre et date		
Commanditaire et contexte de réalisation		
Nature de la sculpture, matériaux et dimensions		
Lieu de conservation actuel		
Description des personnages		
Impression créée		
Signification de l'œuvre		

2 → Rédigez quelques lignes montrant les différences et les points communs entre les deux œuvres.

9703_56_57_bat.indd 57 26/07/2016 14:11

chapitre

3

La Seconde Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement

Pourquoi le second conflit mondial est-il qualifié ainsi ?



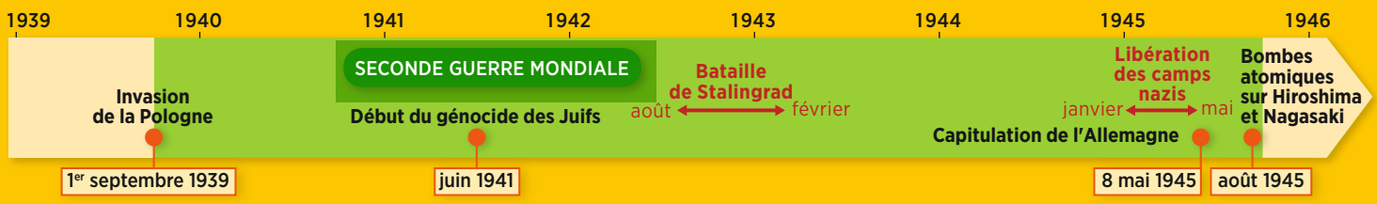
1 La ville de Londres sous les bombardements allemands

Au fond, la cathédrale Saint-Paul. En 1940 et en 1941, l'aviation allemande bombarde des objectifs militaires mais aussi civils.

➔ Pourquoi les bombardements visent-ils aussi des civils, selon vous ?

9703_58_75_chap3.indd 58 26/07/2016 18:16

se repérer dans le temps



se repérer dans l'espace



2 L'arrivée de déportés juifs au camp d'Auschwitz-Birkenau, mai 1944

Les nazis divisent les déportés en deux groupes. Celui de gauche est mené immédiatement vers les chambres à gaz.

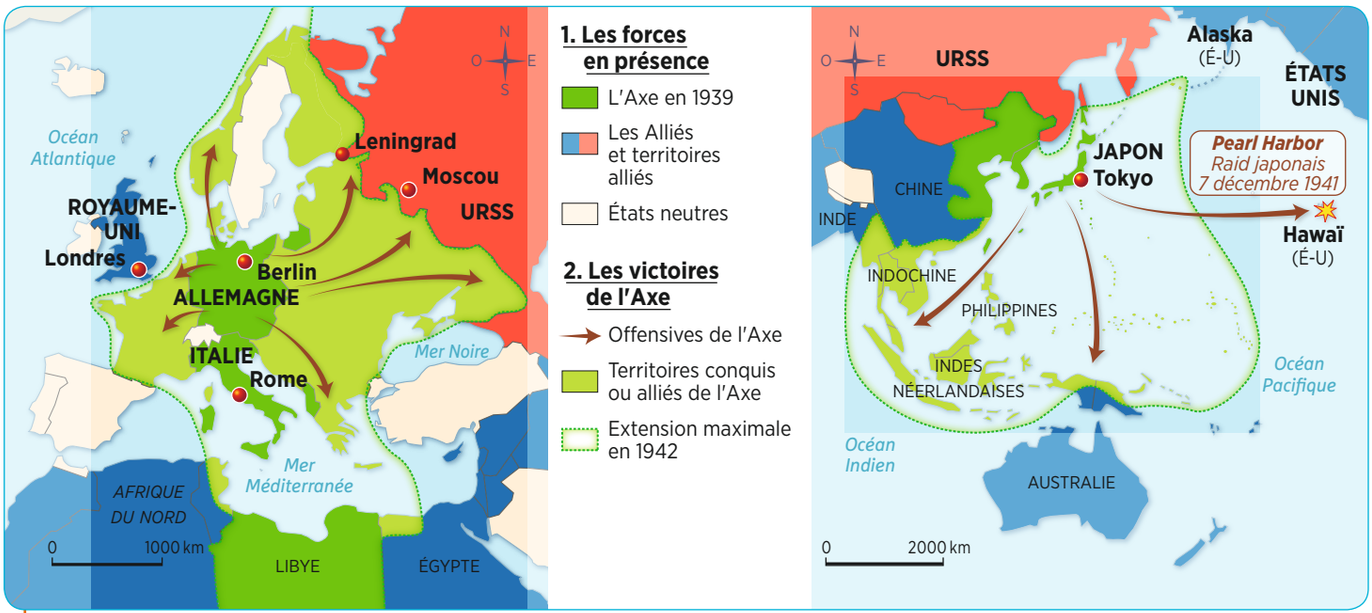
Pourquoi deux groupes sont-ils constitués ?



9703_58_75_chap3.indd 59 26/07/2016 18:16

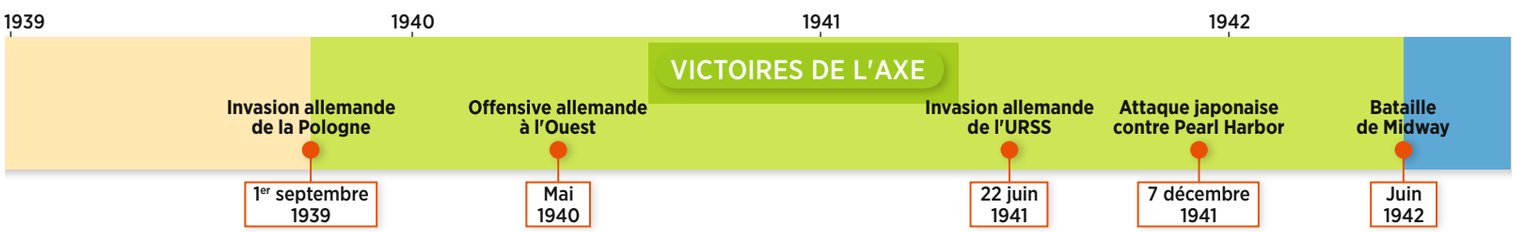
Cours 1

Un conflit aux dimensions planétaires



1 La guerre de 1939 à 1942 en Europe et dans le Pacifique

Indiquez les directions de l'expansion de l'Axe, en Europe et en Asie.



A. Les victoires de l'Axe, 1939-1941

● Le 1er septembre 1939, les Allemands envahissent la Pologne. Le 3 septembre, le Royaume-Uni et la France déclarent la guerre à l'Allemagne. Mais la Pologne est rapidement écrasée par une guerre-éclair. **En mai 1940, une grande offensive allemande sur le front Ouest submerge les Pays-Bas, la Belgique, le Luxembourg et la France.** Puis Hitler tente, sans succès, de faire plier le Royaume-Uni en bombardant ses villes.

● **En 1941, la guerre s'étend dans les Balkans, puis en URSS, envahie par les Allemands.** L'armée du IIIe Reich se retrouve rapidement aux portes de Moscou et de Leningrad.

● **Dans le Pacifique, l'aviation japonaise attaque la base navale américaine de Pearl Harbor le 7 décembre 1941 : les États-Unis entrent alors en guerre.** Le conflit devient mondial.

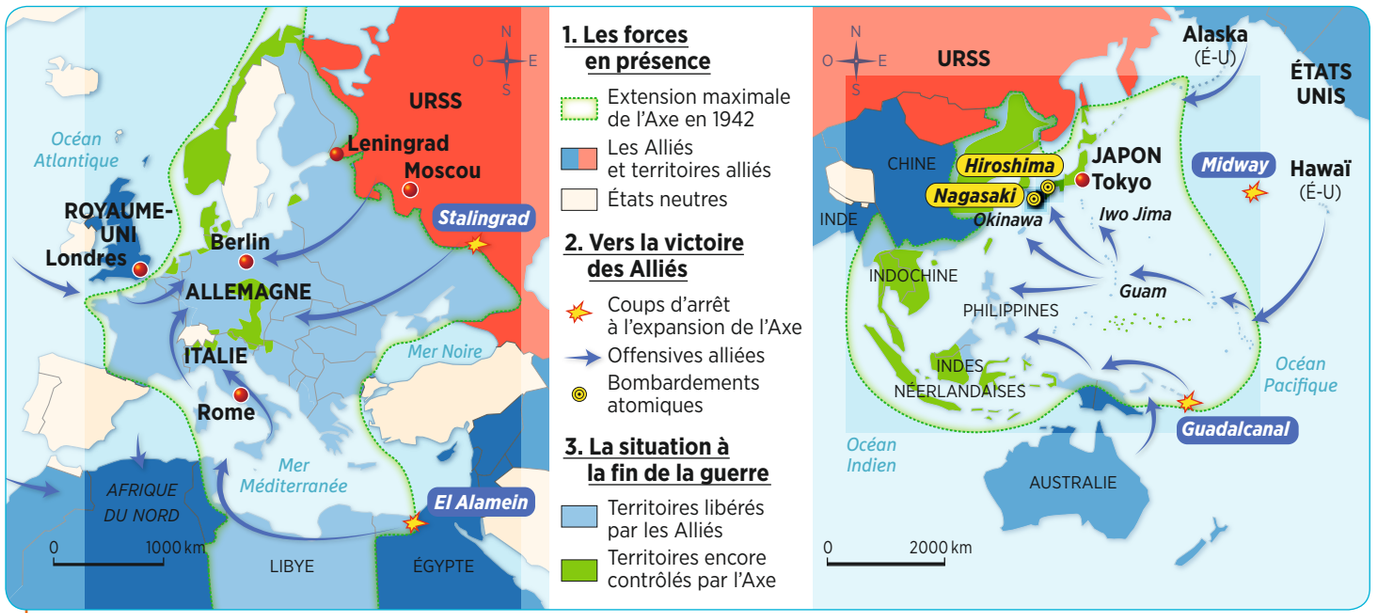
B. Le tournant, 1942

● **Les États-Unis créent une Grande Alliance** avec tous les pays en guerre contre l'Axe et ses alliés. Ils mobilisent leur puissance économique au service de la victoire. Leurs industries d'armement tournent à plein régime : les États-Unis deviennent le « grand arsenal des démocraties ». À partir de 1942, l'expansion de l'Axe est arrêtée.

● **Dans la guerre du Pacifique, les Américains tiennent bon face aux Japonais** lors de la bataille de Midway.

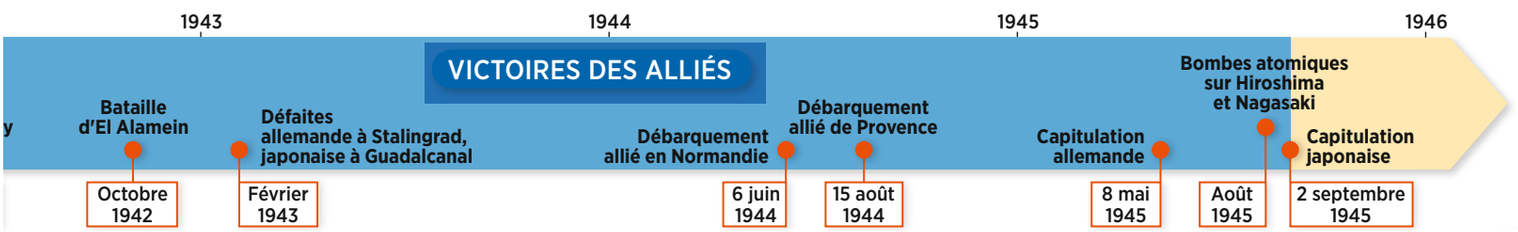
● **En Afrique du Nord, les troupes allemandes commandées par Rommel sont vaincues par les Britanniques** à El Alamein. En novembre 1942 a lieu un débarquement anglo-américain au Maroc et en Algérie.

9703_58_75_chap3.indd 60 26/07/2016 18:16



2 **La guerre de 1942 à 1945 en Europe et dans le Pacifique**

Relevez les deux victoires alliées qui permettent de renverser la situation en Europe et en Afrique. À la suite de quel double événement le Japon capitule-t-il ?



- **Sur le front russe**, l'armée allemande est encerclée par les Soviétiques et obligée de capituler en février 1943 : **c'est la première grande défaite allemande**.

C. La victoire des Alliés, 1943-1945

- **Sur tous les fronts, les Alliés passent à la contre-offensive. Les Anglo-Américains débarquent** en Italie en 1943, puis en Normandie le 6 juin 1944, et en Provence le 15 août 1944. La France est libérée en quelques mois.

- Sur le front Est, le « rouleau compresseur » de **l'Armée rouge libère l'Europe orientale et centrale.** Prise en tenaille, l'Allemagne nazie s'effondre en avril 1945. Hitler se suicide à Berlin. Le IIIe Reich capitule le 8 mai 1945.

- Dans le Pacifique, la reconquête américaine est lente car le Japon résiste avec acharnement. Le président américain Truman décide alors **le bombardement atomique des villes japonaises d'Hiroshima et de Nagasaki, les 6 et 9 août 1945**. Face à la puissance de cette nouvelle arme, le Japon capitule le 2 septembre 1945 : c'est la fin de la Seconde Guerre mondiale.

VOCABULAIRE

Axe : l'Allemagne et ses alliés, notamment l'Italie et le Japon.
Grande Alliance : alliance de tous les pays en guerre contre les pays de l'Axe. Ce sont les « Alliés ».
Guerre-éclair : guerre offensive, courte et brutale, grâce à l'action combinée des avions et des chars.

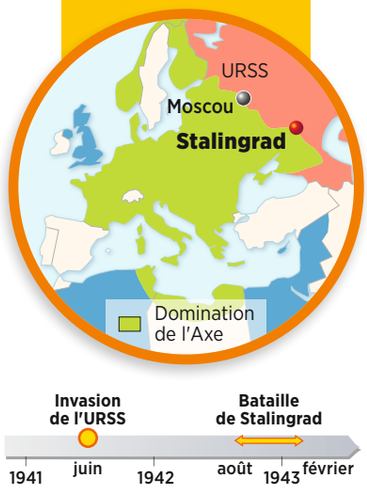
9703_58_75_chap3.indd 61 26/07/2016 18:16

Dossier

Compétence
Réaliser un schéma de synthèse

La bataille de Stalingrad

Elle voit s'affronter 1,5 million de soldats allemands et soviétiques, et entraîne une mobilisation totale dans les deux camps. Pour Hitler, prendre la « ville de Staline » serait une victoire symbolique et ouvrirait aux nazis la route vers le pétrole du Caucase. La bataille est finalement gagnée par les Soviétiques.



Comment cette bataille illustre-t-elle la mobilisation totale pour la guerre en Europe ?



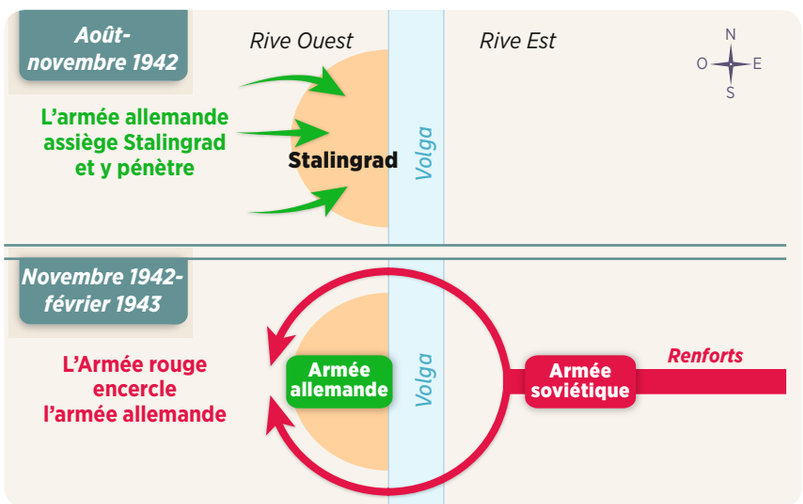
1 Affiche de propagande allemande, 1942

« Victoire de l'Allemagne – Liberté de l'Europe ».

Comment le communisme soviétique est-il représenté ?

VOCABULAIRE

Mobilisation totale : utilisation de toutes les forces militaires, économiques et humaines disponibles et de la propagande pendant une bataille ou une guerre.



2 Les deux grandes phases de la bataille

Quelles sont les deux phases militaires de la bataille de Stalingrad ?

3 Témoignage d'un soldat allemand

« *23 août 1942* : nos troupes ont atteint la Volga et se sont emparées d'une partie de la ville. Il ne reste aux Russes que deux issues : fuir au-delà du fleuve ou se rendre. L'interprète de notre régiment a interrogé un officier blessé qu'on a fait prisonnier. Celui-ci a déclaré que les Russes vont défendre Stalingrad jusqu'au dernier homme.
18 septembre : le combat se poursuit depuis trois jours à l'intérieur d'un silo à blé. Si toutes les maisons de Stalingrad sont défendues de cette façon, aucun de nos soldats ne rentrera en Allemagne.
22 octobre : notre régiment n'a pas réussi à entrer dans l'usine que nous attaquons depuis trois semaines. Nous avons perdu beaucoup d'hommes.
28 décembre : on a mangé tous les chevaux. Je suis prêt à manger de la viande de chat. Les soldats sont devenus semblables à des cadavres ou à des fous, ils ne cherchent qu'un aliment quelconque à se mettre sous la dent. On n'a plus la force de marcher. »

D'après le journal de Wilhelm Hoffman, soldat allemand, cité dans *Paris Match* le 23 janvier 1965.

Relevez dans ce témoignage les éléments montrant que les combats sont acharnés.

9703_58_75_chap3.indd 62 26/07/2016 18:16



4 Soldats soviétiques lors de la bataille de Stalingrad

Qu'est-ce qui témoigne de la violence des combats dans la ville ?

5 La mobilisation totale en URSS



Affiche de propagande soviétique, 1942-1943

« L'ordre de Staline, c'est l'ordre de la Patrie ».

« Personne ne recule ! Il est nécessaire de défendre chaque position, chaque mètre de notre territoire, jusqu'à la dernière goutte de notre sang, se cramponner à chaque parcelle de la terre soviétique et de la défendre aussi longtemps que possible. Notre patrie connaît de durs moments. Nous devons stopper, puis rejeter et chasser l'ennemi sans compter les pertes. Tenir maintenant permet de préparer la victoire dans les prochains mois. Les paniqués et les lâches devraient être exterminés sur place. Tous les commandants de compagnie, bataillon, régiment et division qui opèrent une retraite sans ordre du haut commandement, sont des traîtres à la patrie. »

D'après Joseph Staline, décret n° 227, 28 juillet 1942.

Comment les Soviétiques sont-ils mobilisés pour que l'URSS remporte la bataille ?

6 Les pertes à l'issue de la bataille

	URSS	Allemagne et ses alliés
Pertes humaines	1 130 000	760 000
Pertes matérielles		
Chars	4 341	150
Canons	15 728	1 800
Avions	2 769	650

D'après Jean Lopez, *Stalingrad, la bataille au bord du gouffre,* Economica, 2008.

Quel adversaire a subi les plus grandes pertes humaines ?

J'apprends à réaliser un schéma de synthèse

Réaliser un schéma de synthèse, c'est représenter graphiquement, de manière simple, un fait historique pour le résumer. Le dessin permet de faire figurer éventuellement des liens entre les différents éléments (par des flèches).

Exercice guidé Réalisez un schéma montrant que la bataille de Stalingrad illustre une mobilisation totale au cours de la guerre.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je dessine quatre cadres qui seront reliés par une flèche à un cercle central intitulé « Bataille de Stalingrad ».
- ☑ J'utilise la définition de « mobilisation totale » pour donner un titre thématique à chaque cadre.
- ☑ Pour chaque thème, je recherche dans les documents des informations, que je reporte sur le schéma sous forme de tirets.

Domaine : pratiquer différents langages

9703_58_75_chap3.indd 63 26/07/2016 18:16

Cours 2

Une mobilisation totale

A. La mobilisation militaire et économique

● **Les deux camps engagent toutes leurs ressources humaines et militaires**. Des dizaines de millions de soldats participent aux opérations entre 1939 et 1945. La Seconde Guerre mondiale est une guerre de masse [doc. 1].

● **Les belligérants doivent aussi mobiliser leurs ressources économiques** [doc. 1]. Du côté des Alliés, les États-Unis lancent en 1942 un gigantesque programme d'armement naval, aérien et terrestre : le *Victory Program*. En URSS, les industries les plus importantes, déplacées vers l'Oural et la Sibérie, parviennent à produire plus d'armes que l'ennemi. Plus encore que les États-Unis [doc. 6], les Soviétiques ont recours à une abondante main-d'œuvre féminine.

● **En engageant la guerre totale** [doc. 3]**, Hitler doit faire passer son pays d'une économie de pillage des pays vaincus** [doc. 4] **à une économie de guerre.** L'Allemagne réquisitionne dans toute l'Europe occupée des millions de travailleurs. Au Japon aussi, toutes les ressources de la nation sont mobilisées dans la guerre du Pacifique.

B. La mobilisation scientifique et idéologique

● **Les principaux pays en guerre mettent les sciences et les techniques au service d'une guerre d'anéantissement**. Hitler donne la priorité à la recherche sur les avions à réaction sans pilote et bourrés d'explosifs, les V1, et surtout aux fusées indétectables par les radars, les V2. En 1942, les États-Unis lancent dans le plus grand secret **le projet Manhattan pour la fabrication de la bombe atomique**.

● Le patriotisme et la haine de l'ennemi sont encouragés par **une intense propagande qui utilise tous les médias** : radio, actualités filmées, cinéma, presse et affiches [doc. 3]. **Les deux camps se livrent une guerre idéologique**. Les Alliés mobilisent les esprits autour de la défense des valeurs démocratiques face aux dictatures [doc. 2 et 5]. Quant à l'Allemagne nazie, elle dénonce le « complot juif » et communiste qui menacerait le monde.

1 La mobilisation militaire

Soldats mobilisés	1941	1944
URSS	4 millions	12,4 millions
États-Unis	1,8 million	11,2 millions
Allemagne	7,2 millions	9,1 millions
Japon	2,4 millions	5,3 millions

Production de chars	1941	1944
URSS	4 750	29 000
États-Unis	4 000	17 600
Allemagne	5 120	27 300

Dépenses militaires en % du PNB	1941	1944
URSS	18,7 %	35,5 %
États-Unis	8,7 %	42,7 %
Allemagne	46,3 %	65,5 %
Japon	16,3 %	41 %

Quel pays engage le plus d'hommes dans la guerre ? Le plus de dépenses ?

2 BIOGRAPHIE

Winston Churchill (1874-1965)

Homme politique britannique, il s'oppose, dans les années 1930, à toute politique d'apaisement dans les relations avec l'Allemagne nazie. Devenu Premier ministre en mai 1940, il incarne durant toute la guerre la détermination dans la résistance à l'Allemagne ainsi que le combat pour la liberté.



Quelle signification Churchill donne-t-il à la ténacité britannique ?

VOCABULAIRE

Économie de guerre : conversion de l'économie d'un pays aux besoins de la guerre (productions, main-d'œuvre, financement).
Guerre d'anéantissement : guerre qui a pour objectif de détruire l'adversaire, sans distinction entre civils et militaires.
Guerre totale : conflit mobilisant pour la victoire la totalité des forces militaires, économiques, humaines.
Mobilisation totale : voir p. 62.
Propagande : ensemble des méthodes de communication utilisées pour faire accepter une opinion, une idée à toute une population.

9703_58_75_chap3.indd 64 26/07/2016 18:16



3 Affiche allemande, 1943

« Rassemblons toutes nos forces. La guerre totale : la guerre la plus courte ! »

Quel est l'objectif d'une telle affiche en 1943 ?

4 L'exploitation des pays occupés par les nazis

« La seule manière d'administrer la Pologne consiste à exploiter ce pays sans ménagement, en lui prenant tous les produits alimentaires, les matières premières, les machines, les installations industrielles, etc., nécessaires à l'économie de guerre allemande, à mettre la main sur toutes les catégories de travailleurs nécessaires pour les envoyer en Allemagne. Il s'agira de réduire l'ensemble de l'économie polonaise au minimum absolument indispensable à la simple survie de la population. La Pologne sera traitée comme une colonie. Les Polonais deviendront des esclaves du Grand Reich allemand. »

D'après le journal tenu par Hans Frank, gouverneur nazi de la Pologne occupée, octobre 1939.

Pour quelle raison les nazis exploitent-ils les pays occupés ?

5 Vers la victoire totale



« Nous combattons aujourd'hui pour la sécurité, le progrès et la paix, non seulement pour nous-mêmes, mais pour tous les hommes, non seulement pour une génération mais pour toutes les générations. Nous combattons pour débarrasser le monde du mal. Nos ennemis s'inspirent du cynisme brutal et du mépris de la race humaine [...]. Nous combattons comme nos pères auraient combattu, pour défendre la doctrine que tous les hommes sont égaux aux yeux de Dieu. Nos adversaires s'efforcent de détruire cette croyance profonde et de créer un monde à leur propre image, un monde de tyrannie, d'esclavage et de cruauté. Aucun compromis ne peut mettre un terme à ce conflit. Il n'y a jamais eu, il ne pourra jamais y avoir de compromis couronné de succès entre le bien et le mal. Seule la victoire totale peut récompenser les champions de la tolérance, de la liberté et de la foi. »

D'après le discours du président américain F.-D. Roosevelt au Congrès du 6 janvier 1942.

Quels sont les enjeux idéologiques de la guerre, selon l'auteur ?



6 Affiche américaine pour le recrutement dans les usines d'aviation, 1943

« Avec plus de femmes au travail, nous gagnerons plus vite ! »

À quelle catégorie de population est-il fait appel ? Quelles tâches leur sont confiées ?

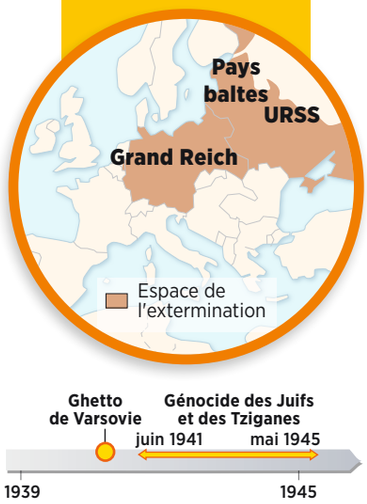
9703_58_75_chap3.indd 65 26/07/2016 18:16

Dossier

Compétence
Écrire pour construire sa réflexion

Les génocides des Juifs et des Tziganes

Dès 1940, les Juifs de Pologne sont regroupés dans des ghettos. À partir de juin 1941 commencent les massacres de masse en URSS. La politique d'extermination s'amplifie en 1942 avec l'ouverture des camps de la mort où Juifs et Tziganes, raflés à travers toute l'Europe, sont éliminés dans les chambres à gaz.



Comment les nazis éliminent-ils les Juifs et les Tziganes ?

1 Les débuts de la Shoah : les fusillades de masse



Un massacre de Juifs en URSS par les *Einsatzgruppen*

« Aujourd'hui, il m'est possible d'affirmer que le commando mobile 3 a atteint l'objectif fixé, il a résolu le problème juif en Lituanie. Il n'y a plus de Juifs dans le secteur. Notre but, débarrasser la Lituanie de ses Juifs, a pu être atteint grâce à la mise en place de plusieurs vagues de commandos constitués à partir d'hommes sélectionnés et placés sous le commandement du *SS-Obersturmführer* Hamann. La réalisation de ce type d'opérations a été avant tout un problème d'organisation. Il a fallu rassembler les Juifs à un ou plusieurs endroits, puis, au vu du nombre, chercher un lieu adéquat pour creuser les fosses nécessaires. Ce travail a été difficile et éprouvant pour les nerfs. »[1]

D'après E. Klee, W. Dressen, V. Riess, *Pour eux « c'était le bon temps », La vie ordinaire des bourreaux nazis*, Plon, 1990.

1. D'après Karl Jäger, commandant SS du « *groupe de tuerie A* » agissant en URSS occupée par les nazis, 1er décembre 1941. En cinq mois, de juillet à novembre 1941, le commando mobile 3 a assassiné 137 346 personnes, presque toutes juives.

Quel est le sort des Juifs arrêtés par les *Einsatzgruppen* ?

2 L'extermination des Juifs à Auschwitz-Birkenau

« La solution de la question juive signifiait l'extermination de tous les Juifs d'Europe. En juin 1941, je reçus l'ordre d'organiser l'extermination à Auschwitz. Quand j'aménageai le bâtiment d'extermination à Auschwitz, je choisis le gaz Zyclon B que nous faisions tomber dans la chambre à gaz par un petit orifice. Il fallait 3 à 15 minutes pour tuer tous ceux qui étaient enfermés dans la chambre à gaz. Nous savions que les victimes étaient mortes lorsqu'elles cessaient de crier. Nous attendions une demi-heure avant d'ouvrir la porte et de sortir les cadavres. Nos groupes spécialisés leur retiraient bagues, alliances ou dents en or. Nous apportâmes une amélioration en aménageant des chambres à gaz pouvant contenir 2 000 personnes à la fois. »

D'après le témoignage de Rudolf Hoess, commandant SS du camp d'Auschwitz de mai 1941 à décembre 1943, lors de son procès à Nuremberg (1945-1946).

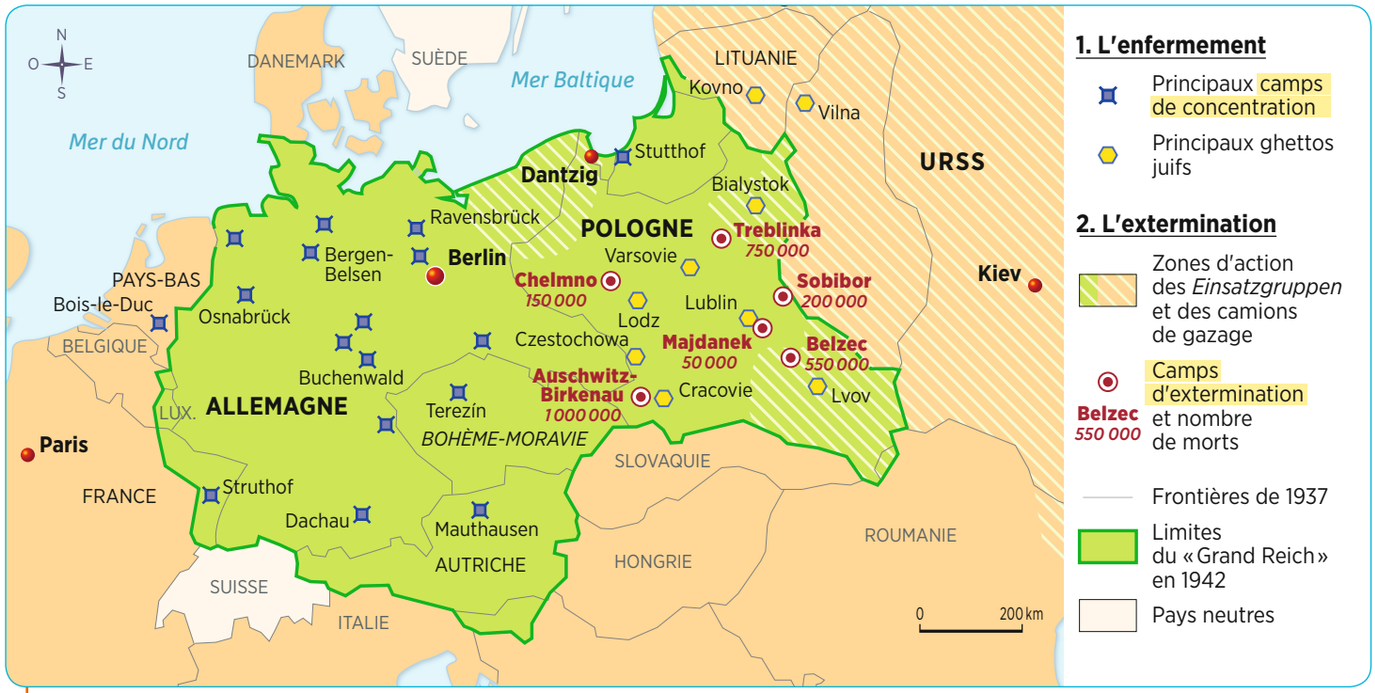


Une salle de fours crématoires à Auschwitz-Birkenau

Dessin de David Olère, déporté à Auschwitz en 1943.

Qui est l'auteur du texte ? Comment les Juifs sont-ils exterminés à Auschwitz-Birkenau ?

9703_58_75_chap3.indd 66 26/07/2016 18:16



3 Les camps et les génocides

Quelles sont les deux sortes de camps mis en place par les nazis ?

4 L'extermination des Tziganes



Photographie anthropométrique d'une déportée tzigane à Auschwitz-Birkenau, 1943.

« Dans la nuit du 31 juillet au 1er août 1944, des camions vinrent chercher les Tziganes. De nombreux SS en armes rassemblèrent tout le monde. Depuis le temps que les Tziganes voyaient les exterminations journalières des Juifs, ils eurent vite fait de comprendre que leur tour était arrivé. C'est alors qu'il y eut des scènes déchirantes : les enfants pleuraient, les femmes avaient des crises de nerfs, les SS vociféraient en frappant avec leurs matraques, les chiens hurlaient : ce fut une nuit infernale. Au petit matin, le camp était vide et les Tziganes avaient tous été exterminés [...]. Aux yeux des nazis, ils avaient commis le crime impardonnable d'être Tziganes. »

D'après André Rogerie, déporté à Auschwitz en avril 1944, *Auschwitz-Birkenau. Leçon des ténèbres*, Plon, 1995, F.N.D.I.R.

Qu'est-ce qui, dans ce texte, montre que l'extermination des Tziganes est un génocide ?

VOCABULAIRE

Camp de concentration : voir p. 70.
Camp d'extermination : camp destiné à éliminer les Juifs et les Tziganes.
Einsatzgruppen : voir p. 70.
Four crématoire : four permettant de réduire en cendres un cadavre.
Génocide : extermination intentionnelle et systématique de tout un peuple.
Ghetto : quartier fermé d'une ville où sont isolés les Juifs.
Shoah : terme hébreu signifiant « catastrophe », employé pour désigner le génocide des Juifs durant la Seconde Guerre mondiale.

J'apprends à écrire pour construire ma réflexion

Écrire pour construire sa réflexion, c'est ordonner ses idées et ses connaissances par écrit dans le but de mieux les retenir et de les communiquer.

Exercice guidé À l'aide des documents et de vos connaissances, présentez et expliquez les génocides commis durant la Second Guerre mondiale.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je construis un tableau à quatre colonnes : assassins, victimes, moyens utilisés pour les massacres, lieux des tueries.

assassins	victimes	moyens utilisés	lieu des tueries

- ☑ Je le complète à l'aide des informations prélevées dans les documents.
- ☑ Je rédige une synthèse en consacrant un paragraphe à chaque thème.

Domaine : pratiquer différents langages

9703_58_75_chap3.indd 67 26/07/2016 18:16

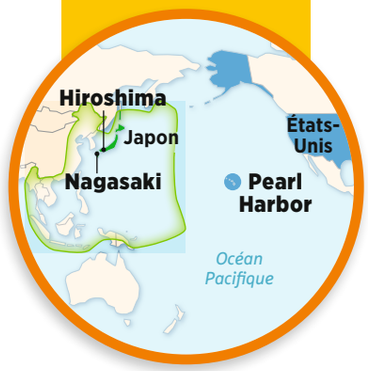
Dossier

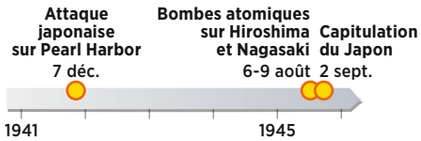
Projet d'équipe

Le bombardement atomique d'Hiroshima

Depuis décembre 1941, les États-Unis ont engagé toute leur puissance dans la guerre contre le Japon. Le 6 août 1945, un bombardier américain largue une bombe atomique sur la ville d'Hiroshima : 80 000 personnes sont instantanément tuées.

Pourquoi le bombardement atomique d'Hiroshima est-il représentatif de la guerre d'anéantissement ?







1 Un navire de guerre américain attaqué par un avion japonais, avril 1945

Les Japonais utilisent la tactique des attaques suicides (kamikazes) contre les navires américains en 1944 et en 1945.

Pourquoi cette photographie illustre-t-elle l'acharnement des combats durant la guerre du Pacifique ?



2 Le champignon atomique d'Hiroshima

L'explosion d'une bombe atomique libère une énergie destructrice, génère une onde de choc sur plusieurs kilomètres et une boule de feu qui s'élève au-dessus du sol.

Qu'est-ce qu'un champignon atomique ?

3 Témoignage d'une survivante

« Soudain, j'entendis une voix crier : "Regardez ! Un parachute… Le voilà qui descend." Je me tournai instinctivement dans la direction du doigt pointé. Ce fut à ce moment précis. Le ciel s'embrasa. Je fus soufflée violemment face contre terre. En même temps, une pluie d'objets s'abattit sur ma tête et sur mon dos. Aveuglée, j'étais plongée dans les ténèbres. Je rassemblai toutes mes forces pour me redresser. Soudain, je sentis une puanteur de soufre dans l'air. Machinalement, avec le linge que je portais à la ceinture, j'essuyai vigoureusement mon nez et ma bouche. C'est alors que, pour la première fois, j'éprouvai une sensation anormale au visage. Quand je sentis la peau de mon visage se détacher d'un seul coup, je tressaillis. Je m'élançai comme une folle vers le pont. Une foule innombrable grouillait dans l'eau. Le courant charriait d'innombrables cadavres aux chairs desquels collaient encore des lambeaux d'étoffe. »

D'après le témoignage de Futaba Kitayama, 33 ans en 1945, cité dans *Pika Don ! La leçon de Hiroshima*, Autrement, 1985.

À l'aide du texte et du document 4, citez les effets humains immédiats du bombardement atomique.

9703_58_75_chap3.indd 68 26/07/2016 18:16



4 La ville d'Hiroshima après le bombardement

Aux 80 000 morts et aux 70 000 blessés immédiats, il faut ajouter le nombre des victimes postérieures au bombardement. L'estimation finale est approximativement de 260 000 morts.

➔ Quels sont les effets matériels du bombardement atomique ?

5 Anéantir par l'arme atomique

« Ayant découvert la bombe, nous l'avons utilisée. Nous l'avons utilisée contre ceux qui nous ont attaqués sans prévenir à Pearl Harbor, contre ceux qui ont affamé, battu à mort et exécuté des prisonniers de guerre américains, contre ceux qui ont abandonné tout semblant de respect des lois de guerre internationales. Nous l'avons utilisée pour écourter l'agonie de la guerre, pour sauver les vies de plusieurs milliers de jeunes Américains. Nous continuerons à l'utiliser jusqu'à ce que nous ayons complètement détruit les forces qui permettent au Japon de faire la guerre. Seule une capitulation nous arrêtera. »

D'après Harry Truman, président des États-Unis, discours radiodiffusé du 9 août 1945.

➔ Comment le président justifie-t-il l'utilisation de l'arme atomique ?



Daily Mirror

TUES AUG 7 1945

FORWARD WITH THE PEOPLE

ONE PENNY

British and U.S. scientists harness basic power of the universe

ATOMIC BOMB IN USE AGAINST JAPS —TOTAL RUIN SOON

Holiday folk soaked by freak storm

800 lb.—kills a town

Steel tower turned into vapour in test explosion

THE basic power of the universe—atomic energy—has been brought under human control in the greatest scientific revolution of all time and turned against the Japanese.

British and American scientists worked together to split the atom and to produce an atomic bomb—one which, though its explosive charge is exceedingly small, contains more power than 20,000 tons of high explosive and is more than 2,000 times as effective as the biggest bombs ever before used in war.

Last night a great pall of smoke hid from Allied airmen the destruction the bomb has wrought on one of Japan's cities, Hiroshima, with 300,000 population, on the same island as Tokio. And the enemy has been warned that it will be used to destroy their land entirely unless they capitulate.

But to save the rest of the world from the danger of sudden devastation, the secrets of how the bomb is made and its military applications will for the time being be kept, U.S. War Secretary Stimson announced.

Some details of the new bombs' terrific effects were released from Washington last night after President Truman had announced that—after the Allies had spent £500,000,000 on the "greatest scientific gamble in history"—85,000 people are now working on their production.

The first atomic bomb to be exploded as a test TURNED A STEEL TOWER FROM

SPLITTING THE ATOM

IT'S WORSE THAN 5000 BOMBERS

Out of all proportion

They worked behind death walls

6 Une du *Daily Mirror*, journal britannique, 7 août 1945

« La bombe atomique utilisée contre les Japonais. Tout est en ruines. »

➔ Pourquoi le bombardement d'Hiroshima fait-il la Une du journal ?

Projet d'équipe

La situation ➔ *Journalistes d'aujourd'hui, vous êtes envoyés à Hiroshima pour réaliser un reportage sur le bombardement atomique, plus de 70 ans après. Votre journal vous donne les consignes suivantes : vous devez écrire un article d'une quinzaine de lignes, illustré d'une ou deux photographies.*

La mission ➔ Par équipes de trois, réalisez votre reportage.

Organisez-vous pour y répondre :

- ☑ Commencez par poser le cadre chronologique de votre article en précisant la date du bombardement atomique sur le Japon et la ville visée.
- ☑ Décrivez ensuite, à l'aide des documents 2, 3 et 4, l'ampleur des dévastations, les conséquences humaines et matérielles.
- ☑ Consacrez un paragraphe de votre article aux enjeux de l'utilisation de l'arme atomique à l'aide des documents 1 et 5.
- ☑ Choisissez enfin les illustrations de votre article.

Compétence travaillée : travailler en commun
Domaine : coopérer et mutualiser

9703_58_75_chap3.indd 69 26/07/2016 18:16

Cours 3

Une guerre d'anéantissement

A. Anéantir pour gagner la guerre

● **La Seconde Guerre mondiale déchaîne une violence inédite.** La modernisation des armements provoque des pertes militaires considérables, qui sont amplifiées par le sort des prisonniers de guerre. En Europe, deux millions de soldats soviétiques meurent de faim, d'épuisement, ou sont liquidés.

● **Les civils deviennent des cibles lors des phases d'invasion et de retraites ainsi que lors des occupations.** En Europe, à mesure que la résistance s'organise [doc. 4], les nazis multiplient les représailles sanglantes. L'Allemagne mais aussi les Alliés utilisent les bombardements aériens massifs des villes.

B. Anéantir des peuples et des groupes

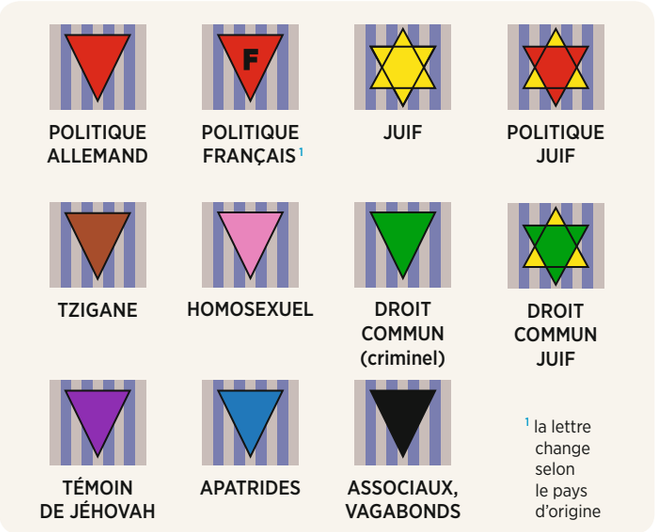
● **Dès 1940, les nazis laissent mourir par milliers les Juifs polonais enfermés dans des ghettos** où les conditions de vie sont effroyables [doc. 3]. À partir de juin 1941, les *Einsatzgruppen* massacrent en masse par fusillades les Juifs des territoires soviétiques conquis.

● **En 1942, les nazis planifient le génocide.** Raflés dans toute l'Europe, les Juifs sont industriellement mis à mort dans les chambres à gaz des camps d'extermination. Plus de 5 millions de Juifs périssent de 1939 à 1945. Les Tziganes sont aussi visés par cette folie meurtrière qui élimine au moins 250 000 d'entre eux (sur une population de 750 000 en 1939).

● Les résistants et les rebelles, les Témoins de Jéhovah ainsi que les homosexuels allemands sont pourchassés et déportés vers les camps de concentration [doc. 1, 2].

C. En 1945, un monde meurtri

● **Avec plus de 50 millions de morts [doc. 5], dont plus de la moitié de civils, la Seconde Guerre mondiale franchit un nouveau seuil de violence.** L'Europe est le continent le plus touché. À elle seule, l'URSS totalise 25 millions de victimes. Pour qualifier les massacres qui ont visé les civils et juger les coupables aux procès de Nuremberg et de Tokyo de 1945 à 1946, sont créés les termes de génocide et de crime contre l'humanité.



1 Les marquages des déportés

➔ Pour quels motifs des êtres humains sont-ils déportés dans les camps de concentration ?



2 Le camp de concentration de Mauthausen

Photographie de 1942.

➔ D'après la photographie, à quoi les déportés du camp de Mauthausen sont-ils employés ?

VOCABULAIRE

Camp d'extermination : voir p. 67.
Camp de concentration : camp d'enfermement pour les individus jugés dangereux par les nazis.
Crime contre l'humanité : tout acte inhumain (assassinat, extermination, déportation, asservissement) contre une population pour des motifs politiques, raciaux ou religieux.
Einsatzgruppen : groupes mobiles chargés de massacrer des civils, principalement des Juifs après le passage de l'armée allemande en Pologne et sur le front Est.
Génocide : voir p. 67.
Ghetto : voir p. 67.
Guerre d'anéantissement : voir p. 64.
Résistance : opposition à l'occupant et lutte pour la libération de son pays.

9703_58_75_chap3.indd 70 26/07/2016 18:16

3 Arrestation de Juifs dans le ghetto de Varsovie en 1943



Les habitants du ghetto se révoltent durant un mois, en avril-mai 1943. La répression allemande est violente. Les survivants sont acheminés vers les camps d'extermination.

De qui le groupe arrêté se compose-t-il ?

Victimes juives selon la cause de décès

• Camps de concentration	300 000
• Ghettos et privations	800 000
• Fusillades en dehors des camps	1 300 000
• Camps d'extermination	2 700 000



4 La résistance à l'occupation allemande aux Pays-Bas

Affiche de 1944.

À quelle forme de résistance l'affiche fait-elle référence ?

5 50 à 60 millions de morts

Pays	Pertes militaires	Pertes civiles	Total (en % de la population en 1939)
Pologne	123 000	5 700 000	18 %
URSS	8 600 000	16 000 000	14 %
Yougoslavie	300 000	1 200 000	10,5 %
Allemagne	3 500 000	2 000 000	8 %
Grèce	75 000	390 000	7 %
Japon	1 750 000	680 000	4,5 %
Pays-Bas	14 000	240 000	3 %
France	230 000	350 000	1,5 %
Italie	250 000	155 000	1,2 %
Royaume-Uni	270 000	90 000	1 %
États-Unis	300 000	-	0,2 %
Chine	4 000 000	16 000 000	?

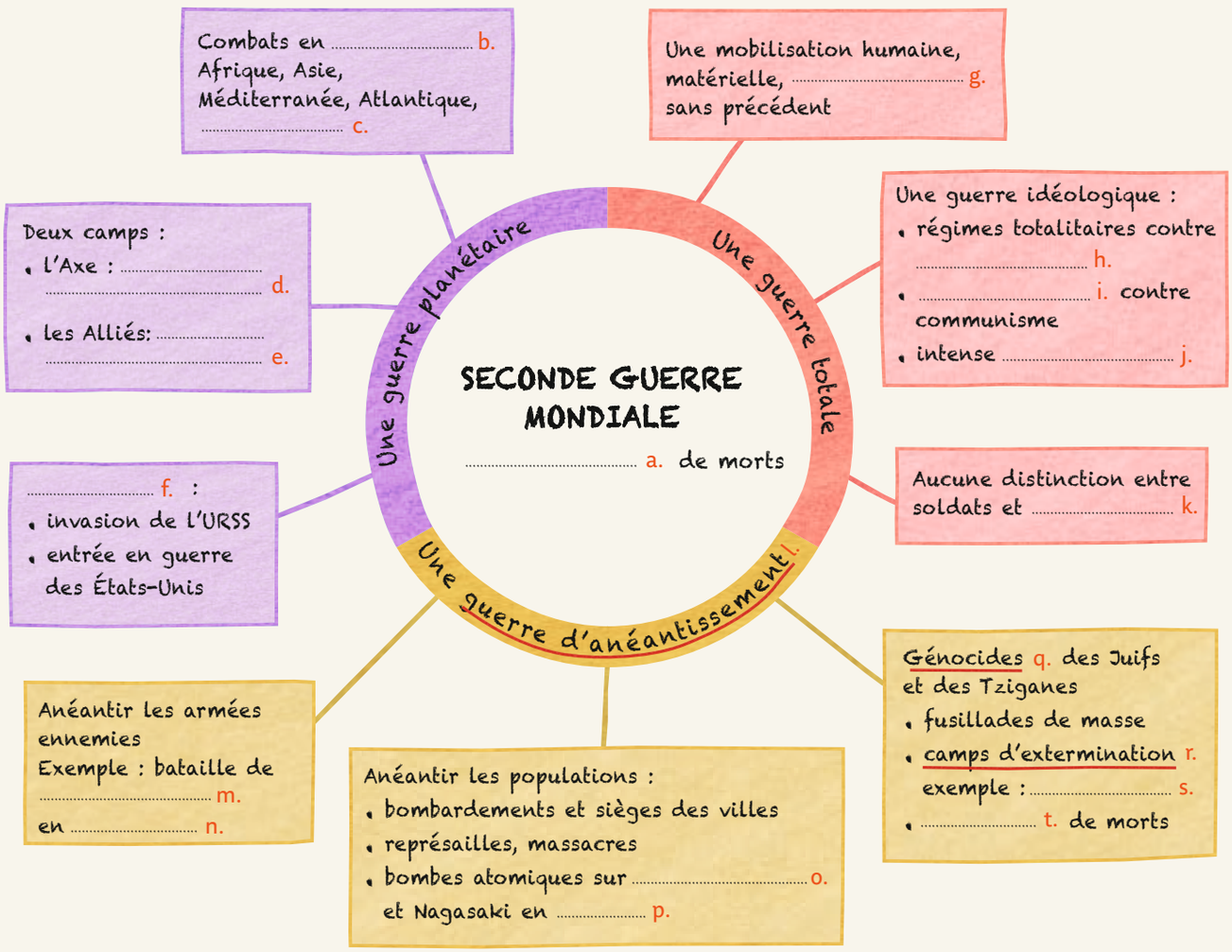
Total mondial = entre 50 et 60 millions de morts

Quels pays ont subi les plus lourdes pertes ? Que constatez-vous en comparant les pertes civiles et militaires ?

9703_58_75_chap3.indd 71 26/07/2016 18:16

Je révise en construisant le bilan du chapitre

Mémoriser les repères historiques liés au programme • Écrire pour organiser sa réflexion • Réaliser un schéma de synthèse



LES NOTIONS ET LE VOCABULAIRE

Attribuez une définition à chaque terme souligné en rouge :

1. camp destiné à éliminer les Juifs et les Tziganes
2. massacre commis dans l'intention de détruire tout un peuple
3. qui a pour objectif de détruire l'adversaire, sans distinction entre civils et militaires

Complétez le bilan avec les mots suivants :

4. propagande
5. scientifique
6. civils
7. démocraties
8. nazisme

LES ACTEURS

Complétez le bilan avec les ensembles de pays suivants :

9. Allemagne, Italie, Japon
10. Royaume-Uni, États-Unis, URSS, France libre

LES CHIFFRES

Replacez les chiffres suivants :

11. plus de 50 millions
12. 5 à 6 millions

LES DATES CLÉS

Replacez les dates manquantes :

13. 1941 **14.** 1942-1943 **15.** 1945

LES LIEUX

Complétez le bilan avec les lieux suivants :

16. Pacifique
17. Hiroshima
18. Auschwitz-Birkenau
19. Stalingrad
20. Europe

Proposez une évaluation de votre travail : ☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

9703_58_75_chap3.indd 72 26/07/2016 18:16

Je valide mes compétences de cycle

1 Suis-je capable de rédiger un court texte pour expliquer une situation historique ?

Identifier un document • Extraire et classer des informations de plusieurs documents • Écrire pour structurer ses connaissances

1 Hitler s'exprime devant des haut-gradés de l'armée allemande

a. *17 mars 1940* « Combat de deux visions opposées du monde. Jugement sans appel sur le bolchevisme qui est une forme de criminalité. Le communisme, danger énorme pour l'avenir. Il s'agit d'une guerre d'anéantissement. Si nous ne comprenons pas cela, certes nous écraserons l'ennemi mais dans trente ans l'ennemi communiste ressurgira. »

b. *30 mars 1940* « La classe intellectuelle installée au pouvoir par Staline doit être exterminée. L'appareil dirigeant doit être abattu. Le recours à la violence la plus brutale est nécessaire. »

Extraits de notes prises lors des discours de Hitler avant l'invasion de l'URSS, citées dans Édouard Husson, *Heydrich et la solution finale*, Perrin, 2008.

1 → Recopiez et complétez le tableau ci-dessous :

	Doc. 1	Doc. 2
Nature du document		
Année et contexte		
Destinataires		
Thème		

2 → À l'aide de vos réponses et de vos connaissances, expliquez comment ces deux documents peuvent être reliés à la notion de guerre d'anéantissement.

Proposez une évaluation de votre travail : ☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

2 Serment des soldats japonais à la bataille d'Iwo Jima (février-mars 1945)

« 1. Nous protégerons l'île jusqu'au bout, de toutes nos forces.
2. Chargés d'explosifs, nous nous lancerons sur les chars ennemis et les anéantirons.
3. Avec nos sabres, nous nous jetterons dans les rangs ennemis et les exterminerons.
4. Nous tirerons sans hésitation et nous abattrons l'ennemi du premier coup.
5. Nous ne mourrons pas avant d'avoir tué dix ennemis.
6. Nous poursuivrons la guérilla, jusqu'au dernier d'entre nous, et nous harcèlerons l'ennemi. »

Cité dans Kumiko Kakehashi, *Lettres d'Iwo Jima*, Les Arènes, 2011.

2 Suis-je capable de décrire et d'expliquer un document de propagande ?

Identifier un document • Extraire des informations d'un document



1 Couverture de la bande dessinée *Captain America*, mars 1941

Captain America est un super-héros créé en 1940 aux États-Unis par le dessinateur Jack Kirby et le scénariste Joe Simon.

1 → À quel public s'adresse cette bande dessinée ?

2 → Qui sont les deux personnages principaux, au centre du dessin ?

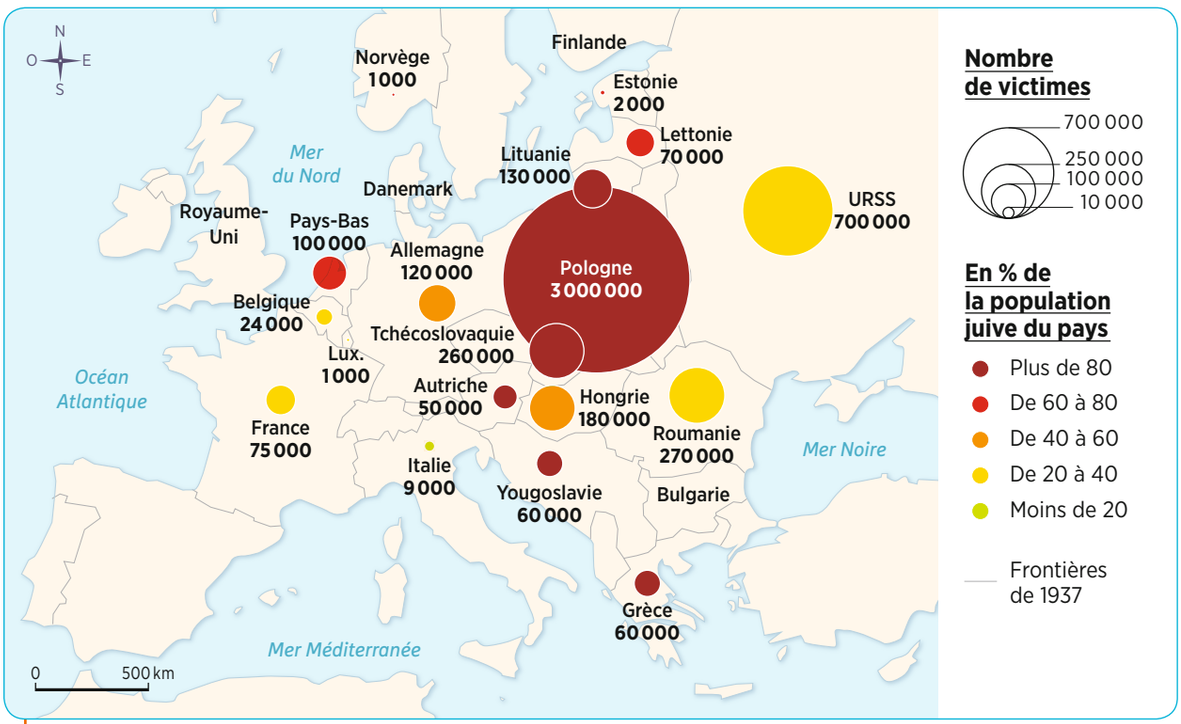
3 → Montrez que cette couverture est un document de propagande en faveur des États-Unis.

Proposez une évaluation de votre travail : ☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

9703_58_75_chap3.indd 73 26/07/2016 18:16

Je m'exerce aux épreuves du Brevet

Exercice 1 — Analyser et comprendre un document



1 **Bilan de l'extermination des Juifs d'Europe en 1945**

Consigne

1. Présentez ce document. Quel est son thème ?

2. Recopiez et complétez le tableau suivant :

Pays qui ont eu le plus de victimes en chiffres absolus	Pays dans lesquels le massacre des Juifs a été le plus systématique

3. Quelle partie de l'Europe a été plus particulièrement touchée par le génocide visant les Juifs ? Expliquez pourquoi et décrivez comment s'y sont déroulés les massacres durant la Seconde Guerre mondiale.

Méthode Brevet

Lire et comprendre une carte historique

La carte est utilisée en histoire car elle permet de visualiser une situation historique à un moment donné, ou une évolution spatiale. Ce n'est pas une source historique mais un document construit par un historien et un cartographe.

- Je relève la nature de la carte, son titre, l'espace représenté, la date ou la période concernée.
- Je repère, à l'aide de la légende, les informations figurées sur la carte.
- Je mets ces informations en relation avec mes connaissances, ce qui me permet de les expliquer et de les interpréter.

9703_58_75_chap3.indd 74 26/07/2016 18:16

Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

Sujet

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes vous montrerez que la Seconde Guerre mondiale est une guerre d'anéantissement dont sont victimes les soldats comme les civils.

Ce sont les groupes et les populations dont il faudra parler.

C'est le thème que vous devez traiter, il faut en donner la définition.

C'est la période concernée par le sujet, il faut la dater.

2. Datez les événements suivants à l'aide de la frise chronologique , puis reliez chacun à l'un des documents numérotés de 1 à 4.

1939	1940	1941	1942	1943	1944	1945

A. bombardements atomiques du Japon
B. bataille de Stalingrad
C. début du génocide des Juifs
D. invasion de la Pologne


1


2


3


4

Méthode Brevet

Rédiger un développement construit

Au Brevet, le développement construit est une réponse à un sujet donné. Elle doit être organisée et rédigée en une vingtaine de lignes.

▶ Voir la méthode complète p. 35

Besoin d'aide pour ce sujet ?

1 → Recherchez dans votre manuel ou dans votre cours la définition de l'expression « guerre d'anéantissement » et recopiez-la au brouillon.

2 → Dégagez les différents éléments que votre développement construit va devoir aborder. Recopiez et complétez le tableau ci-dessous à l'aide des propositions suivantes ou de vos connaissances :

– éliminer l'adversaire, tous les combattants de l'armée ennemie
– bombardement massif des villes où vivent des civils
– deux génocides
– représailles, massacres, déportation dans des camps
– bataille de Stalingrad
– actions des *Einsatzgruppen*
– bombes atomiques sur Hiroshima et Nagasaki
– deux millions de prisonniers de guerre russes morts.

	Paragraphe 1 : Anéantir l'armée adverse	Paragraphe 2 : les civils pris pour cible
Faits importants		
Explications		
Vocabulaire à utiliser		

3 → Rédigez deux ou trois phrases de présentation comprenant :
– la définition de l'expression « guerre d'anéantissement »
– le cadre chronologique du sujet.

4 → Réalisez votre développement en deux paragraphes en utilisant le tableau complété.

9703_58_75_chap3.indd 75 26/07/2016 18:16

chapitre 4

La France défaite et occupée, 1940-1944

Quelles sont les conséquences de la défaite de 1940 pour la France ?



1 Couverture du livre *Il était une fois un Maréchal de France* d'Albert Paluel-Marmont

Lithographie colorée de Pierre Rousseau, 1941.

Quelle image cette couverture veut-elle donner du maréchal Pétain ?

9703_76_93_chap4_bat.indd 76 26/07/2016 18:26

se repérer dans le temps



se repérer dans l'espace



2 **Un résistant français et un soldat américain après le débarquement du 6 juin 1944**

➔ Quelle est la situation de la France à la date de cette photographie ?

Dossier

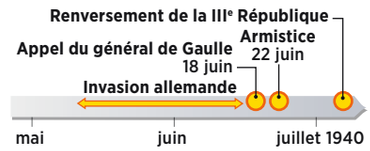
Compétence
Réaliser un récit historique

1940 : la France vaincue

Devenu chef du gouvernement en pleine débâcle militaire, le maréchal Pétain demande l'armistice à l'Allemagne. À l'inverse, depuis Londres, le général de Gaulle appelle à continuer le combat le 18 juin 1940. Dans ce contexte, Pétain devient chef d'un « État français » qui succède à la IIIe République.

Quelles sont les attitudes de Pétain et de de Gaulle face à la défaite de 1940 ?







1 L'exode de juin 1940

Face à l'invasion allemande, les Français fuient vers le Sud du pays.

Quelle est la situation du pays ? Pourquoi la population fuit-elle ?

2 BIOGRAPHIE

Philippe Pétain
(1856-1951)



Considéré comme le « vainqueur de Verdun » en 1916, commandant en chef des armées françaises en 1917, maréchal de France, il jouit encore d'un immense prestige quand il devient (à 84 ans) président du Conseil, en pleine débâcle, le 16 juin 1940. Il demande l'armistice à l'Allemagne et lance la collaboration avec elle. Il fonde et dirige le régime de Vichy, de 1940 à 1944. À la Libération, il est condamné et emprisonné.

Pourquoi est-il fait appel à Pétain en juin 1940 ?

3 Le maréchal Pétain face à la défaite

« Français,
À l'appel de M. le président de la République, j'assume à partir d'aujourd'hui la direction du gouvernement de la France. Sûr de l'affection de notre admirable armée, qui lutte avec un héroïsme digne des longues traditions militaires contre un ennemi supérieur en nombre et en armes, sûr de l'appui des anciens combattants que j'ai eu la fierté de commander, sûr de la confiance du peuple tout entier, je fais à la France le don de ma personne pour atténuer son malheur.
En ces heures douloureuses, je pense aux malheureux réfugiés qui, dans un dénuement extrême, sillonnent nos routes.
C'est le cœur serré que je vous dis aujourd'hui qu'il faut cesser le combat. Je me suis adressé cette nuit à l'adversaire pour lui demander s'il est prêt à rechercher avec moi, entre soldats, après la lutte et dans l'honneur, les moyens de mettre un terme aux hostilités. »

D'après le message radiodiffusé du maréchal Pétain aux Français, le 17 juin 1940.

Quelle est l'annonce principale du maréchal Pétain ?

9703_76_93_chap4_bat.indd 78 26/07/2016 18:26

4 Les principales clauses de l'armistice

Plus de 1,5 million de prisonniers de guerre français restent en Allemagne
Territoire français divisé : perte de l'Alsace-Lorraine, zone occupée (3/5e du territoire) et zone non occupée, séparées par la ligne de démarcation
Frais d'entretien de l'armée d'occupation (400 millions de francs par jour)
Armée française démobilisée, désarmée
Livraison aux Allemands des réfugiés politiques allemands ou autrichiens présents en France

Montrez que cet armistice affaiblit considérablement la France.



5 La signature de l'armistice

Hitler exige que la France reconnaisse sa défaite dans le wagon de Rethondes, où a été signé l'armistice de 1918.

Selon vous, pourquoi Hitler exige-t-il que l'armistice soit signé à Rethondes ?

6 BIOGRAPHIE

Charles de Gaulle

(1890-1970)



Officier de carrière, il participe à la Première Guerre mondiale. Nommé général, il entre au gouvernement en juin 1940. Mais après la formation du gouvernement Pétain, refusant l'armistice, il rejoint Londres et, le 18 juin 1940, il lance à la BBC (la radio britannique) un appel à poursuivre le combat. Il fonde les Forces françaises libres (FFL) et devient en 1943 le chef de toute la résistance française.

Quelle décision le général de Gaulle prend-il après la formation du gouvernement de Pétain ? Pourquoi ?

7 Le général de Gaulle face à la défaite

« L'espérance doit-elle disparaître ? La défaite est-elle définitive ? Non ! Cette guerre n'est pas limitée au territoire malheureux de notre pays. Cette guerre n'est pas tranchée par la bataille de France. Cette guerre est une guerre mondiale. Il y a, dans l'univers, tous les moyens pour écraser un jour nos ennemis. Foudroyés aujourd'hui par la force mécanique, nous pourrons vaincre dans l'avenir par une force mécanique supérieure. Moi, général de Gaulle, actuellement à Londres, j'invite les officiers et les soldats français qui se trouvent en territoire britannique ou qui viendraient à s'y trouver, avec leurs armes ou sans leurs armes, j'invite les ingénieurs et les ouvriers spécialistes des industries d'armement qui se trouvent en territoire britannique ou qui viendraient à s'y trouver à se mettre en rapport avec moi. Quoi qu'il arrive, la flamme de la résistance française ne doit pas s'éteindre et ne s'éteindra pas. Demain, comme aujourd'hui, je parlerai à la radio de Londres. »

D'après l'Appel du général de Gaulle, le 18 juin 1940, *Discours et messages*, Plon.

Qu'attend le général de Gaulle de cet appel ?

VOCABULAIRE

Armistice : arrêt des combats mais qui ne met pas fin à l'état de guerre.
Collaboration : action d'aider l'ennemi qui occupe le pays.
Exode : fuite massive des civils devant l'avancée des troupes allemandes en mai-juin 1940.

J'apprends à réaliser un récit historique

Réaliser un récit historique, c'est raconter oralement ou par écrit ce que l'on a appris sur une situation, un événement, un personnage ou une période, avec des faits et des explications.

Exercice guidé

Racontez la défaite de la France en 1940 et ses conséquences tant humaines que politiques.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je commence par préciser la situation militaire de la France en juin 1940.
- ☑ Je souligne les conséquences humaines de la défaite, en précisant ce qu'est l'exode.
- ☑ J'indique ensuite les conséquences politiques, en expliquant qui prend la tête du gouvernement et la principale décision prise.

Domaine : pratiquer différents langages

9703_76_93_chap4_bat.indd 79 26/07/2016 18:26

Dossier

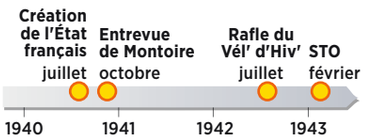
Compétence
Justifier une interprétation

Le régime de Vichy, 1940-1944

Persuadé que la guerre est définitivement terminée pour la France, le maréchal Pétain, chef du nouveau régime, l'État français, veut régénérer le pays par une Révolution nationale qui rejette les valeurs fondamentales de la République. Il cherche aussi à s'entendre avec l'occupant nazi par la collaboration.

Quels sont les principes et les principales décisions du régime de Vichy ?







LE PETIT DAUPHINOIS

LE GRAND QUOTIDIEN DES ALPES FRANÇAISES

JEUDI 11 JUILLET 1940

CINQUANTE CENTIMES

Pour que renaisse une France forte

569 voix contre 80 sur 649 votants

C'est à cette imposante majorité que l'Assemblée nationale, réunie à Vichy, a accordé TOUS POUVOIRS AU MARÉCHAL PÉTAIN POUR REVISER LA CONSTITUTION

Cette nouvelle Constitution, qui devra garantir les droits de la Famille, du Travail et de la Patrie, sera soumise ultérieurement à la ratification de la Nation

LE VOTE

1 La fin de la IIIe République

Une du Petit Dauphinois *du 11 juillet 1940.*

Comment la IIIe République disparaît-elle ? De quels pouvoirs le maréchal Pétain dispose-t-il désormais ?



2 La Révolution nationale : les valeurs du nouveau régime

Affiches de propagande, 1941.

Quelle est la devise de l'État français ? Proposez une courte description de l'affiche pour chaque terme de la devise.

3 Un régime antisémite

« Article 1er – Est regardé comme Juif celui ou celle qui est issu d'au moins trois grands parents de race juive [...].
Art. 2 – L'accès et l'exercice des fonctions publiques énumérées ci-après sont interdits aux Juifs : Chef de l'État, membres du Gouvernement, fonctionnaires de tous grades attachés aux services de police ; membres des corps enseignants, officiers et sous-officiers des armées.
Art. 5 – Sont interdites aux Juifs les professions suivantes : directeur et rédacteur de journaux, metteur en scène, directeur de prises de vues, entrepreneur de spectacles ; gérant de toutes entreprises se rapportant à la radiodiffusion. »

Fait à Vichy, le 3 octobre 1940.

Comment le régime de Vichy met-il à l'écart les Juifs ?



9703_76_93_chap4_bat.indd 80 26/07/2016 18:27

4 La collaboration avec l'Allemagne

« C'est librement que je me suis rendu à l'invitation du *Führer*[1]. C'est dans l'honneur et pour maintenir l'unité française que j'entre aujourd'hui dans la voie de la collaboration. Ainsi, dans un avenir prochain, pourrait être allégé le poids des souffrances de notre pays, amélioré le sort de nos prisonniers, atténuée la charge des frais d'occupation. Ainsi pourrait être assouplie la ligne de démarcation. Cette collaboration doit être sincère. Cette politique est la mienne.
Je vous ai tenu jusqu'ici le langage d'un père. Je vous tiens aujourd'hui le langage du chef. Suivez-moi. Gardez votre confiance en la France éternelle. »

D'après l'allocution du maréchal Pétain, le 30 octobre 1940.

1. *Führer* : chef, guide en allemand. Titre donné à Hitler.



Après l'appel au volontariat, la France fournit de la main-d'œuvre à l'Allemagne dans le cadre du STO.

Quelle annonce Pétain fait-il et comment la justifie-t-il ?



5 Une rafle de Juifs à Paris, en août 1941

Des policiers français et des soldats allemands arrêtent des Juifs, qui sont ensuite transportés dans des camps. Un an plus tard, lors de la rafle du Vélodrome d'Hiver (« Vél' d'Hiv' »), les 16 et 17 juillet 1942, plus de 13 000 Juifs sont arrêtés par la police française et livrés aux nazis.

D'après cette photographie et l'affiche du document 4, dans quels domaines la France collabore-t-elle avec l'Allemagne ?

VOCABULAIRE

Antisémitisme : hostilité et rejet raciste à l'égard des Juifs.
Collaboration : voir p. 79.
État français : nom officiel du régime autoritaire de Vichy, qui a mis fin à la IIIe République.
Rafle : arrestation massive opérée à l'improviste.
Révolution nationale : programme anti-républicain du régime de Vichy pour redresser la France.
STO : service du travail obligatoire, destiné à fournir de la main-d'œuvre à l'Allemagne.

J'apprends à justifier une interprétation

Justifier une interprétation, c'est expliquer et démontrer pourquoi une affirmation (ou une réponse à une question) est exacte.

Exercice guidé À l'aide des documents et de vos connaissances, expliquez pourquoi l'on peut dire que le régime de Vichy représente la négation des valeurs républicaines.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je commence par repérer les documents abordant les thèmes suivants : nature politique du régime, devise, antisémitisme.
- ☑ Je résume l'information principale tirée de chaque document.
- ☑ Je confronte ces informations avec les valeurs républicaines (démocratie, liberté, égalité, fraternité).

Domaine : raisonner, justifier une démarche

9703_76_93_chap4_bat.indd 81 26/07/2016 18:27

Cours 1

La France de la défaite

A. La défaite de 1940

● **Attaquée par l'Allemagne en mai 1940, la France connaît en quelques semaines un désastre militaire** qui entraîne l'exode vers le Sud de 8 millions de civils.

● **Le 16 juin 1940, le maréchal Pétain devient le chef du gouvernement**. Partisan de l'arrêt des hostilités, il demande l'armistice, qui est signé à Rethondes le 22 juin et qui impose à la France de très dures conditions [doc. 3 et 4].

● Le gouvernement s'installe à Vichy, en zone non occupée [doc. 3]. Le 10 juillet 1940, Pétain se fait accorder par le Parlement les pleins pouvoirs. **La IIIe République est remplacée par un nouveau régime : l'État français.**

B. Pétain et la « Révolution nationale »

● **L'État français est un régime autoritaire dans lequel Pétain concentre les pouvoirs exécutif et législatif**. Le Parlement n'est plus réuni. Les élections n'ont plus lieu. Les partis politiques disparaissent. Presse et radio sont censurées et diffusent la propagande du régime.

● **Pour redresser la France, Pétain lance la Révolution nationale, qui rompt avec les idéaux de la République**, jugée responsable de la défaite. Pétain prône un retour aux valeurs de la nouvelle devise : « Travail, Famille, Patrie ». **Antisémite, le régime de Vichy exclut les Juifs** dès octobre 1940 en leur interdisant certaines professions.

C. La collaboration avec l'Allemagne

● En octobre 1940, à la suite de la rencontre avec Hitler à Montoire [doc. 1], **Pétain et son chef de gouvernement, Laval, engagent la France dans une collaboration avec l'Allemagne,** qui s'accentue après l'invasion de la zone Sud en 1942.

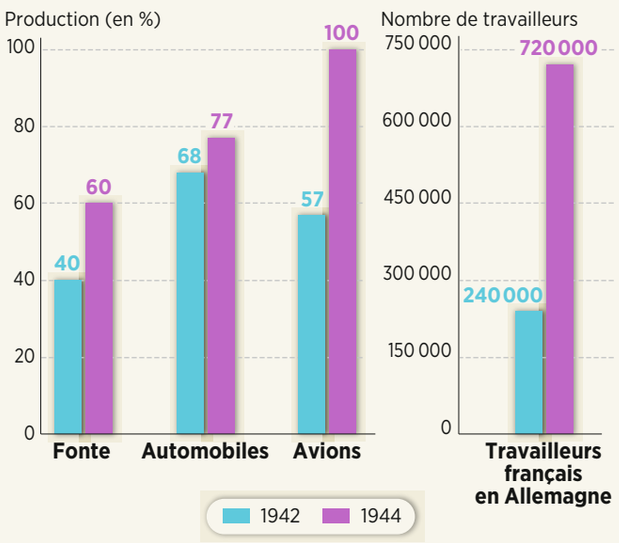
● **Ils acceptent que la France fournisse à l'Allemagne une part de ses productions industrielles et agricoles** [doc. 2], ce qui crée la pénurie. L'État français incite puis oblige des Français à partir travailler en Allemagne, dans le cadre du STO. **Il met sa police au service de l'occupant afin d'arrêter les Juifs**, comme lors de la rafle du Vélodrome d'Hiver en juillet 1942. Il crée la milice, qui traque les résistants [doc. 5].



1 Poignée de mains entre Pétain et Hitler à Montoire, 24 octobre 1940

Quelle est la signification de cette entrevue pour la politique de la France ?

2 Les livraisons de la France à l'Allemagne



Quelle sorte de collaboration entre la France et l'Allemagne le graphique met-il en valeur ?

VOCABULAIRE

Antisémitisme : hostilité et rejet à l'égard des Juifs.
Armistice : voir p. 79.
Collaboration : voir p. 79.
État français : nom officiel du régime autoritaire de Vichy.
Milice : organisation policière créée par le régime de Vichy pour traquer les résistants et les Juifs.
Rafle : voir p. 81.
Révolution nationale : voir p. 81.
STO : voir p. 81.

9703_76_93_chap4_bat.indd 82 26/07/2016 18:27



3 La France en juillet 1940

Pourquoi peut-on dire que la France est « en morceaux » ?



4 L'armée allemande sur les Champs-Élysées à Paris

Photographie d'André Zucca prise entre 1940 et 1944.

Que veut signifier ce défilé de l'armée allemande ?



5 Arrestation de résistants par la milice française

La répression est menée par les nazis, mais aussi par la milice créée par le régime de Vichy en 1943.

Selon vous, que risquent ces résistants ?

9703_76_93_chap4_bat.indd 83 26/07/2016 18:27

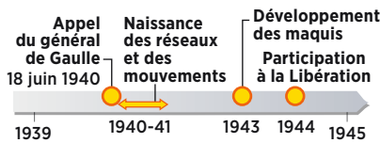
Dossier

Compétence
S'exprimer à l'oral

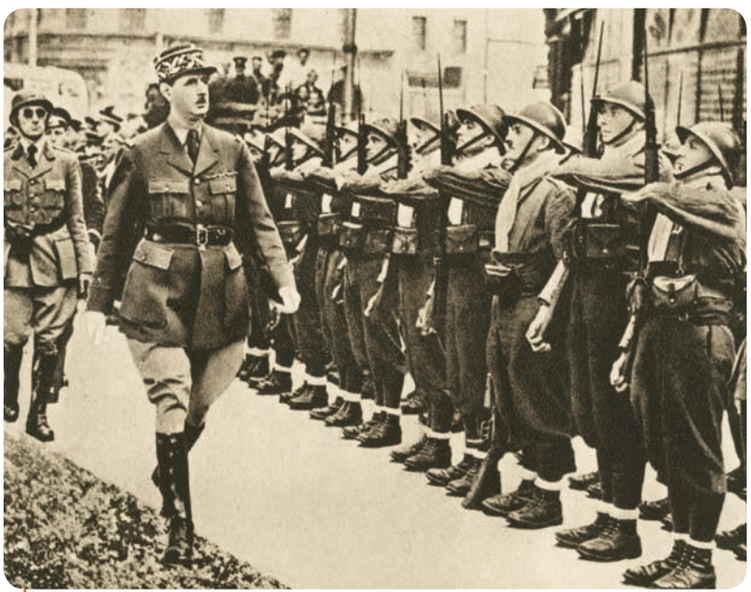
La résistance militaire

Après l'appel du 18 juin 1940, le général de Gaulle fonde à Londres la France libre, qui comprend des forces militaires. Sur le territoire de la France même naît une résistance intérieure composée de mouvements et de réseaux.





Pourquoi et comment résister aux Allemands et au régime de Vichy ?



1 Les Forces françaises libres (FFL)

Le général de Gaulle passe en revue les premières troupes des FFL, à Londres, en juillet 1940.

Où cette armée est-elle basée ? Qui la dirige ?

VOCABULAIRE

Forces françaises de l'intérieur (FFI) : voir p. 88.
France libre : mouvement de résistance extérieure créé à Londres par le général de Gaulle.
Gestapo (contraction de *GEheime STAatsPOlizei*, « police secrète d'État ») : police politique du nazisme, chargée de traquer les opposants au régime.
Maquis : refuge de résistants situé dans des lieux difficiles d'accès (montagnes, forêts).
Milice : voir p. 82.
Mouvement de résistance : organisation clandestine ayant pour objectif de résister aux Allemands et au régime de Vichy.
Réseau de résistance : organisation clandestine menant des activités de renseignement militaire, d'évasion, de cache d'agents, de sabotage.
Résistance intérieure : résistants opérant sur le sol français contre les occupants allemands et le régime de Vichy.
Sabotage : action clandestine de détérioration ou de destruction, visant à rendre inutilisable un matériel, une installation civile ou militaire.

2 BIOGRAPHIE

Lucie Aubrac
(1912-2007)



Professeur d'histoire, proche des communistes, elle s'engage dans la Résistance dès 1940 et participe à la fondation du mouvement de résistance Libération-Sud. Elle prend le même pseudonyme que son époux, Raymond Aubrac. Active au journal du mouvement, elle organise aussi la libération de résistants lyonnais, dont son mari, aux mains des nazis. Entrée dans la clandestinité en 1943, elle rejoint Londres en 1944.

Quels sont les différents actes de résistance de Lucie Aubrac ?

3 Entrer en résistance

« Mai 1940, la défaite, l'invasion nazie, mon jeune époux prisonnier de guerre, le discours de Pétain le 17 juin, l'appel du général de Gaulle depuis Londres le 18 juin. Pour moi, la guerre n'est pas finie. C'est ma guerre à moi qui commence. Me voilà mobilisée, conspiratrice, prête à me joindre à Jean Cavaillès et à Emmanuel d'Astier de La Vigerie. C'est vraiment la rupture avec le passé, un engagement volontaire lié à la désobéissance vis-à-vis de la collaboration franco-allemande. Seuls comptent la volonté de vaincre le régime de Pétain, le désir de chasser l'occupant, le souci d'informer une opinion anesthésiée, d'aider tous celles et ceux qui sont les victimes de cette collaboration. »

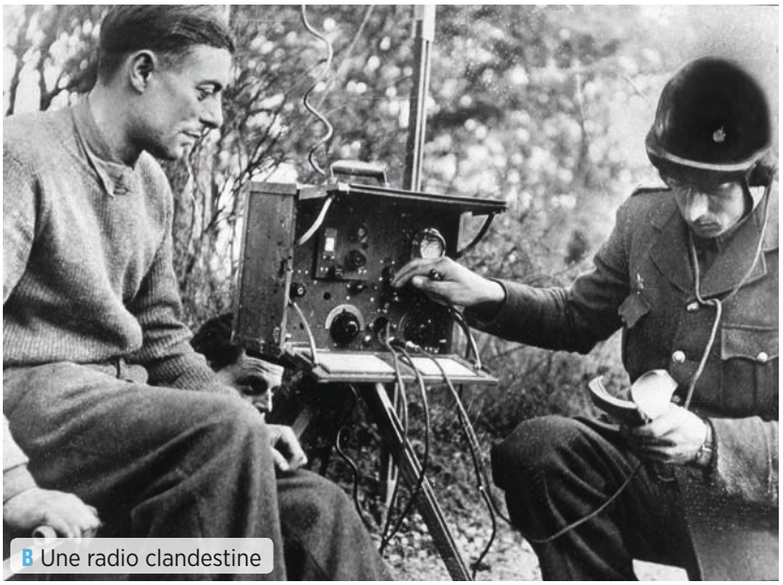
D'après le témoignage de Lucie Aubrac dans *La Lettre de la Fondation de la Résistance*, n° 27, décembre 2001.

Pour quelles raisons Lucie Aubrac entre-t-elle en résistance ?

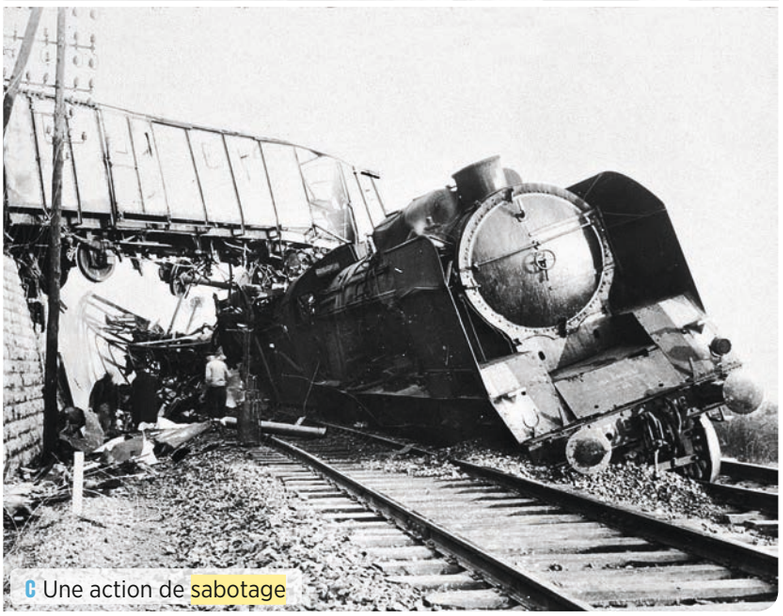
9703_76_93_chap4_bat.indd 84 26/07/2016 18:27



A Un maquis



B Une radio clandestine



C Une action de sabotage

4 Les modes d'actions de la Résistance

Quelles sont les différentes actions des résistants ?

5 BIOGRAPHIE

Jean-Pierre Vernant, dit « Berthier »

(1914-2007)



Professeur de philosophie à Toulouse, membre du Parti communiste, il commence à résister dès l'été 1940. En 1942, il entre dans le mouvement Libération-Sud et en organise les groupes militaires. Il mène diverses opérations comme l'attaque de convois allemands, l'exécution d'agents de la Gestapo et de la milice. Après le 6 juin 1944, les groupes de FFI, dont il devient le responsable départemental puis régional, harcèlent les troupes allemandes. Il organise l'insurrection de Toulouse.

Quelles actions militaires « Berthier » mène-t-il ?

J'apprends à m'exprimer à l'oral

S'exprimer à l'oral, c'est être capable d'utiliser la parole pour présenter des idées en un discours clair et construit.

Exercice guidé

À l'aide de l'ensemble des documents, présentez et expliquez les formes de la résistance militaire, en un exposé oral de deux minutes.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je prépare mon oral : je fais le point sur les motivations des résistants, puis je distingue la résistance militaire extérieure et la résistance militaire intérieure. J'évoque des actions menées et les buts poursuivis.
- ☑ Pendant mon oral : je m'appuie sur mes notes pour répondre clairement au thème proposé. Je m'exprime sans précipitation et d'une voie claire.

Domaine : pratiquer différents langages

9703_76_93_chap4_bat.indd 85 26/07/2016 18:27

Dossier

Projet d'équipe

La résistance civile

Les mouvements de résistance mènent des actions d'information et de contre-propagande. Sans prendre les armes, une partie de la population vivant sur le territoire français manifeste de différentes façons son opposition à l'Occupation allemande, au nazisme et à la collaboration du régime de Vichy.

Comment résister sans armes ?



1 Manifester

Tract de la résistance pour le 11 novembre 1942.

À quelle date et pourquoi ce tract appelle-t-il à manifester place de l'Étoile, à Paris ?

VOCABULAIRE

Mouvement de résistance : voir p. 84.
Résistance civile : ensemble des actions non-militaires ou non-violentes mises en œuvre par une population pour résister.
STO : voir p. 81.



2 Informer

Tract de la France libre sur la presse clandestine, 1943.

La presse clandestine des mouvements de résistance vise à contrer la propagande des nazis et du régime de Vichy.

Quel est le but de ces journaux clandestins ? Expliquez les titres « Libération » et « Combat ».



3 Protester

Le graffiti et le papillon collé sur le mur dénoncent la politique de collaboration menée par Pierre Laval, chef du gouvernement en 1942.

Que représentent les graffitis dessinés sur le mur ? Que nous apprennent-ils sur leur auteur ?

9703_76_93_chap4_bat.indd 86 26/07/2016 18:27

4 Sauver les Juifs

« Que des enfants, des femmes, des hommes, des pères et mères soient traités comme un vil troupeau, que les membres d'une même famille soient séparés les uns des autres et embarqués pour une destination inconnue, il était réservé à notre temps de voir ce triste spectacle. […]
Les Juifs sont des hommes, les Juives sont des femmes. Les étrangers sont des hommes, les étrangères sont des femmes. Tout n'est pas permis contre eux. […] Ils font partie du genre humain. Ils sont nos frères, comme tant d'autres. Un chrétien ne peut l'oublier. »

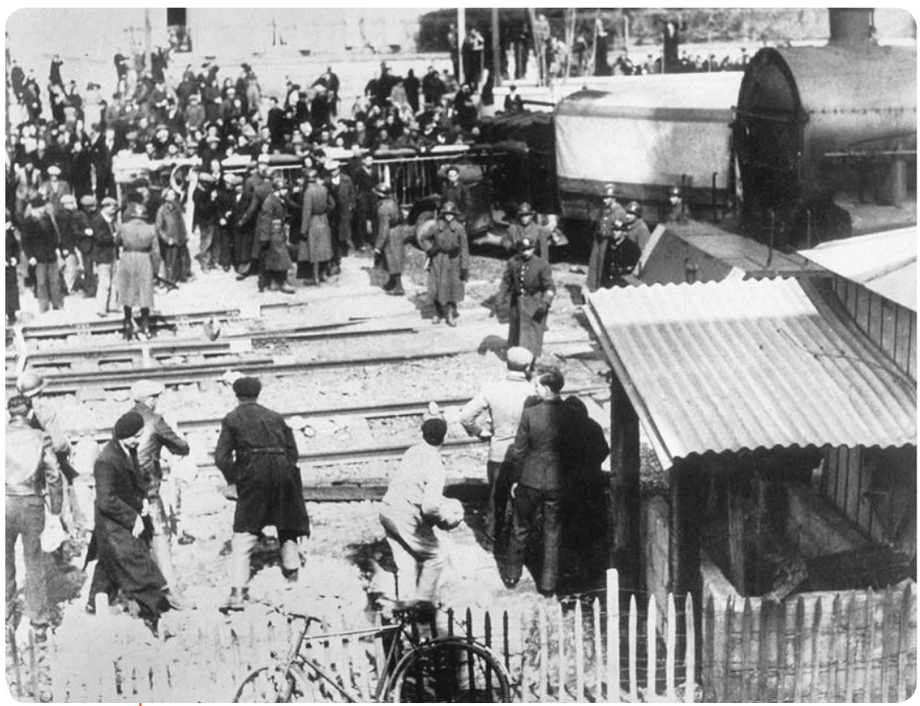
D'après une lettre de Monseigneur Saliège, archevêque de Toulouse, lue dans les paroisses le 23 août 1942.



Des enfants cachés

Groupe d'enfants cachés dans le village du Chambon-sur-Lignon, dans le Massif central, en 1942. Les habitants de ce village et des alentours ont hébergé et sauvé de la déportation plusieurs centaines d'enfants.

Qui s'exprime dans le texte ? Au nom de quels principes ?
Quel acte de résistance les habitants de Chambon-sur-Lignon réalisent-ils ?



5 Refuser le STO

Des ouvriers de Romans (Drôme) bloquent le départ vers l'Allemagne d'un train d'ouvriers français en mars 1943.

Pourquoi s'opposer au STO est-il un acte de résistance ?

Projet d'équipe

La situation → *Vous êtes collégiens pendant la Seconde Guerre mondiale. Vous voulez résister à l'occupation allemande et au régime de Vichy qui collabore avec les nazis. Vous décidez de réaliser un tract pour expliquer à ceux qui le liront qu'il y a différentes manières de résister sans armes.*

La mission **Réalisez votre tract en équipe de trois.**

Organisez-vous pour y répondre :

- ☑ Commencez votre tract en expliquant pourquoi vous voulez résister.
- ☑ À l'aide des documents de la page, montrez quels actes de résistances peuvent mener des civils.
- ☑ Terminez votre tract en insistant sur l'impact que peuvent avoir ces actes. Soyez convaincants !

Compétence travaillée : travailler en commun dans le groupe
Domaine : coopérer et mutualiser

9703_76_93_chap4_bat.indd 87 26/07/2016 18:27

Cours 2

La France de la Résistance

A. Des résistances…

● **L'appel lancé par le général de Gaulle, depuis Londres, le 18 juin 1940, est l'acte de naissance de la résistance extérieure.** De Gaulle fonde la France libre et, avec les premiers volontaires qui le rejoignent, les Forces françaises libres (FFL), qui se battent aux côtés des Britanniques [doc. 5].

● **Dès 1940, sur le territoire national, des Français refusent l'armistice,** l'occupation allemande, la collaboration et le régime de Vichy. **Une minorité organise clandestinement des mouvements de résistance,** comme Libération ou Combat. Après l'invasion de l'URSS par l'Allemagne en 1941, de nombreux communistes rejoignent cette résistance intérieure. Les membres des réseaux de résistance mènent des actions militaires diverses : sabotages et attentats, envoi d'informations secrètes à Londres, constitution de maquis armés.

● **Les mouvements impriment clandestinement tracts et journaux pour contrer la propagande** des Allemands et du régime de Vichy. D'autres Français participent par des actions individuelles ou collectives à cette résistance civile [doc. 3].

B. … à la Résistance

● **En 1941, de Gaulle charge Jean Moulin** [doc. 1] **d'unifier les différents mouvements de la résistance intérieure** et de placer celle-ci sous son autorité. En 1943, Jean Moulin parvient à créer le Conseil national de la Résistance (CNR) qui comprend des délégués de tous les mouvements de résistance, des anciens partis et syndicats, et qui reconnaît de Gaulle comme chef. En 1944, les différents groupes armés sont unis dans les Forces françaises de l'intérieur (FFI) [doc. 2].

C. La Résistance et la Libération

● **En 1944, lors des débarquements des Alliés en Normandie (6 juin) et en Provence (15 août)**, les FFI participent à la libération du territoire français [doc. 4 et 6].

● Tandis que le régime de Vichy s'effondre, **la Résistance libère Paris le 25 août 1944**. Le général de Gaulle fait une entrée triomphale dans la capitale le lendemain.

1 BIOGRAPHIE

Jean Moulin

(1899-1943)



Préfet révoqué par le régime de Vichy en 1940, il gagne Londres et se rallie à de Gaulle.

Remplissant la mission que lui confie ce dernier, il unifie toute la Résistance française autour du fondateur de la France libre en créant le Conseil national de la Résistance (CNR) en 1943. Arrêté par la Gestapo, il meurt des suites des tortures qui lui sont infligées.

Quel a été le rôle de Jean Moulin dans la Résistance ?



2 Affiche en faveur des FFI

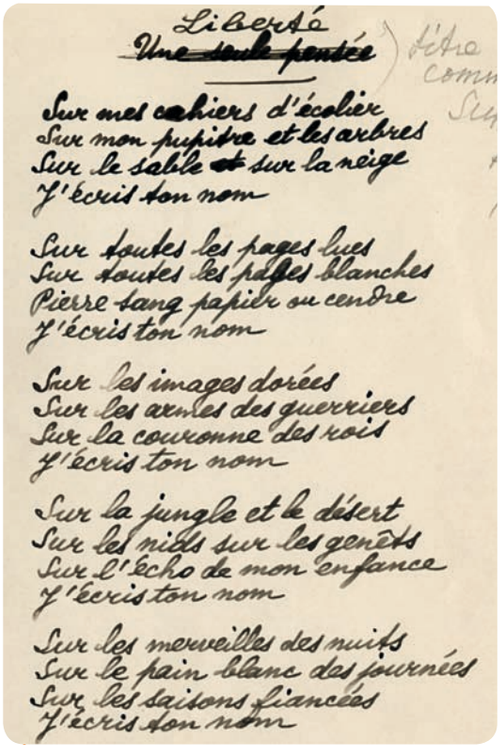
En 1944 sont créées les Forces françaises de l'intérieur (FFI). Elles rassemblent les principaux groupes de la résistance militaire intérieure.

Décrivez et expliquez les différents éléments qui composent cette affiche.

VOCABULAIRE

Forces françaises de l'intérieur (FFI) : nom des combattants de la résistance intérieure en 1944.
France libre : voir p. 84.
Gestapo : voir p. 84.
Maquis : voir p. 84.
Mouvement de résistance : voir p. 84.
Réseau de résistance : voir p. 84.
Résistance civile : voir p. 86.
Résistance intérieure : voir p. 84.
Sabotage : voir p. 84.

9703_76_93_chap4_bat.indd 88 26/07/2016 18:27



Liberté

Une seule pensée

Sur mes cahiers d'écolier
Sur mon pupitre et les arbres
Sur le sable et sur la neige
J'écris ton nom

Sur toutes les pages lues
Sur toutes les pages blanches
Pierre sang papier ou cendre
J'écris ton nom

Sur les images dorées
Sur les armes des guerriers
Sur la couronne des rois
J'écris ton nom

Sur la jungle et le désert
Sur les nids sur les genêts
Sur l'écho de mon enfance
J'écris ton nom

Sur les merveilles des nuits
Sur le pain blanc des journées
Sur les saisons fiancées
J'écris ton nom

3 Résister par la poésie

Ce poème de Paul Éluard, diffusé clandestinement en 1942, devient le symbole de l'esprit de résistance.

Pourquoi ce texte s'est-il diffusé dans la France entière ?

5 La résistance extérieure

« Je suis arrivé à Londres à la mi-septembre 1941. Nous étions là-bas une petite minorité de Français. L'armée de terre de la France libre n'atteignait pas 13 000 hommes à son maximum, en mai-juin 1943. Il y avait en outre environ 6 000 marins. Il y avait aussi les services civils : quelques centaines de personnes – des femmes pour la moitié. Il y avait enfin les volontaires pour l'action clandestine. Certains suivaient un entraînement spécial dispensé par les Anglais qui leur apprenaient le saut en parachute, des techniques de combat et de sécurité, le sabotage, le codage des messages et le tir rapide au pistolet. Pour les Français de Londres, de Gaulle incarnait l'honneur et le relèvement de la France. »

D'après le témoignage de Jean-Louis Crémieux-Brilhac, résistant de la France libre, *Les Collections de l'Histoire*, n°37, octobre 2007.

Comment la résistance à Londres est-elle organisée ?



4 Le débarquement de Normandie

Dès le débarquement des Alliés le 6 juin 1944, les forces résistantes entrent en action pour participer à la libération du territoire.

À l'aide de la carte (document 6) expliquez d'où arrivent les soldats.



1. Progression des armées de libération
- Débarquements alliés
- Troupes alliées
- Troupes françaises (FFL)
- Principaux maquis (FFI)

2. Avancée du front

Zones libérées au 30 août 1944 :
- Par les alliés et FFL
- Par les FFI
- Grande insurrection urbaine
- Front au 25 janvier 1945

3. Le repli allemand
- Jura : Attaque allemande et de la milice contre les maquis
- Poche de résistance allemande
- Massacres de civils par les nazis

6 La libération de la France

Quelles sont les grandes étapes et qui sont les acteurs de la libération de la France ?

9703_76_93_chap4_bat.indd 89 26/07/2016 18:27

Je révise en construisant le bilan du chapitre

Mémoriser les repères historiques liés au programme • Écrire pour organiser sa réflexion • Réaliser un schéma de synthèse

LA FRANCE DÉFAITE ET OCCUPÉE

- invasion allemande : désastre militaire et civil (.....) a.
- demande de l'armistice b. en juin ..... c.
- occupation de la zone Nord puis de toute la France
- fin de la IIIe République

la France durant la Seconde Guerre mondiale

LE RÉGIME DE ..... d.

État français e. **dirigé par** ..... f.
- un régime autoritaire
- une idéologie, la Révolution nationale, et une devise (.....) g.
- forte propagande

Collaboration h. **avec l'Allemagne**
- lancée en octobre 1940 à ..... i.
- fourniture de production et de main d'œuvre (.....) j.
- lutte contre la Résistance (actions de la .....) k.

Un régime antisémite
- lois d'exclusion
- livraison de populations juives aux nazis

LA RÉSISTANCE MILITAIRE ET CIVILE

La résistance extérieure
- lancée le ..... l. par l'appel du ..... m.
- France libre à ..... n.
- Combats des ..... o. aux côtés des Alliés

La résistance intérieure
- organisée en mouvements et en réseaux
- actions de renseignement, attentats, contre-propagande, ... p
- clandestinité et ..... q.
- résistance civile r.

Unification de la résistance
- rôle de ..... : s. regroupement autour du général de Gaulle, création du ..... t. en 1943
- unification des groupes armés dans les ..... u.
- participation à la Libération dès le ..... v.

LES DATES

Placez sur le bilan les dates suivantes :

1. 1940 **2.** 18 juin 1940 **3.** 6 juin 1944

LES ACTEURS

Complétez le bilan avec les noms ou organisations suivants :

4. Jean Moulin
5. Forces françaises libres (FFL)
6. le général de Gaulle
7. le maréchal Pétain
8. Forces françaises de l'intérieur (FFI)
9. Conseil national de la Résistance

LES LIEUX

Placez sur le bilan les lieux suivants :

10. Londres **11.** Montoire **12.** Vichy

LES NOTIONS ET LE VOCABULAIRE

Attribuez une définition à chaque terme souligné en rouge :

13. action d'aider l'occupant
14. ensemble des actions de résistance non militaires ou non violentes
15. arrêt des combats mais qui ne met pas fin à l'état de guerre
16. nom officiel du régime de Vichy

Complétez le bilan avec les expressions ou les mots suivants :

17. milice
18. sabotages
19. maquis
20. Travail, Famille, Patrie
21. Exode
22. Service du travail obligatoire (STO)

Proposez une évaluation de votre travail : ☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

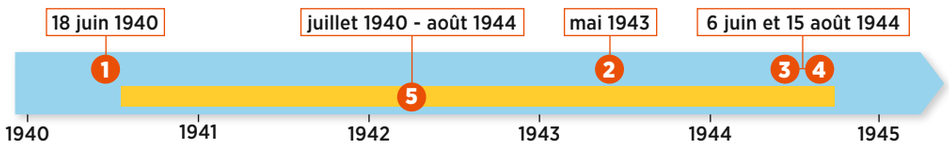
9703_76_93_chap4_bat.indd 90 26/07/2016 18:27

Je valide mes compétences de cycle

1 Suis-je capable d'utiliser des repères chronologiques ?

Situer des événements dans une période • Ordonner des événements les uns par rapport aux autres

→ À l'aide de la frise, datez la période et les trois événements suivants :
A. création du CNR
B. débarquements alliés
C. régime de Vichy
D. appel du général de Gaulle



Proposez une évaluation de votre travail : ☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

2 Suis-je capable d'utiliser mes connaissances pour expliquer un document ?

Extraire des informations de plusieurs documents • Utiliser ses connaissances pour expliquer un document • Écrire pour communiquer



1 Isabelle Nacry, résistante, chef de combattants FFI

Dans la région de Boulogne (Pas-de-Calais), son groupe de résistants fournit des renseignements militaires aux Alliés et participe à la Libération.

2 Témoignage d'une résistante

Denise Vernay a 16 ans en 1940.

« J'ai commencé avec une camarade à recopier des tracts qui étaient recommandés par la radio de Londres.
J'ai été engagée en octobre 1943 à Lyon comme agent de liaison[1] du mouvement Franc-Tireur. J'avais des rendez-vous toute la journée. J'ai été arrêtée par hasard le 18 juin 1944 avec tout un parachutage que je devais transporter en voiture, des maquis de Saône-et-Loire aux maquis des Glières. J'avais des postes émetteurs, un revolver, des vêtements. »

D'après le témoignage de Denise Vernay[2], 22 novembre 2011, cndp.fr

1. Il sert de « facteur » entre résistants et transporte parfois du matériel.
2. Emprisonnée, interrogée par la Gestapo, Denise Vernay est ensuite déportée au camp de concentration de Ravensbrück, en Allemagne.



3 Affiche éditée par la France libre, 1943-1944

1 → Dans les documents 1 et 2, quels actes de résistance ces deux femmes accomplissent-elles ? Quels risques prennent-elles ?

2 → Relevez sur le document 3 un symbole de la France et un symbole de la Résistance. Comment l'affiche exprime-t-elle l'unification de Résistance ?

3 → Expliquez en quelques lignes comment des Françaises et des Français résistent durant la période de l'Occupation.

Proposez une évaluation de votre travail :
☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

9703_76_93_chap4_bat.indd 91 26/07/2016 18:27

Je m'exerce aux épreuves du Brevet

Exercice 1 — Analyser et comprendre un document

« Vous devez à présent croire ce que je vous ai dit des Anglais. Ils n'ont aucun sentiment généreux. Comme le répétait Paoli, ce ne sont que des mercantis. »
DE QUI EST-CE ?

L'ŒUVRE

9, RUE LOUIS-LE-GRAND (2e arr.) — ÉDITION DE PARIS - 0 fr. 50 — TEL. : OPERA 45-00 et la suite

N° 9.139. — Samedi 26 octobre 1940

On demande aux Français, à l'heure présente, d'être exclusivement francophiles.

L'entrevue du chancelier Hitler et du maréchal Pétain a eu un caractère décisif :

L'AUBE D'UNE ERE NOUVELLE

par MARCEL DÉAT

TOUS les Français ont compris l'importance historique des entretiens qui viennent de se succéder, entre le Führer et M. von Ribbentrop d'une part, et d'autre part Pierre Laval, le général Franco et M. Serrano Suner, enfin le maréchal Pétain, accompagné du vice-président du Conseil. Sans oublier la rencontre récente de Bremer, entre Hitler et Mussolini.

Des conversations qui ont eu lieu, et qui, sans doute, se poursuivront, nous n'avons rien à dire, puisque nous n'en savons rien. Et personne n'est plus avancé que nous, même à Londres. Pourtant les commentaires anglais ont été abondants et profus. Ce qui est justement un signe, et qui se trompe pas, de l'intérêt majeur que le gouvernement de Sa Majesté attache à des prises de contact qu'il ne semblait pas. Que ces entretiens d'ne souhaitait pas, mais qu'il redoutait.

Alors, et c'est de bonne guerre, la radio britannique a pris l'offensive. Il s'agissait d'empêcher l'opinion française, de l'amener contre le gouvernement; de la dresser par avance contre toute discussion, contre tout accord, contre toute entente. Que peut-il y avoir de pire pour l'Angleterre qu'une collaboration éventuelle entre la France et l'Allemagne ?

On s'est donc efforcé de lui...



M. Giraud, le futur haut-commissaire des travaux de la région parisienne (Photo FULGURI)

Largo Caballero aurait été arrêté en France

Le bruit court, à Madrid, que l'ancien chef des rouges espagnols, Largo Caballero, aurait été arrêté en France.

Une escroquerie de 35 millions

D'anciens administrateurs de l'«Urbaine et la Seine» sont renvoyés en correctionnelle pour y répondre, notamment, du délit de distribution de dividendes fictifs

Après une longue instruction, dont les premiers actes remontent au mois d'octobre 1936, M. Donnay, doyen des juges d'instruction de Versailles, de la Seine, a rendu des ordonnances renvoyant devant le tribunal correctionnel six anciens administrateurs de la société d'assurances l'Urbaine et la Seine : MM. Alexandre de Jouvenel, Jean Taupin, Jules Labarbe, Jean Tannery, Jean Duchemin, Antoine Maty d'Etreat et Paul Bodinier.

L'ancien directeur général de la société, M. Armand Gautier, le directeur, M. Marcel Contenot, et également cités à la même ordonnance de jugement.

Le rapporteur difficile du parquet leur reproche à tous d'avoir distribué des dividendes fictifs et d'avoir enfreint les dispositions de la loi du 16 février 1931 relatives aux entreprises d'assurances, de capitalisation et d'épargne.

L'ancien président du conseil d'administration, le comte de Vogüé avait été lui aussi inculpé dans ces poursuites pour abus de confiance, mais, depuis, il est décédé. L'action publique en sera donc éteinte.

A l'image des entreprises assurances, l'Urbaine et la Seine s'était lancée dans des opérations d'assurances-crédit, en particulier de traites impayées. Enquête à...

lieu, et qui, sans doute, se poursuivront, nous n'avons rien à dire, puisque nous n'en savons rien. Et personne n'est plus avancé que nous, même à Londres. Pourtant les commentaires anglais ont été abondants et profus. Ce qui est justement un signe, et qui se trompe pas, de l'intérêt majeur que le gouvernement de Sa Majesté attache à des prises de contact qu'il ne semblait pas. Que ces entretiens d'ne souhaitait pas, mais qu'il redoutait.

Alors, et c'est de bonne guerre, la radio britannique a pris l'offensive. Il s'agissait d'empêcher l'opinion française, de l'amener contre le gouvernement; de la dresser par avance contre toute discussion, contre tout accord, contre toute entente. Que peut-il y avoir de pire pour l'Angleterre qu'une collaboration éventuelle entre la France et l'Allemagne ?

On s'est donc efforcé de lui-

COLLABORATION franco-allemande





Les deux chefs d'Etat, réunis près de Tours, ont jugé qu'elle était plus que jamais nécessaire

(Archives l'Œuvre) (Archives l'Œuvre)

Après les entretiens qui se sont déroulés dans une atmosphère de dignité, le maréchal a regagné Vichy tandis que M. P. Laval poursuivait à Paris ses pourparlers

Jeudi, le Führer a reçu le maréchal Pétain, chef de l'Etat français et président du Conseil des ministres. Le ministre des Affaires étrangères du Reich, M. von Ribbentrop, et le vice-président du Conseil, M. Pierre Laval, ont assisté à cet entretien.

On apprend les détails suivants sur l'entrevue entre le Führer avec le chef de l'Etat français :

Les entretiens entre le Führer et le chef de l'Etat français, le maréchal Pétain, ont eu lieu jeudi dans l'après-midi, en présence de M. Pierre Laval, vice-président du Conseil des ministres, et de M. von Ribbentrop, ministre des Affaires étrangères du Reich, dans le train spécial du Führer, qui stationnait dans une petite gare en France occupée.

Le maréchal Pétain, accompagné de M. Pierre Laval, a été reçu à la ligne de démarcation par l'ambassadeur d'Allemagne, M. Abetz. Un bataillon de l'armée allemande rendit les honneurs au maréchal de France. A l'entrée de la gare, les deux hommes d'Etat ont été reçus par le ministre des Affaires étrangères, M. von Ribbentrop, le chef du commandement suprême de l'armée, le maréchal Keitel, avec le chef du protocole, M. von Doernberg, ministre, qui les ont conduits au train spécial où le Führer attendait le chef de l'Etat français.

Les entretiens ont commencé dans le wagon-salon du Führer. Après les conversations, le Führer a accompagné le maréchal Pétain jusqu'à sa voiture. A son départ, les honneurs militaires ont été également rendus au chef de l'Etat français.

Le communiqué allemand

Continuation des attaques aériennes contre l'île britannique. — Pour la première fois des avions italiens participent aux combats.

Berlin, 25 octobre. — Le G.Q.G. communique : Au cours de la journée d'hier, des avions de combat ont à nouveau intensivement attaqué des objectifs militaires importants en Angleterre méridionale. Plusieurs ports, installations industrielles et voies de communications qui étaient activement bombardés en Angleterre méridionale. Pendant la nuit, Londres a de nouveau été le centre principal des attaques; des incendies et des explosions, visibles à grande distance, ont provoqué le succès de nos attaques. En outre, nos attaques nocturnes ont été dirigées également contre des centres de l'industrie de guerre et sont été efficaces de jour.

Le pont de mines à l'entrée des ports britanniques se continue. Dans le cadre des actions de combat dirigées par l'armée de l'air allemande contre l'Angleterre, des formations de l'armée de l'air italienne ont pour la première fois pris leur service depuis leur base en zone occupée. Elles ont attaqué, grâce à leur portée exceptionnelle, avec succès, hier matin, de nouveau contre les installations du port à l'est de l'île britannique.

L'ennemi a fait des incursions nocturnes dans le Nord et l'Ouest de l'Allemagne. Des bombes ont été lancées principalement sur Hambourg, où à quelques endroits de la ville et en port des dommages et quelques victimes parmi la population civile ont été causés. A la suite d'un raid effectué sur la région de Berlin, quelques bombes ont été lancées jusqu'à la capitale du Reich. Par des bombes lancées également, des bâtiments ont été légèrement endommagés, en outre un immeuble plus important a été détruit dans un chantier de bois. Quelques morts et plusieurs blessés sont à déplorer à Berlin et à Hamburg.

Chez nos avions ennemis ont été abattus. Notre avion allemand a disparu.

Le communiqué italien

Des bombes sur les installations du port de Port-Said et sur des navires dans le port de Port-Soudan. Vive activité de l'aviation italienne. — Les installations d'Aboukir, ainsi que des aérodromes et des gares égyptiennes bombardés avec grand succès.

(Voir la suite à la 2e page.)

Entre deux formules l'Allemagne a opté

« C'est dans les environs de Tours que le président Laval a rencontré, il y a cinq jours, le Chancelier et le Ministre des Affaires étrangères du Reich. Le Chancelier a eu ensuite un entretien avec le général Franco puis, jeudi, avec le maréchal Pétain, également près de Tours.

« L'atmosphère de cet entretien a été très chevaleresque. Le vainqueur de Verdun a rencontré le chef de l'Allemagne, et l'on a su sentir qu'à ce moment même, ces deux hommes ont compris le rôle qu'ils ont à jouer pour l'avenir des deux peuples.

« Il n'y avait pour le Reich que deux formules possibles : l'une, la collaboration, à supposer qu'elle fût possible. l'autre, la destruction.

●●●

« La journée d'avant-hier, si la France comprend bien, a eu un caractère décisif : on peut dire que l'Allemagne a opté, et opté pour la collaboration. Le fait même que l'homme magnifique qui représente aujourd'hui la France n'est rencontré avec le Führer est l'annonce de cette collaboration.

(Voir la suite en 3e page)

Il ne reste plus à certains Français qu'à comprendre

La lassitude des déplorables que nous reprochaient à maintes reprises à l'importance des événements. Les détails pittoresques complaisamment peu grand' chose au patriotisme d'une minorité de la nouvelle classe dirigeante, mais qui représentent le plus grand danger de la situation présente.

Entre ceux qui éprouvent maintenant le même remords ? Parlons pour la première fois dans l'histoire de France, un gouvernement de la formidable responsabilité qui lui incombe devant l'histoire.

Les preuves accablent allemands, en présentant les armes au vainqueur de Verdun ils paraissent manquer de jugement et de tact. Mais ils ne font que suivre les traditions militaires.

Hitler, militaire lui-même, recueillait à son rang, en 1925, face aux petites bêtes humaines, l'héritage de tous ces grands morts dont Pétain. Ces deux hommes ont...

jeudi-là, ou se serrant la main, et on a remarqué dans les yeux, symboliquement la rencontre de deux grands peuples qui lient de très vieux liens, et s'honorent, ou du moins se comprennent et se rallient, pour le plus grand bien de la civilisation.

Entre ceux qu'inquiète maintenant le même remords ? Parlons pour la première fois dans l'histoire de France, un gouvernement de la formidable responsabilité qui lui incombe devant l'histoire.

Les preuves accablent allemands, en présentant les armes au vainqueur de Verdun ils paraissent manquer de jugement et de tact. Mais ils ne font que suivre les traditions militaires.

Hitler, militaire lui-même, recueillait à son rang, en 1925, face aux petites bêtes humaines, l'héritage de tous ces grands morts dont Pétain. Ces deux hommes ont...

L'Allemagne avait le choix entre la destruction et la collaboration. Elle pouvait tout, même le pire. Elle choisit sur l'a pas voulu, parce qu'il a cessé de prendre dans l'esprit pour soit bête et peut-

dominer son propre triomphe. Il n'a pas voulu que l'homme représentât, à l'égard de la France, les lois de la force qui, en d'autres temps, auraient commandé à l'égard de l'Allemagne. La France ne sera ni esclave ni servante. Il donne ainsi à son vainqueur la plus haute leçon de générosité politique. Il accepte d'agir, de sa compréhension, de son intelligence, de sa bonne volonté, de retrouver sa place et de reprendre son rôle et sa mission dans le cadre de la nouvelle Europe.

Ce choix décisif, l'Œuvre l'avait fait. Elle avait eu l'audace de faire confiance à la raison, et à l'avenir. Elle avait eu le courage de combattre avec une foi, les défis qu'on lui jetait pour toutes dispars. Mais cette fois nous croyons avoir un terrain solide, nous croyons avoir la certitude d'aboutir, et d'avoir que nous n'avons pas été au moins dans une certaine mesure, de contribuer à ce que la France soit...

Point une nouvelle parvenue de Vichy. M. Edouard Herriot, ancien président de la Chambre des députés et maire de Lyon, se trouvait en détention préventive dans une hôtellerie de la France non occupée.

M. Edouard Herriot serait actuellement en détention préventive



A partir du 1er novembre les Parisiens auront du charbon

Les coupons 1 et 2 des feuilles A, B, C, E et F donneront droit chacun à 12 kilos 500

(Voir la 2e page.)

Reproduction intégrale d'après l'original de l'époque. © ALP Tous droits réservés.

1 **Une de *L'Œuvre* du 26 octobre 1940**

Consigne

1. Quelle est la situation de la France à la date de parution du journal ? Quelles fonctions occupent alors les deux personnages cités ?

2. À quel résultat l'entrevue évoquée aboutit-elle ? Quelle suite lui est donnée dans les mois et les années ultérieurs ?

3. Pourquoi le journal consacre-t-il autant de place à cette rencontre ? Comment exprime-t-il son approbation de la politique qui s'y est décidée ?

Méthode Brevet

Lire et comprendre la Une d'un journal

La Une désigne la première page d'un journal. C'est la plus importante, car c'est celle que le lecteur voit en premier. Elle doit être synthétique sur le contenu du journal et attractive.

- J'identifie le journal : son nom, sa date de parution, le public visé ou son orientation politique.
- Je repère l'information principale de la Une, la manière dont elle mise en page et la place qui lui est réservée.
- Je replace l'information dans son contexte historique.

9703_76_93_chap4_bat.indd 92 26/07/2016 18:27

Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

Sujet

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, **caractérisez le régime de Vichy**.

Il s'agit de préciser ce qui le définit, en soulignant ses traits distinctifs.

Le régime de Vichy : c'est le thème principal de votre synthèse.

2. Datez ensuite les quatre événements suivants à l'aide de la frise, puis reliez chacun à l'un des documents numérotés de 1 à 4.

1939	1940	1941	1942	1943	1944

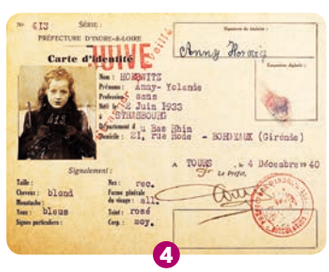
A. rafle du Vél' d'Hiv'
B. mise en place du STO
C. premières mesures d'exclusion des Juifs
D. création de la milice



1


2


3



4

Méthode Brevet

Rédiger un développement construit

Au Brevet, le développement construit est une réponse à un sujet donné. Elle doit être organisée et rédigée en une vingtaine de lignes.

▶ Voir la méthode complète p. 35

Besoin d'aide pour ce sujet ?

1 → Commencez par réfléchir au sujet, et, à l'aide des connaissances acquises en classe, choisissez trois expressions ou trois adjectifs qui, selon vous, résument le mieux le régime de Vichy.

2 → Pour chaque expression ou adjectif, préparez :
– une définition ou quelques mots d'explication ;
– un exemple précis que vous devez être capable de détailler en deux ou trois lignes ;
– une date clé et/ou un personnage principal.

3 → Exercez-vous à préparer une courte présentation du sujet : donnez la définition du régime de Vichy et situez-le dans le temps par deux dates.

4 → Une fois ce travail préparatoire effectué, lancez-vous : chacune des expressions ou chacun des adjectifs retenus constituera un paragraphe de votre développement construit.

9703_76_93_chap4_bat.indd 93 26/07/2016 18:27

chapitre

5

Indépendances et création de nouveaux États

Comment les colonies sont-elles devenues de nouveaux États indépendants ?



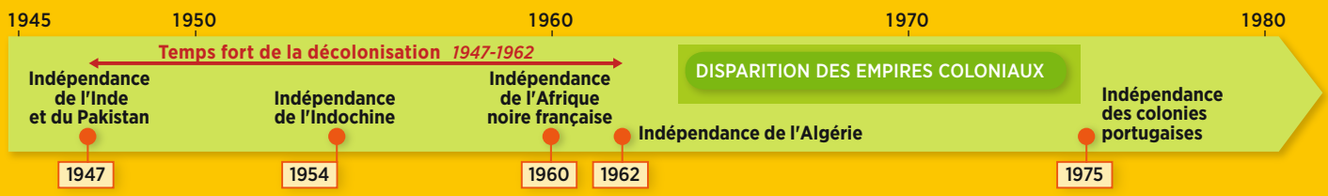
1 L'Algérie fête son indépendance, le 5 juillet 1962

Cette scène se déroule devant le monument construit par la France, en 1930 à Sidi-Ferruch, pour commémorer le centenaire de la conquête de l'Algérie (1830-1930).

Quel événement est célébré par la foule ? Comment l'indépendance du pays est-elle symbolisée ?

9703_94_109_chap05_bat.indd 94 26/07/2016 18:04

se repérer dans le temps



se repérer dans l'espace





2 Un défi pour les nouveaux États : subvenir aux besoins de leur population

Le Premier ministre de l'Inde indépendante, Nehru, visite un centre d'enfants malades de la lèpre à Pasighat, en Inde, le 26 octobre 1952.

Identifiez le personnage principal. Quel besoin cette photographie illustre-t-elle ?

9703_94_109_chap05_bat.indd 95 26/07/2016 18:04

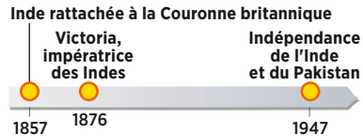
Dossier **Projet d'équipe**

L'indépendance des Indes britanniques

Aux Indes, la domination britannique est contestée dès la fin du XIXe siècle. Dans les années 1920 et 1930, Gandhi et Nehru portent la revendication de l'indépendance, que la métropole finit par accepter aux lendemains de la Seconde Guerre mondiale.

Comment s'effectue l'indépendance des Indes britanniques ?







1 Lutter pacifiquement, par la désobéissance civile

Illustration de A. Beltrame, 1930.

En 1930, Gandhi se lance dans la « marche du sel ». Il parcourt près de 400 km jusqu'à l'océan Indien pour protester contre une loi des Britanniques qui interdit aux Indiens de récolter eux-mêmes le sel, et les oblige à payer à l'État colonial un impôt sur sa consommation. Gandhi encourage les Indiens à désobéir à cette loi.

Quels moyens Gandhi emploie-t-il pour contester la domination de son pays par le Royaume-Uni ? Pourquoi peut-on qualifier ses actions de non-violentes ?

VOCABULAIRE

Indépendance : situation de souveraineté totale d'un État.
Métropole : État qui possède une colonie.
Parti du Congrès : mouvement politique hindou ayant mené la lutte pour l'indépendance de l'Inde.
Partition : division, partage d'un territoire.

2 BIOGRAPHIE

Gandhi

(1869-1948)



Issu d'une famille indienne fortunée, il fait des études d'avocat en Angleterre. Au début du XXe siècle, il s'engage dans la contestation de la domination coloniale de son pays. Il développe la doctrine non-violente de la « résistance passive » et de la « désobéissance civile » face aux Britanniques. Il est emprisonné à plusieurs reprises. En 1947, il tente vainement de s'opposer à la partition de l'Inde en deux États. Il est assassiné par un extrémiste hindou en 1948.

Quelles sont les origines sociales de Ghandi ? Quand s'engage-t-il pour l'indépendance de son pays ?

3 BIOGRAPHIE

Nehru

(1889-1964)



Né dans une famille indienne aisée, il fait ses études en Angleterre. Au début du XXe siècle, il s'engage dans l'action politique auprès de Gandhi. À partir des années 1930, il devient le principal dirigeant du Parti du Congrès, qui milite pour l'indépendance totale de l'Inde. De 1947 à sa mort, il est à la tête de l'Union indienne comme Premier ministre.

Quels sont les points communs entre Nehru et Gandhi (doc. 2) ? Quel poste Nehru occupe-t-il à l'indépendance du pays ?

9703_94_109_chap05_bat.indd 96 26/07/2016 18:04

4 Vers l'indépendance

a. « Le Parti du Congrès pense que la domination anglaise en Inde doit cesser aussi vite que possible. Cette domination est avilissante et sa fin une question vitale et primordiale. De son dénouement proche dépendront l'avenir de la guerre et le triomphe de la liberté et de la démocratie. »

D'après la résolution « *Quit India* » (Quittez l'Inde) du Parti du Congrès, 8 août 1942.

b. « Une responsabilité croissante a été attribuée aux Indiens et, aujourd'hui, l'administration civile et les forces armées indiennes sont dans une large mesure aux mains de fonctionnaires et d'officiers indiens. Le gouvernement de Sa Majesté pense que le moment est venu de faire passer la responsabilité du gouvernement de l'Inde dans des mains indiennes. »

D'après la déclaration du Premier ministre britannique, Clement Attlee, à la Chambre des Communes, 20 février 1947.

Que choisit finalement le Royaume-Uni face aux revendications des Indiens ?



Négociations pour l'indépendance de l'Inde en 1947

A. Nehru, président du Parti du Congrès
B. Lord Mountbatten, vice-roi des Indes, représentant de la Couronne britannique
C. Ali Jinnah, président de la Ligue musulmane



Limites de l'ancien empire des Indes britanniques

1. L'indépendance et la partition de l'Inde

État à majorité hindoue — État à majorité musulmane

2. Les lendemains de l'indépendance

Déplacements de population (en millions)
Hindoue — Musulmane

Violences entre hindous et musulmans

États devenus indépendants en 1948

5 La partition

Quelles sont les conséquences politiques et humaines du retrait des Britanniques ?

Projet d'équipe

La situation → *Vous êtes de jeunes conseillers britanniques accompagnant Lord Mountbatten en 1947. Vous assistez aux événements qui agitent l'empire des Indes britanniques. Vous écrivez à vos collègues restés au Royaume-Uni pour leur raconter comment l'Inde est devenue indépendante.*

La mission En équipe de trois, écrivez un courrier commun à vos correspondants qui ne connaissent pas la situation.

Organisez-vous pour y répondre :

- ☑ Commencez par présenter l'Inde : sa situation géographique, ses populations, sa métropole.
- ☑ Expliquez ensuite la voie suivie vers l'indépendance, en soulignant le rôle des principaux acteurs, les actions menées.
- ☑ Décrivez enfin les lendemains de cette indépendance et ses conséquences sur la carte du monde.

Compétence travaillée : adapter son rythme de travail à celui du groupe
Domaine : coopérer et mutualiser

9703_94_109_chap05_bat.indd 97 26/07/2016 18:04

Dossier

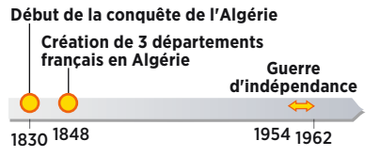
Compétence
Réaliser un schéma de synthèse

L'indépendance de l'Algérie

L'Algérie est une colonie française où cohabitent autochtones et colons européens, les pieds-noirs. En 1954, le FLN, qui revendique l'indépendance de l'Algérie, déclenche une insurrection. La métropole réagit par l'envoi de l'armée. C'est le début d'une guerre de décolonisation.

Comment l'Algérie accède-t-elle à l'indépendance ?

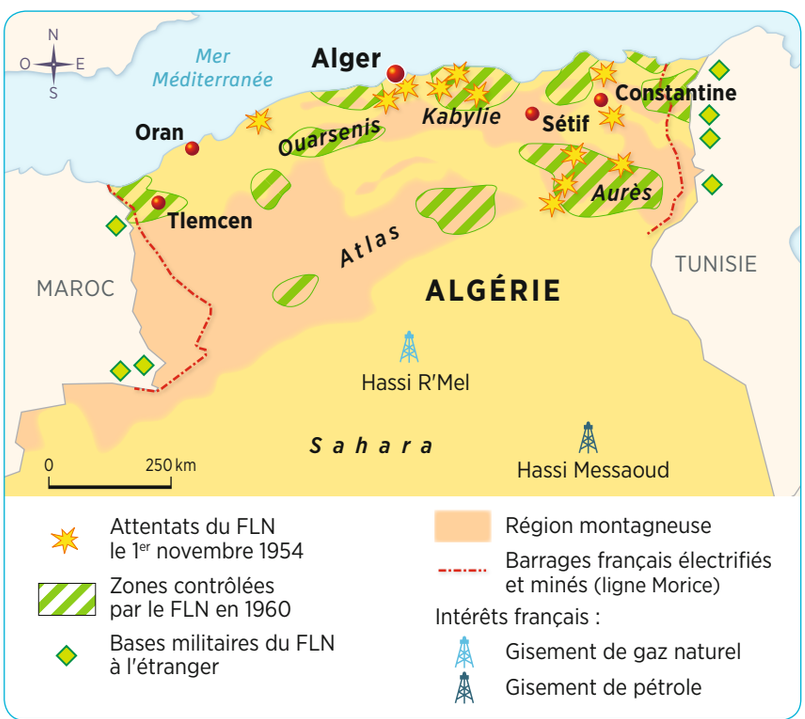




1 L'Algérie en 1954

	AUTOCHTONES	EUROPÉENS
Population	9 millions	1 million
Taux de natalité (pour mille)	45	19
Taux de mortalité (pour mille)	14	9
Taux de mortalité infantile (pour mille)	181	46
Scolarisation dans le primaire (en %)	20	100
Taille moyenne des exploitations agricoles (en ha)	14	100
Salaire journalier d'un ouvrier agricole (en francs de 1954)	380	1 000

Comparez la situation sociale des deux groupes de population.



3 Les territoires de la guerre

D'après la carte, où et comment le FLN combat-il ?

2 Vers la guerre

Cette proclamation du Front de libération nationale (FLN) est rendue publique le jour même de la vague d'attentats visant des Européens.

« But : l'indépendance nationale. Pour limiter les pertes en vies humaines et les effusions de sang, nous avançons une plate-forme honorable de discussion aux autorités françaises :
– reconnaissance de la nationalité algérienne par une déclaration officielle abrogeant les décrets et lois faisant de l'Algérie une terre française au mépris de l'histoire, de la géographie, de la langue, de la religion et des mœurs du peuple algérien ;
– ouverture de négociations avec les porte-parole autorisés du peuple algérien sur les bases de la souveraineté algérienne. »

Proclamation du FLN, 1er novembre 1954.

Que réclame le Front de libération nationale ? Avec quels arguments ?

VOCABULAIRE

Autochtone : personne originaire du pays qu'elle habite.
Coopération : politique d'aide au développement des anciennes colonies.
Décolonisation : processus d'acquisition et d'accès à l'indépendance des colonies.
FLN (Front de libération nationale) : mouvement réclamant l'indépendance de l'Algérie.
Harki : Algérien engagé volontairement dans l'armée française durant la guerre d'Algérie.
Indépendance : voir p. 96.
Métropole : voir p. 96.
Pieds-noirs : surnom donné aux colons européens d'Afrique du Nord.

9703_94_109_chap05_bat.indd 98 26/07/2016 18:04

4 Témoignage sur la guerre

« Au cours des six derniers mois de 1955, il y eut au village une quinzaine d'attentats du FLN qui firent une vingtaine de morts, pour la plupart fonctionnaires, les autres suspects de collaborer avec les Français. […]
Le 11 janvier 1956, une centaine de militaires français, qu'on appelait les bérets rouges ou "léopards", vinrent s'installer au village dans la soirée. À la tombée du jour, ils pénétrèrent dans les maisons, réveillèrent les hommes qu'ils recherchaient et les emmenèrent. Au lever du couvre-feu, les gens se retrouvèrent face à un spectacle horrible : des morts gisaient abandonnés sur les trottoirs, couverts de traces de tortures. […] Au cours des jours suivants, les maquisards de l'ALN[1] commirent des actes aussi sauvages. »

D'après Saïd Ferdi, *Un enfant dans la guerre. Témoignage*, Le Seuil, 1981.

1. Armée de libération nationale.

Quelles formes la guerre prend-elle ? Qu'est-ce qu'un harki ?



Opération de l'armée française en 1956

A. soldats français B. un soldat harki C. prisonnier de l'ALN (Armée de libération nationale) D. drapeau du FLN, futur drapeau de l'Algérie indépendante



5 Des pieds-noirs quittant l'Algérie en 1962

Les négociations entre le FLN et la France aboutissent, le 18 mars 1962, à la signature des accords d'Évian. 700 000 Européens et harkis quittent alors le pays pour la métropole.

Comment se termine la guerre d'Algérie ? Quelles en sont les conséquences humaines illustrées par la photographie ?

Les accords d'Évian, 1962

- Cessez-le-feu immédiat
- Prévision d'un référendum d'autodétermination des Algériens dans un bref délai
- Retrait des troupes françaises
- Principe d'une coopération économique, financière et culturelle entre la France et l'Algérie

J'apprends à réaliser un schéma de synthèse

Réaliser un schéma de synthèse, c'est représenter graphiquement un fait historique pour le résumer. Le dessin permet de faire figurer éventuellement des liens entre les différents éléments (par des flèches).

Exercice guidé Réalisez un schéma de synthèse montrant comment l'Algérie accède à l'indépendance.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ J'ordonne mes connaissances autour de trois questions : pourquoi une volonté d'indépendance ? comment ? quel résultat ? Ce seront les titres des cadres de mon schéma.
- ☑ Je réalise mon schéma en écrivant quelques mots ou expressions brèves.
- ☑ Je relie les trois cadres par deux flèches.

Domaine : pratiquer différents langages

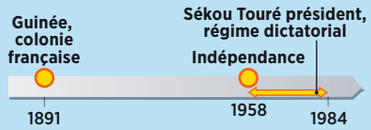
9703_94_109_chap05_bat.indd 99 26/07/2016 18:04

Histoire des arts

Parcours d'éducation artistique et culturelle

La peinture murale du palais du Peuple à Conakry





Conakry est la capitale de la Guinée, État de l'Afrique de l'Ouest, colonie française depuis la fin du XIXe siècle. En 1958, la Guinée devient indépendante. Elle refuse par référendum la proposition de Charles de Gaulle, président de la République, de s'intégrer à un empire français rénové dans lequel elle aurait une large autonomie.



1 Panneau central du hall d'entrée du palais du Peuple, à Conakry

9703_94_109_chap05_bat.indd 100 26/07/2016 18:04

2 Fiche d'identité

Titre : *La Guinée libérée*
Artiste : inconnu
Date : 1966
Nature et technique : peinture murale
Commanditaire : République populaire de Chine
Localisation : palais du Peuple à Conakry
Histoire de l'œuvre : offerte par la Chine, à la gloire de la Guinée indépendante



3 Le palais du Peuple

Timbre de la République de Guinée, 1967.
Le palais du Peuple a été construit avec l'assistance de la République populaire de Chine, entre 1965 et 1967. Il abrite des bureaux administratifs et politiques, une salle de congrès et de spectacles.



4 Des liens avec la Chine communiste

« "Ce que veut Sékou Touré[1], c'est adapter le marxisme[2] à la mode africaine. Il se veut le chef d'une révolution marxiste, mais d'une révolution originale, pas seulement guinéenne, mais africaine. Il veut créer un véritable marxisme noir[3]."
Comme les médias des autres pays communistes, la presse et la radio de la Chine populaire[4] saluent l'indépendance de la Guinée comme "une autre victoire de mouvement d'indépendance nationale africain", "un nouveau succès pour les peuples d'Afrique et d'Asie dans leur lutte contre le colonialisme", une "vague de libération nationale trop haute pour être apaisée".»

André Lewin, *Ahmed Sékou Touré (1922-1984)*, L'Harmattan, 2010.

1. Acteur majeur de l'indépendance de la Guinée, premier président de la République de Guinée.
2. Doctrine élaborée par Karl Marx au XIXe siècle, prônant la révolution des dominés et l'instauration du communisme.
3. Citation de C. Froehlich, directeur des études du Centre des hautes études sur l'Afrique et l'Asie modernes, lors de la conférence du 26 mai 1959.
4. La Chine devient un pays communiste, dirigé par Mao Zedong, en 1949.

activités

1 → Je situe l'œuvre dans le temps
Combien de temps après l'indépendance cette œuvre est-elle réalisée ? Dans quel contexte de politique intérieure et extérieure concernant la Guinée ?

2 → Je décris l'œuvre
Comment la lutte pour l'indépendance est-elle représentée ? De quelle manière est-il fait référence aux traditions culturelles africaines ? Comment l'œuvre suggère-t-elle l'aspiration à la prospérité économique ?

3 → Je fais le lien entre les arts et l'histoire
Montrez que cette œuvre glorifie une jeune nation africaine « libérée » de la domination coloniale.

9703_94_109_chap05_bat.indd 101 26/07/2016 18:04

Dossier

Compétence
Écrire pour construire sa réflexion

Après l'indépendance : construire un État

Devenues indépendantes, les anciennes colonies doivent mettre en place des institutions politiques et une administration. Confrontés à des problèmes économiques et sociaux, les nouveaux États veulent engager leur population sur la voie du développement.

Comment l'Union indienne et l'Algérie se construisent-elles en tant qu'États ?

A. L'Union indienne



1 Nehru signe la Constitution de l'Inde en 1950

L'Union indienne est un État fédéral qui comprend plusieurs États, établis sur des bases essentiellement linguistiques. Elle est une démocratie de type parlementaire, inspirée du modèle britannique.

→ Quelle organisation politique l'Inde indépendante adopte-t-elle ?

2 Les défis de l'Inde indépendante

« Nous sommes aujourd'hui un peuple libre et souverain. Nous avons parcouru un long chemin, mais le voyage est encore long. Notre objectif premier et immédiat sera de mettre fin aux violences qui défigurent la cause de la liberté. Cela sans oublier de prendre en considération les grandes difficultés économiques qu'endure une population en grande détresse. Notre peuple manque de nourriture, d'habits et d'autres nécessités. Nous devons rapidement promouvoir l'industrialisation, ce qui contribuera à accroître la richesse de l'État. La production est aujourd'hui notre première priorité. Le gouvernement indien examine actuellement différents grands projets pour le développement des allées fluviales : contrôle du flux des rivières grâce à la construction de barrages, irrigation. »

D'après le discours radiodiffusé de Nehru, 15 août 1947.

→ De quelle nature sont les défis auxquels est confrontée l'Inde indépendante ?

3 La nécessité du développement

	1950	1970
Population (en millions)	361	548
Population rurale (en %)	83	80
Population agricole dans la population active (en %)	67	62
Production de céréales (en millions de tonnes)	51	108
Importation de céréales (en millions de tonnes)	5	8
Espérance de vie à la naissance	32 ans	50 ans
Analphabétisme (en %)	80 (dont femmes : 91)	65 (dont femmes : 78)
Scolarisation (en % d'enfants scolarisés)	43	76

→ Quels bouleversements sociaux le pays connaît-il en vingt ans ?

VOCABULAIRE

Constitution : loi fondamentale qui organise la répartition et le fonctionnement des pouvoirs dans un État.
Développement : amélioration du bien-être de la population de tout un pays.
FLN : voir p. 98.

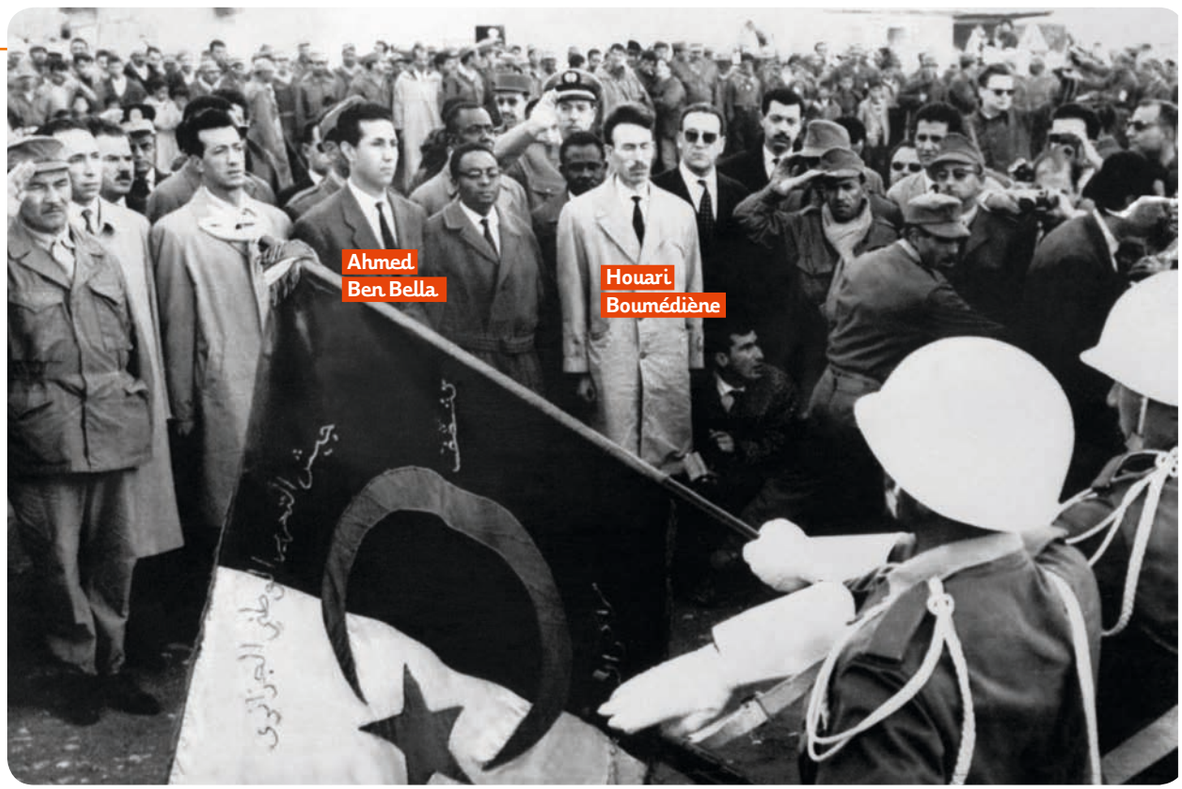
9703_94_109_chap05_bat.indd 102 26/07/2016 18:04

B. La République algérienne

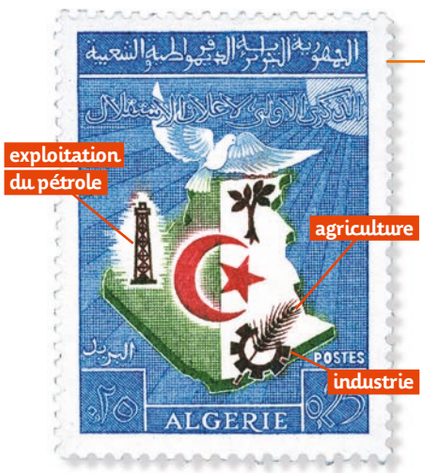
4 Un État autoritaire

Les dirigeants de l'Algérie indépendante lors d'une parade de l'armée en 1963.

La nouvelle République algérienne est gouvernée par les responsable du FLN et de l'ALN qui ont combattu pour l'indépendance de l'Algérie. Le FLN est proclamé parti unique. D'abord Premier ministre puis président de la République, Ahmed Ben Bella est renversé en 1965 par le coup d'État de Houari Boumédiène, soutenu par l'armée, qui devient le nouveau président.



➔ Qui sont les deux principaux leaders du pays ? Quel type de régime politique mettent-ils en place ?



5 Les bases du développement de l'Algérie

Timbre de 1963, pour le premier anniversaire de l'indépendance de l'Algérie. Dessin de A. Ali-Khodja.

Les inscriptions en haut signifient : « République algérienne démocratique populaire » et « Première commémoration de l'indépendance ».

➔ Sur quelles activités économiques le développement du pays repose-t-il ?

6 Indicateurs de développement

	1962	1977
Population (en millions)	11	17
Population rurale (en %)	80	58
Espérance de vie à la naissance	48 ans	58 ans
Analphabétisme (en %)	85 (dont femmes : 95)	58 (dont femmes : 74)
Scolarisation (en % d'enfants scolarisés)	30 (dont filles : 22)	70 (dont filles : 60)

➔ Quels bouleversements sociaux le pays connaît-il en quinze ans ?

J'apprends à écrire pour construire ma réflexion

Écrire pour construire sa réflexion, c'est ordonner ses idées, ses connaissances par écrit, dans le but de mieux les retenir et les communiquer.

Exercice guidé ➔ À partir de l'exemple de l'Inde ou de l'Algérie, rédigez un court texte pour expliquer comment l'État retenu se construit après l'indépendance.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je commence par classer les documents du pays choisi en trois thèmes : aspects politiques, bases du développement économique, défis et progrès sociaux.
- ☑ J'alimente chaque thème avec les informations relevées dans les documents.
- ☑ Je rédige quelques phrases à partir de ces renseignements.

Domaine : pratiquer différents langages

9703_94_109_chap05_bat.indd 103 26/07/2016 18:04

Cours

La décolonisation

A. La remise en cause de la colonisation

● **Après 1945, les mouvements nationalistes réclament l'autonomie ou l'indépendance des colonies.** Ils contestent la domination européenne encore plus fortement qu'avant, car les métropoles sortent affaiblies de la Seconde Guerre mondiale [doc. 1].

● **Les deux superpuissances, les États-Unis et l'URSS, ainsi que l'ONU sont favorables à la décolonisation** [doc. 4]. Lors de la conférence de Bandung en 1955, les anciennes colonies apportent leur soutien à celles qui sont encore sous domination [doc. 2].

B. Les étapes et les formes

● **Le temps fort de la décolonisation se situe entre 1947 et 1962.** En une quinzaine d'années, la quasi-totalité des territoires coloniaux d'Asie et d'Afrique s'émancipent de leur métropole [doc. 3].

● **L'Inde devient indépendante en 1947, à l'issue de négociations** entre les mouvements nationalistes et le Royaume-Uni. Mais elle se divise en deux États hostiles, l'Union indienne et le Pakistan, après de sanglants affrontements entre hindous et musulmans.

● **L'Algérie accède à l'indépendance en 1962, à l'issue d'une guerre,** déclenchée en 1954, qui oppose le FLN à l'armée française. Les Européens quittent en masse le pays, dans le déchirement et la précipitation.

● **Dans l'Empire français, les colonies d'Afrique noire passent progressivement de l'autonomie à l'indépendance** entre 1946 et 1960, puis établissent des liens de coopération avec l'ancienne métropole [doc. 5].

C. La construction de nouveaux États

● **Les anciennes colonies deviennent des États à part entière,** dotés de constitutions, mais à quelques exceptions, telles que le Sénégal ou l'Inde, les régimes mis en place sont autoritaires, comme en Algérie. Les rivalités politiques n'évitent pas la violence et sont facteurs d'instabilité.

● **Les jeunes États, majoritairement ruraux et peu industrialisés, doivent affronter de grandes difficultés**: une forte croissance démographique, comme l'Inde et l'Algérie, et un niveau de vie très bas. La question du développement devient prioritaire.

1 Les revendications du Sénégal en 1945



« Le "Bon Nègre" est mort ; les paternalistes doivent en faire leur deuil. Trois siècles de traite, un siècle d'occupation n'ont pu nous avilir, tous les catéchismes enseignés n'ont pu nous faire croire à notre infériorité. Nous voulons l'égalité dans la cité. Nous disons bien l'ÉGALITÉ. Que l'Assemblée constituante[1] complète la Déclaration des droits de l'homme en ajoutant à la liberté et à l'égalité celles des peuples et des races. Que la métropole laisse les autochtones eux-mêmes modifier leurs institutions. Que la justice soit la même pour les autochtones comme pour les Européens. Que le travail forcé, sous quelque nom qu'on le déguise, soit supprimé. »

D'après Léopold Sédar Senghor, « Défense de l'Afrique noire », revue *Esprit*, 1er juillet 1945.

1. Chargée de rédiger la Constitution de la IVe République française.

De quels principes se réclame Léopold S. Senghor ?



2 La position de la conférence de Bandung en 1955

Réunis à Bandung (Indonésie), les représentants de 29 pays d'Afrique et d'Asie condamnent unanimement le colonialisme.
A. Zhou Enlai, Premier ministre de la Chine communiste
B. Sukarno, président de l'Indonésie C. Nehru, Premier ministre de l'Union indienne

Pourquoi, selon vous, les pays réunis à Bandung apportent-ils leur soutien aux peuples colonisés ?

VOCABULAIRE

Autonomie : colonie s'administrant elle-même tout en restant sous la dépendance de la métropole.
Constitution : voir p. 102.
Coopération : voir p. 98.
Décolonisation : voir p. 98.
Développement : voir p. 102.
FLN : voir p. 98.
Indépendance : voir p. 96.
Métropole : voir p. 96.
Mouvement nationaliste : organisation politique réclamant l'indépendance d'une colonie.

9703_94_109_chap05_bat.indd 104 26/07/2016 18:04



3 Le mouvement de la décolonisation

Durant quelle période la plupart des colonies accèdent-elles à l'indépendance ?

4 Les soutiens à la décolonisation

a. La position des États-Unis



« On ne peut lutter contre la servitude fasciste, et en même temps, ne pas libérer sur toute la surface du globe les peuples soumis à une politique coloniale d'un autre âge. »

Franklin Delano Roosevelt, président des États-Unis, 14 août 1941.

b. La position de l'URSS



« L'URSS est le seul vrai défenseur de la liberté et de l'indépendance de toutes les nations, un adversaire de l'exploitation coloniale sous toutes ses formes. »

Andreï Jdanov (secrétaire du comité central du Parti communiste), *Rapport sur la situation internationale*, septembre 1947.

c. La position de l'ONU



« Les États membres doivent reconnaître et favoriser la réalisation, dans les territoires non autonomes, du droit des peuples à disposer d'eux-mêmes, compte tenu de la Charte de l'ONU et de la volonté librement exprimée des populations. »

D'après une Recommandation de l'Assemblée générale de l'ONU, 16 décembre 1952.

Quel est l'argument de chacun des acteurs pour justifier son soutien à la décolonisation ?



5 La coopération franco-africaine

Affiche de 1962.

Comment cette affiche illustre-t-elle la coopération qui se noue entre la France et ses anciennes colonies d'Afrique ?

9703_94_109_chap05_bat.indd 105 26/07/2016 18:04

Je révise en construisant le bilan du chapitre

Mémoriser les repères historiques liés au programme • Écrire pour organiser sa réflexion • Réaliser un schéma de synthèse

APRÈS ..... a. ,
un contexte favorable à la décolonisation b.
- métropoles affaiblies par la Seconde Guerre mondiale
- colonialisme condamné par les États-Unis, l'URSS et ..... c.
- essor des ..... d. luttant pour l'indépendance e.

INDÉPENDANCE...

L'INDE, une indépendance par ..... f.
- rôle majeur des dirigeants du Parti du Congrès : ..... g. et ..... h.
- des modalités de revendications par ..... i.
- indépendance acquise en ..... j.

Après l'indépendance :
- partition k. entre l'Union indienne et ..... l.
- affrontements sanglants entre les ..... m. et les musulmans

L'ALGÉRIE, une indépendance par ..... n.
- rôle majeur du ..... o. et de l'Armée de libération nationale
- des modalités de revendications par la violence (attentats, guérilla)
- indépendance acquise en ..... p. aux accords d'Évian

Après l'indépendance :
- les Européens, surnommés ..... q., quittent le pays
- massacre des harkis

... ET CONSTRUCTION DE NOUVEAUX ÉTATS

Le régime politique
- ..... r. en Inde
- ..... s. en Algérie

Les défis du développement t.
- difficultés économiques
- forte croissance démographique

LES NOTIONS ET LE VOCABULAIRE

Attribuez une définition à chaque terme souligné en rouge :

1. division, partage d'un territoire
2. amélioration du bien-être de la population de tout un pays
3. situation de souveraineté totale d'un État
4. indépendance accordée aux colonies

Complétez le bilan avec les mots suivants :

5. la non-violence
6. la guerre
7. démocratie
8. les pieds-noirs
9. mouvements nationalistes
10. la négociation
11. État autoritaire

LES ACTEURS

Complétez le bilan en plaçant correctement :

12. le Pakistan
13. Nehru
14. FLN
15. l'ONU
16. Gandhi
17. les hindous

LES DATES CLÉS

Complétez le bilan avec les dates suivantes :

18. 1945 **19.** 1947 **20.** 1962

Proposez une évaluation de votre travail :

☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

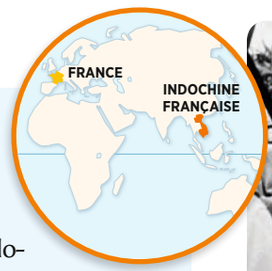
9703_94_109_chap05_bat.indd 106 26/07/2016 18:04

Je valide mes compétences de cycle

1 Suis-je capable d'utiliser un vocabulaire approprié ?

Écrire pour construire sa réflexion
Utiliser le vocabulaire approprié
Extraire des informations de plusieurs documents

1 Hô Chi Minh proclame l'indépendance du Vietnam en 1945



« La Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de la Révolution française de 1791 proclame également "Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits". Ce sont là des vérités indéniables.
Et pourtant, pendant plus de quatre-vingts années, les colonialistes français ont violé notre terre et opprimé nos compatriotes. Leurs actes vont directement à l'encontre des idéaux d'humanité et de justice. Ils nous ont privés de toutes les libertés. Ils ont édifié plus de prisons que d'écoles. Ils ont sévi sans merci contre nos patriotes. Dans le domaine économique, ils nous ont exploités jusqu'à la moëlle.
Nous, membres du Gouvernement provisoire de la République démocratique du Vietnam[1], proclamons solennellement au monde entier : le Vietnam a le droit d'être libre et indépendant. »

Déclaration de Hô Chi Minh, principal leader indépendantiste, à Hanoï, le 2 septembre 1945.

1. Le Vietnam est un territoire de l'Indochine.



2 Combattants du Vietminh (ligue pour l'indépendance du Vietnam) en 1954

1954 est l'année de la reconnaissance de l'indépendance de toute l'Indochine par la France.

1 → Doc. 1 : Qui est Hô Chi Minh ? Quel tableau dresse-t-il de la période coloniale ? Sur quels arguments se fonde-t-il pour réclamer l'indépendance de son pays ?

2 → Doc. 2 : Que suggère la photographie sur la manière dont le Vietnam accède à l'indépendance en 1954 ?

3 → Rédigez un texte bref pour expliquer comment le Vietnam est devenu indépendant. Vous devrez utiliser les termes suivants : métropole – indépendance – décolonisation – mouvement nationaliste.

Proposez une évaluation de votre travail :
☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

2 Suis-je capable d'identifier le point de vue d'un dessin de presse ?

Identifier un document
Analyser et comprendre un dessin de presse
Identifier le point de vue d'un dessin de presse



1 Une représentation de l'indépendance des colonies africaines

Dessin de Szego Gizi publié dans un journal hongrois en octobre 1960.
« Gyarmat » signifie « colonie » en hongrois.

1 → Présentez et décrivez ce document. Que symbolisent les différents personnages représentés ?

2 → Que signifie le geste du personnage africain ?

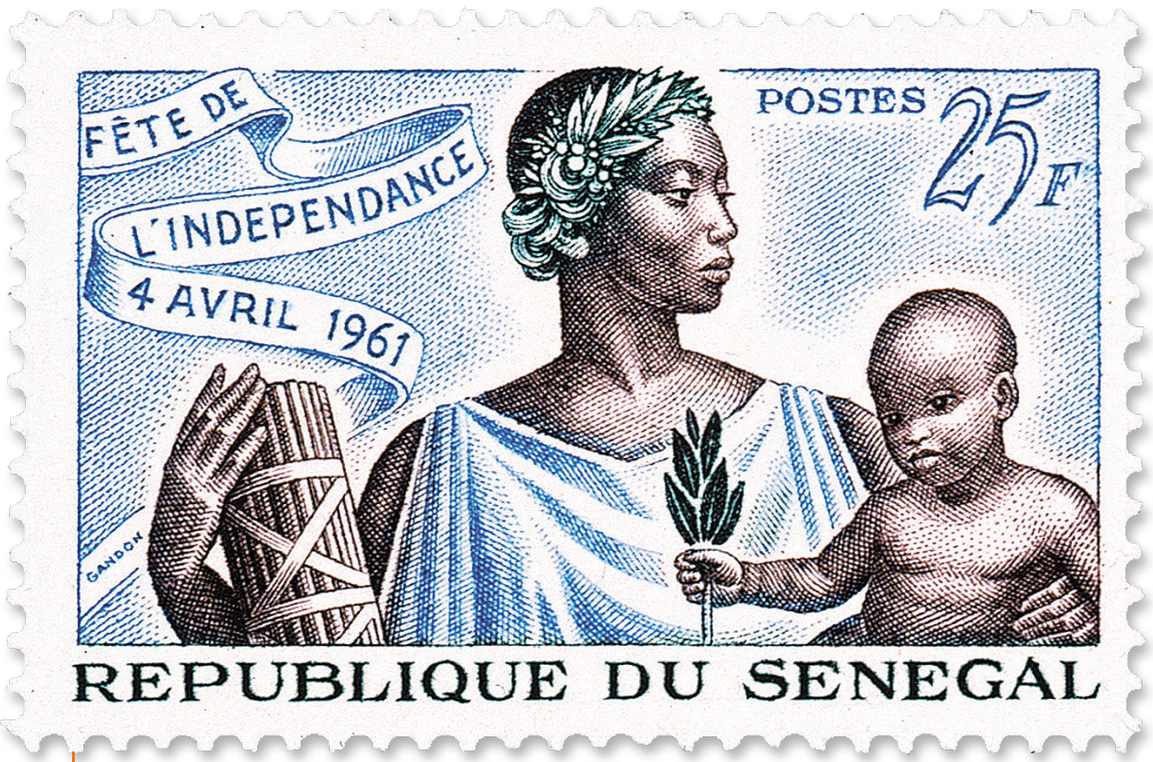
3 → Quel est le point de vue de l'auteur du dessin sur la colonisation ? Justifiez votre réponse.

Proposez une évaluation de votre travail :
☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

9703_94_109_chap05_bat.indd 107 26/07/2016 18:04

Je m'exerce aux épreuves du Brevet

Exercice 1 — Analyser et comprendre un document



1 **Timbre émis par la République du Sénégal en 1961, pour le premier anniversaire de l'indépendance du pays**

Consigne

1. À quelle occasion et à la demande de qui ce timbre est-il réalisé ?

2. Quel événement majeur de l'histoire du Sénégal est rappelé ? Comment ?

3. Quels éléments présents sur le timbre suggèrent que le pays a obtenu son indépendance de manière pacifique ?

4. Montrez que l'image traduit l'indépendance du Sénégal, mais aussi l'influence de la France sur ce pays.

Méthode Brevet

Analyser et comprendre une image historique : le timbre commémoratif

Pour un État, faire émettre par la poste un timbre de commémoration permet de rappeler, à l'intérieur comme à l'extérieur des frontières, un événement qui a compté dans l'histoire du pays.

- Je relève la nature de l'image, sa date de réalisation, son commanditaire.
- Je dégage le contenu visuel ainsi que le contenu écrit et je les mets en relation.
- J'explique le message délivré par l'image.

9703_94_109_chap05_bat.indd 108 26/07/2016 18:04

Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

Sujet

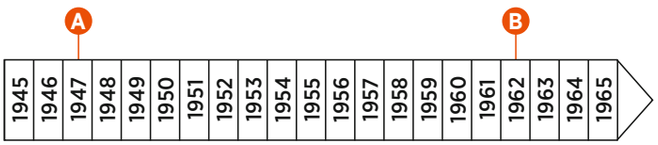
1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur un exemple précis de votre choix, décrivez et expliquez l'accès à l'indépendance d'une colonie et les défis posés au nouvel État.

Le sujet n'impose pas une colonie en particulier, vous prendrez donc l'exemple étudié en classe.

Il s'agit du premier thème à aborder. Il fera l'objet du premier paragraphe du développement construit.

Il s'agit du second thème à traiter. Il fera l'objet du second paragraphe de votre travail.

2. Recopiez la frise chronologique ci-dessous.
– Indiquez par une flèche la phase principale de la décolonisation et datez-la.
– Attribuez à A ou B l'événement qui correspond : indépendance de l'Inde et du Pakistan ; indépendance de l'Algérie.



Méthode Brevet

Rédiger un développement construit

Au Brevet, le développement construit est une réponse à un sujet donné. Elle doit être organisée et rédigée en une vingtaine de lignes.

▶ Voir la méthode complète p. 35

Besoin d'aide pour ce sujet ?

➔ **Préparez votre travail au brouillon :**

A. Commencez par réfléchir au sujet en vous remémorant ce que vous savez sur la colonie devenue indépendante étudiée en classe.

B. Pour ordonner vos idées et vos connaissances, recopiez et complétez le tableau suivant.

	Exemple étudié . . . .
Présentation du sujet : – Quelle est la métropole ? – L'accès à l'indépendance se fait-il de manière violente ou pacifique ?	. . . .
L'accès à l'indépendance : – Qui en sont les principaux acteurs (individuels ou collectifs) ? – Selon quelles modalités ? – À quelle date l'indépendance est-elle acquise ?	. . . .
Les défis du nouvel État : – Quel régime politique est mis en place ? – Quels défis et dans quels domaines ?	. . . .
Pour terminer : Que peut-on retenir de cet exemple ?	. . . .

C. Une fois ce travail préparatoire effectué, lancez-vous dans la rédaction de votre développement construit.

9703_94_109_chap05_bat.indd 109 26/07/2016 18:04

chapitre 6

Le monde bipolaire de la guerre froide

Pourquoi et comment le monde se divise-t-il après 1945 ?



1 Berlin, une zone de tension entre Américains et Soviétiques

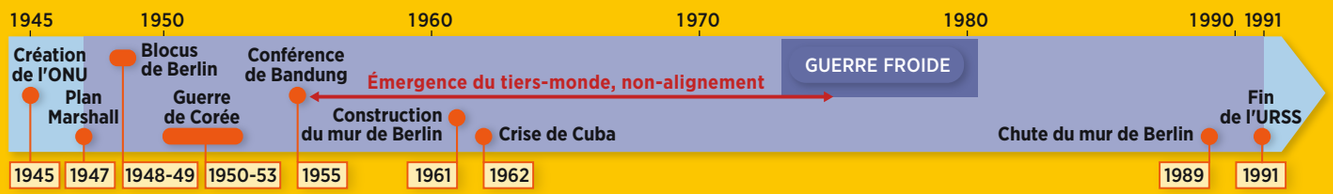
CheckPoint Charly[1] en octobre 1961, trois mois après la construction du mur séparant Berlin entre secteur soviétique (Est) et secteurs occidentaux (Ouest).

1. Il s'agit de l'un des postes-frontières permettant de passer du secteur Ouest au secteur Est de la ville.

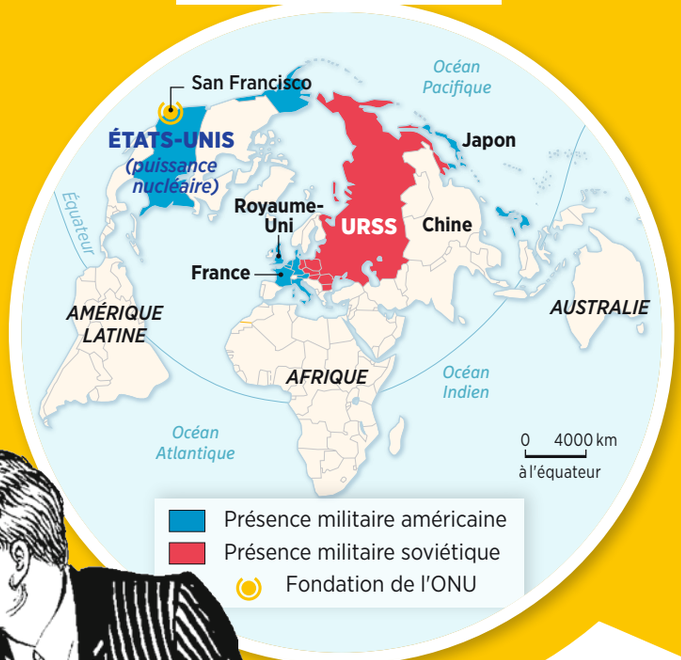
➔ **Relevez sur cette photographie les éléments qui témoignent d'une tension entre les États-Unis et l'URSS.**

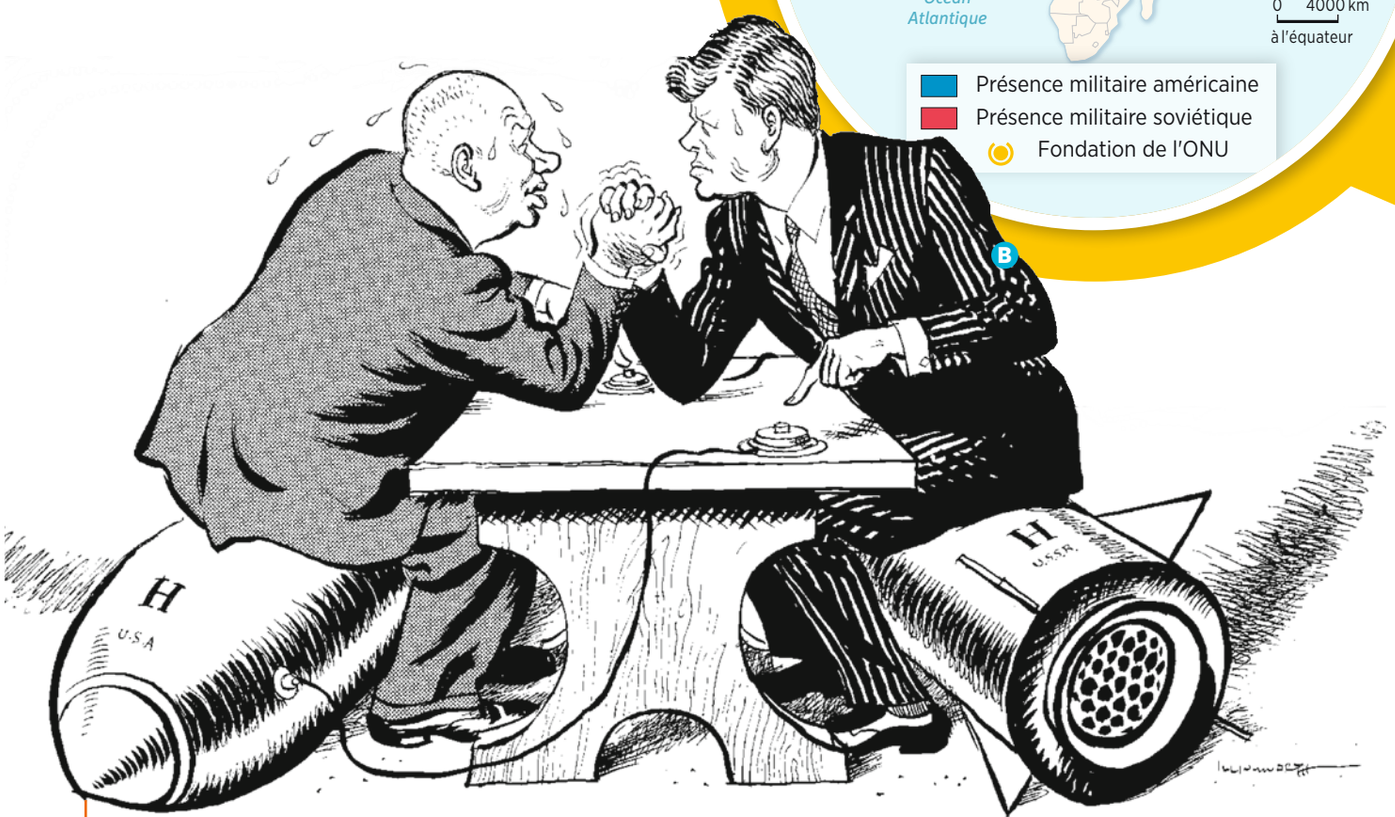
9703_110_127_chap06_bat.indd 110 26/07/2016 17:53

se repérer dans le temps



se repérer dans l'espace





2 Le bras de fer à Cuba

Dessin de Leslie G. Illingworth, publié dans le journal britannique Daily Mail*, 29 octobre 1962.*

Cette caricature représente Nikita Khrouchtchev (A), dirigeant de l'URSS de 1953 à 1964, et John F. Kennedy (B), président des États-Unis de 1961 à 1963, au moment de la crise des missiles à Cuba, en 1962.

Quelle est la signification de ce dessin de presse ?

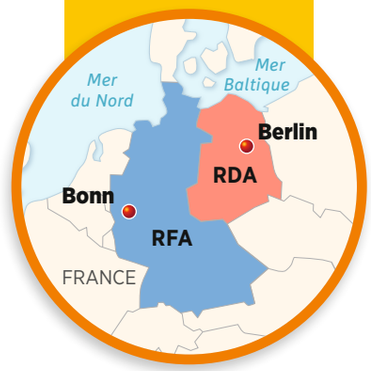
9703_110_127_chap06_bat.indd 111 28/07/2016 12:09

Dossier

Compétence
Ordonner des faits et les mettre en relation

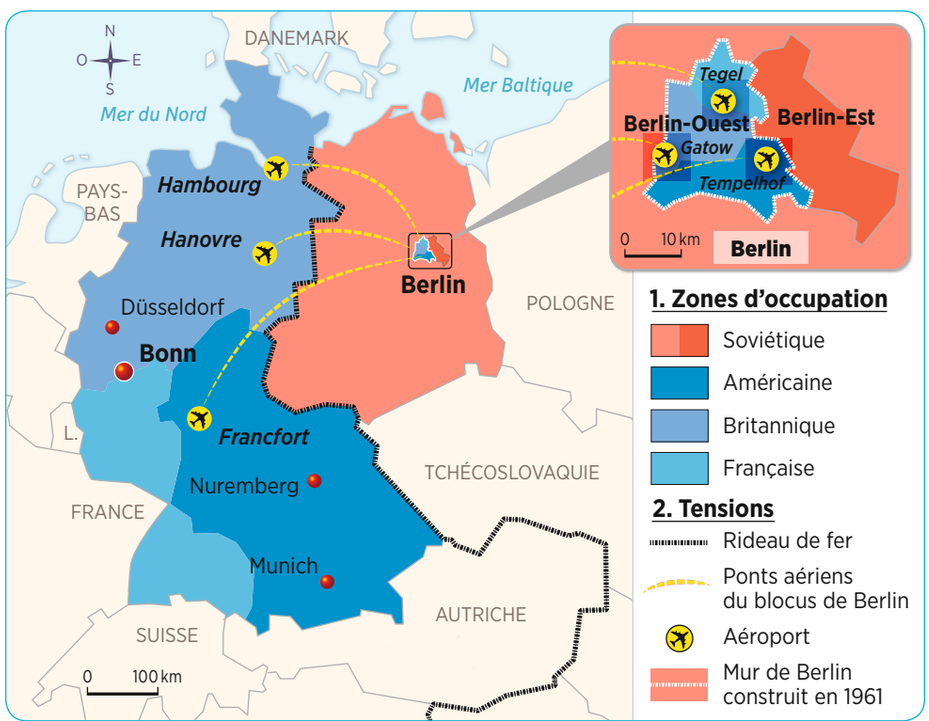
Berlin, foyer de crises de la guerre froide

Au lendemain de la Seconde Guerre mondiale, dans l'Allemagne occupée par ses vainqueurs, Berlin devient le théâtre de l'affrontement entre les États-Unis et l'URSS en Europe. La division de la ville symbolise la guerre froide et le « rideau de fer ».





Comment la guerre froide se traduit-elle à Berlin ?



1 L'Allemagne et Berlin divisées

Quelle est la situation particulière de Berlin et de l'Allemagne après la guerre ?

2 Le blocus de Berlin-Ouest

« À la fin du mois de mars 1948, les Soviétiques se mirent à couper les voies de communication terrestres à partir de Berlin. Ils exigèrent de contrôler les avions militaires des puissances occidentales, qui opposèrent un refus formel. Le 24 juin, ils interrompirent le trafic ferroviaire sur le dernier tronçon encore ouvert. Leur but était évident : forcer les Occidentaux à se retirer de la ville pour la faire passer en totalité sous leur autorité. Les Occidentaux répondirent à ce défi par l'établissement d'un pont aérien qui permit de sauvegarder la liberté des populations de Berlin-Ouest. Entre le 25 juin 1948 et le mois de mai 1949, environ un million et demi de tonnes de marchandises les plus diverses – vivres, charbon, matières premières et médicaments – parvinrent ainsi par les airs. Dans la nuit du 12 mai 1949, les Russes levèrent le blocus. Leur but n'avait pas été atteint. Berlin demeurait le bastion de l'Occident. »

D'après Konrad Adenauer, premier chancelier de l'Allemagne de l'Ouest (RFA) de 1949 à 1963, *Mémoires*, Hachette, 1965.





Ravitaillement de Berlin-Ouest par les avions occidentaux (1948).

Quel est l'objectif des Soviétiques lorsqu'ils mettent en place le blocus ?

9703_110_127_chap06_bat.indd 112 26/07/2016 17:53



LA R. D. A. BAISSE LE RIDEAU DE FER :

Communications coupées entre Berlin-Est et les secteurs occidentaux

LA LIBERTÉ DE TRAFIC ENTRE CEUX-CI ET LA RÉPUBLIQUE FÉDÉRALE N'EST PAS ATTEINTE PAR CETTE MESURE

Moscou a violé l'accord quadripartite de 1949 constatent les Occidentaux qui vont protester

3 La construction du mur de Berlin dans la nuit du 12 au 13 août 1961

Une du journal français La Nouvelle République, *14 août 1961.*

Entre 1949 et 1961, près de trois millions d'Allemands ont quitté la RDA pour la RFA. La grande majorité a transité par Berlin.

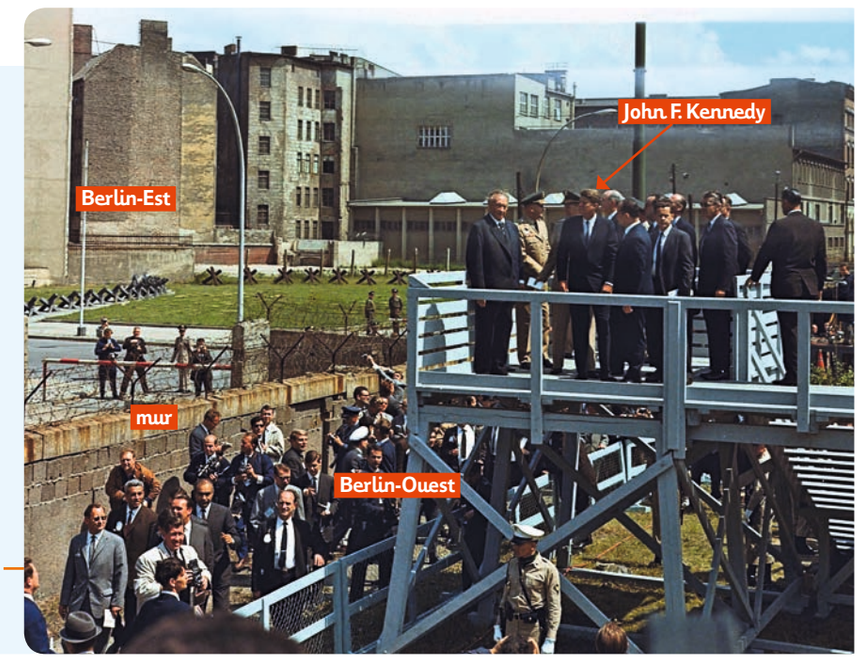
➔ Par qui et pourquoi le mur est-il construit ? Quelles sont les conséquences humaines de cette séparation de la ville en deux ?

4 « *Ich bin ein Berliner* »

« Notre démocratie n'est pas parfaite. Cependant, nous n'avons jamais eu besoin, nous, d'ériger un mur pour empêcher notre peuple de s'enfuir. Le mur fournit la démonstration de la faillite du système communiste. Nous n'éprouvons aucune satisfaction en voyant ce mur car il constitue à nos yeux une offense à l'humanité. La population de Berlin-Ouest peut être certaine qu'elle a tenu bon pour la bonne cause sur le front de la liberté pendant près de vingt ans. Tous les hommes libres, où qu'ils vivent, sont citoyens de cette ville. C'est pourquoi, en tant qu'homme libre, je suis fier de dire *"Ich bin ein Berliner*[1]*"* ».

D'après J. F. Kennedy, président des États-Unis, discours à l'hôtel de ville de Berlin-Ouest, 26 juin 1963.

1. « Je suis un Berlinois ».



Le président des États-Unis, John Fitzgerald Kennedy, devant le mur, le 26 juin 1963.

➔ Quel constat Kennedy fait-il à propos du mur ? Quel sens peut-on donner à l'expression « Je suis un Berlinois » ?

VOCABULAIRE

Blocus : isolement d'un pays ou d'une ville l'empêchant de communiquer avec l'extérieur et de se ravitailler.

Guerre froide : période de tension allant de 1947 à 1989 entre le bloc de l'Ouest et le bloc de l'Est, mais sans conflit armé direct entre les États-Unis et l'URSS.

RDA : République démocratique allemande, ou Allemagne de l'Est, créée en 1949.

RFA : République fédérale d'Allemagne, ou Allemagne de l'Ouest, créée en 1949.

Rideau de fer : expression désignant la frontière qui divise l'Europe entre pays communistes et pays occidentaux.

J'apprends à ordonner des faits et les mettre en relation

Ordonner des faits et les mettre en relation, c'est les placer dans l'ordre chronologique et établir des liens d'un fait à l'autre.

Exercice guidé

➔ Présentez les deux crises de Berlin et expliquez pourquoi elles sont représentatives de la guerre froide.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je relève dans les documents 1 et 2 les informations sur la crise du blocus de Berlin : dates, déroulement, enjeu et issue.
- ☑ Je m'appuie sur les documents 3 et 4 pour préciser les raisons, la date et les conséquences de la construction du mur de Berlin.
- ☑ J'établis le lien entre les deux événements dans le contexte de la guerre froide.

Domaine : se repérer dans le temps

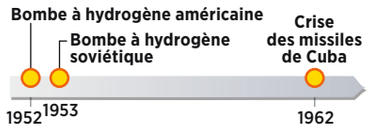
9703_110_127_chap06_bat.indd 113 26/07/2016 17:53

Dossier

Compétence
Extraire des informations d'un texte

Une crise majeure de la guerre froide : Cuba, octobre 1962





En 1962, les Américains sont informés que des missiles nucléaires soviétiques menaçant directement les États-Unis sont en cours d'installation sur l'île de Cuba. C'est le début d'une des crises les plus graves de la guerre froide.

Comment se déroule la crise de Cuba entre les États-Unis et l'URSS ?



1 Les États-Unis sous la menace nucléaire

Comment la crise de Cuba naît-elle ? Quels sont les États concernés ?

2 Les étapes de la crise

LE CONTEXTE	
1959	Fidel Castro prend le pouvoir à Cuba et se range dans le camp de l'URSS.
1961	Les États-Unis soutiennent une tentative de renversement de Fidel Castro.
14 octobre 1962	Un avion-espion américain photographie des rampes de lancement de missiles nucléaires à Cuba.
SEPT JOURS DE CRISE EN OCTOBRE 1962	
22 octobre	Le président américain, John F. Kennedy, décide le blocus de Cuba et menace l'URSS d'une riposte militaire.
25 octobre	– Réunion du Conseil de sécurité de l'ONU. – Les navires soviétiques qui se dirigeaient vers Cuba chargés de missiles font demi-tour.
26 et 27 octobre	Négociations entre John F. Kennedy et Nikita Khrouchtchev, le dirigeant soviétique.
28 octobre	Nikita Khrouchtchev annonce que l'URSS renonce à installer des missiles à Cuba en échange de la promesse des États-Unis de ne pas envahir Cuba.

Quels sont les acteurs majeurs de cette crise ?

3 La réaction américaine



« Des preuves indubitables ont établi la présence à Cuba de bases de fusées pouvant atteindre Washington, le canal de Panama ou Mexico. Je vois là une menace explicite à la paix et à la sécurité de toutes les Amériques. En conséquence, j'annonce l'institution d'un blocus rigoureux sur tout équipement militaire offensif acheminé vers Cuba. La politique de notre pays sera de considérer tout lancement de missile nucléaire à partir du sol cubain, contre toute nation de l'hémisphère occidental, comme une attaque de l'Union soviétique contre les États-Unis, appelant en représailles une riposte complète contre l'Union soviétique. J'invite M. Khrouchtchev à abandonner son entreprise de domination mondiale, à retirer ses armes de Cuba. »

Extrait d'un discours de John Fitzgerald Kennedy, 22 octobre 1962.

Relevez des éléments de la fermeté du président des États-Unis dans ce discours.

9703_110_127_chap06_bat.indd 114 26/07/2016 17:53



4 Le recul soviétique

Navire de guerre américain prêt à intercepter un cargo soviétique, octobre 1962.

À l'aide du document 2, montrez que les Soviétiques sont contraints de reculer.



L'AURORE

DRAMATIQUE SUSPENSE AU LARGE DE CUBA

CHARGÉ DE MISSILES LE CARGO RUSSE "POLOTOVIA" fait route VERS L'ILE LA FLOTTE U.S. PRÊTE A L'ARRAISONNER

METRO ARRÊT TOTAL CE MATIN POUR LA JOURNÉE

LES PROVOCATEURS

5 Une du journal français *L'Aurore*, 24 octobre 1962

Pourquoi la situation à Cuba est-elle perçue comme « dramatique » dans le reste du monde, selon vous ?

6 La sortie de la crise vue par les Soviétiques



« Le commandement américain plaça en état d'alerte toutes ses forces armées dans le monde. Le gouvernement soviétique mit en état d'alerte toute l'armée de l'Union soviétique et les forces armées du pacte de Varsovie. Nous avons déclaré que si les États-Unis s'engageaient à ne pas envahir Cuba, l'URSS serait prête à évacuer de Cuba les missiles. De son côté, le président des États-Unis a déclaré que si le gouvernement soviétique consentait à évacuer ses armes de Cuba, le gouvernement américain lèverait le blocus, et renoncerait à l'invasion de Cuba. Mais c'est justement pour prévenir une agression contre Cuba que nous y avions envoyé nos armes ! En bref, on a ainsi établi une solution acceptable pour les deux parties, qui signifiait une victoire de la raison, un succès de la cause de la paix. »

Extrait de la déclaration de Nikita Khrouchtchev au Parlement de l'Union soviétique, 12 décembre 1962.

Comment la crise se dénoue-t-elle selon Khrouchtchev ?

VOCABULAIRE

Blocus : voir p. 113.
Missile nucléaire : fusée téléguidée transportant des bombes nucléaires.
ONU (Organisation des Nations unies) : créée en 1945, elle a pour mission première de maintenir la paix par le dialogue international. Son Conseil de sécurité est composé de l'URSS, des États-Unis, du Royaume-Uni, de la France et de la Chine.
Pacte de Varsovie : alliance militaire entre les pays du bloc communiste.

J'apprends à extraire des informations d'un texte

Extraire des informations d'un texte, c'est y sélectionner des éléments importants et utiles pour répondre à une question posée sur le document.

Exercice guidé **À l'aide du document 6, expliquez comment la résolution du conflit met fin à un épisode de grande tension durant la guerre froide.**

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je lis le texte une première fois, je prends connaissance de la question et je relis le document une deuxième fois.
- ☑ Je repère le passage du texte qui évoque la grande tension entre les deux « Grands ».
- ☑ Je relève les engagements réciproques pris par les deux acteurs de la crise pour éviter un conflit ouvert.

Domaine : analyser et comprendre un document

9703_110_127_chap06_bat.indd 115 26/07/2016 17:53

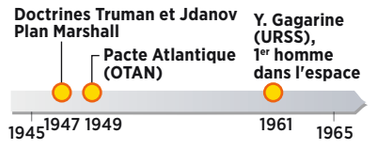
Dossier

Compétence
Extraire et classer des informations de plusieurs documents

Une guerre idéologique et d'opinion

Durant la guerre froide, les deux Grands déploient une intense propagande à l'échelle planétaire. Elle vise à dénigrer l'adversaire mais aussi à vanter, auprès de l'opinion mondiale, les mérites du capitalisme et du libéralisme pour les États-Unis, du communisme pour l'URSS.





Quelle propagande les États-Unis et l'URSS utilisent-ils pour affirmer leur puissance ?

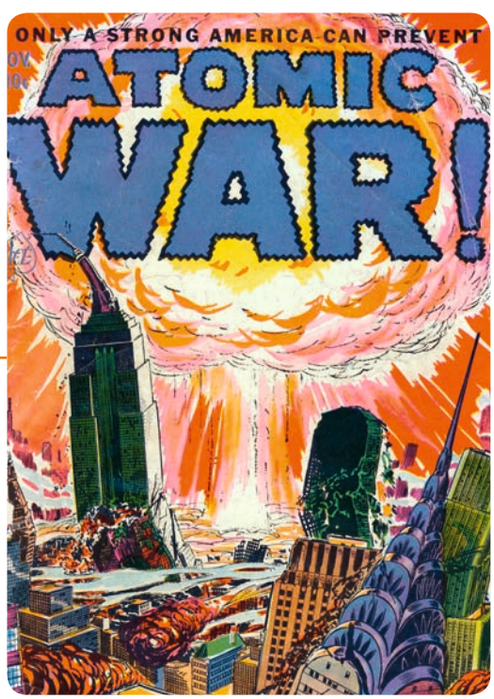
1 La doctrine Truman à l'Ouest

« Presque toutes les nations se trouvent placées devant le choix entre deux modes de vie opposés. L'un repose sur la volonté de la majorité et il est caractérisé par des institutions et des élections libres, des garanties sur la liberté individuelle, la liberté de parole et de religion, par l'absence de toute oppression politique. L'autre repose sur la volonté d'une minorité imposée par la force à la majorité. Il s'appuie sur la terreur et l'oppression, une presse et une radio contrôlées, des élections truquées et la suppression des libertés individuelles. Je crois que les États-Unis doivent soutenir les peuples libres qui résistent à des tentatives d'asservissement par des minorités armées ou des pressions étrangères. »

D'après la déclaration du président américain Truman au Congrès des États-Unis, 12 mars 1947.

Quel pays ou ensemble de pays Truman désigne-t-il indirectement à travers le second mode de vie évoqué dans cette déclaration ?

3 La propagande par les bandes dessinées



Comic book publié aux États-Unis, novembre 1952.

« Seule une Amérique forte pourra éviter une guerre atomique ! »

Quel sentiment cette couverture cherche-t-elle à inspirer ? L'agresseur est-il ouvertement désigné ?



2 Le plan Marshall

Affiche en langue allemande, 1948.

« Le plan Marshall aide l'Europe » ; dans l'écusson : « Pour la reconstruction de l'Europe, avec l'aide des États-Unis ».

Quel type d'aide est suggéré sur l'affiche ? Comment les États-Unis sont-ils évoqués ?

VOCABULAIRE

Plan Marshall : aide économique américaine massive à l'Europe de l'Ouest.

Propagande : ensemble des méthodes de communication utilisées pour faire accepter une opinion, une idée à toute une population.

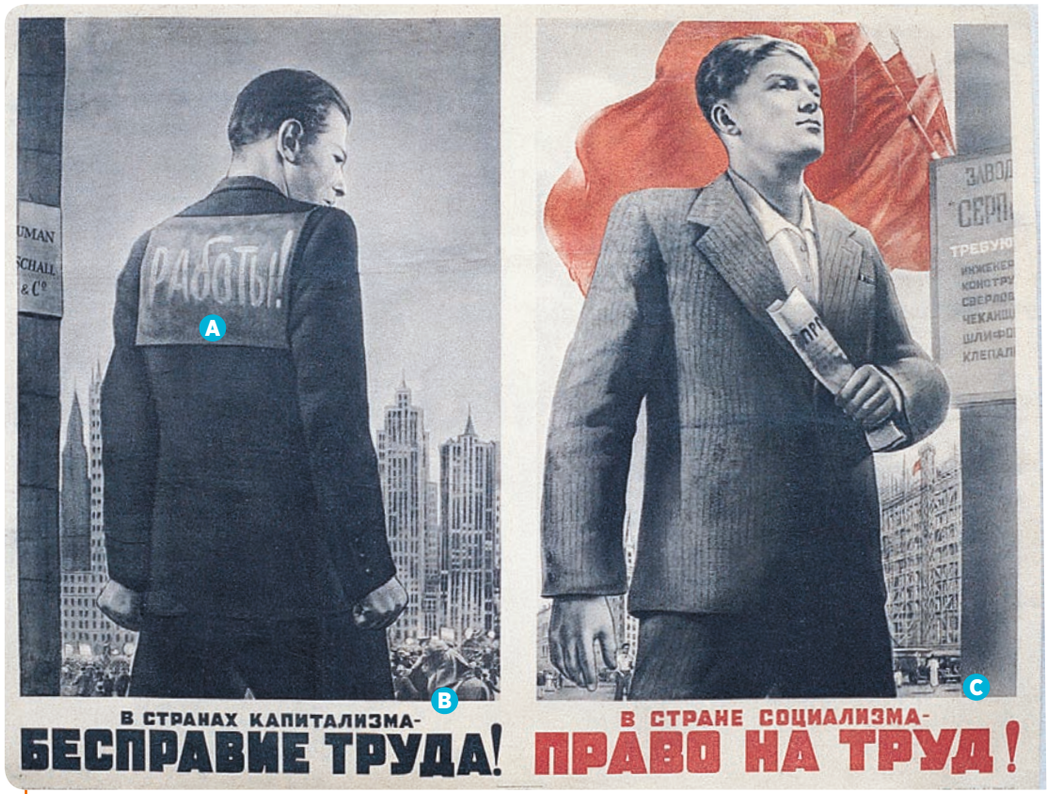
9703_110_127_chap06_bat.indd 116 26/07/2016 17:53

4 La doctrine Jdanov à l'Est

« Les États-Unis sont la force dirigeante du camp impérialiste, soutenus par les pays qui dépendent économiquement d'eux. L'URSS et les pays de la démocratie nouvelle forment le camp anti-impérialiste qui s'appuie dans tous les pays sur les partis communistes frères. Le nouvel expansionnisme des États-Unis s'appuie sur un large programme de mesures d'ordre militaire, économique et politique. Son application établirait la domination politique des États-Unis et réduirait les autres pays à l'état de satellites. C'est aux partis communistes qu'incombe le rôle particulier de se mettre à la tête de la résistance au plan américain d'asservissement de l'Europe. »

D'après A. Jdanov (haut responsable soviétique), *Rapport sur la situation internationale*, septembre 1947.

➔ Quelle vision Jdanov a-t-il du monde?



5 La propagande soviétique *Affiche soviétique, vers 1950.*

A. « Du travail ! » **B.** « Dans les pays capitalistes, pas de droit au travail ! »
C. « Dans les pays communistes, le droit au travail ! »

➔ Quelle critique est faite des « pays capitalistes » sur cette affiche ?

6 La course à la conquête spatiale

Affiche soviétique, 1963.
« Gloire au peuple soviétique, pionnier de l'espace »

Engagée dans une course à la conquête de l'espace avec les États-Unis, l'URSS remporte en 1961 un succès retentissant : Youri Gagarine devient le premier homme à séjourner dans l'espace.

➔ Comment l'URSS cherche-t-elle à se valoriser ?



J'apprends à extraire et classer des informations de plusieurs documents

Extraire et classer des informations de plusieurs documents, c'est regrouper par thèmes l'apport de chacun pour répondre à une question.

Exercice guidé ➔ Montrez que, dans la guerre idéologique et d'opinion que se livrent les deux grandes puissances, chacun vante son propre système et critique l'adversaire.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je trace un tableau de deux colonnes : États-Unis et URSS, et de deux lignes : présentation de son propre système / présentation de l'adversaire.
- ☑ Je complète le tableau à l'aide des informations prélevées dans les documents, que je synthétise.
- ☑ Je rédige deux phrases sur les enjeux de cette guerre idéologique et d'opinion.

Domaine : analyser et comprendre un document

9703_110_127_chap06_bat.indd 117 26/07/2016 17:53

Cours 1

Deux blocs face à face

A. Un monde bipolaire

- **Alors que la fondation de l'ONU en 1945 laisse espérer une ère nouvelle de paix, des tensions naissent** entre les grands vainqueurs de la guerre : États-Unis et URSS.

- **L'URSS prend peu à peu le contrôle de l'Europe de l'Est.** En 1947, le président des États-Unis, Harry Truman, décide d'aider économiquement les pays européens de l'Ouest par le plan Marshall afin de contenir l'expansion du communisme. L'URSS accuse les États-Unis de vouloir dominer le monde.

- **Deux blocs d'alliances opposées s'organisent.** Les États-Unis prennent la tête du bloc de l'Ouest, qui comprend les États d'Europe ayant accepté le plan Marshall et bénéficiant de la protection militaire américaine de l'OTAN [doc. A]. L'URSS prend la direction du bloc de l'Est [doc. C] comprenant les pays communistes soudés par le CAEM et le pacte de Varsovie. En 1949, la Chine communiste de Mao Zedong rejoint le bloc de l'Est.

B. Les crises de la guerre froide

- **Le monde connaît plusieurs crises graves qui ne débouchent pas sur un conflit direct** entre les deux Grands, chacun possédant la bombe atomique. C'est la guerre froide.

- **En 1948, les Soviétiques font le blocus de Berlin-Ouest pour en chasser les Occidentaux.** Cette crise aboutit en 1949 à la division de l'Allemagne en deux États (RFA et RDA). En 1961, la RDA construit un mur entre Berlin-Est et Berlin-Ouest. Il symbolise le rideau de fer [doc. D].

- Entre 1950 et 1953, Américains et Soviétiques s'affrontent indirectement en Corée [doc. B]. En 1962, la crise des missiles nucléaires de Cuba met le monde au bord du gouffre.

C. Une guerre idéologique

- **Deux modèles s'opposent** : démocratie libérale et capitalisme pour les États-Unis, démocratie populaire et communisme pour l'URSS.

- Les deux puissances mènent une guerre de propagande, utilisant tous les moyens de diffusion de masse.



Affiche de l'OTAN en 1959.



VOCABULAIRE

Blocus : voir p. 113.
CAEM : Conseil d'assistance économique mutuelle du monde communiste.
Démocratie populaire : le pouvoir est exercé par le seul Parti communiste.
Guerre froide : voir p. 113.
Missile nucléaire : voir p. 115.
Monde bipolaire : monde divisé en deux blocs rivaux.
OTAN : Organisation du traité de l'Atlantique Nord (1949).
Pacte de Varsovie : voir p. 115.
Plan Marshall : voir p. 116.
RDA : voir p. 113.
RFA : voir p. 113.
Rideau de fer : voir p. 113.

9703_110_127_chap06_bat.indd 118 26/07/2016 17:53



Soldats américains durant la guerre de Corée (1950).



Couverture de la revue soviétique Krokodil, *octobre 1949.*

1. Le bloc de l'Ouest dominé par les États-Unis

- Pays leader (États-Unis)
- Pays membre de l'OTAN
- Autres alliés des États-Unis
- Domaine colonial européen
- Pays bénéficiant du plan Marshall
- Principales bases militaires américaines

2. Le bloc de l'Est dominé par l'URSS

- Pays leader (URSS)
- Pays membre du pacte de Varsovie et du CAEM
- Autres alliés de l'URSS
- Pays communiste ayant rompu avec l'URSS en 1948
- Principales bases militaires soviétiques

3. La confrontation des deux blocs

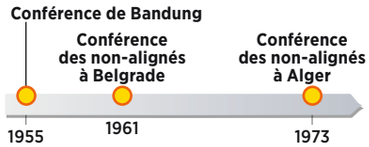
- Rideau de fer
- Crises de la guerre froide de 1948 à 1962

Pourquoi dit-on que, durant la guerre froide, le monde est bipolaire ? Caractérisez chaque camp.

9703_110_127_chap06_bat.indd 119 26/07/2016 17:53

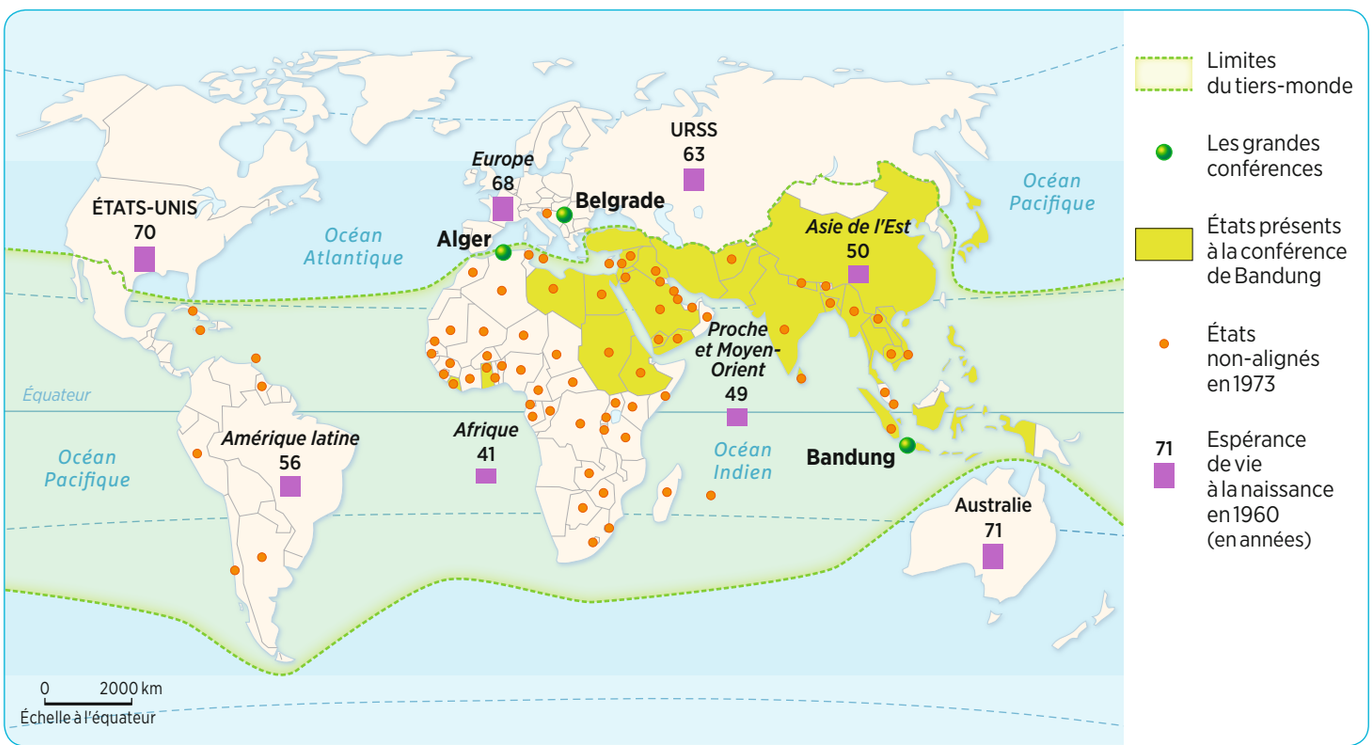
Dossier — Projet d'équipe

L'émergence du tiers-monde



Pendant la guerre froide, les nouveaux États issus de la décolonisation cherchent à s'imposer sur la scène internationale. Ils souhaitent que leurs difficultés de développement soient prises en compte, et refusent la division du monde en deux blocs. C'est l'émergence d'un tiers-monde.

Comment l'affirmation du tiers-monde remet-elle en cause le monde bipolaire ?



1 Le tiers-monde et les pays non-alignés (1955-1973)

Comment le tiers-monde se distingue-t-il du reste du monde du point de vue de l'espérance de vie ?

VOCABULAIRE

Non-alignés : pays refusant d'appartenir à l'un des deux blocs durant la guerre froide.

Tiers-monde : expression créée en 1952 par référence aux deux mondes développés, capitaliste et communiste. Ce troisième monde, anciennement colonisé, connaît des difficultés de développement.

2 Le réveil de l'Afrique et de l'Asie

« Bandung a été au cours de cette semaine le point de mire, la capitale, devrais-je dire, de l'Asie et de l'Afrique[1]. Nous avons pris du retard. Nous avons été distancés dans la course du monde mais nous sommes résolus à rattraper notre retard. Nous sommes résolus à n'être d'aucune façon dominés par aucun pays, par aucun continent. Nous sommes de grands pays du monde et nous voulons vivre libres sans recevoir d'ordres de personne. Nous attachons de l'importance à l'amitié des grandes puissances, mais à l'avenir, nous ne coopérerons avec elles que sur un pied d'égalité. Nous élevons notre voix contre le colonialisme dont beaucoup d'entre nous ont souffert pendant longtemps. Et c'est pourquoi, nous devons veiller à ce qu'aucune autre forme de domination ne nous menace. Nous voulons être amis avec l'Ouest, avec l'Est, avec tout le monde. »

D'après le discours de Nehru lors de la clôture de la conférence de Bandung, 24 avril 1955.

1. Les 29 pays réunis à Bandung représentent 57 % de la population mondiale.

Que condamne Nehru ? Qu'affirme-t-il pour l'avenir ?

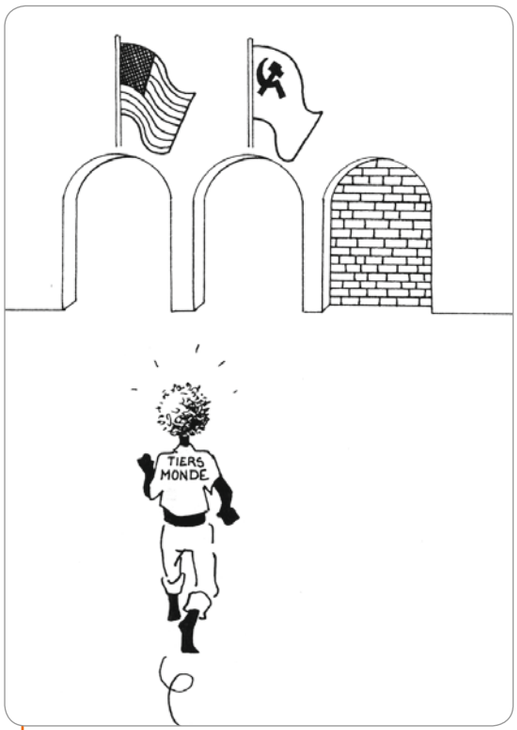
9703_110_127_chap06_bat.indd 120 26/07/2016 17:53



3 La conférence des non-alignés à Belgrade en 1961

La conférence est dominée par cinq personnalités : **A.** Nehru (Inde), **B.** Nkrumah (Ghana); **C.** Nasser (Égypte), **D.** Sukarno (Indonésie) et Tito (Yougoslavie), absent sur la photographie.
Le communiqué final indique que « le non-alignement dans le monde représente la seule possibilité et le choix indispensable face à l'orientation vers la division totale du monde en blocs et l'aggravation de la politique de guerre froide ».

De quels continents ces dirigeants sont-ils issus ? Quelle est la position des pays réunis à Belgrade à l'égard des deux blocs ?



4 Les difficultés du non-alignement

Dessin de presse de Plantu, 1978.

Comment le dessinateur suggère-t-il la difficulté du non-alignement ?

5 Pour un nouvel ordre économique mondial

« Dans le monde où nous vivons, tous les leviers de commande de l'économie mondiale sont entre les mains d'une minorité, constituée par des pays hautement développés, qui ne cessent de s'enrichir pendant que les autres sombrent dans l'appauvrissement. Les pays développés ont pu fixer, à leur guise, tant les prix des matières de base, qu'ils prennent aux pays en voie de développement, que ceux des biens manufacturés et des services, qu'ils fournissent à ces derniers. De la sorte, ils se trouvent dans une position où ils peuvent drainer à leur profit les ressources de pays du tiers-monde. L'ordre économique mondial que nous vivons aujourd'hui est aussi injuste et aussi périmé que l'ordre colonial duquel il tire son origine. »

D'après le discours de Houari Boumédiène, président de la République algérienne, à l'Assemblée générale de l'ONU, 10 avril 1974.

Quelles critiques l'auteur adresse-t-il à l'ordre économique mondial en 1974 ? Qui en est victime selon lui ?

Projet d'équipe

La situation → *Vous êtes journaliste et vous assistez aux conférences de Bandung et de Belgrade. En 1964, à la mort de Nehru, vous souhaitez rappeler dans un article son rôle dans l'émergence du tiers-monde.*

La mission **Rédigez l'article en équipe de trois.**

Organisez-vous pour y répondre :

- ☑ Commencez par rappeler brièvement le rôle de Nehru dans l'indépendance de l'Inde (vous pouvez à ce sujet vous reporter également au chapitre précédent).
- ☑ Évoquez ensuite les positions qu'il exprime à Bandung et à Belgrade en vous aidant des documents 2 et 3.
- ☑ Étoffez votre propos au sujet du tiers-monde et du non-alignement en utilisant la carte (document 1).

Compétence travaillée : organiser son travail dans le groupe
Domaine : coopérer et mutualiser

9703_110_127_chap06_bat.indd 121 26/07/2016 17:54

Cours 2

Vers la fin du monde bipolaire

A. Tensions apaisées et bipolarisation contestée

• **Après la crise de Cuba, une « détente » s'installe entre les deux Grands**, ce qui n'exclut cependant pas des affrontements indirects, comme l'intervention américaine au Vietnam, de 1963 à 1973 [doc. 2].

• **En 1955, des pays nouvellement décolonisés d'Afrique et d'Asie se réunissent à la conférence de Bandung, en Indonésie.** Ils font le constat de leurs points communs : pauvreté de leur population, forte croissance démographique, manque de moyens pour amorcer leur développement. Ils veulent s'affirmer sur la scène internationale en restant indépendants des deux blocs [doc. 1]. C'est l'émergence du tiers-monde. En 1961 se tient à Belgrade la conférence des non-alignés.

• **Dans les années 1960, les deux blocs se fissurent.** La Chine rompt avec l'URSS. Devenue une puissance nucléaire, la France prend ses distances avec l'OTAN.

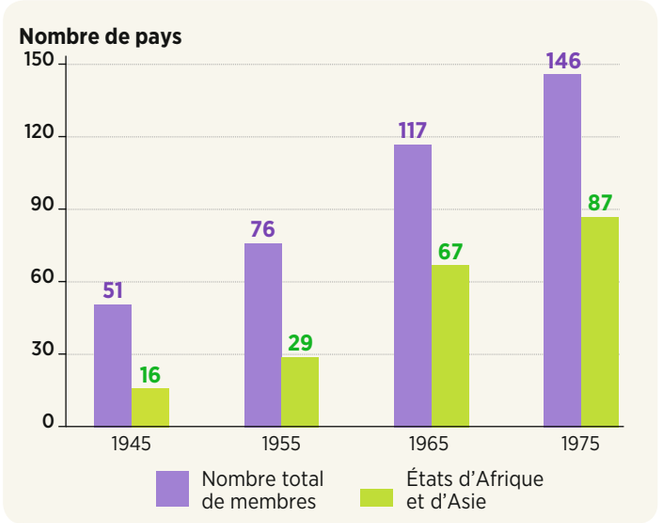
B. La fin de la guerre froide

• **Entre 1975 et 1985, le monde connaît un regain de tensions** liées à une reprise de l'expansion communiste et à une accélération de la course aux armements nucléaires. À partir de 1985, le nouveau dirigeant soviétique, Mikhaïl Gorbatchev, cherche à améliorer les relations entre les deux puissances. L'URSS et les États-Unis signent plusieurs traités de désarmement [doc. 3].

• **L'URSS assouplit son contrôle sur les démocraties populaires** où s'affirment la contestation de la domination soviétique ainsi qu'une revendication de liberté.

• **En 1989, le mur de Berlin est ouvert dans l'enthousiasme, puis détruit** [doc. 4], alors que les communistes perdent le pouvoir en Pologne et en Hongrie à l'issue d'élections libres. À travers toute l'Europe de l'Est, l'effet de contagion soulève une vague libératrice : les régimes communistes s'effondrent les uns après les autres.

• En 1991, minée par un chaos économique et l'aspiration à l'indépendance des Républiques qui la composent, l'URSS s'effondre. Le monde bipolaire n'existe plus [doc. 5].



1 L'Afrique et l'Asie à l'ONU

Comment la place des États africains et asiatiques à l'ONU évolue-t-elle ? Pour quelle raison, selon vous ?



2 L'engagement américain au Vietnam

Pour éviter que le Vietnam soit réunifié sous un régime communiste, les États-Unis soutiennent militairement et massivement le Vietnam du Sud contre le Vietnam du Nord, de 1963 à 1973.

D'après cette photographie, quels moyens les Américains déploient-ils dans cette guerre ?

VOCABULAIRE

Détente : période de la guerre froide marquée par un relatif apaisement des tensions entre les États-Unis et l'URSS.
Monde bipolaire : voir p. 118.
Non-alignés : voir p. 120.
Tiers-monde : voir p. 120.

9703_110_127_chap06_bat.indd 122 26/07/2016 17:54



3 De nouvelles relations américano-soviétiques

En 1987, Mikhaïl Gorbatchev, dirigeant de l'URSS, et Ronald Reagan, président des États-Unis, signent le traité de désarmement de Washington. Les deux pays s'engagent à détruire des missiles nucléaires basés en Europe de l'Ouest et de l'Est. À l'époque, chacune des superpuissances possède plusieurs dizaines de milliers d'armes nucléaires.

Pourquoi ce traité marque-t-il un tournant de la guerre froide ?

4 La chute du mur de Berlin

a. « Berlin, 23h30, hier soir. Poste frontière de Bornholmer. Le cadenas est cassé et les portes s'ouvrent. Vers 23h, la nuit dernière, des milliers d'Allemands de l'Est ont forcé les frontières qui séparaient l'Est et l'Ouest, les gardes frontières n'interviennent pas. En théorie, les services de police de RDA devraient vérifier les papiers de cette foule. Très vite débordés, ils renoncent. Certains Allemands de l'Est, incrédules devant cette liberté accordée si brutalement, hésitent plusieurs minutes avant d'oser franchir la frontière. Et là, sur le pont de Bornholmer, 28 ans après, les deux cités se retrouvent. »

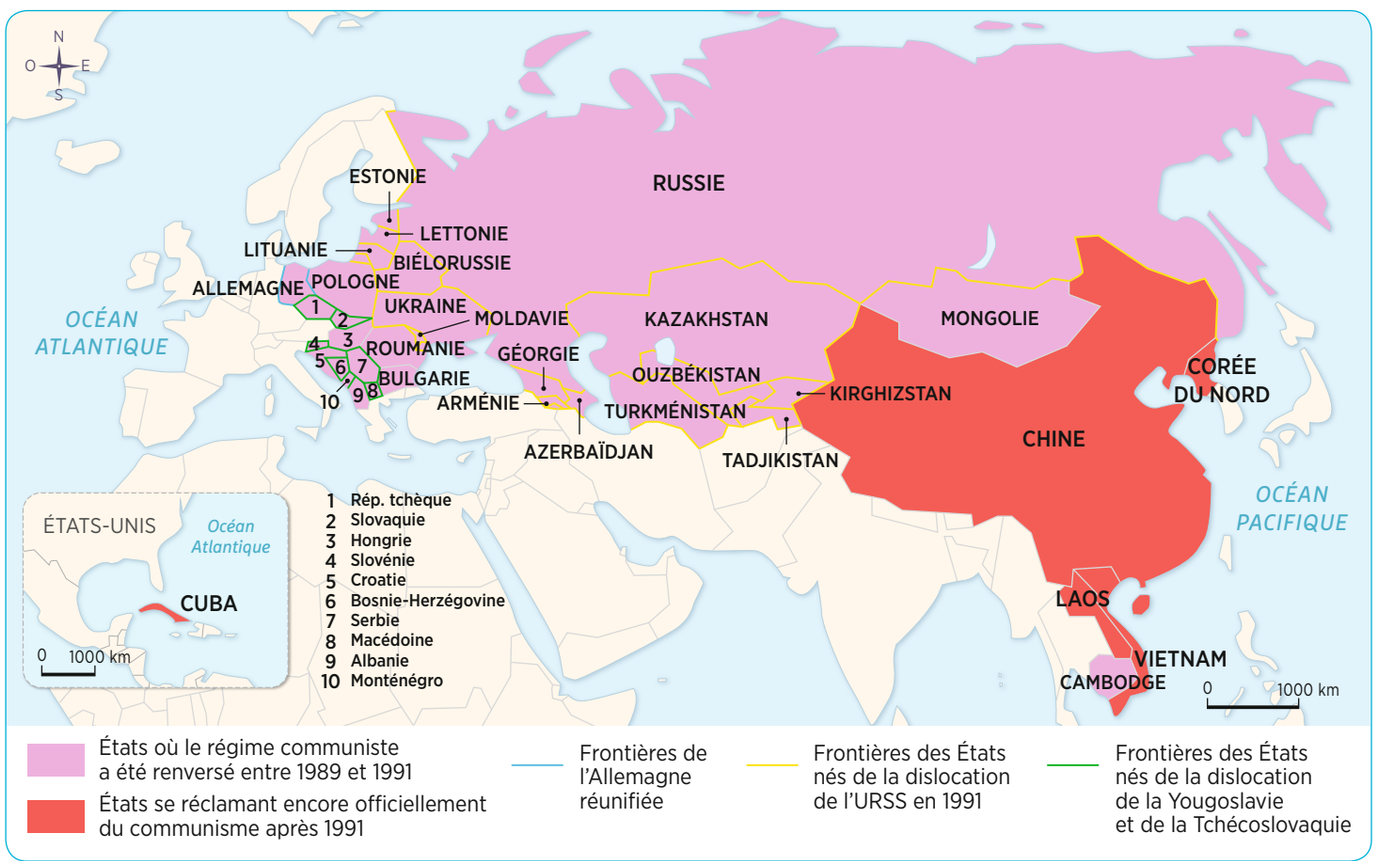
Journal télévisé de France 3, 10 novembre 1989.

b. « Le mur de Berlin, c'est la Bastille[1] du communisme. Il a résumé la guerre froide, le monde divisé en deux camps, l'Europe séparée en deux univers hostiles. L'ouverture du mur a précipité l'effondrement du système communiste. »

D'après Serge July, *Libération* (n°spécial « Berlin »), décembre 1989.

1. En référence à la prise de la Bastille (prison royale) par le peuple parisien, le 14 juillet 1789.

Pourquoi la chute du mur de Berlin est-elle un événement très important ?



5 L'effondrement du bloc communiste (1989-1991)

Quand le bloc communisme s'effondre-t-il en Europe ? Que devient l'URSS en 1991 ?

9703_110_127_chap06_bat.indd 123 26/07/2016 17:54

Je révise en construisant le bilan du chapitre

Mémoriser les repères historiques liés au programme • Écrire pour organiser sa réflexion • Réaliser un schéma de synthèse

1947

- Rupture de l'alliance entre ..... a. et ..... b.
- Début de la guerre froide c.

Formation de 2 blocs antagonistes = MONDE ..... d.

BLOC DE L'OUEST ou bloc occidental

- dominé par les États-Unis
- doctrine ..... e.
- aide économique : ..... f.
- alliance militaire : ..... g.

BLOC DE L'EST ou bloc soviétique

- dominé par l'URSS
- doctrine ..... h.
- liens économiques : CAEM
- alliance militaire : ..... i.

Affrontements par une guerre idéologique et d'opinion

- 2 modèles politiques : démocratie libérale / démocratie populaire
- 2 modèles économiques : capitalisme / ..... k.
- intense ..... l. : vanter son modèle, dénigrer celui de l'adversaire

..... j.

↓

"Équilibre de la terreur"

Affrontements indirects lors des crises

- Berlin : blocus (..... m.), construction du mur (..... n.)
- guerre de ..... o. (1950-1953), guerre du Vietnam (1963-1973)
- crise de Cuba (..... p.)

REMISE EN CAUSE DU MONDE BIPOLAIRE

Émergence du tiers-monde q.

- Conférence de ..... r. en 1955 et de ..... s. en 1961
- mouvement des non-alignés t. : contestation du monde bipolaire

1989

FIN DE LA GUERRE FROIDE

Disparition des blocs

- affaiblissement puis disparition de l'URSS en ..... u.
- chute du ..... v. (novembre 1989)
- effondrement du bloc communiste

LES NOTIONS ET LE VOCABULAIRE

Attribuez une définition à chaque terme souligné en rouge :

1. pays refusant d'appartenir à l'un des deux blocs durant la guerre froide
2. ensemble des pays en retard de développement, souvent issus de la décolonisation
3. période de tension allant de 1947 à 1989 entre le bloc de l'Ouest et le bloc de l'Est mais sans conflit armé direct entre les États-Unis et l'URSS

Complétez le bilan avec les expressions ou mots suivants :

4. propagande **5.** communisme **6.** bipolaire
7. arme nucléaire **8.** plan Marshall

LES DATES ET LES LIEUX

Placez correctement les éléments suivant :

9. 1991 **10.** 1961 **11.** 1962 **12.** 1948-1949
13. Mur de Berlin **14.** Bandung
15. Corée **16.** Belgrade

LES ACTEURS

Complétez le bilan avec les acteurs suivants :

17. Jdanov
18. OTAN
19. les États-Unis
20. Truman
21. pacte de Varsovie
22. l'URSS

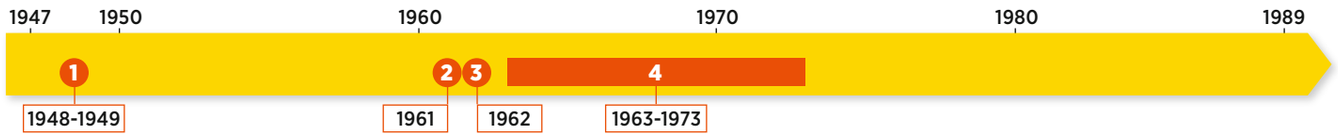
Proposez une évaluation de votre travail : ☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

9703_110_127_chap06_bat.indd 124 29/07/2016 16:26

Je valide mes compétences de cycle

1 Suis-je capable d'ordonner des faits les uns par rapport aux autres ?

Ordonner des faits les uns par rapport aux autres
Écrire pour construire sa réflexion



1 → Attribuez à chaque date ou période numérotée sur la frise la crise de la guerre froide qui lui correspond :

A. guerre du Vietnam
B. crise des missiles de Cuba
C. construction du mur de Berlin
D. blocus de Berlin

2 → Choisissez l'une de ces crises et présentez-la en quelques lignes.

Proposez une évaluation de votre travail : ☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

2 Suis-je capable de réaliser un récit historique ?

Extraire des informations de plusieurs documents
Situer un fait dans une période
Réaliser un récit historique

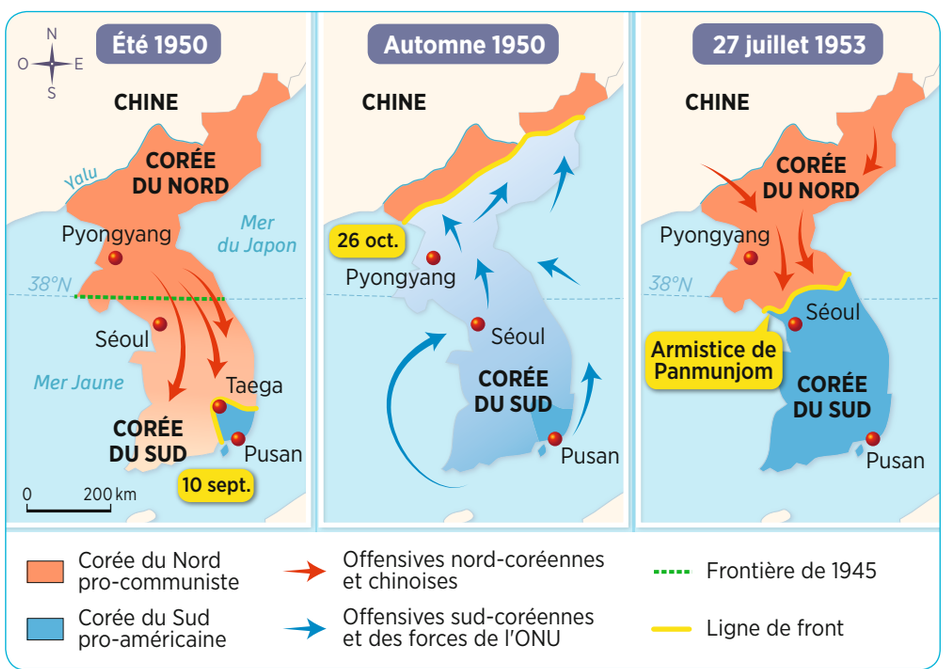
1 Les enjeux de la guerre selon le président Truman

« Les communistes du Kremlin[1] sont engagés dans une monstrueuse conspiration visant à détruire la liberté sur toute la surface du monde. L'attaque de la Corée faisait partie d'un vaste plan visant à la conquête de toute l'Asie. Notre gouvernement et les pays associés à nous au sein des Nations unies croient que le meilleur moyen de le freiner sans guerre générale est de faire face à l'agression en Corée. Nous ne voulons pas voir s'étendre le conflit de Corée. Nous nous efforçons de prévenir une troisième guerre mondiale, non d'en déclencher une. Pourquoi ne bombardons-nous pas la Chine elle-même ? Si nous le faisions, ce serait courir un risque très grave de déclencher la guerre générale. »

Allocution du président des États-Unis, Harry Truman, 12 avril 1951.

1. Situé au centre de Moscou, capitale de Russie, ce palais est le siège du pouvoir exécutif.

2 Les phases de la guerre de Corée (1950-1953)



1 → **Doc. 1 et 2 :** Présentez les camps en présence lors de la guerre de Corée. Dans quel contexte international est-elle déclenchée ?

2 → **Doc. 1 :** Comment Truman justifie-t-il l'intervention des États-Unis et des pays alliés en Corée ?

3 → **Doc. 2 :** Résumez les grandes étapes militaires du déroulement de cette guerre.

4 → Rédigez en quelques lignes un récit de la guerre de Corée.

Proposez une évaluation de votre travail : ☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

9703_110_127_chap06_bat.indd 125 26/07/2016 17:54

Je m'exerce aux épreuves du Brevet

Exercice 1 — Analyser et comprendre des documents



1 **Une de *Paris-Match*, novembre 1989**

2 **Dix ans après**

« Cette année, nous avons célébré, le 9 novembre, le dixième anniversaire de la chute du mur de Berlin. Je me souviens encore parfaitement que cet événement a tout d'abord abasourdi l'Allemagne avant de susciter une explosion d'allégresse. C'est un fait que la chute du mur a signifié la libération de la moitié de notre continent et le retour d'une large partie de l'Europe au sein de la famille des États démocratiques. Pour les Allemands, ce fut aussi le début de la réunification allemande. En 1991, la capitale de la République fédérale a été déplacée à Berlin. »

D'après le discours de Gerhard Schröder (chancelier de la République fédérale d'Allemagne) devant l'Assemblée nationale française, 30 novembre 1999.

Consigne

1. À quel événement la couverture du magazine est-elle consacrée ? Quelle impression se dégage de la photographie choisie ?

2. À l'aide du document 1 et de vos connaissances, expliquez le titre de la couverture : « Numéro historique / Berlin / La liberté ».

3. À l'aide du document 2, expliquez quels changements l'événement évoqué dans le document 1 entraîne en Allemagne et en Europe.

Méthode Brevet

Lire et comprendre la couverture d'un magazine d'actualité

Un magazine d'actualité est une publication périodique illustrée qui propose au lecteur une analyse de l'actualité avec plus de recul que dans la presse quotidienne.

- Relevez le nom du magazine, sa date de publication, le thème principal de l'actualité qui est abordé.
- Décrivez le contenu visuel (l'image) et la place de l'écrit.
- Replacez le magazine dans le contexte historique de sa parution.

9703_110_127_chap06_bat.indd 126 26/07/2016 17:54

Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

Sujet

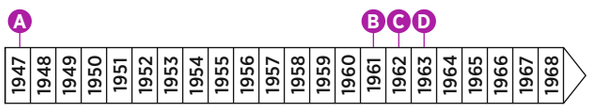
1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, présentez le monde bipolaire de la guerre froide et un exemple d'affrontement entre l'Est et l'Ouest.

Cette mention permet de cadrer chronologiquement le sujet.

Faites le choix d'une seule crise de la guerre froide et ne présentez que celle-ci.

C'est le premier thème à aborder dans votre travail. Il faudra présenter l'organisation du monde en deux blocs.

2. Nommez les événements illustrés par les documents ci-dessous et datez-les à l'aide de la frise chronologique.











Besoin d'aide pour ce sujet ?

1 → Commencez par présenter l'organisation du monde bipolaire. Pour mobiliser vos connaissances, recopiez et complétez au brouillon le tableau ci-dessous :

	Bloc	Bloc . . . .
Pays leader	. . . .	. . . .
Pays alliés	. . . .	. . . .
Idéologie	. . . .	. . . .
Doctrine	. . . .	. . . .
Coopération économique	. . . .	. . . .
Alliance militaire	. . . .	. . . .

Ces éléments vous seront utiles pour rédiger votre premier paragraphe.

2 → Choisissez ensuite l'affrontement de la guerre froide que vous connaissez le mieux parmi les propositions suivantes :

A. le blocus de Berlin
B. la construction du mur de Berlin
C. la crise des fusées de Cuba

Décrivez la crise choisie en quelques lignes (date, acteurs impliqués, enjeu). N'oubliez pas de la relier à la notion de guerre froide : expliquez pourquoi la crise est exemplaire de cette période.

3 → Entraînez-vous enfin à rédiger des phrases de présentation en employant et en définissant les termes « guerre froide » et « monde bipolaire ».

Méthode Brevet

Rédiger un développement construit

Au Brevet, le développement construit est une réponse à un sujet donné. Elle doit être organisée et rédigée en une vingtaine de lignes.

► Voir la méthode complète p. 35

9703_110_127_chap06_bat.indd 127 26/07/2016 17:54

Comparer deux films de la guerre froide

Bons baisers de Russie et *Soy Cuba*

Un film britannique

Dans ce film d'espionnage adapté du roman de Ian Fleming, des agents soviétiques, travaillant en réalité au service du SPECTRE, une organisation criminelle, tentent de porter un coup fatal aux services secrets britanniques en éliminant leur meilleur agent : James Bond. Un plan est conçu : une secrétaire russe, Tatiana Romanova, se dit prête à remettre à l'espion un décodeur secret en échange de son passage à l'Ouest. Le contact doit être établi à Istanbul, en Turquie.





James Bond et Tatiana Romanova dans le train de l'Orient-Express qui, parti d'Istanbul, les ramène vers l'Ouest.

En plan moyen, James Bond face à Red Grant, le tueur à la solde du SPECTRE chargé de l'éliminer.



James Bond et Tatiana Romanova poursuivis par des hommes du SPECTRE alors qu'ils tentent de rejoindre Venise en canot à moteur.

VOCABULAIRE DES ARTS

Gros plan : il cadre le visage d'un personnage et permet d'y lire les émotions.
Plan moyen : il cadre un personnage en entier, le distingue de ce qui l'entoure et le présente en action.
Travelling : déplacement latéral de la caméra permettant de suivre un sujet en mouvement.

1 ***Bons baisers de Russie***

De Terence Young, 1963, production britannique, 110 minutes.

9703_128-129_Focus Cinema_BAT.indd 128 26/07/2016 08:11







Un film soviétique

Soy Cuba est un film de genre politique et dramatique. Il dépeint à travers quatre histoires l'évolution de Cuba, du régime de Batista, dictateur soutenu par les États-Unis, à la révolution dirigée par Fidel Castro. Le film tend à renforcer l'idéal communiste face à la domination du capitalisme américain. Il est interdit sur les écrans américains pendant la guerre froide.

Début du film : la caméra parcourt en un long travelling la terrasse de l'hôtel Tropicana, symbole du luxe à l'américaine.

Maria et un client en gros plan. Maria est hôtesse dans un bar de La Havane où elle se fait appeler Betty. Elle se livre à la prostitution auprès de riches Américains.

Petit paysan cultivant la canne à sucre, Pedro travaille dur. Alors que la récolte s'annonce fructueuse, le propriétaire lui annonce qu'il a vendu les terres à l'United Fruit, une grande compagnie américaine.

2 ***Soy Cuba* (Je suis Cuba)**

De Mikhaïl Kalatozov, 1964, co-production soviéto-cubaine, 140 minutes.

activités

1 → Recopiez le tableau ci-dessous et complétez-le en comparant les documents sur les deux films.

	Bons baisers de Russie	*Soy Cuba*
Pays de production		
Année		
Contexte international		
Genre		
Place du contexte dans l'intrigue		
Effet recherché chez le spectateur (à travers les acteurs, le décor, l'action des scènes sélectionnées)		

2 → Rédigez quelques lignes sur le rôle qu'on pu jouer des films de fiction durant la guerre froide.

9703_128-129_Focus Cinema_BAT.indd 129 26/07/2016 08:12

chapitre 7

Le projet européen, 1950-1989

Comment les Européens de l'Ouest s'unissent-ils durant la guerre froide ?



1 La naissance du couple franco-allemand

Le général de Gaulle, président de la République française (à gauche), et Konrad Adenauer, chancelier de la République fédérale d'Allemagne (à droite), à Bonn en Allemagne, le 5 septembre 1962.

➔ Quel rapport pouvez-vous établir entre la réconciliation franco-allemande et l'« Europe unie » ?

9703_130_141_07_europe_bat.indd 130 26/07/2016 17:03

se repérer dans le temps



se repérer dans l'espace



2 « L'Europe unie pour le progrès et pour la paix »

Affiche italienne de 1957, réalisée à l'occasion de la création de la CEE aux traités de Rome.

Que symbolisent les six jeunes femmes ?



9703_130_141_07_europe_bat.indd 131 26/07/2016 17:03

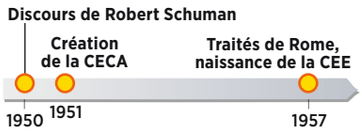
Dossier

Compétence
Ordonner des faits les uns par rapport aux autres

La naissance de la CEE

Au lendemain de la Seconde Guerre mondiale, l'Europe est affaiblie par le conflit, et divisée par la guerre froide. Les Européens de l'Ouest décident de s'unir face au bloc communiste.





Comment le projet européen est-il lancé ?



1 Protéger l'Europe de l'Ouest

Dessin de Stig paru dans le journal allemand Der Tintenfish, *avril 1950.*

« Enlevons les barrières inutiles et construisons une barrière commune ! »

➔ Que symbolise l'ours ? Pourquoi la construction européenne est-elle aussi un enjeu de la guerre froide ?

2 BIOGRAPHIE

Robert Schuman

(1886-1963)



Démocrate-chrétien, il milite après 1945 pour une réconciliation franco-allemande s'appuyant sur une union des pays d'Europe. Ministre des Affaires étrangères sous la IVe République, il est à l'origine, avec Jean Monnet, de la Communauté européenne du charbon et de l'acier (CECA), créée en 1951. Il est considéré comme l'un des « pères de l'Europe ».

➔ Pourquoi Robert Schuman est-il considéré comme l'un des « pères de l'Europe » ?

3 Les premiers pas : la CECA en 1951

À la suite de la déclaration Schuman est signé le traité de Paris, qui donne naissance à la Communauté européenne du charbon et de l'acier (CECA), en 1951.

« L'Europe ne se fera pas d'un coup : elle se fera par des réalisations concrètes créant d'abord une solidarité de fait [...]. L'action entreprise doit toucher au premier chef la France et l'Allemagne. Dans ce but, le gouvernement français propose [...] de placer l'ensemble de la production franco-allemande de charbon et d'acier sous une Haute Autorité commune, dans une organisation ouverte à la participation des autres pays d'Europe [...]. La solidarité de production qui sera ainsi nouée manifestera que toute guerre entre la France et l'Allemagne devient non seulement impensable, mais matériellement impossible. »

D'après la Déclaration de Robert Schuman, ministre français des Affaires étrangères, 9 mai 1950.



Affiche de la CECA
Réalisée en 1952, un an après sa création.

➔ Dans quel but la CECA est-elle créée ? Dans quel domaine la coopération se noue-t-elle ?

9703_130_141_07_europe_bat.indd 132 26/07/2016 17:04



4 La signature des traités de Rome, le 25 mars 1957

En 1957, deux traités sont signés au Capitole, à Rome : l'un institue la Communauté économique européenne (CEE) et l'autre la Communauté européenne de l'énergie atomique (CEEA), dite Euratom.

Belgique : A. Paul-Henri Spaak B. J.-C. Snoy et d'Oppuers **France :** C. Christian Pineau D. Maurice Faure **RFA :** E. Konrad Adenauer F. Walter Hallstein G. **Italie :** Antonio Segni H. **Luxembourg :** Joseph Bech I. **Pays-Bas :** Joseph Luns

➔ Quels pays sont signataires des traités ? Quelle union voit le jour ?

VOCABULAIRE

CECA (Communauté européenne du charbon et de l'acier) : créée en 1951, elle regroupe la France, la RFA, l'Italie, les Pays-Bas, la Belgique et le Luxembourg.

CEE (Communauté économique européenne) : créée par le traité de Rome en 1957, elle regroupe à l'origine les six pays de la CECA.

5 Les traités de 1957

a. « Article 1 – Par le présent traité, les États signataires instituent entre eux une Communauté économique européenne. […]
Article 3 – L'action de la Communauté comporte :
a) l'élimination, entre les États membres, des droits de douane ;
b) l'établissement d'un tarif douanier commun et d'une politique commerciale commune envers les États tiers[1] ;
c) l'abolition, entre les États membres, des obstacles à la libre circulation des personnes, des services et des capitaux ;
d) l'instauration d'une politique commune dans le domaine de l'agriculture ;
e) l'instauration d'une politique commune dans le domaine des transports. »

Extraits du traité de Rome sur la CEE, 1957.

1. États qui ne sont pas membres de la CEE.

b. La création d'Euratom

Le traité instituant la Communauté européenne de l'énergie atomique, dite Euratom, a pour but de développer une puissante industrie nucléaire, capable d'assurer l'indépendance énergétique des « Six ».

➔ Dans quels domaines la construction européenne débute-t-elle ?

J'apprends à ordonner des faits les uns par rapport aux autres

Ordonner des faits les uns par rapport aux autres, c'est les placer dans l'ordre chronologique qui signifie la succession dans le temps.

Exercice guidé ➔ Présentez et expliquez les grandes étapes des débuts de la construction européenne.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je relève les deux grandes dates qui lancent la construction européenne.
- ☑ Je note la signification de chacune et je précise qui sont les principaux acteurs des accords conclus.
- ☑ Je relève les motivations qui poussent des pays européens à s'unir et les objectifs qu'ils veulent atteindre.

Domaine : se repérer dans le temps

9703_130_141_07_europe_bat.indd 133 26/07/2016 17:04

Dossier **Projet d'équipe**

La réconciliation franco-allemande



La réconciliation entre la France et l'Allemagne est apparue nécessaire pour permettre la construction européenne. Après 1958, les présidents de la Ve République française veulent faire du couple franco-allemand l'un des piliers de l'Europe unie.

Pourquoi l'entente franco-allemande est-elle une condition indispensable à la construction européenne ?



1 « Notre union n'est pas exclusive – il y a de la place pour tout le monde ! »

Caricature de Hans Erich Köhler, parue dans le quotidien allemand Frankfurter Allgemeine Zeitung, *12 septembre 1962.*

→ À l'aide du document 1 page 130, identifiez les deux dirigeants au centre du dessin. Quelle place occupe le couple franco-allemand dans la construction européenne, selon l'auteur du dessin ?

2 Les grandes dates de la coopération franco-allemande

1958-1960	Premiers entretiens entre le général de Gaulle et Konrad Adenauer, chancelier de la RFA, en France et en Allemagne
1962	Visites officielles du chancelier Adenauer en France, puis du président de Gaulle en RFA
1963	Traité sur la coopération franco-allemande (dit traité de l'Élysée) Création de l'Office franco-allemand pour la Jeunesse (OFAJ)
1969	France et RFA décident de la production commune de l'avion Airbus
1972	Création de lycées et du baccalauréat franco-allemands
1983	Premier parlement franco-allemand des jeunes
1984	Le président François Mitterrand et le chancelier Helmut Kohl commémorent ensemble la bataille de Verdun
1989	Création de la Brigade franco-allemande : une unité militaire binationale, française et allemande

→ De quelle manière le rapprochement franco-allemand cherche-il à impliquer la jeunesse ?

3 Le traité franco-allemand de l'Élysée, 22 janvier 1963

a. « Convaincus que la réconciliation du peuple allemand et du peuple français, mettant fin à une rivalité séculaire, constitue un événement historique qui transforme profondément les relations entre les deux peuples, et reconnaissant qu'un renforcement de la coopération entre les deux pays constitue une étape indispensable sur la voie de l'Europe unie, qui est le but des deux peuples, le général de Gaulle, Président de la République française, et le docteur Konrad Adenauer, Chancelier de la République fédérale d'Allemagne, ont donné leur accord à l'organisation et aux principes de la coopération entre les deux États. »

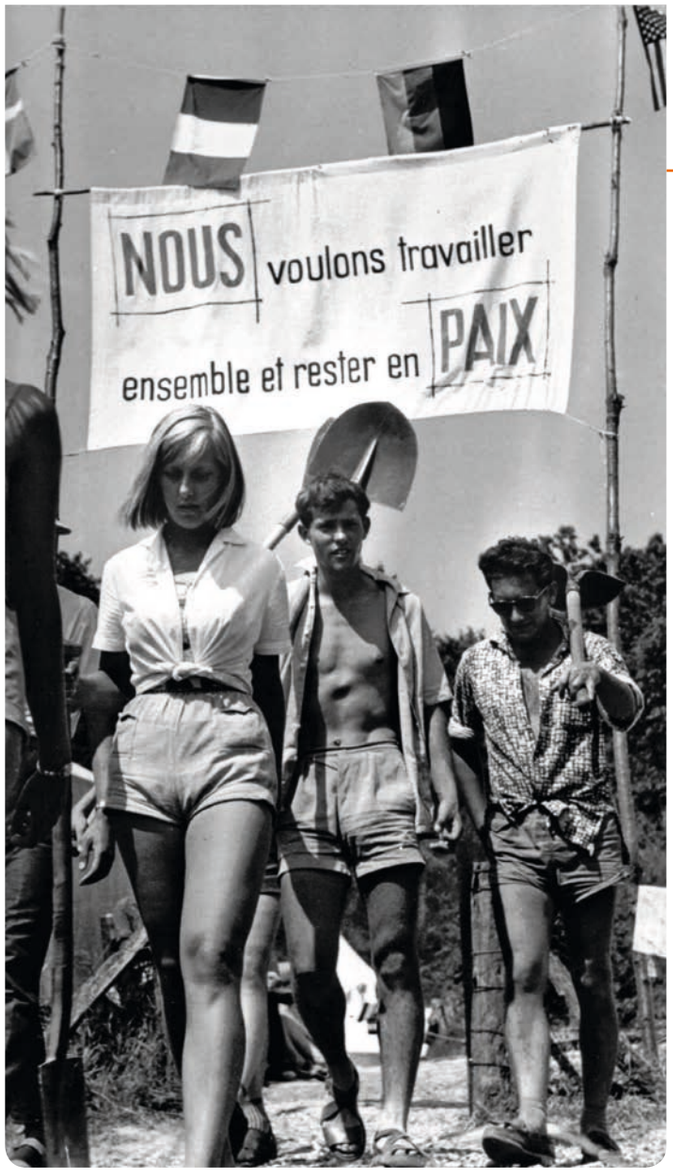
D'après la Déclaration commune sur la coopération franco-allemande du 22 janvier 1963.

b. « Les deux Gouvernements se consulteront, avant toute décision, sur toutes les questions importantes de politique étrangère, et en premier lieu sur les questions d'intérêt commun, en vue de parvenir, autant que possible, à une position analogue. Cette consultation portera entre autres sur les sujets suivants : problèmes relatifs aux communautés européennes et à la coopération politique européenne ; relations Est-Ouest [...] ; affaires traitées au sein de l'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord [...] »

D'après le traité franco-allemand de l'Élysée, 22 janvier 1963.

→ Qu'est-ce qui motive la signature de ce traité ? Que doit-il entraîner ?

9703_130_141_07_europe_bat.indd 134 26/07/2016 17:04



4 La réconciliation par la jeunesse

Des jeunes français et allemands lors de rencontres et d'échanges organisés le 5 juillet 1963 par l'Office franco-allemand pour la Jeunesse.

Quels sont les buts de l'OFAJ ?



5 Le geste symbolique à Verdun

En 1984, pour la première fois, Helmut Kohl, chancelier de la RFA, et François Mitterrand, président de la République française, se recueillent à l'ossuaire de Douaumont, près de Verdun.

Quelle est la signification de ce geste ?

6 Construire un avenir commun

« Nous rendons ensemble hommage aux millions de combattants français et allemands morts dans les batailles acharnées des deux guerres mondiales. La guerre a laissé à nos peuples ruine, peine et deuil. La France et la République fédérale d'Allemagne ont tiré la leçon de l'histoire. L'Europe est notre foyer de civilisation commun, et nous sommes les héritiers d'une grande tradition européenne. C'est pourquoi, Français et Allemands, nous avons choisi il y a près de quarante ans de renoncer au combat fratricide et de nous atteler à la construction en commun de l'avenir.

Nous nous sommes réconciliés. Nous nous sommes entendus. Nous sommes devenus des amis. L'unification de l'Europe est notre objectif commun, auquel nous œuvrons dans l'esprit de la fraternité. »

Déclaration commune de François Mitterrand et Helmut Kohl, 22 septembre 1984.

Quel message les deux dirigeants veulent-ils faire passer à leurs peuples et, plus largement, aux Européens ? Comment ?

Projet d'équipe

La situation → *Le 22 septembre 1984, vous assistez avec votre classe à la commémoration de Verdun. Pour conclure cette cérémonie officielle, François Mitterrand et Helmut Kohl souhaitent que des élèves présentent en quelques minutes les objectifs, les étapes et les domaines de la réconciliation franco-allemande.*

La mission → En équipe de trois, préparez votre intervention.

Organisez-vous pour y répondre :

- ☑ Commencez par classer les documents selon qu'ils abordent l'un ou l'autre des trois thèmes de votre intervention : objectifs, étapes, domaines de la réconciliation franco-allemande.
- ☑ Répartissez-vous le travail en relevant dans les documents les principales informations concernant chaque thème.
- ☑ Mettez votre travail en commun et rédigez votre intervention.

Compétence travaillée : organiser son travail dans le groupe
Domaine : coopérer et mutualiser

9703_130_141_07_europe_bat.indd 135 26/07/2016 17:04

Cours

La construction européenne

A. Un contexte favorable

● **Après 1945, les États de l'Europe de l'Ouest cherchent à s'unir afin d'éviter une nouvelle guerre** et de faire face au bloc communiste, dans le contexte de la guerre froide. Ils souhaitent également développer leurs économies.

● En 1950, à l'initiative de Robert Schuman et de Jean Monnet [doc. 1], la France propose de placer la **production d'acier et de charbon franco-allemande sous une autorité commune**. Ouvert à d'autres pays, le projet aboutit à la création de la CECA (1951), première étape dans la construction européenne.

B. La naissance de la CEE

● **En 1957, par les traités de Rome, les six pays membres de la CECA fondent la CEE**, avec la mise en place d'un marché commun, et d'une libre circulation des capitaux et des personnes entre les pays membres [doc. 3]. Des politiques communes sont envisagées dans de nombreux domaines.

● **La prospérité de la CEE incite d'autres États à la rejoindre** : Royaume-Uni, Irlande et Danemark en 1973. Dans les années 1980, l'élargissement concerne d'anciennes dictatures devenues des démocraties : Grèce [doc. 5], Espagne et Portugal.

● **Des institutions européennes naissent.** À partir de 1974, le Conseil européen des chefs d'État et de gouvernement joue un rôle déterminant avec la Commission européenne. En 1979, le Parlement européen est élu pour la première fois au suffrage universel direct [doc. 4].

C. Le couple franco-allemand

● **La construction européenne n'aurait pu se faire sans le rapprochement entre la France et l'Allemagne.** Un tournant décisif est pris après 1958 grâce à de Gaulle, président de la Ve République, et au chancelier allemand Adenauer. En 1963, le traité de l'Élysée scelle la réconciliation et la coopération entre les ennemis d'hier.

● **Dans les années 1970 et 1980, le couple franco-allemand se renforce** [doc. 2]. Il est à l'origine de l'Acte unique en 1986, qui fixe pour objectif à la CEE l'achèvement du grand marché intérieur pour 1992.

1 BIOGRAPHIE

Jean Monnet
(1888-1979)



En 1950, il soumet à son ami Robert Schuman le projet de la Communauté européenne du charbon et de l'acier, la CECA. Il participe à l'élaboration des traités de Rome et prépare l'élargissement de la CEE au Royaume-Uni. Partisan d'une intégration européenne poussée, il est considéré comme l'un des « pères de l'Europe ».

Comment Jean Monnet a-t-il contribué à la construction européenne ?



2 **Le couple franco-allemand**

Rencontre entre Valéry Giscard d'Estaing, président de la République française, et Helmut Schmidt, chancelier de la RFA, en 1974 à Bonn. Les deux dirigeants sont à l'origine d'une harmonisation monétaire au sein de la CEE en 1979.

Pourquoi ces rencontres entre dirigeants français et allemands aident-elles la construction européenne ?

VOCABULAIRE

CECA : voir p. 133.
CEE : voir p. 133.
Commission européenne : constituée de représentants de tous les États membres, elle propose et met en œuvre les politiques communautaires.
Construction européenne : processus par lequel des pays d'Europe ont décidé, après la Seconde Guerre mondiale, de se rapprocher économiquement et politiquement.
Élargissement : entrée de nouveaux États dans la CEE.
Marché commun : espace européen dans lequel les marchandises circulent librement, sans droits de douane.

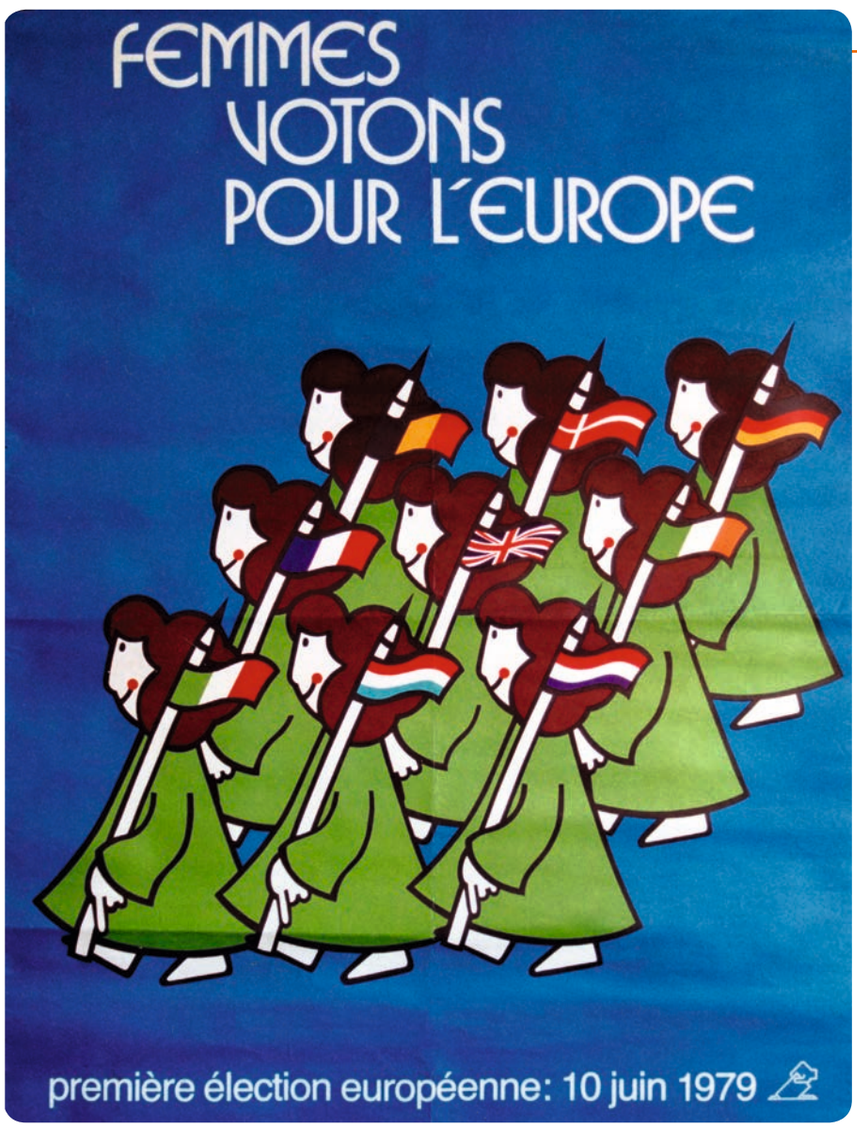
9703_130_141_07_europe_bat.indd 136 26/07/2016 17:04

3 La Communauté européenne présentée aux écoliers

Buvard d'écolier de 1957.

Comment la Communauté européenne est-elle figurée sur ce buvard ?





4 Affiche pour les élections au Parlement européen en 1979

À quelle catégorie de l'électorat cette affiche s'adresse-t-elle ? Comment ?



5 Une CEE destinée à s'élargir

De 1967 à 1974, la Grèce vit sous un régime militaire, appelé « dictature des colonels ». La démocratie rétablie, la Grèce peut demander à entrer dans la CEE. Elle en devient le dixième membre en 1981.

Pourquoi « 9+1 » ? À quelle condition la Grèce peut-elle entrer dans la CEE ?

9703_130_141_07_europe_bat.indd 137 26/07/2016 17:04

Je révise en construisant le bilan du chapitre

Mémoriser les repères historiques liés au programme • Écrire pour organiser sa réflexion • Réaliser un schéma de synthèse

Une idée ancienne

- faire les "États-Unis" d'Europe
- instaurer une paix perpétuelle en Europe

+

Un contexte favorable après 1945

- l'Europe détruite et ruinée : retrouver ..... a.
- garantir la paix après 2 guerres mondiales nées en Europe
- faire barrage à l'expansion communiste durant ..... b.

AFFIRMATION ET MISE EN ŒUVRE DU PROJET EUROPÉEN 1950-1989

PREMIÈRES RÉALISATIONS DE LA CONSTRUCTION EUROPÉENNE c.

- rôle majeur de ..... d. et ..... e.
- création de ..... f. en ..... g.
- signature des ..... h. en ..... i. :
  - → naissance de la ..... j. et du marché commun k.
  - → politiques communes (agriculture, industrie, nucléaire civil)

ÉLARGISSEMENTS l. ET INSTITUTIONS

- 6 pays fondateurs : France, RFA, Italie, Belgique, Pays-Bas, Luxembourg
- 1973 : entrée du Royaume-Uni, de l'Irlande, du Danemark
- 1981 et 1986 : ouverture aux anciennes dictatures devenues ..... m. : Grèce, Espagne, Portugal
- **Institutions** :
  - Conseil européen des ..... n.
  - Commission européenne
  - ..... o. élu au suffrage universel

RÔLE MOTEUR DE LA FRANCE ET DE LA RFA

- réconciliation franco-allemande :
  - → initiative de ..... p. et ..... q.
  - → coopération : traité de l'Élysée en ..... r.
- naissance et affirmation du ..... s., moteur de l'Europe
- temps fort de la rencontre entre ..... t. et ..... u. à Verdun en ..... v.

LES NOTIONS ET LE VOCABULAIRE

Attribuez une définition à chaque terme souligné en rouge :

1. espace européen dans lequel les marchandises circulent librement sans droits de douane
2. entrée de nouveaux États dans la CEE
3. processus par lequel des pays d'Europe ont décidé de se rapprocher économiquement et politiquement après la Seconde Guerre mondiale

Complétez le bilan avec les expressions ou les mots suivants :

4. des démocraties
5. la guerre froide
6. traités de Rome
7. la prospérité
8. la CEE
9. couple franco-allemand
10. la CECA
11. Parlement européen

LES DATES CLÉS

Replacez les dates suivantes :

12. 1984 **13.** 1957 **14.** 1963 **15.** 1951

LES ACTEURS

Complétez le bilan en plaçant correctement :

16. François Mitterrand
17. Charles de Gaulle
18. Jean Monnet
19. Helmut Kohl
20. Konrad Adenauer
21. Robert Schuman
22. Chefs d'État et de gouvernement

Proposez une évaluation de votre travail :

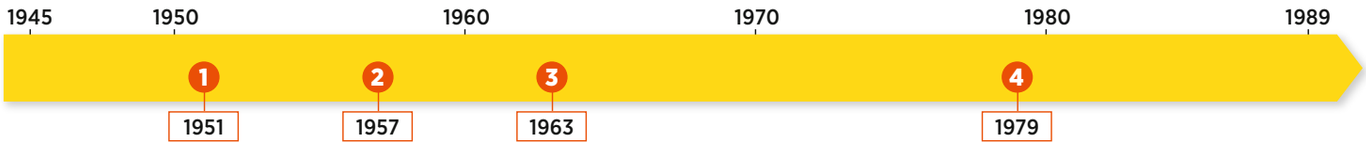
☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

9703_130_141_07_europe_bat.indd 138 26/07/2016 17:04

Je valide mes compétences de cycle

1 Suis-je capable de situer des faits dans une époque ?

Situer des faits dans une époque
Ordonner des faits les uns par rapport aux autres
Écrire pour construire sa réflexion



1 → À l'aide de la frise chronologique, attribuez à chaque date (1, 2, 3, 4) l'un des événement suivants :
- traités de Rome
- traité de l'Élysée
- première élection du Parlement européen au suffrage universel
- naissance de la CECA

2 → Parmi la liste ci-contre, quel événement marque la volonté d'un rapprochement franco-allemand ? Expliquez-le en quelques lignes.

Proposez une évaluation de votre travail :
☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

2 Suis-je capable d'écrire pour argumenter ?

Extraire des informations de plusieurs documents
Écrire pour argumenter
Situer un fait dans une période



1 Une union nécessaire

Affiche publiée en 1951 par le Comité européen Paix et Liberté (une organisation anticommuniste).

2 Le traité de Rome, 30 ans après

« Il faut imaginer l'état de notre continent après deux guerres mondiales en moins d'un quart de siècle. Partout la ruine, le deuil, des terres dévastées, l'Europe coupée en deux. Aussi l'histoire n'oubliera-t-elle pas les quelques hommes, imaginatifs et courageux, qui élevèrent la voix au-dessus des décombres pour dire aux ennemis d'hier – à commencer par les Allemands et les Français – qu'ils avaient d'abord à sortir d'un engrenage séculaire de guerre pour construire, enfin, leur avenir. Ensemble.
Que ce soit pour ses institutions, ses politiques communes, la suppression de ses barrières douanières intérieures, l'Europe a réussi. Elle existe. »

D'après l'allocution de François Mitterrand, président de la République française, à l'occasion du 30e anniversaire du traité de Rome, 25 mars 1987.

1 → **Doc. 2** : Qui prononce cette allocution et à quelle occasion ?

2 → Précisez, à l'aide des deux documents, le contexte dans lequel naît la construction européenne. Quels sont les objectifs d'une union des Européens ?

3 → **Doc. 2** : Citez deux hommes qui peuvent être concernés par la phrase soulignée.

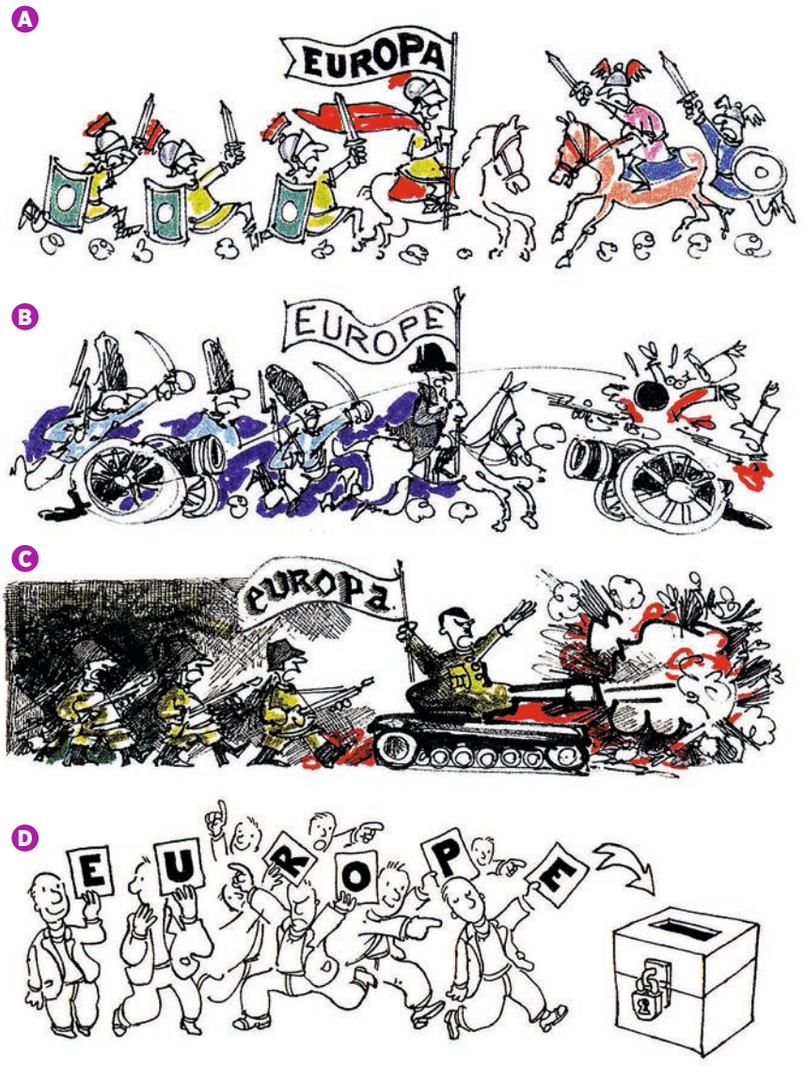
4 → À l'aide des documents et de vos connaissances, expliquez en quelques lignes la naissance et la mise en œuvre du projet européen entre 1950 et 1989.

Proposez une évaluation de votre travail :
☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

9703_130_141_07_europe_bat.indd 139 26/07/2016 17:04

Je m'exerce aux épreuves du Brevet

Exercice 1 — Analyser et comprendre un document



1 Un Parlement élu pour l'Europe

Dessin de presse de Plantu à l'occasion de la première élection des députés au Parlement européen de Strasbourg au suffrage universel, en 1979.

Consigne

1. Présentez le document. À l'occasion de quel événement est-il réalisé ?

2. Attribuez à chaque période A, B, C et D un titre parmi les propositions suivantes :

- la conquête de l'Europe par l'Allemagne nazie
- la conquête de l'Europe par les Romains
- la conquête de l'Europe par l'armée napoléonienne
- la construction européenne

3. Quels sont les points communs entre les trois premières périodes ? Comment la dernière période se distingue-t-elle ? Quels sont les deux principes ainsi mis en valeur ?

4. Quel est, selon vous, le point de vue de l'auteur du dessin sur la construction européenne ? Justifiez votre réponse.

Méthode Brevet

Analyser et comprendre un dessin de presse

Publié dans un journal ou un magazine, un dessin de presse s'inspire d'un événement, d'une situation ou d'un personnage. Sur le mode humoristique, il exprime un point de vue.

- ☑ J'identifie le document : nature du dessin, thème, auteur et date de publication.
- ☑ Je décris le dessin et je relève le contenu écrit, s'il y en a.
- ☑ Je dégage l'intention du dessinateur en replaçant le dessin dans son contexte historique.

9703_130_141_07_europe_bat.indd 140 26/07/2016 17:04

Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

Sujet

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur des exemples étudiés en classe, décrivez et expliquez le contexte, les étapes et les objectifs du projet européen de sa naissance à la fin des années 1980.

Il est nécessaire d'évoquer dans le développement des cas concrets de coopération.

Cette expression pose les cadres chronologiques de mon travail.

Il s'agit du thème central de mon travail. La formulation du sujet distingue trois aspects, qui peuvent constituer les deux ou trois paragraphes de ma synthèse.

2. Nommez les personnages A, B, C et D et reliez-les à une date : 1951 – 1957 – 1963 – 1984.


A


B


C


D

Méthode Brevet

Rédiger un développement construit

Au Brevet, le développement construit est une réponse à un sujet donné. Elle doit être organisée et rédigée en une vingtaine de lignes.

▶ Voir la méthode complète p. 35

Besoin d'aide pour ce sujet ?

1 → Pour commencer, notez au brouillon, par de courtes expressions, quelques idées sur le contexte européen et plus largement, international, au lendemain de la Seconde Guerre mondiale. Vous utiliserez ces notes pour construire votre premier paragraphe.

2 → Sur la base du modèle ci-dessous, élaborez un tableau avec les grandes dates qui marquent la construction européenne.

Date	Événement associé	Objectif	Pays impliqués
1951	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

Cela constituera la trame d'un deuxième paragraphe.

3 → Pensez à évoquer de manière synthétique l'élargissement progressif de la CEE.

4 → Pour la présentation du sujet, prévoyez quelques lignes pour définir la construction européenne.

5 → Une fois achevé votre travail préparatoire au brouillon, vous pouvez vous lancer dans la rédaction du développement construit.

9703_130_141_07_europe_bat.indd 141 26/07/2016 17:04

chapitre

8

Le monde après 1989

Pourquoi le monde est-il instable depuis la fin de la guerre froide ?



1 L'attaque terroriste islamiste du 11 septembre 2001 à New York

Un premier avion a déjà percuté l'une des deux tours du World Trade Center, et le second est ici sur le point de percuter l'autre.

Quel pays et quel symbole sont visés par cette attaque ?

9703_142_155_ch08_bat.indd 142 26/07/2016 19:19

se repérer dans le temps



se repérer dans l'espace



2 La Chine, future superpuissance du XXIe siècle ?

Les présidents américain et chinois, Barack Obama et Xi Jinping, lors d'une rencontre à Pékin, le 11 novembre 2014.

Pourquoi la Chine est-elle devenue un interlocuteur privilégié des États-Unis ?

9703_142_155_ch08_bat.indd 143 26/07/2016 19:19

Dossier

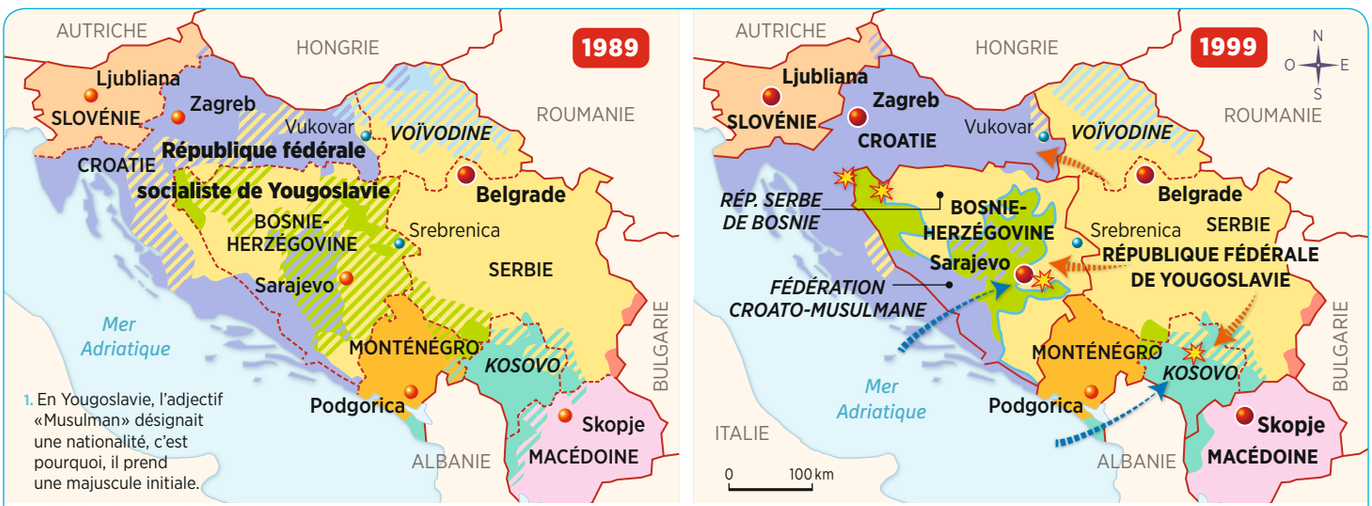
Projet d'équipe



La Yougoslavie éclatée et en guerre, 1991-1999

Fédération de six républiques socialistes, mosaïque de peuples et de religions, la Yougoslavie éclate en 1991 à la suite des bouleversements en Europe de l'Est. Des territoires proclament leur indépendance. Les nationalistes serbes refusent le morcellement du pays. C'est le début de plusieurs guerres.

Comment la Yougoslavie se déchire-t-elle de 1991 à 1999 ?



1. En Yougoslavie, l'adjectif «Musulman» désignait une nationalité, c'est pourquoi, il prend une majuscule initiale.

Principales nationalités

- Serbes
- Croates
- Musulmans[1]
- Slovènes
- Macédoniens
- Monténégrins
- Albanais
- Hongrois
- Bulgares

- Frontière internationale
- Frontière entre républiques ou avec des régions de la Fédération yougoslave
- Frontière fixée à Dayton en 1995
- Capitale d'État
- Capitale d'une république fédérée
- Zone de guerre
- Interventions militaires serbes entre 1991 et 1999
- Intervention de l'ONU et de l'OTAN dans les années 1990

1 Le territoire yougoslave en 1989 et en 1999

Pourquoi désigne-t-on la Yougoslavie comme une « mosaïque de peuples » ? Où éclatent les principaux conflits après 1989 ?

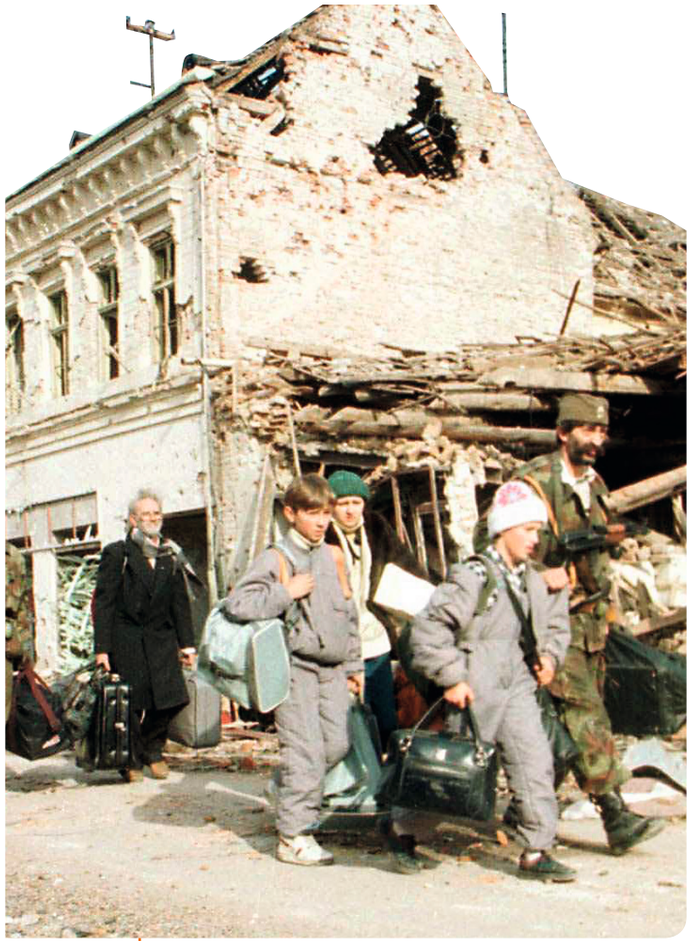
2 Les guerres de l'ex-Yougoslavie

1990-1991	1992	1995	1996-1999
• La Croatie[1] et la Slovénie[1] proclament leur indépendance. • L'armée fédérale, sous contrôle serbe, intervient militairement. • Guerre entre Croates et Serbes[2].	• Envoi de casques bleus de l'ONU en Croatie. • La Bosnie-Herzégovine[3] proclame son indépendance. • Guerre entre Croates, Serbes et Musulmans de Bosnie-Herzégovine. Les Serbes mènent une politique d'épuration ethnique et assiègent Sarajevo. • Envoi de casques bleus de l'ONU en Bosnie.	• Prise de Srebrenica[4] par les Serbes et exécutions de milliers de Musulmans. • Bombardement des positions serbes par l'OTAN. • Accords de Dayton (États-Unis) sur le partage de la Bosnie en deux entités ; fin des combats.	• Guerre entre Serbes et Albanais au Kosovo. • Le Kosovo est placé sous administration internationale.

1. Populations majoritairement catholiques. 2. Populations majoritairement orthodoxes. 3. Populations majoritairement musulmanes. 4. En Bosnie-Herzégovine.

Combien de guerres déchirent l'ex-Yougoslavie entre 1991 et 1999 ? Quelle nationalité est présente dans tous les conflits ?

9703_142_155_ch08_bat.indd 144 26/07/2016 19:19



3 Les civils au cœur du conflit

Militaires serbes et civils croates après la prise de la ville, octobre 1991.

Située en république de Croatie, Vukovar est assiégée par l'armée serbe durant près de trois mois, d'août à octobre 1991.

➔ De quelle manière les civils sont-ils impliqués dans la guerre ?

4 Guerres et épuration ethnique

a. « Par dizaines de milliers, les Kosovars[1] fuient vers l'Albanie, la Macédoine ou le Monténégro. Jamais, depuis le début de la guerre, autant de gens n'ont été chassés en aussi peu de temps par la terreur serbe. "Les déplacements de populations ne sont pas la conséquence de la guerre mais son but", notait en 1995 le rapporteur spécial de la commission des droits de l'homme de l'ONU. Les nationalistes serbes, suivis ensuite par les croates, ont réussi à instaurer par la violence des groupes ethniquement homogènes d'où les autres communautés jugées indésirables avaient été expulsées. La guerre en Croatie en 1991 avait fait 10 000 morts et 750 000 réfugiés. Celle en Bosnie (1992-1995) 200 000, et quelque 2,7 millions de réfugiés. La reconquête, en 1995, par la Croatie des territoires occupés par les Serbes, en chassa 200 000. »

D'après Marc Semo, « Nettoyage ethnique, but de guerre serbe », *Libération*, 30 mars 1999.

1. Albanais du Kosovo.



b

Découverte d'un charnier à Srebrenica (Bosnie-Herzégovine), mars 2003. Identification de corps de Musulmans massacrés en juillet 1995 par les forces serbes (entre 6 000 et 8 000 personnes assassinées).

➔ Quelles formes l'épuration ethnique prend-elle lors des guerres en Yougoslavie ?

VOCABULAIRE

Épuration ethnique : politique visant à chasser de ses lieux de vie un ensemble de personnes partageant la même culture, la même langue, les mêmes traditions.

Fédération : ensemble d'États disposant d'une certaine autonomie et reconnaissant une autorité supérieure commune, l'État fédéral.

Nationalistes serbe : ils veulent regrouper dans une « grande Serbie » tous les territoires où vivent les Serbes en excluant les autres populations.

Projet d'équipe

La situation

→ Vous préparez une exposition dans le CDI de votre collège autour du thème « la Yougoslavie éclatée et en guerre entre 1991-1999 ». Votre groupe est chargé de réaliser une chronologie simple des conflits qui agitent cette région d'Europe. Pour réaliser votre frise chronologique, vous pouvez utiliser le site frisechronos.fr.

La mission ➔ En équipe de trois, réalisez votre frise chronologique.

Organisez-vous pour y répondre :

- ☑ À l'aide des documents, commencez par relever les dates et les périodes principales à faire apparaître sur votre frise chronologique. N'en sélectionnez pas plus de cinq ou six, sinon votre frise chronologique sera surchargée.
- ☑ Créez pour chaque date ou période un titre assez bref.
- ☑ Rendez-vous sur le site frisechronos.fr et laissez-vous guider pour réaliser en ligne votre frise chronologique.

Compétence travaillée : utiliser des sites de ressources documentaires
Domaine : s'informer dans le monde du numérique

9703_142_155_ch08_bat.indd 145 26/07/2016 19:19

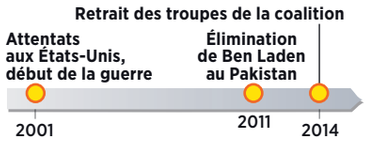
Dossier

Compétence
Écrire pour construire sa réflexion

La guerre en Afghanistan, 2001-2014



Elle est déclenchée à la suite des attentats du 11 septembre 2001 à New York et à Washington. L'intervention des États-Unis et de leurs alliés a pour but de capturer Oussama Ben Laden, désigné comme étant le commanditaire des attentats, de détruire Al-Qaïda et de renverser les talibans qui soutiennent cette organisation islamiste.



Quels sont les enjeux de la guerre en Afghanistan ?

1 Au lendemain des attentats du 11 septembre 2001

« Les éléments de preuve que nous avons rassemblés désignent tous un réseau d'organisations terroristes liées entre elles, connu sous le nom d'Al-Qaïda. Ce soir, les États-Unis d'Amérique adressent leurs exigences aux talibans : livrez aux autorités américaines tous les dirigeants d'Al-Qaïda qui se cachent dans votre territoire. Fermez immédiatement tous les camps d'entraînement terroristes en Afghanistan. Chaque pays, dans chaque région, doit maintenant prendre une décision. Ou bien vous êtes avec nous, ou bien vous êtes avec les terroristes. À partir de maintenant, chaque pays qui continue d'abriter ou de soutenir le terrorisme sera considéré par les États-Unis comme un régime hostile. Ce soir, j'ai un message pour notre armée : tenez-vous prêts, j'ai mis les forces armées en état d'alerte. »

D'après le discours de George W. Bush, président des États-Unis (2001-2009), devant le Congrès américain, 20 septembre 2001.

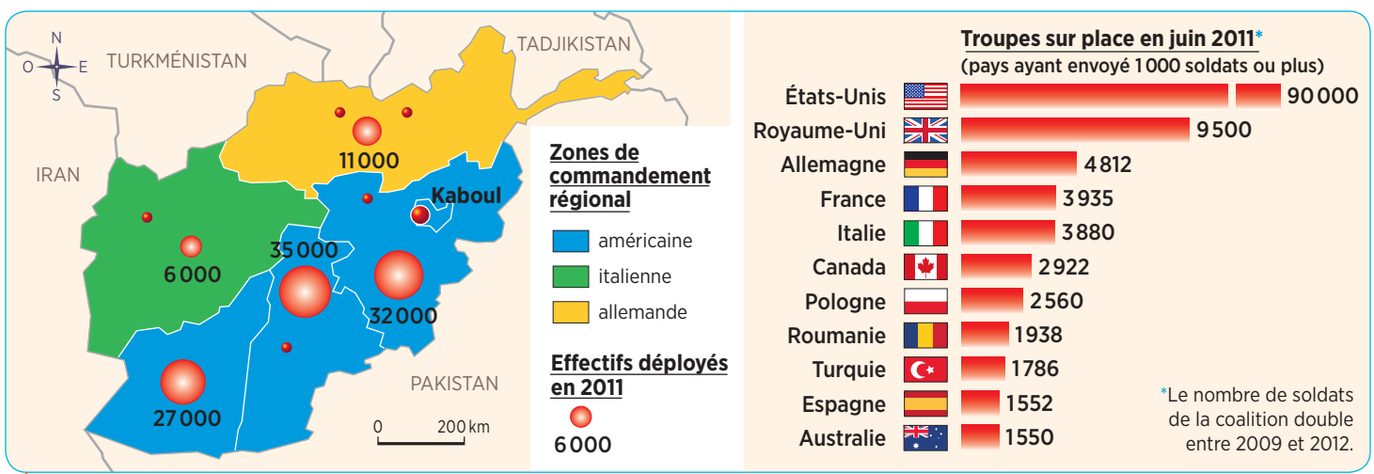
Quelles sont les exigences des États-Unis vis-à-vis des talibans ? Pourquoi ?



2 Un ennemi difficile à combattre

Soldats américains sur la ligne de front, décembre 2001.

Quelle est la signification du dessin sur la pancarte ?



3 Les moyens de l'offensive : une coalition internationale dirigée par l'OTAN

Quels sont les différents acteurs impliqués dans ce conflit ? Quels pays fournissent les contingents de soldats les plus importants ?

9703_142_155_ch08_bat.indd 146 26/07/2016 19:19



4 Les troupes de l'OTAN en opération

Des soldats de la coalition après un attentat suicide à l'Est de Kaboul, août 2014.

La guerre de harcèlement que mènent les talibans et le soutien dont ils bénéficient dans une partie de la population mettent à mal la supériorité technologique des forces de la coalition.

Pourquoi la guerre est-elle difficile à mener pour les troupes de la coalition ?

5 Le retrait progressif des États-Unis

« L'intervention militaire déclenchée après les attentats du 11 septembre 2001 aux États-Unis s'est officiellement achevée fin 2014. Depuis, les forces afghanes sont chargées d'assurer la sécurité intérieure avec l'aide des unités américaines et alliées encore présentes. Barack Obama a annoncé un changement majeur dans son projet de retrait des troupes américaines déployées en Afghanistan. Le président américain a fait savoir que les effectifs seraient maintenus à leur niveau actuel, soit 9 800 hommes. Initialement, le président des États-Unis envisageait un retrait quasiment total des États-Unis d'ici à la fin de son mandat, en janvier 2017. Plusieurs offensives récentes des talibans ont montré que les forces afghanes ne parvenaient pas toujours à tenir leur terrain toutes seules, malgré les quelque 60 milliards de dollars dépensés par Washington depuis quatorze ans pour les équiper et les former. »

D'après Le Monde.fr avec AFP et Reuters, « Obama : "Les forces afghanes ne sont pas encore assez fortes" », lemonde.fr, 15 octobre 2015.

Pourquoi les États-Unis ont-ils des difficultés à se désengager totalement ?

VOCABULAIRE

Al-Qaïda : organisation terroriste islamiste dirigée par Oussama Ben Laden et responsable de nombreux attentats dans le monde.
Coalition : association momentanée d'États en vue d'une action militaire contre un ennemi commun.
Islamisme : mouvement politique militant pour la mise en place d'un État et d'une société fondés sur le Coran et la Charia (loi islamique inspirée du Coran).
OTAN : Organisation du traité de l'Atlantique Nord, créée en 1949.
Talibans : islamistes radicaux d'Afghanistan.

J'apprends à écrire pour construire ma réflexion

Écrire pour construire sa réflexion, c'est ordonner ses idées, ses connaissances par écrit, dans le but de mieux les retenir et les communiquer.

Exercice guidé À l'aide de l'ensemble des documents et de vos connaissances, expliquez quels sont les enjeux de la guerre en Afghanistan.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je situe le conflit dans le temps et j'en dégage ses origines.
- ☑ Je nomme les différents acteurs impliqués dans cette guerre.
- ☑ Je précise les objectifs de chacun et les moyens mis en œuvre pour les atteindre.

Domaine : pratiquer différents langages

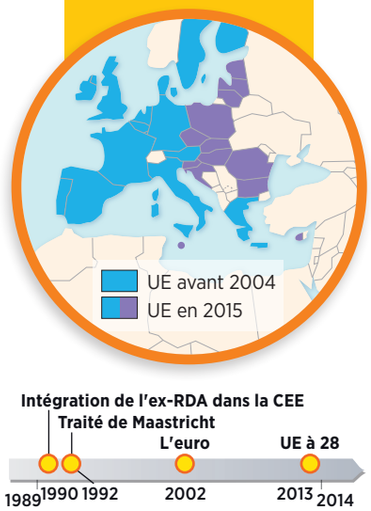
9703_142_155_ch08_bat.indd 147 26/07/2016 19:19

Dossier

Compétence
Utiliser ses connaissances pour expliquer un document

L'Europe, un nouveau départ ?

La fin de la guerre froide relance la construction européenne. En 1992, la CEE (voir chap. 7) devient l'UE et accentue son intégration économique en renforçant les institutions communes. Elle s'ouvre alors plus largement aux anciens pays communistes d'Europe de l'Est.



Pourquoi et comment l'Europe cherche-t-elle à se renforcer après 1990 ?



1 « Pour Maastricht »

Affiche du Parti socialiste de 1992, lors du référendum portant sur l'approbation du traité de Maastricht qui crée l'Union européenne.

Quel argument est utilisé par cette affiche en faveur du « oui » ?

VOCABULAIRE

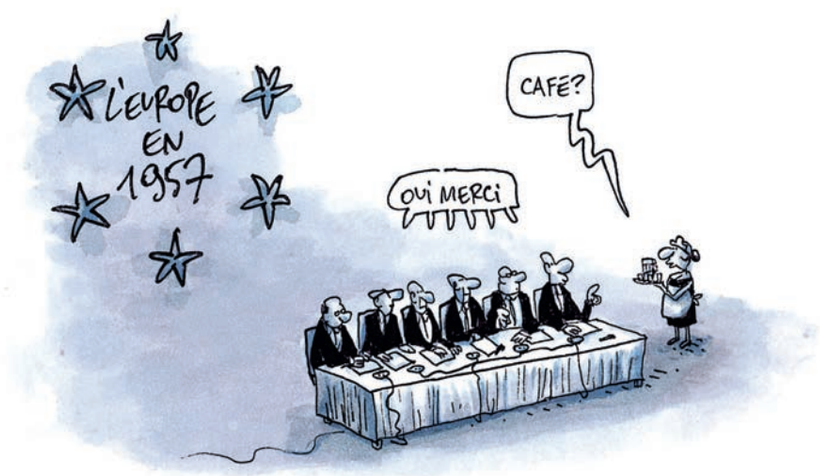


Construction européenne : processus par lesquels des pays d'Europe ont décidé de se rapprocher économiquement et politiquement après la Seconde Guerre mondiale.
Élargissement : entrée de nouveaux États dans la CEE puis l'UE.
Intégration économique : constitution d'un espace économique unifié et mise en commun des politiques économiques.
UE (Union européenne) : créée par le traité de Maastricht en 1992, elle succède à la CEE.

2 La naissance de l'Union européenne

« Par le présent traité, les États signataires instituent entre eux une Union européenne. Le présent traité marque une nouvelle étape dans le processus, créant une union sans cesse plus étroite entre les peuples de l'Europe. L'Union se donne pour objectifs de promouvoir un progrès économique et social équilibré et durable, notamment par la création d'un espace sans frontières intérieures et par l'établissement d'une union économique et monétaire comportant, à terme, une monnaie unique ; d'affirmer son identité sur la scène internationale, notamment par la mise en œuvre d'une politique étrangère et de sécurité commune, y compris la définition progressive d'une politique de défense commune. »

Extraits du traité de Maastricht, 1992.



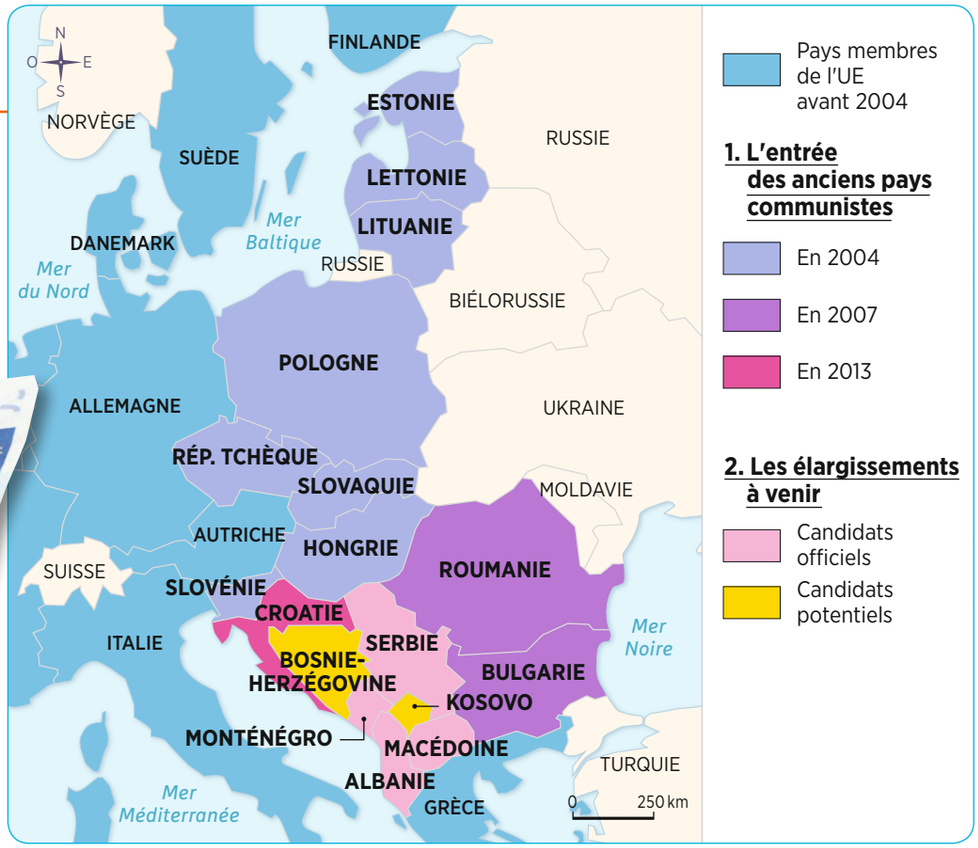
Quels sont les objectifs du traité de Maastricht ?

9703_142_155_ch08_bat.indd 148 26/07/2016 19:19

3 L'élargissement de l'UE

Dans quelle direction s'effectue l'élargissement de l'UE à partir de 2004 ?





4 Une monnaie commune : l'euro

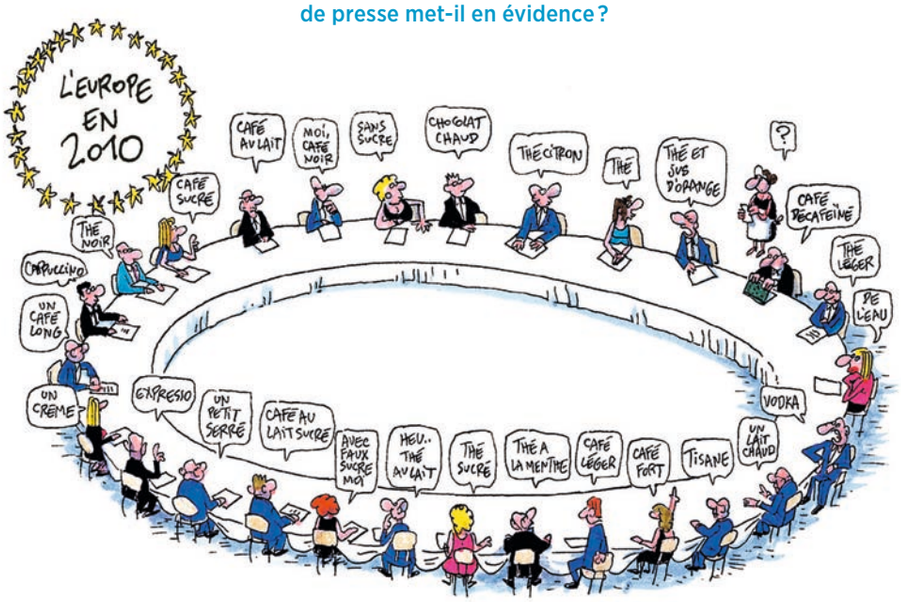
Servant de monnaie pour les transactions financières européennes depuis 1999, l'euro est mis en circulation le 1er janvier 2002. Certains pays, comme le Danemark, le Royaume-Uni et la Suède, conservent cependant leur propre monnaie nationale.

Quel objectif du traité de Maastricht évoqué dans le document 2 est atteint avec la mise en circulation de l'euro ?

5 De l'Europe des 6 à l'Europe des 27 en 2007

Caricatures de Kroll parues dans Le Soir *le 6 janvier 2007.*

Quelles difficultés de l'UE élargie ce dessin de presse met-il en évidence ?



J'apprends à utiliser mes connaissances pour expliquer un document

Utiliser ses connaissances pour expliquer un document, c'est éclairer le document avec ce que l'on sait sur le sujet.

Exercice guidé À l'aide du document 3, expliquez comment l'UE s'élargit dans les années 2000.

- ☑ Je commence par repérer la direction principale des élargissements de l'UE depuis 2004.
- ☑ À l'aide des connaissances acquises au chapitre 6, j'indique ce qui, pendant la guerre froide, caractérisait les pays devenus membres de l'UE.
- ☑ Je rappelle ce qui s'est passé dans cette partie de l'Europe entre 1989 et 1990.

Domaine : pratiquer différents langages

9703_142_155_ch08_bat.indd 149 26/07/2016 19:19

Cours

Le monde depuis 1989

A. L'échec d'un « nouvel ordre mondial »

● **En 1991, après la disparition de l'URSS, les États-Unis demeurent la seule superpuissance mondiale** [doc. A]. Lors de la guerre du Golfe, ils dirigent une coalition pour libérer le Koweït envahi par l'Irak. Un nouvel ordre mondial, fondé sur la sécurité collective et la coopération internationale, semble possible.

● **Pourtant, des conflits anciens, comme celui entre Israéliens et Palestiniens, ne trouvent toujours pas de solutions durables.** D'autres naissent, comme dans l'ex-Yougoslavie entre 1991 et 1999. En Afrique, lors de la guerre civile du Rwanda, un génocide est commis en 1994.

B. La menace terroriste planétaire

● **Le 11 septembre 2001, les États-Unis sont frappés par des attaques terroristes islamistes de grande envergure, organisées par Al-Qaïda.** Ils répliquent en intervenant en Afghanistan contre le régime des talibans. Ils attaquent l'Irak de Saddam Hussein en 2003.

● **Aujourd'hui, la paix n'est rétablie ni en Afghanistan ni en Irak, et d'autres conflits de dimension internationale se développent** à partir de guerres civiles, comme en Libye et en Syrie, et par l'action de groupes terroristes islamistes comme l'organisation « État islamique » (Daech) [doc. C].

C. Un monde multipolaire

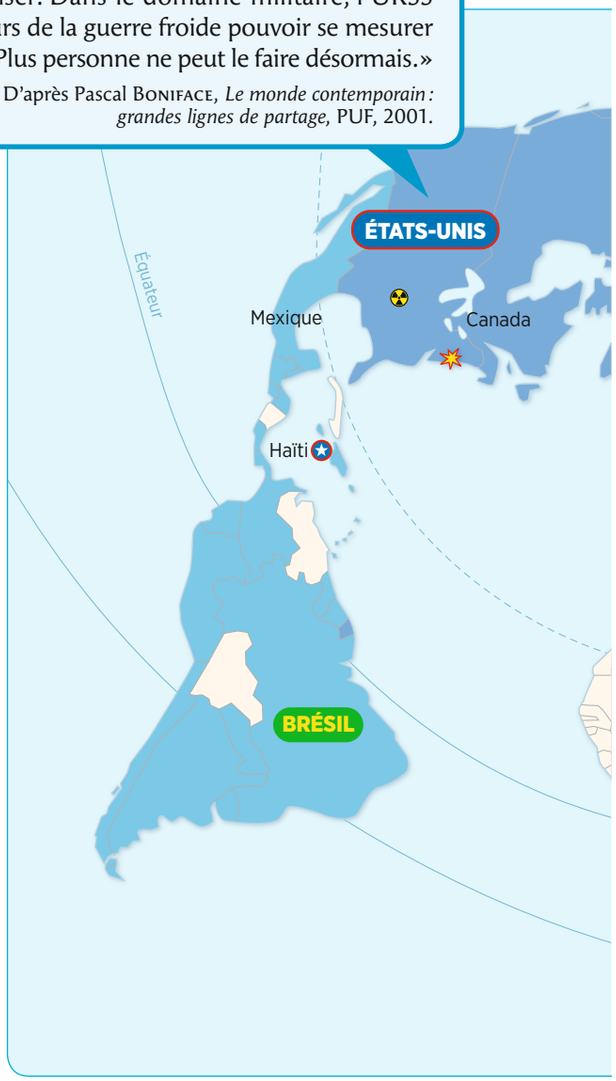
● **Forts de leur réussite économique, les BRICS aspirent à jouer un rôle plus important dans les relations internationales.** La Russie cherche à retrouver l'influence passée de l'URSS. La Chine entre en rivalité avec les États-Unis dans de nombreux domaines [doc. B].

● **L'Europe s'affirme. En 1992, le traité de Maastricht transforme la CEE en UE** et permet d'envisager de nouvelles coopérations et une intégration économique plus poussée. En 2002, l'euro entre en circulation dans onze pays de l'UE. Après 1992, l'élargissement reprend en direction des anciens pays communistes d'Europe de l'Est, mais l'UE des 28 (2013) a du mal à s'imposer comme une puissance mondiale complète faute d'avoir une diplomatie et une défense communes.

A. Un empire inégalé

« Les États-Unis sont la première puissance globale de l'histoire : seul État disposant de tous les moyens militaires, première économie mondiale aux capacités d'innovation et de souplesse incontestées, culture universellement attractive. Aucune autre puissance ne peut prétendre rivaliser. Dans le domaine militaire, l'URSS semblait au cours de la guerre froide pouvoir se mesurer aux États-Unis. Plus personne ne peut le faire désormais. »

D'après Pascal Boniface, *Le monde contemporain : grandes lignes de partage*, PUF, 2001.



VOCABULAIRE

Al-Qaïda : voir p. 147.
BRICS : désigne les cinq principales puissances émergentes (Brésil, Russie, Inde, Chine, Afrique du Sud).
Coalition : voir p. 147.
Élargissement (de l'UE) : voir p. 148.
Génocide : extermination intentionnelle et systématique de tout un peuple.
Intégration économique : voir p. 148.
Islamisme : voir p. 147.
Monde multipolaire : monde où existent plusieurs centres de pouvoirs, plusieurs très grandes puissances (par opposition au monde bipolaire de la guerre froide).
Superpuissance : État exerçant une influence économique, politique, militaire et culturelle planétaire.
Talibans : voir p. 147.
UE : voir p. 148.

9703_142_155_ch08_bat.indd 150 26/07/2016 19:19

B. Vers une « redistribution des cartes »

« Les pays émergents émergent pour de bon. Ils ne cherchent pas seulement à entrer de plain-pied dans l'économie globale de marché mais aussi à trouver la place géopolitique qui leur revient. Les excédents commerciaux chinois, les multinationales chinoises, indiennes, russes ou brésiliennes, ne sont qu'un signe avant-coureur de la gigantesque redistribution des cartes qui nous attend, créant un monde multipolaire instable et concurrentiel. »

D'après Hubert Védrine, *La France et la mondialisation*, La Documentation française, 2007.



Parade de militants de l'organisation « État islamique » (Daech) à Tell Abyad (Syrie), janvier 2014.

1. Le poids des États-Unis

- ÉTATS-UNIS — Superpuissance
- Membres de l'OTAN
- Autres alliés des États-Unis
- Interventions militaires des États-Unis depuis 1991

2. Vers un monde multipolaire ?

- UE — Union européenne
- INDE — 3 grandes puissances émergentes
- Rivaux potentiels des États-Unis
- Pays possédant une arme nucléaire

3. Un monde instable et dangereux

- Foyers de tensions ou de guerre civile
- Zones de conflits à dimension internationale
- Attentats terroristes islamistes
- Génocide

➔ Dans quelles régions du monde les plus grandes zones d'instabilité se trouvent-elles ?

9703_142_155_ch08_bat.indd 151 26/07/2016 19:19

Je révise en construisant le bilan du chapitre

Mémoriser les repères historiques liés au programme • Écrire pour organiser sa réflexion • Réaliser un schéma de synthèse

ENJEUX ET CONFLITS DANS LE MONDE APRÈS 1989

FIN DE LA GUERRE FROIDE

- dislocation du ..... a. en 1989-1990
- éclatement et disparition de l'URSS en ..... b.

UN NOUVEL ORDRE MONDIAL

- États-Unis, seule superpuissance c. "gendarmes du monde" : libération du Koweït envahi par ..... d.
- espoir déçu d'une paix mondiale :
  - guerres civiles en ..... e. entre 1991 et 1999
  - guerres civiles en Afrique : ..... f. au Rwanda en 1994

LA SUPERPUISSANCE AMÉRICAINE CONTESTÉE

- attentats terroristes aux États-Unis commis par des islamistes g. du mouvement ..... h. en ..... i.
- répliques par des guerres sans victoire claire :
  - en ..... j. entre 2001 et 2014
  - en Irak entre 2003 et 2011
- naissance d'un monde multipolaire k.
  - puissances émergentes : ..... l.
  - naissance de ..... m. en 1992 et élargissement n. à l'Europe de l'Est

DES CONFLITS QUI PERSISTENT

- expansion du terrorisme islamiste sur tous les continents
- le Moyen-Orient, foyer de conflits
  - ..... o. en Afghanistan, en Irak, en ..... p.
  - conflit israélo-palestinien
- instabilité de l'Afrique

LES ACTEURS ET LES LIEUX

Complétez le bilan en plaçant correctement :

1. les BRICS
2. l'UE
3. Al-Qaïda
4. Afghanistan
5. l'Irak
6. Syrie
7. ex-Yougoslavie

LES NOTIONS ET LE VOCABULAIRE

Attribuez une définition à chaque terme souligné en rouge :

8. entrée de nouveaux États dans la CEE puis l'UE
9. militants pour la mise en place d'un État et d'une société fondés sur le Coran et la Charia (loi islamique inspirée du Coran)
10. État exerçant une influence économique, politique, militaire et culturelle planétaire
11. monde où existent plusieurs centres de pouvoirs, plusieurs très grandes puissances

Complétez le bilan avec les expressions ou les mots suivants :

12. génocide
13. bloc communiste
14. guerres civiles

LES DATES CLÉS

Replacez les dates suivantes :

15. 1991
16. 2001

Proposez une évaluation de votre travail : ☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

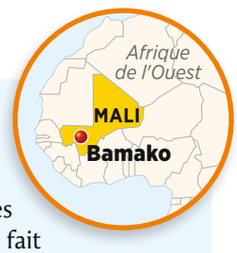
9703_142_155_ch08_bat.indd 152 26/07/2016 19:20

Je valide mes compétences de cycle

1 Suis-je capable d'extraire des informations d'un texte ?

Extraire des informations d'un texte
Écrire pour construire sa réflexion

1 L'engagement français au Mali



« L'intervention des troupes françaises au Mali a débuté vendredi en fin d'après-midi. Plus tôt dans la journée, François Hollande déclarait que la France répondait favorablement à la demande d'aide militaire formulée par les autorités maliennes. La veille, les groupes islamiques armés, qui tiennent déjà le Nord du Mali, ont fait une percée vers le centre du pays. L'armée malienne a lancé vendredi une contre-offensive pour récupérer la localité de Konna (centre) prise la veille par les djihadistes[1]. Vendredi, l'engagement militaire français aux côtés des Maliens aurait déjà porté ses fruits. L'avancée islamiste a été "stoppée" par la contre-offensive. »

D'après Adrien Oster, « L'intervention des forces françaises au Mali a débuté », *Huffington Post*, 11 janvier 2013.

1. Extrémistes musulmans combattant dans une guerre contre les non-musulmans.

1 → Présentez ce document et localisez le Mali.

2 → Quelle menace pèse sur ce pays ? Quel pays intervient aux côtés de l'armée malienne ?

3 → Replacez les informations de ce document dans le contexte d'une déstabilisation du monde après le 11 septembre 2001.

Proposez une évaluation de votre travail : ☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

2 Suis-je capable d'écrire pour structurer mes connaissances ?

Extraire des informations de plusieurs documents
Écrire pour structurer ses connaissances

1 La Chine, nouvelle rivale des États-Unis ?

« À la fin des années 2000, la Chine se rapproche du rang de deuxième économie mondiale. Les États-Unis ont alors le sentiment de se retrouver face à un rival potentiel sur les plans économique, financier, technologique et même militaire. Les conflits se multiplient entre les Américains et les Chinois. Le dialogue militaire qu'avaient institué les deux pays n'existe plus. Devant l'OMC[1], les États-Unis ont multiplié les procès contre la Chine. Mais le lieu véritable du conflit est le Pacifique occidental. Après la guerre, les États-Unis ont noué des alliances de défense avec le Japon, la Corée du Sud, les Philippines. Aujourd'hui, la Chine se sent assez forte pour faire valoir des droits historiques en revendiquant la totalité des îles et des îlots en mer de Chine du Sud. »

D'après une intervention d'Alain Frachon (directeur éditorial du journal *Le Monde*) au colloque « États-Unis-Chine : quelles relations ? Et la Russie dans tout cela ? », 2 juin 2014.

1. Organisation mondiale du commerce.

1 → Doc. 1 : Comment la Chine s'impose-t-elle en tant que pays rival des États-Unis ?

2 → Doc. 2 : Présentez ce document. Quel regard est porté sur les relations entre les États-Unis et l'URSS ?

3 → À l'aide des documents et de vos connaissances, montrez que la puissance des États-Unis est contestée dans le monde d'aujourd'hui.

Proposez une évaluation de votre travail :
☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆



2 Les relations entre la Russie et les États-Unis

Une de Libération, *4-5 juin 2016.*
A. Vladimir Poutine, président de la Russie B. Barack Obama, président des États-Unis

9703_142_155_ch08_bat.indd 153 26/07/2016 19:20

Je m'exerce aux épreuves du Brevet

Exercice 1 — Analyser et comprendre des documents

1 La guerre en Irak : point de vue américain



« Ce dictateur[1], qui est en train d'assembler les armes les plus dangereuses du monde[2], en a déjà usé contre son peuple. Et ce soir, j'ai un message pour le peuple courageux et opprimé d'Irak : le jour où lui, et tout son régime, seront chassés du pouvoir, ce jour-là sera celui de votre libération. Le monde a attendu 12 ans que l'Irak désarme. Les États-Unis n'accepteront pas qu'un danger sérieux et croissant pèse sur leur peuple et sur leurs alliés. Les États-Unis demanderont au Conseil de sécurité des Nations unies de se réunir pour examiner la façon dont l'Irak continue de défier le monde. Si Saddam Hussein ne désarme pas totalement, pour la sécurité de notre peuple et pour la paix du monde, nous conduirons une coalition pour le désarmer. »

D'après le discours de George W. Bush (alors président des États-Unis) devant le Congrès américain, 28 janvier 2003.

1. Saddam Hussein, président de l'Irak de 1979 à 2003. 2. L'Irak est soupçonné de posséder des armes chimiques et biologiques, et de chercher à se doter de l'arme nucléaire.

2 La guerre en Irak : point de vue français



« Nous poursuivons ensemble l'objectif d'un désarmement effectif de l'Irak. Il y a deux options. Celle de la guerre peut apparaître a priori la plus rapide. Face à de telles perspectives, il y a l'alternative offerte par les inspections[1], qui permet d'avancer de jour en jour dans la voie d'un désarmement efficace et pacifique de l'Irak. Donnons par conséquent aux inspecteurs des Nations unies le temps nécessaire à la réussite de leur mission. L'usage de la force ne se justifie pas aujourd'hui. Une telle intervention pourrait avoir des conséquences incalculables pour la stabilité de cette région meurtrie et fragile. Elle renforcerait le sentiment d'injustice, aggraverait les tensions et risquerait d'ouvrir la voie à d'autres conflits. »

D'après le discours de Dominique de Villepin (alors ministre des Affaires étrangères de la France) au Conseil de sécurité de l'ONU, 14 février 2003.

1. À la fin de l'année 2002, l'ONU envoie en Irak des inspecteurs chargés de vérifier si le pays possède effectivement des armes de destruction massive.

Consigne

1. Présentez les deux orateurs et le lieu où ils formulent leur discours.

2. Quel problème est posé par l'Irak à la communauté internationale en 2002-2003 ? Sur quel objectif vis-à-vis de ce pays les deux auteurs s'accordent-ils ?

3. Montrez qu'ils ont des points de vue divergents sur les moyens à mettre en œuvre pour atteindre cet objectif.

4. Relevez, pour chacun, un argument utilisé pour soutenir sa position.

Méthode Brevet

Confronter deux points de vue exprimés dans des textes

Pour une même situation historique, un même événement, des points de vue différents peuvent s'exprimer dans des documents écrits. Les confronter, c'est comparer les argumentations utilisées.

- J'identifie les deux textes et le contexte de leur élaboration.
- Je relève la question sur laquelle il y a opposition entre les deux auteurs, mais aussi un éventuel point d'accord.
- Je dégage les arguments utilisés et les justifications qui soutiennent chaque point de vue exprimé.

9703_142_155_ch08_bat.indd 154 26/07/2016 19:20

Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

Sujet

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur des exemples étudiés en classe, vous expliquerez pourquoi le monde est devenu instable et multipolaire depuis la fin de la guerre froide.

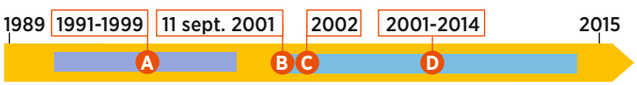
Prenez un petit nombre d'exemples, mais bien analysés.

Vous ne pouvez pas vous limiter à la seule description du monde.

Il s'agit des deux termes importants du sujet, au cœur de votre réflexion.

C'est l'élément permettant de cadrer chronologiquement le sujet.

2. Datez ensuite les événements suivants à l'aide la frise, puis reliez chacun à l'un des documents numérotés de 1 à 4.



- guerre en Afghanistan
- guerres de Yougoslavie
- entrée en vigueur de l'euro
- attentats aux États-Unis


1


2



3


4

Méthode Brevet

Rédiger un développement construit

Au Brevet, le développement construit est une réponse à un sujet donné. Elle doit être organisée et rédigée en une vingtaine de lignes.

▶ Voir la méthode complète p. 35

Besoin d'aide pour ce sujet ?

1 → Le sujet vous invite à vous interroger sur l'organisation du monde actuel. Il convient de commencer par en définir les deux termes importants puis de mobiliser vos connaissances pour argumenter. Pour cela, recopiez et complétez le tableau suivant :

	Un monde instable	un monde multipolaire
Définition		
Idées principales à formuler		
Exemples à mobiliser		
Notions et vocabulaire à employer		

2 → Pour commencer votre développement construit, entraînez-vous à rédiger deux ou trois phrases sur la fin de la guerre froide et son impact sur l'organisation du monde.

3 → Une fois ce travail préparatoire au brouillon achevé, rédigez votre développement construit.

9703_142_155_ch08_bat.indd 155 26/07/2016 19:20

chapitre

9

Refonder la République, 1944-1947

Comment la démocratie républicaine est-elle élargie à la Libération ?



1 De Gaulle lors de la Libération de Paris

Après s'être incliné devant la tombe du Soldat inconnu à l'Arc de triomphe, le général descend l'avenue des Champs-Élysées au milieu des Parisiens en liesse, le 26 août 1944. **A.** le général de Gaulle **B.** le général Leclerc, l'un des principaux chefs militaires de la France libre **C.** Georges Bidault, président du Conseil national de la Résistance (CNR)

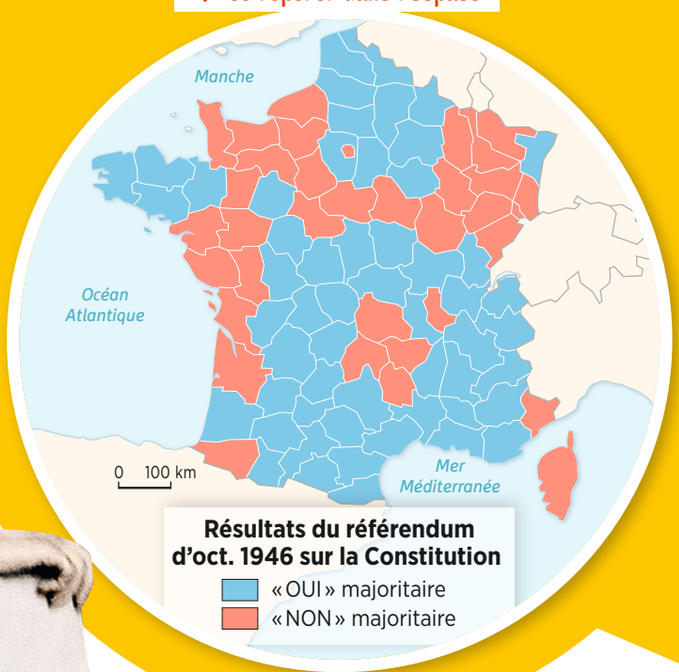
Pourquoi cette photographie est-elle devenue un symbole de la libération de la France ?

9703_ch09_156_167.indd 156 26/07/2016 18:19

se repérer dans le temps



se repérer dans l'espace





2 L'élargissement du droit de vote

Un bureau de vote à Paris pour le référendum et les élections à l'Assemblée constituante du 21 octobre 1945.

Ayant obtenu le droit de vote par une décision du Gouvernement provisoire de la République en 1944, les femmes participent alors pour la deuxième fois à un scrutin.

Quel changement politique fondamental a lieu en 1944 ? Pourquoi est-il révélateur de la volonté de refondation républicaine ?

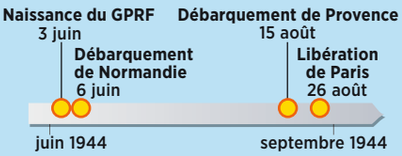
9703_ch09_156_167.indd 157 26/07/2016 18:19

Histoire des arts

Parcours d'éducation artistique et culturelle

La Libération en affiche

À la Libération, des artistes reprennent le symbole de Marianne et du drapeau tricolore pour figurer la Résistance victorieuse et le triomphe de la République.



1 **Affiche « Libération », Phili, 1944**



9703_ch09_156_167.indd 158 28/07/2016 11:40

2 Fiche d'identité

Auteur : Pierre-Philippe Amédée Grach, dit « Phili »

Titre : *Libération*

Date : fin août 1944

Dimensions : 114,2 × 76,5 cm

Nature : affiche en couleurs

Contexte : le début de la libération de la France en 1944

Commanditaire : secrétariat général à l'Information du Gouvernement provisoire de la République française (GPRF)

3 BIOGRAPHIE

Pierre-Philippe Amédée Grach, dit « Phili »



(1898-1987)

Illustrateur et graphiste, il travaille avant la guerre pour des magazines et des romans féminins. Durant l'Occupation, son agence de publicité est située rue de Lille, tout près de l'ambassade d'Allemagne à Paris. Elle réalise alors les campagnes de la propagande familiale du régime de Vichy, mais édite clandestinement tracts et journaux pour la Résistance. Plusieurs affiches sont commandées au « groupe de la rue de Lille » par le secrétariat à l'Information du GPRF pour le jour de la libération de la capitale. Phili réalise l'une d'entre elles.



4 Un mur de Paris, en 1944

À la Libération, comme durant l'Occupation, les affiches collées sur les murs sont l'un des principaux moyens de communication de masse, à la fois pour l'information et pour la propagande.

activités

1 → Je situe l'œuvre dans le temps
Dans quel contexte cette affiche a-t-elle été conçue ?

2 → Je décris l'œuvre
Qui est le personnage central ? Décrivez sa robe, son visage et son geste. Qui peuvent être les personnages derrière elle ?

3 → Je fais le lien entre les arts et l'histoire
Montrer que cette œuvre illustre à la fois la Libération d'une France meurtrie et d'une République renaissante.

9703_ch09_156_167.indd 159 26/07/2016 18:19

Dossier

Compétence
Utiliser le vocabulaire approprié

Pour une République nouvelle

À la veille de la Libération, le Conseil national de la Résistance (CNR) prépare la refondation d'une République. Son programme, qui accorde davantage de droits aux citoyens et aux citoyennes, est mis en œuvre par le Gouvernement provisoire de la République française (GPRF), dirigé par le général de Gaulle.

Quelles réformes permettent de fonder une République plus démocratique et plus sociale ?



VOCABULAIRE

Libération : fin de l'occupation allemande et du régime de Vichy, et rétablissement de la République (entre 1944 et 1945).

Nationalisation : une entreprise privée devient propriété de l'État (et, à travers lui, de la nation).

Sécurité sociale : organisme assurant la sécurité des travailleurs et de leurs familles en cas d'accident du travail, de maladie, de maternité, et leur garantissant une retraite.



1 Une réunion du Conseil national de la Résistance (CNR), le 27 mai 1945

Des représentants de mouvements de résistance, de partis politiques et de syndicats sont réunis pour le deuxième anniversaire de la fondation du CNR par Jean Moulin.

A. George Bidault, chrétien-démocrate **B.** Sur une chaise vide, le portrait de Jean Moulin, fondateur du CNR en 1943

Qu'est-ce que le CNR ? Comment est-il composé ?

2 Rétablir et élargir la démocratie

« Les représentants des mouvements, groupements, partis ou tendances politiques groupés au sein du CNR proclament qu'ils sont décidés à rester unis après la Libération afin d'assurer :
– l'établissement de la démocratie la plus large en rendant la parole au peuple français par le rétablissement du suffrage universel ;
– la pleine liberté de pensée, de conscience et d'expression ; la liberté de la presse [...] ;
– la liberté d'association, de réunion et de manifestation [...] ;
– l'égalité absolue de tous les citoyens devant la loi. »

D'après le programme du CNR, 15 mars 1944.



Affiche de l'Union des femmes françaises pour les élections municipales d'avril 1945.

Quelles mesures le CNR préconise-t-il pour *rétablir* la démocratie à la Libération ? Quelle mesure pour *élargir* la démocratie cette affiche illustre-t-elle ?

9703_ch09_156_167.indd 160 26/07/2016 18:19

3 De nouvelles bases économiques

« Afin de promouvoir les réformes indispensables :
Sur le plan économique : l'intensification de la production nationale selon les lignes d'un plan arrêté par l'État [...] ; le retour à la nation des grands moyens de production, fruits du travail commun, des sources d'énergie, des richesses du sous-sol, des compagnies d'assurances et des grandes banques. »

D'après le programme du CNR, 15 mars 1944.



Affiche des charbonnages de France, 1952.
Les charbonnages de France sont une entreprise d'État créée en 1946 à la suite de la nationalisation de compagnies minières privées.

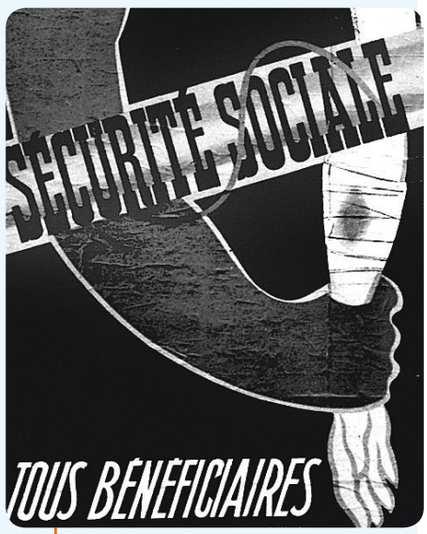
Quelles mesures économiques sont envisagées ? Dans quel but ?

4 Renforcer la protection sociale

« Afin de promouvoir les réformes indispensables :
Sur le plan social : un plan complet de sécurité sociale, visant à assurer à tous les citoyens des moyens d'existence, dans tous les cas où ils sont incapables de se le procurer par le travail, avec gestion appartenant aux représentants des intéressés et de l'État ; [...] une retraite permettant aux vieux travailleurs de finir dignement leurs jours [...] »

D'après le programme du CNR, 15 mars 1944.





Affiches pour la création de la Sécurité sociale, le 4 octobre 1945.

Sur quel grand principe repose la création de la Sécurité sociale ? Comment est-ce illustré par les affiches ?

Les cotisations des salariés et des employeurs alimentent la Caisse de sécurité sociale, qui rembourse aux salariés les frais médicaux et leur verse une allocation familiale, des indemnités de chômage, des pensions d'invalidité et de retraite.

J'apprends à utiliser le vocabulaire approprié

Utiliser le vocabulaire approprié, c'est pouvoir évoquer un fait, un événement, un personnage, avec un vocabulaire précis et adapté à une situation historique.

Exercice guidé Expliquez les principales réformes envisagées pour refonder une République plus sociale et dans laquelle l'État joue un rôle économique plus important.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je commence par préciser le contexte politique en utilisant les termes « CNR » et « Libération ».
- ☑ Je présente ensuite les réformes sociales à partir des termes « État-providence » et « Sécurité sociale ».
- ☑ Je procède de même avec les réformes économiques à l'aide des termes « nationalisation » et « planification ».

Domaine : pratiquer différents langages

9703_ch09_156_167.indd 161 26/07/2016 18:20

Cours

La refondation républicaine

A. Libérer la France, liquider la guerre

• Après les débarquements des 6 juin et 15 août 1944, **la France est libérée de l'occupation allemande par les Alliés et la Résistance française.** Tandis que le régime de Vichy s'effondre, le pays connaît une période d'épuration [doc. 2]. D'abord sauvage, elle est ensuite encadrée par les tribunaux.

• **En 1945, la fin des combats ne signifie pas le retour à la normale.** Les pertes humaines, les destructions matérielles [doc. 1], les pénuries, le retour douloureux des rescapés des camps nazis pèsent sur le quotidien de la population française.

B. Mettre en place une IVe République

• **Le Gouvernement provisoire de la République française (GPRF), dirigé par le général de Gaulle, pose les bases d'un retour à la démocratie** [doc. 3]. Dès 1945, les Français et, pour la première fois, les Françaises élisent les conseils municipaux et une Assemblée constituante chargée de donner à la France de nouvelles institutions républicaines.

• **La Constitution qui fonde la IVe République est adoptée par référendum en octobre 1946.** Elle établit un régime parlementaire [doc. 6]. Entre 1946 et 1947, les différents pouvoirs se mettent en place, mais sans le général de Gaulle, qui estime que la Constitution donne trop de pouvoirs à l'Assemblée nationale.

C. Approfondir la République

• **Dès la Libération, le GPRF met en œuvre des réformes** élaborées par le Conseil national de la Résistance, qui prolongent celles du Front populaire. En 1946, le préambule de la Constitution lie la démocratie à des droits économiques et sociaux nouveaux reconnus à l'individu.

• **Un État-providence voit le jour.** La Sécurité sociale, créée en 1945, repose sur le principe de la solidarité et de la redistribution des richesses [doc. 5]. Elle est alimentée par les cotisations des salariés et des employeurs.

• **La reconstruction et la relance économique sont conduites par l'État.** Des nationalisations touchent les secteurs clés de l'économie française [doc. 4].



1 Une France à reconstruire

Saint-Lô (Normandie) en ruines, photographié durant l'été 1944.

À quelle difficulté matérielle le pays est-il particulièrement confronté à la fin de la guerre ?

2 Bilan de l'épuration

Épuration sauvage, été 1944	
Exécutions sommaires	10 000 environ
Épuration légale (encadrée par des tribunaux)	
Peines de mort	7 102 (dont 767 appliquées)
Peines de travaux forcés	13 339
Peines de prison	24 927
Dégradations nationales[1]	50 223

1. Perte des droits civiques (vote, éligibilité, exclusion de la fonction publique).

Quelles sont les deux peines les plus attribuées ? Dans quel cadre ?

VOCABULAIRE

Constitution : loi fondamentale qui fixe la répartition et le fonctionnement des pouvoirs dans un État.
Épuration : à la Libération, répression contre les Français et les Françaises accusés de collaboration avec l'Allemagne entre 1940 et 1944.
État-providence : l'État intervient pour garantir une protection sociale à la population face aux risques de la maladie, du chômage et de la vieillesse.
Libération : voir p. 160.
Nationalisation : voir p. 160.
Référendum : consultation directe des électeurs, qui répondent par « oui » ou par « non » à une question.
Régime parlementaire : régime politique dans lequel une assemblée élue contrôle l'action du gouvernement avec la possibilité de le renverser à tout moment.
Sécurité sociale : voir p. 160.

9703_ch09_156_167.indd 162 26/07/2016 18:20

3 Le retour à la démocratie

« Chaque Français, chaque Française a recouvré la possibilité de penser, de parler, de croire. Et voici que notre peuple, c'est-à-dire la collectivité de 42 millions de Français et de Françaises, va pouvoir recommencer à exercer ses droits de suffrage. Les élections auront lieu au printemps prochain. Il y sera procédé dans la dignité des personnes et dans la liberté des opinions qui doivent marquer le choix des citoyens, dans un pays comme le nôtre, accoutumé à la démocratie. Il y sera procédé sous l'égide de la seule protection qualifiée, celle de l'État républicain. »

Discours radiodiffusé du général de Gaulle, 31 décembre 1944.

Comment le retour à la démocratie se traduit-il ?



5 L'action de l'État-providence

Affiche de 1947.

Les assistantes sociales proposent une aide individuelle à des familles confrontées à de graves problèmes en rapport avec la maladie, l'accident, l'invalidité, le handicap, la dépendance et le vieillissement.

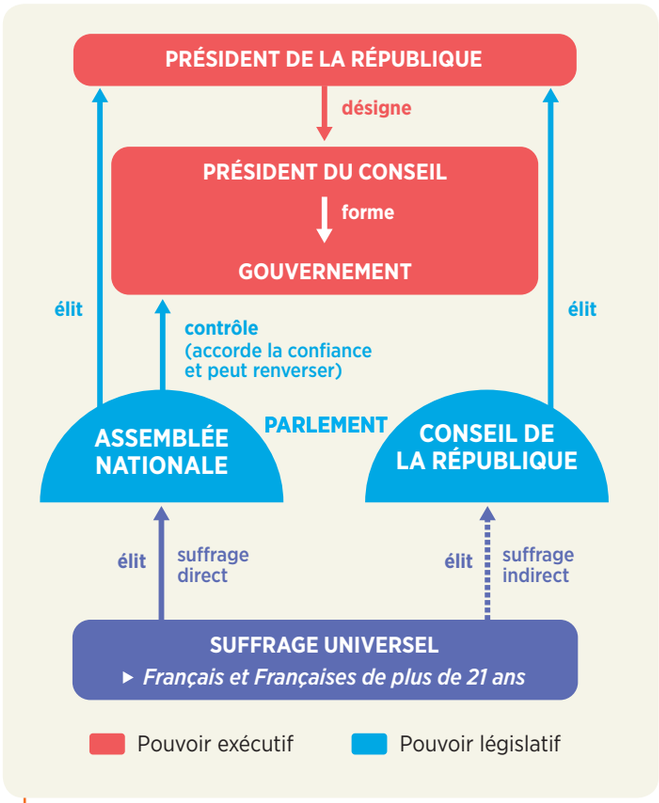
Quel rôle de la Sécurité sociale cette affiche illustre-t-elle ? Comment le bien-être est-il représenté ?

4 Les nationalisations de la Libération (1944-1946)

Secteurs	Entreprises
Banques et assurances	Banque de France, Crédit lyonnais, Société générale, Crédit agricole, Banque nationale pour le commerce et l'industrie, Crédit foncier 34 compagnies d'assurances
Industriel et énergie	Renault[1] Gnome et Rhône[1] (moteurs d'avions) Mines de charbon (création des Charbonnages de France) Production et distribution de l'électricité et du gaz (création d'EDF et de GDF)
Transports	Compagnies aériennes (création d'Air France) Marine marchande

1. Pour ces deux entreprises, la nationalisation est une sanction pour cause de collaboration.

Comment expliquer la nationalisation d'entreprises appartenant à ces trois grands secteurs ?



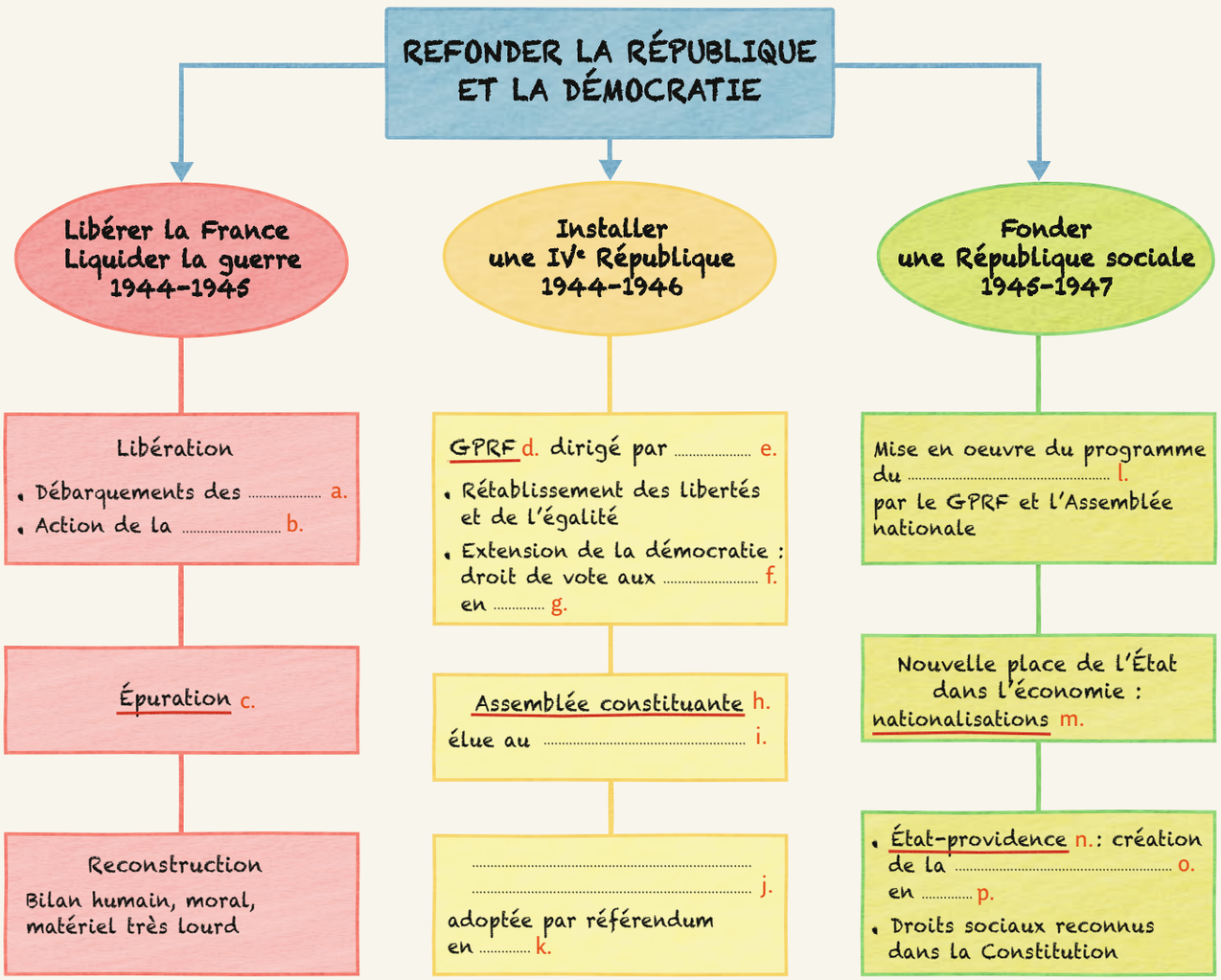
6 Les institutions de la IVe République (octobre 1946)

Qu'est-ce qui fait de la IVe République une démocratie et un régime parlementaire ?

9703_ch09_156_167.indd 163 26/07/2016 18:20

Je révise en construisant le bilan du chapitre

Mémoriser les repères historiques liés au programme • Écrire pour organiser sa réflexion • Réaliser un schéma de synthèse



LE VOCABULAIRE

Attribuez une définition à chaque terme souligné en rouge :

1. l'État intervient pour garantir une protection sociale à la population face aux risques de la maladie, du chômage et de la vieillesse

2. à la Libération, répression contre les Français et les Françaises accusés de collaboration avec l'Allemagne entre 1940 et 1944

3. une entreprise privée devient propriété de l'État (et, à travers lui, de la nation)

4. Gouvernement provisoire de la République française

5. assemblée chargée de rédiger une Constitution

LES NOTIONS

Complétez le bilan en plaçant correctement :

6. (la) Constitution de la IVe République

7. (la) Sécurité sociale

8. (le) suffrage universel

LES DATES

Replacez les dates suivantes :

9. 1944 **10.** 1945 **11.** 1946

LES ACTEURS

Complétez le bilan en plaçant correctement :

12. (les) femmes **13.** (les) Alliés

14. (le) CNR **15.** (le) général de Gaulle

16. (la) Résistance

Proposez une évaluation de votre travail :

☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

9703_ch09_156_167.indd 164 26/07/2016 18:20

Je valide mes compétences de cycle

1 Suis-je capable d'utiliser mes connaissances pour expliquer un document ?

Extraire des informations de plusieurs documents
Utiliser ses connaissances pour expliquer un document
Écrire pour communiquer

1 Les femmes et le droit de vote

Denise Boucheron a 21 ans en 1946. Cette année-là, elle vote pour la première fois.

« Quand j'ai glissé mon bulletin dans l'urne, j'étais toute contente. Le droit de vote, c'était le début de l'indépendance des femmes. Pendant la guerre, les femmes ont pris des responsabilités en remplaçant les hommes, prisonniers, au travail et aussi dans la Résistance. Elles venaient de prouver qu'elles étaient aussi capables que les hommes. Dans certaines familles, les hommes disaient à leur femme pour qui elles devaient voter. Certaines refusaient mais d'autres s'y pliaient. C'était une petite révolution, les femmes pouvaient avoir des opinions différentes de celles de leur mari et les exprimer dans l'isoloir. Le droit de vote, c'était une première étape. »

Témoignage cité dans *Ouest-France*, n°spécial, 29 avril 2015.

1 → Présentez le document 1. Quel était le sentiment de la jeune femme en 1946 ? Pourquoi ?

2 → Identifiez le document 2. Pourquoi le Parti socialiste (SFIO) s'adresse-t-il spécifiquement aux femmes ? Quelle image des femmes cette affiche veut-elle donner ?

3 → À partir de vos réponses et de vos connaissances, rédigez un court texte expliquant la place donnée aux femmes dans la République française refondée de l'après-guerre.



2 Affiche du Parti socialiste, 1946

Proposez une évaluation de votre travail : ☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

2 Suis-je capable de réaliser un schéma à partir d'un texte ?

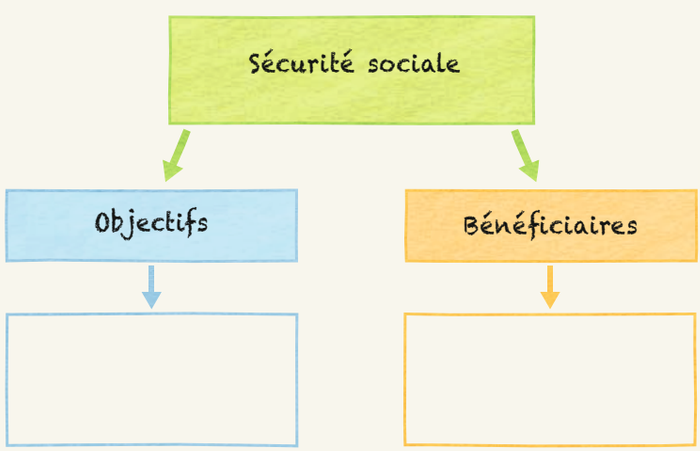
Extraire des informations d'un texte
Réaliser un schéma
Utiliser le vocabulaire approprié

1 La création de la Sécurité sociale

« Qu'est-ce donc que la Sécurité sociale ? Je crois qu'on peut la définir ainsi : la garantie donnée à chacun qu'il disposera en toutes circonstances d'un revenu suffisant pour assurer à lui-même et à sa famille une existence décente, ou au moins un minimum vital. La Sécurité sociale répond ainsi à la préoccupation fondamentale de débarrasser les travailleurs de la hantise du lendemain, qui crée la distinction injustifiable de classes entre les possédants, qui sont sûrs de leur avenir, et les non-possédants, constamment sous la menace de la misère. »

D'après un discours de Pierre Laroque (l'un des créateurs de la Sécurité sociale), 23 mars 1945.

→ Après avoir lu le texte, recopiez et complétez le schéma ci-dessous.



Proposez une évaluation de votre travail : ☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

9703_ch09_156_167.indd 165 26/07/2016 18:20

Je m'exerce aux épreuves du Brevet

Exercice 1 — Analyser et comprendre des documents

1 Extraits du Préambule de la Constitution de la IVe République, 27 octobre 1946

« Au lendemain de la victoire remportée par les peuples libres sur les régimes qui ont tenté d'asservir et de dégrader la personne humaine, le peuple français proclame à nouveau que tout être humain, sans distinction de race, de religion ni de croyance, possède des droits inaliénables et sacrés. [...] Il proclame en outre comme particulièrement nécessaires à notre temps, les principes suivants :
– La loi garantit à la femme, dans tous les domaines, des droits égaux à ceux de l'homme.
– Chacun a le devoir de travailler et d'obtenir un emploi.
– Tout homme peut défendre ses droits et ses intérêts par l'action syndicale. Le droit de grève s'exerce dans le cadre des lois qui le réglementent.
– Tout travailleur participe, par l'intermédiaire de ses délégués, à la détermination collective des conditions de travail.

La nation garantit à tous, notamment à l'enfant, à la mère et aux vieux travailleurs, la protection de la santé, la sécurité matérielle, le repos et les loisirs. Tout être humain qui, en raison de son âge, de son état physique ou mental, de la situation économique, se trouve dans l'incapacité de travailler, a le droit d'obtenir de la collectivité des moyens convenables d'existence.

La nation garantit l'égal accès de l'enfant et de l'adulte à l'instruction, à la formation professionnelle et à la culture. »



2 Affiche du Parti communiste français, 1947

Consigne

1. Quelle est la nature du document 1 ? De quel grand texte s'inspire la phrase soulignée ?

2. Recopiez le tableau et complétez-le à l'aide d'un exemple prélevé dans le document 1.

Un principe qui défend l'égalité	Un droit lié au travail	Un droit social

3. Sous quel gouvernement et en quelle année les trois premières lois sociales indiquées sur l'affiche ont-elles été adoptées ? Pourquoi l'affiche fait-elle référence à la fois à 1936 et à 1946 ?

Méthode Brevet

Mettre en relation deux documents

Deux documents, de nature identique ou différente, peuvent être proposés pour un même fait historique. Ils peuvent se compléter ou s'opposer, ou encore inviter à une comparaison.

- J'identifie la nature de chaque document.
- Je relève les informations principales que chacun apporte.
- Je mets en relation les documents en me demandant en quoi les informations de chacun divergent ou se complètent.

9703_ch09_156_167.indd 166 26/07/2016 18:20

Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

Cette expression permet de poser les cadres chronologiques du sujet. Datez la libération de la France et apportez cette précision dès la présentation du sujet.

Il s'agit d'une expression clé du sujet. Il convient de dire qui le dirige.

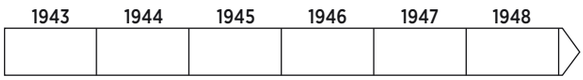
Sujet

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, expliquez comment à la Libération le Gouvernement provisoire de la République française a mis en œuvre le programme du Conseil national de la Résistance.

Le terme « comment » vous invite à présenter la manière dont le GPRF agit et à apporter des éléments d'explications. Attention, il ne s'agit pas de présenter le programme du CNR mais bien de voir comment le GPRF s'en inspire dès la libération du territoire français.

Il faudra expliquer ce qu'est le CNR : son fondateur, sa composition.
Notez au brouillon les principaux points de son programme.

2. Datez ensuite les événements suivants à l'aide de la frise, puis reliez chacun à l'un des documents numérotés de 1 à 4.



A. Constitution de la IVe République
B. création de la Sécurité sociale
C. droit de vote accordé aux femmes
D. programme du CNR









Méthode Brevet

Rédiger un développement construit

Au Brevet, le développement construit est une réponse à un sujet donné. Elle doit être organisée et rédigée en une vingtaine de lignes.

▶ Voir la méthode complète p. 35

Besoin d'aide pour ce sujet ?

➔ **Préparer son travail au brouillon**

A. Travaillez au brouillon : commencez par noter les définitions des termes clés repérés dans le sujet ainsi que les cadres chronologiques. Ces éléments vous serviront lors de la présentation du sujet.

B. Recopiez ensuite le tableau ci-dessous et listez-y vos connaissances sur le programme du CNR et sur les principales mesures prises par le GPRF dès la libération du pays. Confrontez-les.

Programme du CNR	Mesures prises par le GPRF
....	....
....	....
....	....
....	....

C. À partir de l'ensemble de ces informations rassemblées au brouillon, lancez-vous dans la rédaction. Inutile de rédiger au brouillon pour ensuite recopier « au propre », si votre travail préparatoire a été correctement effectué.

D. N'oubliez pas de vous relire et de soigner l'expression. Évitez les expressions familières et utilisez un vocabulaire précis appris en classe.

9703_ch09_156_167.indd 167 26/07/2016 18:20

chapitre 10

La Ve République de 1958 à 1988

Comment la Ve République transforme-t-elle les institutions et les pratiques politiques ?



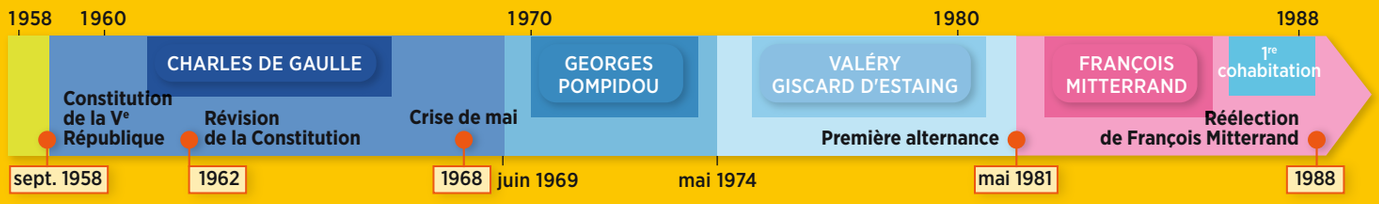
1 Le général de Gaulle, en conférence de presse à l'Élysée, le 28 octobre 1966

De 1958 à 1968, le général de Gaulle tient 18 conférences de presse et prononce 53 allocutions radiotélévisées.
A. président de la République B. gouvernement C. journalistes

➔ Que nous apprend cette photographie sur la place du président dans la Ve République ?

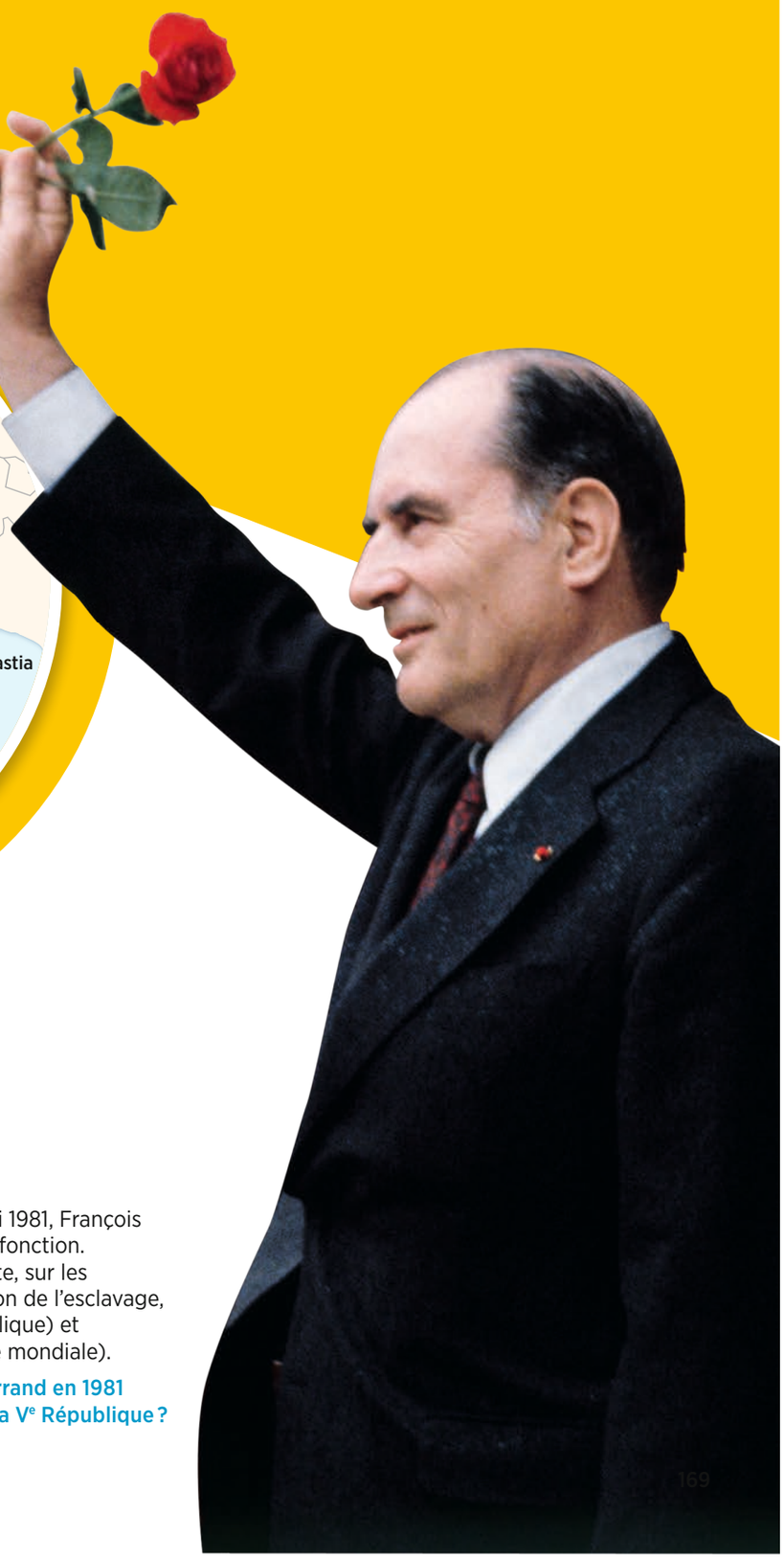
9703_168_181_chap10_bat.indd 168 26/07/2016 08:22

se repérer dans le temps



se repérer dans l'espace





2 François Mitterrand, premier président de la Ve République issu de la gauche

Après sa victoire à l'élection présidentielle le 10 mai 1981, François Mitterrand se rend au Panthéon lors de sa prise de fonction. Il dépose une rose rouge, symbole du Parti socialiste, sur les tombes de Victor Schoelcher (initiateur de l'abolition de l'esclavage, en 1848), de Jean Jaurès (socialiste de la IIIe République) et de Jean Moulin (résistant durant la Seconde Guerre mondiale).

Pourquoi l'arrivée au pouvoir de François Mitterrand en 1981 marque-t-elle un tournant politique important de la Ve République ?

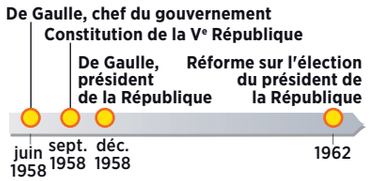
9703_168_181_chap10_bat.indd 169 26/07/2016 08:22

Dossier

Compétence
Identifier une rupture chronologique

1958 et 1962 : deux années décisives





Revenu au pouvoir dans le contexte de la guerre d'Algérie, le général de Gaulle fonde en 1958 une nouvelle République, dans laquelle le pouvoir exécutif est renforcé. La réforme constitutionnelle de 1962 accentue la présidentialisation de la Ve République.

Comment de Gaulle renouvelle-t-il la République en 1958 et en 1962 ?

1 Une IVe République en crise



L'AURORE

MERCREDI 14 MAI 1958

UN COMITÉ CIVIL ET MILITAIRE MAITRE DE LA SITUATION A ALGER

LE GÉNÉRAL SALAN: "*Faites confiance à l'armée et à ses chefs*"

MASSU avait télégraphié à M. René COTY pour *EXIGER A PARIS UN GOUVERNEMENT DE SALUT PUBLIC*

ÉCHAUFFOURÉES HIER A PARIS aux Champs-Elysées et aux abords de la Concorde

ASSEMBLÉE : pour ou contre Pflimlin

LE DÉBAT S'EST poursuivi tard DANS LA NUIT avec de nouveaux incidents au sein du Cabinet

LES INDÉPENDANTS ayant reparlé de démission

Le 13 mai 1958 : les Français d'Alger se révoltent

« Dans le péril de la patrie et de la République, je me suis tourné vers le plus illustre des Français, vers celui qui, aux années les plus sombres de notre histoire, fut notre chef pour la reconquête de la liberté et qui, ayant ainsi réalisé autour de lui l'unanimité nationale, rétablit la République. Je demande au général de Gaulle de bien vouloir examiner avec le chef de l'État ce qui, dans le cadre de la légalité républicaine, est immédiatement nécessaire à un gouvernement de salut national et ce qui pourra être fait ensuite pour une réforme profonde de nos institutions. »

D'après le message que René Coty, président de la République, adresse au Parlement le 29 mai 1958.

Comment expliquez le titre à la Une du journal ?
À quelle période de l'histoire de France René Coty se réfère-t-il pour justifier son appel à de Gaulle ?



2 Affiche en faveur du « oui » à la Constitution de la Ve République

Le projet de Constitution de la Ve République est approuvé par référendum le 28 septembre 1958, avec 79 % des suffrages exprimés en métropole.

A. Communauté : union créée en 1958 entre la métropole et ses colonies. **B.** Système : de Gaulle désigne ainsi, péjorativement, la IVe République, selon lui aux mains des partis politiques.

Quels arguments, écrits et dessinés, sont utilisés pour convaincre les électeurs de voter « oui » ?

9703_168_181_chap10_bat.indd 170 26/07/2016 08:22

3 Les pouvoirs du Président de la Ve République

Dans la Constitution de 1958, le président de la République est élu par 80 000 électeurs (parlementaires, conseillers généraux et municipaux).
Il est le chef de l'État, garant de l'indépendance nationale et de l'intégrité du territoire.
Il nomme et révoque le Premier ministre, les membres du gouvernement et préside le Conseil des ministres.
Il peut dissoudre l'Assemblée nationale[1].
Il peut consulter directement les Françaises et les Français par référendum sur certains projets de loi.
Il dirige la politique étrangère et de Défense (« domaine réservé »), est le chef des armées et décide de l'utilisation de l'arme atomique.
Il peut obtenir des pouvoirs exceptionnels en cas de menace sur le pays.

1. De nouvelles élections législatives sont alors organisées.

Quel est le pouvoir du Président vis-à-vis de l'Assemblée ?

VOCABULAIRE

Présidentialisation : renforcement du poids du Président de la République dans les institutions et la vie politique.
Référendum : consultation directe des électeurs qui répondent par « oui » ou « non » à une question.

5 Le point de vue d'un opposant à la révision de la Constitution

« Je ne pense pas qu'il soit sain et démocratique d'investir, comme aujourd'hui, de moyens aussi larges et aussi incontrôlés un seul homme, et pour sept ans [...]. Un homme élu par trente millions d'électeurs est forcément très puissant, or, volontairement, on n'a prévu aucun contrepoids, aucun partage, aucune institution de contrôle. »

D'après Pierre Mendès France[1], *Choisir*, Éd. Stock, 1974.

1. Homme politique de gauche.

Comment l'auteur justifie-t-il sa position ?



4 Le référendum sur l'élection du Président de la République au suffrage universel direct

Affiche pour le référendum, 1962.
Le « oui » l'emporte, avec 61,5 % des suffrages exprimés.

Quel changement institutionnel majeur est introduit en 1962 ? Comment les Françaises et les Français sont-ils interpelés par cette affiche ?

J'apprends à identifier une rupture chronologique

Identifier une rupture chronologique, c'est repérer dans le temps, décrire et expliquer un changement très important dans un domaine (politique, social, économique, etc.).

Exercice guidé

À l'aide des documents, expliquez pourquoi les années 1958 et 1962 marquent une rupture institutionnelle et politique importante.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ À l'aide des documents 2 et 4, j'associe aux dates de 1958 et de 1962 les événements qui correspondent.
- ☑ Je relève les modifications institutionnelles importantes par rapport à la République précédente qui sont associées à 1958.
- ☑ J'explique pourquoi le régime républicain est transformé en profondeur en 1962.

Domaine : se repérer dans le temps

9703_168_181_chap10_bat.indd 171 26/07/2016 08:22

Cours 1

La République gaullienne

A. D'une République à l'autre

● **Fondée en 1946, la IVe République souffre de profondes divisions politiques qui sont source d'instabilité gouvernementale** [doc. 1]. Elle a du mal à faire face à la décolonisation et, particulièrement, à la guerre d'Algérie. En mai 1958, elle est confrontée à une grave crise politique, que seul le général de Gaulle apparaît alors capable de résoudre. Il devient chef du gouvernement et prépare une nouvelle Constitution.

● **Cette nouvelle Constitution instaure une Ve République bien particulière.** Elle est un régime parlementaire puisque l'Assemblée nationale, élue par les citoyens et les citoyennes, contrôle l'action du gouvernement et peut le renverser. L'Assemblée partage le pouvoir législatif avec le Sénat.

● **Mais le pouvoir exécutif est très renforcé. Le président de la République voit ses pouvoirs accrus**, parmi lesquels ceux de dissolution de l'Assemblée nationale et de consultation du pays par référendum [doc. 2]. Le gouvernement, dirigé par un Premier ministre, détermine et conduit la politique du pays ; il s'appuie pour cela, à l'Assemblée, sur une majorité stable de députés élus au scrutin majoritaire uninominal.

B. De Gaulle, président

● **En septembre 1958, la Constitution est acceptée par les Français.** En décembre 1958, Le général de Gaulle est élu président de la République au suffrage indirect. En 1962, il fait approuver par référendum une réforme fondamentale : l'élection du président de la République au suffrage universel. De Gaulle est réélu de cette manière, en 1965, au second tour [doc. 4].

● **La pratique du pouvoir par de Gaulle accentue la présidentialisation du régime** [doc. 5] : déplacements au contact des Français [doc. 3], allocutions radiotélévisées, consultation régulière du pays par les référendums [doc. 2].

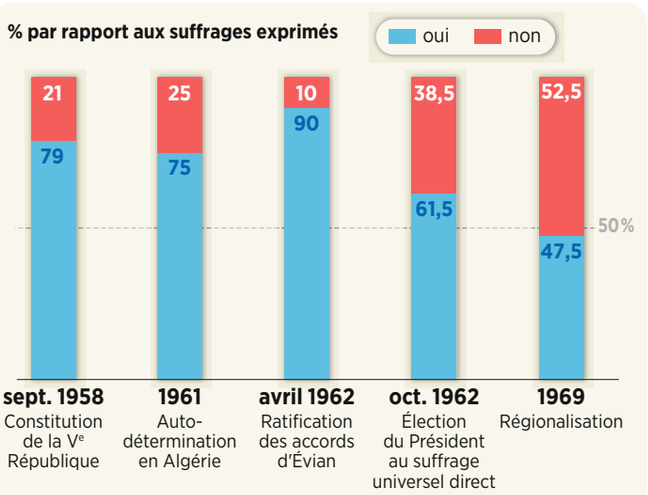
● **De Gaulle doit cependant faire face à une contestation qui s'exprime lors de la crise de mai 1968.** Il en sort affaibli. En 1969, les Français ayant rejeté par référendum une réforme des institutions qu'il leur proposait, il démissionne.

1 Les impasses de la IVe République

« Depuis le début de l'année, c'est-à-dire depuis dix mois, la France a subi deux crises ministérielles. Elle a été privée de gouvernement pendant deux mois. Rien n'a pu empêcher ces crises, ni la menace d'une faillite financière, ni la nécessité de l'union en face des événements d'Algérie, ni le souci de conserver à notre pays une place dans le monde. Nos jeunes se battent avec honneur en Algérie. La France travaille, produit et progresse. Et pourtant, l'exercice du pouvoir succombe sous l'instabilité et l'opposition des partis. Nous voulons chercher à rétablir le fonctionnement sain des règles parlementaires. »

D'après Félix Gaillard, discours devant l'Assemblée nationale avant de devenir président du Conseil, 5 novembre 1957.

Classez en différents domaines les aspects de la crise que rencontre la IVe République.



2 Les référendums organisés par le président de Gaulle

Pourquoi le président de Gaulle recourt-il fréquemment au référendum ?

VOCABULAIRE

Constitution : loi fondamentale qui organise la répartition et le fonctionnement des pouvoirs dans un État.
Dissolution : acte du président de la République mettant fin au mandat de l'Assemblée nationale avant son terme normal.
Instabilité gouvernementale : changement fréquent de gouvernement.
Présidentialisation : voir p. 171.
Référendum : voir p. 171.
Régime parlementaire : régime politique dans lequel une assemblée élue contrôle l'action du gouvernement, en ayant la possibilité de le renverser à tout moment.
Scrutin majoritaire uninominal : mode d'élection dans lequel les électeurs votent pour un seul candidat. Est élu celui qui a le plus de voix au second tour.

9703_168_181_chap10_bat.indd 172 26/07/2016 08:22



3 Le président de Gaulle au contact des Françaises et des Français

De Gaulle en visite en Bretagne en 1969.

Comment le général de Gaulle entretient-il un lien direct avec les Françaises et les Français ? Dans quel but ?



4 1965 : la campagne pour l'élection du Président de la République

Couverture de Paris Match, *n° 869, 4 décembre 1965.*

Comment le président de la République est-il élu en 1965 ? Relevez sur le document le nom de trois candidats.



5 Le pouvoir présidentiel critiqué

Caricature de Moisan dans Le Canard enchaîné, *1966.*

À qui de Gaulle est-il comparé selon vous ? Quelle critique cela traduit-il ?

9703_168_181_chap10_bat.indd 173 26/07/2016 08:23

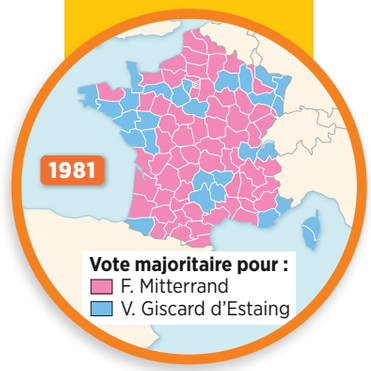
Dossier

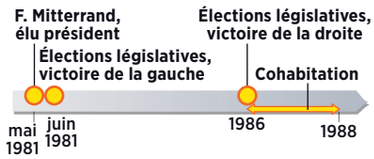
Projet d'équipe

Alternance et cohabitation

En 1981, la Ve République connaît pour la première fois une alternance politique, puisque la droite, au pouvoir depuis 1958, perd l'élection présidentielle. En 1986, le régime fait une seconde expérience inédite, celle de la cohabitation.

Comment la Ve République prouve-t-elle sa stabilité dans les années 1980 ?



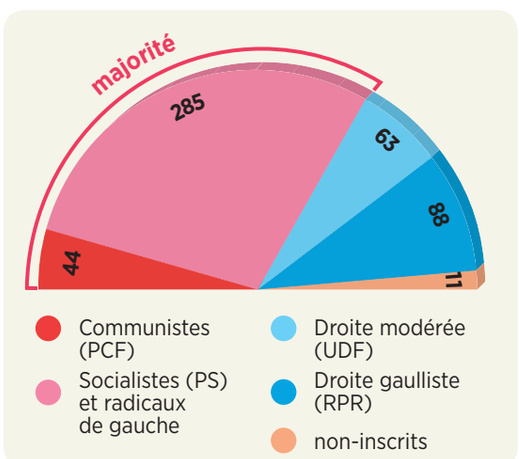




1 Le débat télévisé entre les deux tours de l'élection présidentielle de 1981

À gauche : Valéry Giscard d'Estaing, Président de la République sortant ; à droite, François Mitterrand, candidat de la gauche.

À quelle occasion les deux hommes débattent-ils à la télévision ? Dans quel but selon vous ?



3 Les élections législatives de juin 1981

Quel parti politique remporte ces élections législatives ?

2 Le 10 mai 1981 : l'alternance

Une du quotidien
France Soir
le 11 mai 1981.

Expliquez le titre principal à la Une de ce journal.


France-Soir

Mitterrand 52,06 % Giscard 17,94 %

toute dernière

François Mitterrand, premier socialiste élu président au suffrage universel

La victoire historique

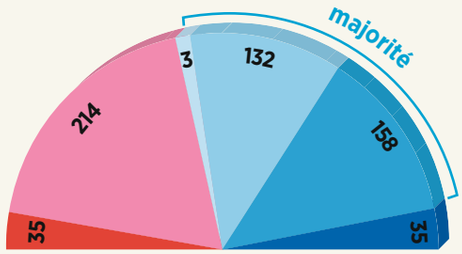
• Passation des pouvoirs sans doute le 25 mai
• Puis formation d'un gouvernement
• Législatives : 21 et 28 juin

« Les Français ont choisi le changement que je leur proposais »

Le message de Giscard

Les yeux ouverts

9703_168_181_chap10_bat.indd 174 26/07/2016 08:23



- Communistes (PCF)
- Socialistes (PS) et radicaux de gauche
- Divers droite
- Droite modérée (UDF)
- Droite gaulliste (RPR)
- Extrême droite (FN)

4 Les élections législatives de mars 1986

Quelle tendance politique remporte les élections législatives de 1986 ? Qui est président de la République à cette date ?

5 Les règles de la cohabitation

« Je dois, assurer la continuité de l'État et le fonctionnement régulier des pouvoirs publics. C'est ce que j'ai fait lorsque j'ai annoncé aux Français que j'appellerai un représentant de la nouvelle majorité[1], ce que j'ai fait le 18 mars[2]. Le président de la République a un rôle éminent, pas exclusif mais primordial, dans le domaine des Affaires étrangères et de la Défense, puisqu'il est le chef des armées. Il doit veiller à l'application des grands principes sur lesquels se fondent la République indivisible, laïque, démocratique, sociale. Je respecte le gouvernement. Je n'interviens que lorsque se trouve en cause, selon moi, l'une des trois responsabilités que je viens d'énumérer. »

D'après l'entretien télévisé de François Mitterrand avec Anne Sinclair lors de l'émission *7/7* de TF1, le 29 mars 1986.

1. François Mitterand nomme Premier ministre Jacques Chirac, leader de la droite victorieuse.
2. Les élections ont eu lieu le 16 mars.

Comment le président Mitterrand envisage-t-il la cohabitation avec un gouvernement de droite ?



6 Le président de la République et le Premier ministre

François Mitterrand, Président de la République, et Jacques Chirac, Premier ministre, lors d'un Conseil européen à Bruxelles en février 1988.

Pourquoi les deux hommes sont-ils tous les deux présents à cette rencontre internationale ?

VOCABULAIRE

Alternance : succession à la présidence de la République, ou à l'Assemblée nationale (majorité) et au gouvernement, de deux tendances politiques opposées.
Cohabitation : coexistence à la tête de l'État d'un président de la République et d'un Premier ministre issus de camps politiques opposés.
Élections législatives : élections des députés à l'Assemblée nationale.

Projet d'équipe

La situation

Vous êtes une équipe de documentalistes au service d'un réalisateur de la télévision qui souhaite produire un documentaire sur la vie politique en France dans les années 1980. Il a besoin d'informations sur les deux situations politiques inédites auxquelles a été confrontée la Ve République durant de cette décennie.

La mission Par équipe de deux, réalisez deux courtes fiches de synthèse.

Organisez-vous pour y répondre :

- ☑ Commencez par parcourir l'ensemble documentaire et relevez les deux situations politiques inédites depuis 1958.
- ☑ Répartissez-vous les deux situations et revenez aux documents qui concernent chacune.
- ☑ Élaborez vos fiches de synthèse avec, pour chacune : dates clés, personnalités concernées, brève explication.

Compétence travaillée : organiser son travail dans le groupe
Domaine : coopérer et mutualiser

9703_168_181_chap10_bat.indd 175 26/07/2016 08:23

Cours 2

La République après de Gaulle

A. Succéder au fondateur

● **En 1969, Georges Pompidou, ancien Premier ministre, succède à de Gaulle après sa démission.** Il confirme la prépondérance du chef de l'État dans les institutions [doc. 1]. Il meurt en cours de mandat, en 1974.

● **Valéry Giscard d'Estaing, chef de file de la droite non gaulliste, est élu président.** Il veut moderniser la société et la vie politique du pays [doc. 2]. Mais la France entre alors dans une période de crise économique.

B. 1981 : l'alternance

● **Dans l'opposition depuis 1958, François Mitterrand a fondé un nouveau Parti socialiste** [doc. 4]. Il parvient à rassembler la gauche autour d'un Programme commun de gouvernement.

● **Le 10 mai 1981, il est élu au second tour face au président sortant, Valéry Giscard d'Estaing** [doc. 3]. Pour la première fois depuis le début de la Ve République, la gauche arrive au pouvoir : c'est l'alternance. François Mitterrand dissout l'Assemblée nationale. Les élections législatives de juin 1981 sont un triomphe pour les socialistes, qui remportent la majorité absolue des sièges à l'Assemblée nationale. De 1981 à 1983, le gouvernement peut alors engager des réformes de grande ampleur [doc. 5].

● **François Mitterrand**, qui avait été très critique vis-à-vis de la Ve République et des pouvoirs importants du président, **ne modifie cependant pas la Constitution.**

C. 1986-1988 : la cohabitation

● **En 1986, la droite remporte les élections législatives.** La Ve République est alors confrontée à une situation inédite : l'Assemblée nationale est majoritairement d'une famille politique différente de celle du président. François Mitterrand nomme le gaulliste Jacques Chirac, Premier ministre. **Les institutions s'adaptent à cette cohabitation**, qui provoque cependant quelques tensions à la tête du pouvoir exécutif [doc. 6].

● **En 1988, François Mitterrand est réélu président face à Jacques Chirac**, et la gauche gagne les législatives.



1 Georges Pompidou (1969-1974) : la continuité gaulliste

D'après la photographie, de quel héritage Pompidou se réclame-t-il ?



2 Giscard d'Estaing : un nouveau style présidentiel

Désirant incarner un changement du style présidentiel, Valéry Giscard d'Estaing, président de 1974 à 1981, s'invite à manger de temps en temps chez les Français.

Comment Valéry Giscard d'Estaing veut-il moderniser la fonction présidentielle ?

VOCABULAIRE

Alternance : voir p. 175.
Cohabitation : voir p. 175.
Décentralisation : transfert d'une partie des pouvoirs de l'État aux régions, départements et communes.
Nationalisation : une entreprise privée devient propriété de l'État.
Opposition : parti ou tendance politique minoritaire aux élections et qui s'oppose au président de la République et au gouvernement.

9703_168_181_chap10_bat.indd 176 26/07/2016 08:23



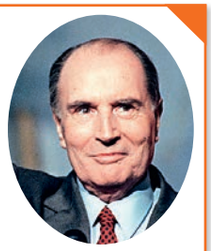
3 François Mitterrand, candidat en 1981

Affiche électorale du candidat socialiste à l'élection présidentielle de 1981.

Quel message cette affiche adresse-t-elle aux électeurs ?

4 BIOGRAPHIE

François Mitterrand
(1916-1996)



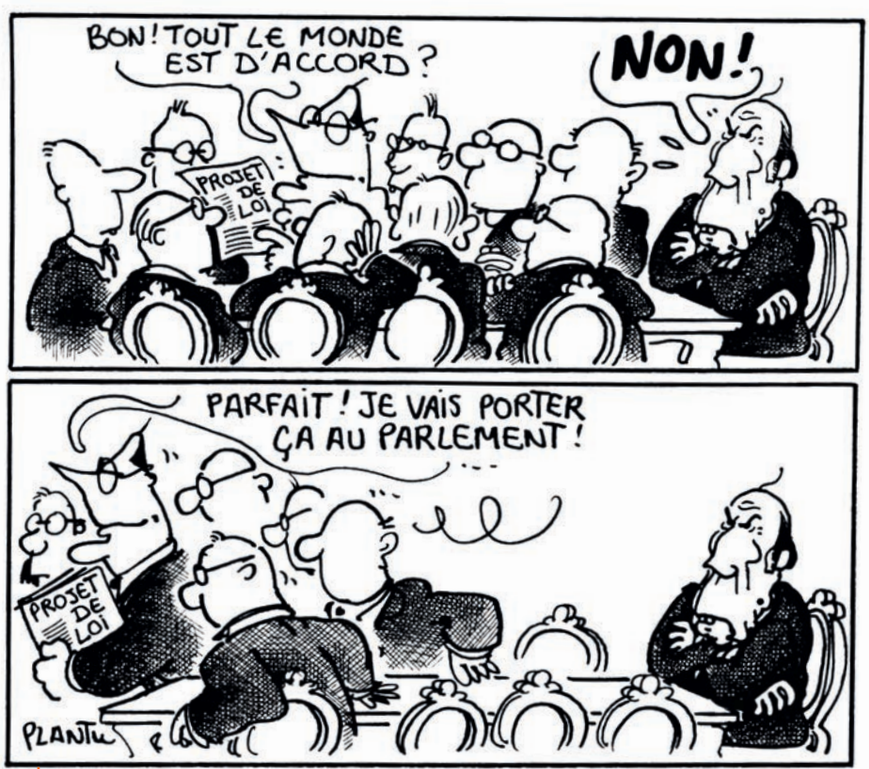
Candidat de la gauche socialiste, il échoue au second tour de l'élection présidentielle, une première fois en 1965 face au général de Gaulle et une seconde fois en 1974 face à Valéry Giscard d'Estaing. Il accède au pouvoir en 1981, dissout l'Assemblée nationale et engage de grandes réformes économiques, sociales et administratives. Il est réélu en 1988. Durant ses deux septennats, il connaît deux cohabitations avec la droite, entre 1986 et 1988, puis entre 1993 et 1995.

Pourquoi François Mitterrand marque- t-il la Ve République ?

5 Les grandes réformes, 1981-1986

Réformes économiques
Nationalisation de 5 groupes industriels et de 39 banques
Lois sociales et réformes de société
Augmentation du salaire minimum et des prestations sociales
Semaine de 39 heures pour les salariés
5e semaine de congés payés
Retraite à 60 ans
Renforcement des droits des salariés dans l'entreprise
Abolition de la peine de mort
Libération des ondes (radios libres)
Réforme administrative
Décentralisation : plus de pouvoir aux régions et aux départements

Quelles mesures améliorent les conditions de vie et de travail des salariés ?



6 Le Conseil des ministres durant la cohabitation vue par un dessinateur

Dessin de presse de Plantu paru dans Le Monde, *20 novembre 1986.*

À l'aide du document 6 p. 175, identifiez les deux personnages principaux de ce dessin. Comment illustre-t-il les difficultés de la cohabitation ?

9703_168_181_chap10_bat.indd 177 26/07/2016 08:23

Je révise en construisant le bilan du chapitre

Mémoriser les repères historiques liés au programme • Écrire pour organiser sa réflexion • Réaliser un schéma de synthèse

1958 : La IVe République en crise

- instabilité gouvernementale a.
- guerre d'Algérie

→ appel au ..... b. → fin de ..... c.

LA RÉPUBLIQUE GAULLIENNE 1958-1969

La Ve République : de nouvelles institutions

- Constitution approuvée par référendum d.
  → des pouvoirs importants au président de la République
- Députés élus au scrutin majoritaire uninominal e.
  → majorités stables à ..... f.
- 1962 : président de la République élu au ..... g.

La pratique du pouvoir par le général de Gaulle

- De Gaulle élu en ..... h., réélu en ..... i.
- Liens directs avec les Françaises et les Français
  → déplacements, bains de foule
  → allocutions ..... j.
  → référendums
- Démission en ..... k. après son échec à un référendum

LA Ve RÉPUBLIQUE APRÈS DE GAULLE 1969-1988

La succession au fondateur

1969-1974

..... l., président de la République, gaulliste

1974-1981

Valéry Giscard d'Estaing, président de la République, issu de ..... m.

L'adaptation à des situations nouvelles

..... n.

François Mitterrand, issu de ..... o., élu président de la République = c'est l'..... p.

1986-1988

- la droite remporte les élections législatives q.
- ..... r. Premier ministre nommé par F. Mitterrand = c'est ..... s.

LES DATES CLÉS

Placez correctement les dates suivantes :

1. 1958
2. 1969
3. 1981
4. 1965

LES ACTEURS

Complétez le bilan avec les noms suivants :

5. Jacques Chirac
6. général de Gaulle
7. Georges Pompidou

LES NOTIONS ET LE VOCABULAIRE

Attribuez la définition qui correspond à chaque terme souligné en rouge :

8. mode d'élection dans lequel les électeurs votent pour un seul candidat. Est élu celui qui a le plus de voix au second tour
9. élections des députés à l'Assemblée nationale
10. consultation directe des électeurs qui répondent par « oui » ou « non » à une question
11. changement fréquent de gouvernement

Complétez le bilan avec les expressions ou mots suivants :

12. suffrage universel
13. radiotélévisées
14. la droite non-gaulliste
15. l'alternance
16. la cohabitation
17. la gauche
18. l'Assemblée nationale
19. la IVe République

Proposez une évaluation de votre travail : ☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

9703_168_181_chap10_bat.indd 178 26/07/2016 08:23

Je valide mes compétences de cycle

1 Suis-je capable d'écrire pour structurer mes connaissances ?

Extraire des informations d'un texte • Utiliser ses connaissances pour expliquer un document • Écrire pour structurer ses connaissances

1 De Gaulle, homme de télévision

L'auteur évoque la période des années 1960.



« Il faut que les Français me voient et m'entendent. La télévision et les voyages publics m'en donnent la possibilité. Pendant la guerre, j'avais tiré beaucoup de la radio. Or, voici que la combinaison du micro et de l'écran s'offre à moi, au moment même où l'innovation commence son foudroyant développement. À présent, les téléspectateurs regardent de Gaulle sur l'écran en l'entendant sur les ondes.
Pour être fidèle à mon personnage, il me faut m'adresser à eux comme si c'était les yeux dans les yeux, sans papier et sans lunettes. Maintes fois en ces quatre ans, les Français, par millions et par millions, rencontrent ainsi le général de Gaulle. Toujours, je leur parle beaucoup moins d'eux-mêmes que de la France. »

D'après Charles de Gaulle, *Mémoires d'espoir. Le Renouveau*, Plon, 1970.

1 → De quelle sorte d'écrit ce texte est-il issu ? Quelle fonction l'auteur a-t-il exercée de 1958 à 1969 ?

2 → À l'aide de vos connaissances, expliquez la phrase soulignée en utilisant un exemple précis.

3 → Quel usage Charles de Gaulle fait-il de la télévision ? Expliquez pourquoi celle-ci contribue à la présidentialisation de la Ve République.

Proposez une évaluation de votre travail :
☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

2 Suis-je capable d'utiliser un vocabulaire approprié ?

Extraire des informations de plusieurs documents • Utiliser ses connaissances pour expliquer un document • Utiliser le vocabulaire approprié



1 François Mitterrand élu président de la République

Dessin de presse de Plantu paru dans Le Monde, *11 mai 1981.*



2 Couverture du magazine *Le Nouvel Observateur*, 21 mars 1986

Trois jours auparavant, Jacques Chirac a été nommé Premier ministre par François Mitterrand.

1 → Présentez les deux documents.

2 → Lequel est en rapport avec la première alternance politique sous la Ve République ? Quel est celui qui évoque la cohabitation ? Justifiez votre réponse.

Proposez une évaluation de votre travail :
☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

9703_168_181_chap10_bat.indd 179 26/07/2016 08:23

Je m'exerce aux épreuves du Brevet

Exercice 1 — Analyser et comprendre des documents

1 Charles de Gaulle annonce la tenue d'un référendum

« La clé de voûte de notre régime, c'est l'institution d'un président de la République désigné pour être le chef de l'État et le guide de la France. [...]
Cependant, pour que le Président puisse porter et exercer effectivement une charge pareille, il lui faut la confiance explicite de la nation. [...]
En vue de maintenir et d'affermir dans l'avenir nos institutions, je crois devoir faire au pays la proposition que voici : quand sera terminé mon propre septennat, ou si la mort ou la maladie l'interrompait avant le terme, le président de la République sera dorénavant élu au suffrage universel.
Par quelle voie, sur ce sujet qui touche tous les Français, convient-il que le pays exprime sa décision ? Je réponds. Par la plus démocratique, par la voie du référendum. [...]
Françaises, Français, comme toujours, je ne peux et ne veux rien accomplir qu'avec votre concours. Je vais donc bientôt vous le demander. Alors, comme toujours, c'est vous qui en déciderez.
Vive la République ! Vive la France ! »

D'après le discours radiotélévisé du président de la République, Charles de Gaulle, le 20 septembre 1962, *Discours et messages*, Plon.

Consigne

1. Depuis quand l'auteur est-il président de la République à la date du discours ? (document 1)

2. Que propose Charles de Gaulle aux Françaises et aux Français ? Comment seront-ils consultés pour accepter ou refuser cette proposition ?

3. Quel effet ce changement va-t-il avoir sur la place du président de la République dans les institutions de la Ve République ?

4. Pourquoi le tract du document 2 appelle-t-il à refuser la proposition faite par Charles de Gaulle ?



2 Tract du Parti communiste, automne 1962

1. Plébiscite est le mot utilisé sous Napoléon Ier et Napoléon III pour désigner un référendum.

Méthode Brevet

Comprendre un texte historique : le discours et l'allocution

Le discours et l'allocution sont des textes qui ont été prononcés par un auteur face à un public, à un micro de radio ou à une caméra de télévision. Ils visent à convaincre ceux qui les écoutent.

- Je relève la nature du discours, sa date, son auteur et les moyens par lesquels il s'exprime, les destinataires.
- Je détermine l'objet du discours et je pointe les mots-clés.
- Je replace le discours ou l'allocution dans son contexte et je dégage l'intention de l'auteur.

9703_168_181_chap10_bat.indd 180 26/07/2016 08:23

Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

Sujet

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, vous expliquerez comment les institutions mises en place par le général de Gaulle se sont adaptées à différentes situations politiques jusqu'en 1988.

C'est le thème central de votre développement construit.

Le sujet fait principalement référence, ici, à la succession à de Gaulle, à l'alternance et à la cohabitation.

C'est la borne chronologique finale.

2. À l'aide la frise, datez les périodes ou faits suivants :

1. cohabitation • 2. alternance • 3. Georges Pompidou élu président de la République • 4. première élection du président de la République au suffrage universel



Besoin d'aide pour ce sujet ?

Méthode Brevet

Rédiger un développement construit

Au Brevet, le développement construit est une réponse à un sujet donné. Elle doit être organisée et rédigée en une vingtaine de lignes.

► Voir la méthode complète p. 35

1 → Il peut arriver qu'un sujet vous invite à adopter une organisation chronologique, comme c'est le cas ici. Pour préparer votre synthèse, commencez par repérer les temps forts et les dates-clés du thème traité. Pour mobiliser vos connaissances, recopiez et complétez ce tableau :

Temps forts	Idées principales	Acteurs	Vocabulaire à utiliser
1958-1969 La mise en place des institutions et de Gaulle président			
1969-1981 Les deux premiers successeurs au fondateur			
1981-1988 Des situations inédites			

Pensez à mobiliser un vocabulaire précis et adapté, notamment : renforcement du pouvoir exécutif, référendum, présidentialisation, alternance, cohabitation…

2 → Préparez deux ou trois phrases pour présenter le sujet, en rappelant comment la Ve République a été fondée.

3 → Une fois ce travail préparatoire achevé, commencez la rédaction de votre développement construit en consacrant un paragraphe à chaque temps fort distingué.

9703_168_181_chap10_bat.indd 181 26/07/2016 08:23

chapitre

11

La société française des années 1950 aux années 1980

Quelles transformations décisives la société française connaît-elle ?



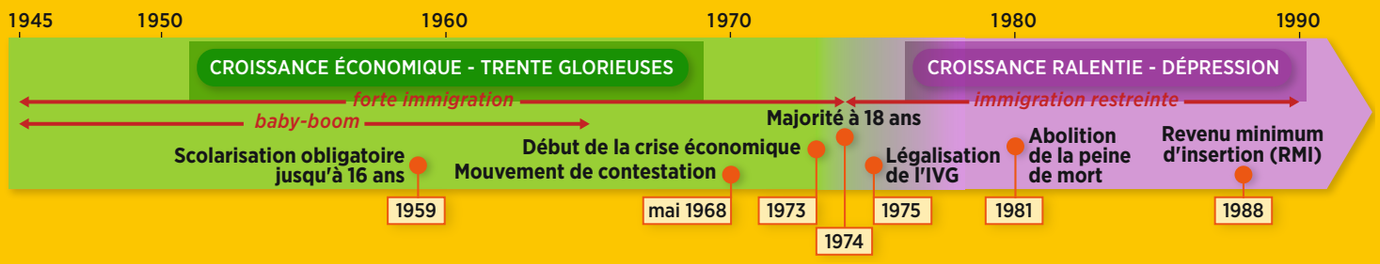
1 Travailleurs immigrés à l'usine Renault de Flins (région parisienne), en 1975

Ces ouvriers travaillent sur une chaîne de montage.

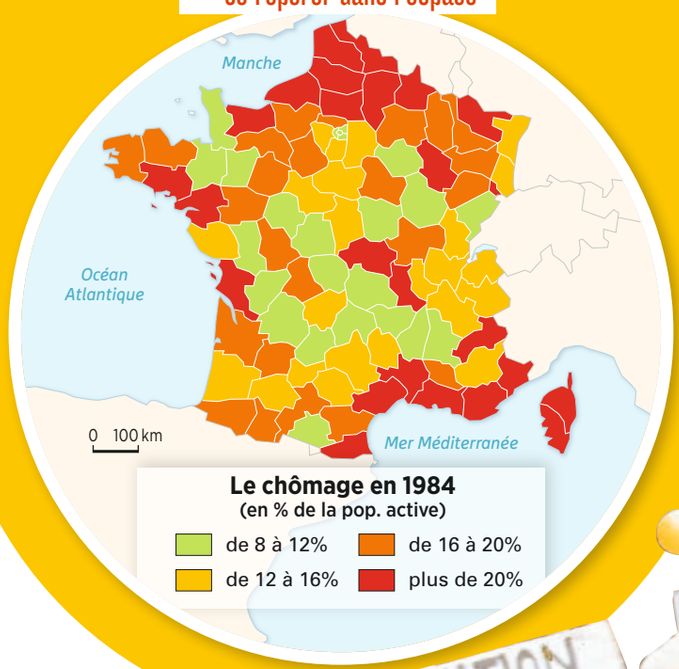
Dans quel secteur d'activités ces immigrés travaillent-ils ? Quelle est leur tâche ?

9703_11_184_191.indd 182 26/07/2016 18:08

se repérer dans le temps



se repérer dans l'espace



2 Une manifestation du Mouvement de libération des femmes (MLF) à Paris, en 1971

Quelle catégorie de la population française manifeste ? Dans quel but, selon vous ?

Dossier

Projet d'équipe

Les lois et la place des femmes dans la société

Durant la crise de mai 1968 [voir page 202], des aspirations à des changements se sont exprimées. Pour en tenir compte, le Parlement vote des lois de libéralisation de la société dans les années 1970 et 1980.

Comment la loi s'adapte-t-elle aux demandes d'une société en évolution ?





1 Pour une fécondité maîtrisée

Manifestation féministe pour la légalisation de l'avortement à Paris, novembre 1971.

Que dénoncent ces femmes ? Par conséquent, que réclament-elles ?

2 La légalisation de l'avortement en 1975



Simone Veil, ministre de la Santé, à la tribune de l'Assemblée nationale, en novembre 1974.

« Dès l'été 1974, nous nous sommes attelés au texte de la loi sur l'IVG. Cette question agitait fort les esprits depuis le rejet par le Parlement, un an plus tôt, du texte soumis à ses suffrages. Le projet était pourtant limité puisqu'il n'autorisait l'avortement qu'en cas de danger pour la mère, ou si le fœtus était menacé [...].

Depuis des années, j'étais sensibilisée à ce problème de l'avortement ; pas seulement en tant que femmes, mais en tant que magistrat. Comme la plupart de mes collègues, j'étais effarée des drames dont je pouvais avoir connaissance[1]. »

D'après Simone Veil, *Une Vie*, Stock, 2007.

1. Chaque année, des dizaines de milliers de femmes avortent clandestinement, sans médecin, et beaucoup meurent.

Avec quels arguments Simone Veil défend-elle son projet de loi sur l'IVG ? Devant qui ?

9703_11_184_191.indd 184 26/07/2016 18:08

3 Des mesures en faveur du droit des femmes et de l'égalité hommes/femmes

1967	Loi Neuwirth autorisant la vente de la pilule
1970	L'« autorité parentale » remplace l'« autorité paternelle » dans la famille
1972	Loi posant le principe de l'égalité salariale entre hommes et femmes
1972	Le concours d'entrée à l'École polytechnique est ouvert aux femmes
1974	Loi sur la majorité civile et le droit de vote à 18 ans pour les hommes et les femmes
1975	Loi Veil sur l'IVG
1975	Instauration du divorce par consentement mutuel
1975	Mixité obligatoire dans l'enseignement public
1983	Loi Roudy sur l'égalité professionnelle, qui interdit toute discrimination en raison du sexe
1985	Un enfant peut porter le nom de sa mère en plus de celui de son père
1985	Loi sur l'égalité des époux dans la gestion du patrimoine

➔ Montrez que l'égalité homme/femme tend à progresser dans différents domaines.



5 L'orientation scolaire des filles

Affiche de la campagne lancée par le ministère des Droits de la femme en 1984.

➔ Contre quels préjugés cette affiche lutte-t-elle ?

VOCABULAIRE

Fécondité : capacité d'une femme à procréer.
Féminisme : mouvement militant pour l'extension des droits des femmes dans la société.
IVG : interruption volontaire de grossesse (avortement).
Libéralisation de la société : apport de plus de libertés, en particulier dans le domaine des mœurs.



4 1974 : la majorité à 18 ans pour les hommes et les femmes

➔ Quel était l'âge légal de la majorité avant 1974 ?

Projet d'équipe

La situation → *À l'occasion de la journée de la femme, le 8 mars, vous décidez avec votre classe de produire une série d'affiches sur les droits acquis par les femmes depuis les années 1960, mais aussi sur d'éventuelles inégalités qui persistent.*

La mission ➔ Par groupe de trois, réalisez une affiche.

Organisez-vous pour y répondre :

- ☑ Choisissez en commun le ou les droits acquis par les femmes que vous souhaitez évoquer, ainsi qu'un droit qui est encore à conquérir.
- ☑ Rédigez un texte bref qui présente le ou les droits retenus et l'inégalité persistante.
- ☑ Échangez avec vos camarades sur l'organisation de votre affiche : titre, slogan, place des textes, illustrations.

Compétence travaillée : argumenter pour défendre ses choix
Domaine : coopérer et mutualiser

9703_11_184_191.indd 185 26/07/2016 18:08

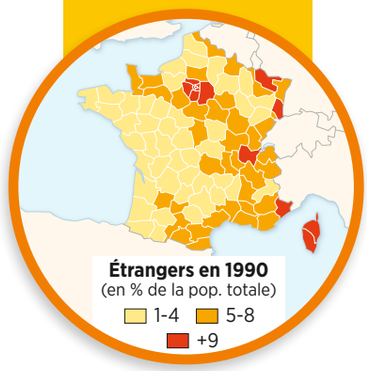
Dossier

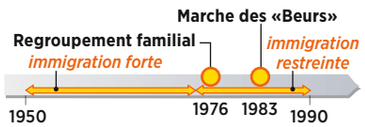
Compétence
Extraire les informations de plusieurs documents

Les immigrés en France

La France est un pays d'immigration depuis le XIXe siècle, mais, durant les Trente Glorieuses, celle-ci s'amplifie fortement. Si l'origine des travailleurs étrangers change entre 1950 et 1990, la question de leur accueil et de leur intégration est permanente.

Pourquoi et comment l'immigration modifie-t-elle la société française ?







1 Après 1945, une politique d'appel à l'immigration

Affiche italienne de 1949. En italien : « Engagement de mineurs pour la France ».

À quels travailleurs étrangers est-il fait appel ? Dans quel emploi ?

2 Nouredine Hagoug, fils d'immigré algérien

« Avec un de ses cousins, mon père a été le premier de sa famille à débarquer ici, à Marseille, en 1953 – il avait 17 ans. Il a travaillé à Lyon comme livreur de charbon, puis à Marseille dans le bâtiment, un peu comme tout le monde à l'époque. Il a commencé comme manœuvre. Fin 1961, il est retourné en Algérie pour se marier et ramener ma mère au bidonville de la Timone[1], sans eau courante. Puis nous avons obtenu une HLM dans une cité qui s'appelait La Sauvagère. On était des gosses d'origine algérienne, italienne, espagnole. En 1977, j'ai été admis en seconde scientifique au Lycée Thiers, à Marseille. Je me retrouvais en terre étrangère. Sur 2 000 élèves, on comptait sur les doigts d'une seule main les élèves d'origine maghrébine. C'est aussi le moment où, en France, il est devenu clair qu'on était là pour rester. Et où, avec le début de la crise économique, les tensions sont apparues au grand jour. Parce qu'on n'était plus des gens de passage, venus construire des routes et des HLM, et destinés à repartir, mais des membres de la communauté nationale. »

D'après le témoignage de Nouredine Hagoug, né en 1963 à Marseille. Cité nationale de l'histoire de l'immigration (histoire-immigration.fr), 2007.

1. Bidonville de Marseille.

À quelles difficultés cette famille d'immigrés algériens s'est-elle heurtée en France ?

VOCABULAIRE

Étranger : personne qui n'a pas la nationalité du pays dans lequel elle réside.
Immigré : personne née à l'étranger et résidant dans un pays d'accueil.
Intégration : processus par lequel des immigrés trouvent leur place dans la société d'accueil, participent à la vie sociale et civique.
Trente Glorieuses : nom donné aux trente années de grande prospérité entre 1945 et 1975, période de forte croissance économique.

9703_11_184_191.indd 186 26/07/2016 18:08



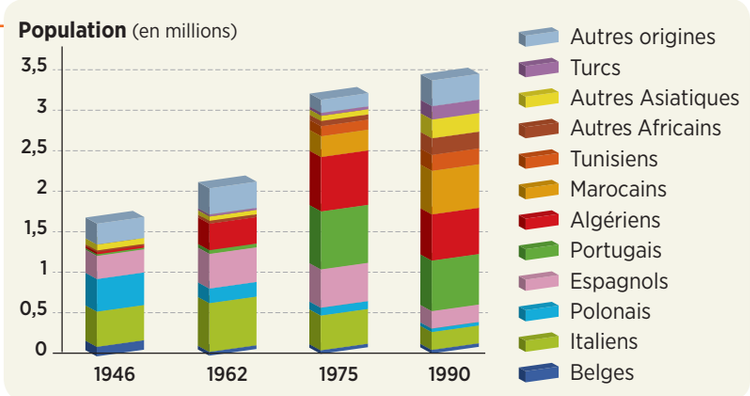
3 L'un des bidonvilles de Nanterre, près de Paris, en 1966

En 1964, 43 % des Algériens de France logent dans des bidonvilles.

➔ Comment expliquer la présence massive d'immigrés dans les bidonvilles ?

4 L'origine des étrangers vivant en France

➔ De quel continent les étrangers sont-ils majoritairement originaires en 1946 ? En 1990 ?





Libération

Athènes: les Dix en quête d'une volonté commune

A partir de demain, et jusqu'à mardi, les dix chefs d'Etat et de gouvernement tenteront de mettre un terme à la crise larvée qui mine la CEE. L'issue est plus qu'incertaine. Lire page 14.

La marche des jeunes franco-arabes «pour l'égalité» traverse Paris

PARIS SUR «BEUR» 1

Les 30 marcheurs maghrébins et français « pour l'égalité, contre le racisme », arrivent aujourd'hui à Paris pour la fin de leur tour de France. Cet après-midi, à 14 heures, ils entameront l'ultime étape, qui les conduira de la Bastille à Montparnasse. Un tour de France des droits civiques qui a démarré le 15 octobre à Marseille, recueillant au fil des étapes le soutien de la plupart des organisations politiques et syndicales de gauche, et la participation active de plusieurs membres du gouvernement. Georgina Dufoix, secrétaire d'Etat à la Famille, qui s'est jointe à la marche, déclare dans une interview à « Libération » que les jeunes immigrés « seront un moteur essentiel de la société française ». Les « Beurs », immigrés arabes de la deuxième génération, sont à l'avant-garde Lire pages 2 à 8.

Hussein: «Bienvenue, Arafat»

Le roi Hussein de Jordanie a fait hier un grand pas vers le leader de l'OLP, en reconnaissant sa légitimité et en l'invitant à Amman. Lire page 20.

A chaque étape, les marcheurs étaient accueillis par des sympathisants d'une « France multiraciale ».

5 La marche des « Beurs »

Une de Libération *le 3 décembre 1983.*

1. Beur (« arabe » en verlan) désigne les enfants des immigrés d'Afrique du Nord.

➔ Quelle catégorie de population organise cette marche ? Pour quelles raisons ?

J'apprends à extraire les informations de plusieurs documents

Extraire des informations de plusieurs documents, c'est regrouper par thèmes l'apport des différents documents pour répondre à une question posée.

Exercice guidé

➔ Que nous apprennent les documents 2, 3 et 4 sur l'immigration algérienne en France après 1945 ?

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

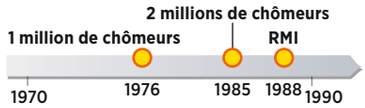
- ☑ Je prends connaissance des trois documents et je relève leur nature.
- ☑ Je crée un tableau à quatre colonnes :
  1. But de la venue en France ;
  2. Évolution quantitative de l'immigration algérienne ;
  3. Conditions de vie des immigrés algériens dans les années 1950-1960 ;
  4. Intégration.
- ☑ Je le complète à partir des informations relevées dans les documents.

Domaine : analyser et comprendre un document

9703_11_184_191.indd 187 26/07/2016 18:08

Dossier

Compétence
Écrire pour structurer ses connaissances



Chômage et exclusion

Avec la crise économique du milieu des années 1970, la France entre dans une période de chômage de masse, qui franchit la barre des 2 millions de personnes sans emploi en 1985. Cette situation est source d'exclusion sociale.

Comment le chômage pèse-t-il sur la société française ?



1 Une manifestation de mineurs à Paris, en 1984

Dans les années 1980, les charbonnages (mines de houille) perdent des dizaines de milliers d'emplois.

Pourquoi ces mineurs manifestent-ils ?

VOCABULAIRE

Exclusion sociale : souvent consécutive à une perte d'emploi, elle se traduit par une grande pauvreté et par une rupture avec la vie sociale.

RMI (revenu minimum d'insertion) : allocation garantissant des ressources minimales aux personnes les plus démunies.

2 Un nouveau type de chômage

« Depuis le début des années 1980, quelque chose a changé en France : le chômage s'étire comme du chewing-gum. Plus le temps passe et moins les personnes licenciées ont de chances de retrouver un emploi. Les entreprises recrutent moins, le travail non qualifié se fait de plus en plus rare. L'ANPE commence alors à pointer une nouvelle catégorie de demandeurs d'emploi : les chômeurs de longue durée. [...] La course aux aides sociales ne suffit plus. Pas plus que les premiers stages de remise au travail, d'insertion dira-t-on, mis en place. Les chômeurs "arrivent fermés, recroquevillés. Pour certains d'entre eux, le changement est même physique", explique Pascale, une psychologue (*Le Matin*, juillet 1986). »

D'après Isabelle Mandraud, « La société du chômage. Années 80, l'émergence des "nouveaux pauvres" », *Libération*, 27 janvier 1998.

Qu'est-ce qu'un « chômeur de longue durée » ?

9703_11_184_191.indd 188 26/07/2016 18:08

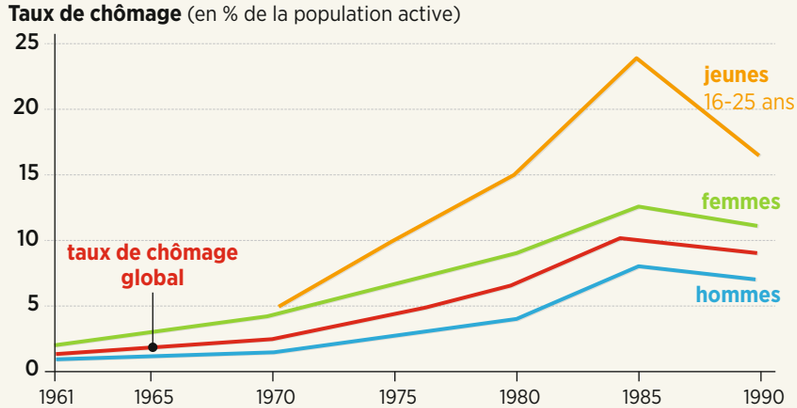


3 L'humoriste Coluche crée les Restaurants du Cœur en 1985

Durant l'hiver 1985-1986, plus de 5 000 bénévoles distribuent 8,5 millions de repas aux personnes les plus démunies.

➔ Dans quel but Coluche crée-t-il les Restaurants du Cœur ? Quel lien peut-on établir avec le document 5 ?

Taux de chômage (en % de la population active)



4 Le taux de chômage

➔ Comment le chômage évolue-t-il en France depuis les années 1960 ? Quelle catégorie de population est la plus touchée ?

5 Contre l'exclusion sociale : le RMI

« Toute personne qui, en raison de son âge, de son état physique ou mental, de la situation de l'économie et de l'emploi, se trouve dans l'incapacité de travailler, a le droit d'obtenir de la collectivité des moyens convenables d'existence. L'insertion sociale et professionnelle des personnes en difficulté constitue un impératif national. Dans ce but, il est institué un revenu minimum d'insertion [...]. Ce revenu minimum d'insertion constitue l'un des éléments d'un dispositif global de lutte contre la pauvreté tendant à supprimer toute forme d'exclusion, notamment dans les domaines de l'éducation, de l'emploi, de la formation, de la santé et du logement. »

Loi du 1er décembre 1988 créant le revenu minimum d'insertion.

➔ Quels objectifs la loi fixe-t-elle au RMI ?

J'apprends à écrire pour structurer mes connaissances

Écrire pour structurer ses connaissances, c'est réfléchir et mettre en ordre ce que l'on veut transmettre afin de délivrer des informations claires.

Exercice guidé

➔ Montrez qu'à partir des années 1970, le chômage devient un phénomène de masse qui pèse sur la société française.

Pour répondre, j'applique cette méthode :

- ☑ Je commence par définir le chômage.
- ☑ Je caractérise le chômage durant la période concernée : point de départ d'une forte augmentation, catégories de la populations qui sont touchées.
- ☑ Je précise les conséquences du chômage.
- ☑ Je présente une mesure publique et une initiative privée pour venir en aide aux exclus.

Domaine : pratiquer différents langages

9703_11_184_191.indd 189 26/07/2016 18:08

Cours

Les mutations de la société française

A. La population de la France

- **Après 1945, la population française augmente et rajeunit grâce au baby-boom** [doc. 1]. Mais à partir des années 1970, la fécondité baisse, alors que l'espérance de vie croît. Il en résulte un vieillissement de la population française.

- **L'immigration se développe, car la France des Trente Glorieuses a besoin de main-d'œuvre.** En 1974, avec les débuts de la crise économique, la France ferme ses frontières aux immigrés de travail, mais autorise le regroupement familial [doc. 4].

- **La population active se transforme.** Le secteur tertiaire devient dominant [doc. 2].

B. Les enjeux nouveaux pour la société

- **Accédant de plus en plus aux études supérieures, la génération du baby-boom se sent mal à l'aise dans une société** encore marquée par la rigidité des mœurs. En mai-juin 1968, les jeunes expriment leurs aspirations à plus de liberté lors d'un vaste mouvement de contestation [doc. 3 et p. 202].

- **De plus en plus présentes dans le monde du travail salarié, les femmes revendiquent des droits égaux** à ceux des hommes et favorisant leur autonomie [doc. 5]. Le combat des féministes porte aussi sur le droit à la contraception et à l'avortement.

- **La crise économique des années 1970 se traduit par une forte poussée du chômage,** qui touche 2 millions de personnes en 1985.

C. Des réponses politiques

- **L'État prend des mesures de libéralisation de la société.** En 1974, l'âge de la majorité légale est abaissé à 18 ans, ce qui permet aux jeunes d'accéder plus tôt à la citoyenneté. En 1967, la loi Neuwirth autorise la vente de la pilule. En 1975, la loi Veil autorise l'IVG. D'autres lois visent à lutter contre les inégalités professionnelles entre les femmes et les hommes.

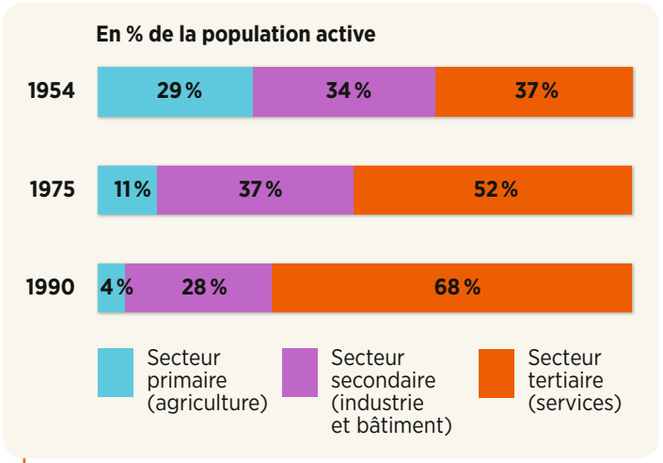
- **Pour faire face à la nouvelle pauvreté et à l'exclusion sociale, le gouvernement crée le RMI.**



1 Une famille française dans les années 1950

Au début des années 1950, le nombre moyen d'enfants par femme est de trois.

→ Comment cette famille se situe-t-elle par rapport à la moyenne ?



2 L'évolution de la population active par secteur d'activité

→ Relevez trois évolutions dans la population active depuis 1954.

VOCABULAIRE

Baby-boom : période de forte natalité s'étendant de 1945 à 1965.
Espérance de vie : durée de vie moyenne d'une population.
Exclusion sociale : voir p. 188.
Fécondité : voir p. 185.
Féminisme : voir p. 185.
Immigré : voir p. 186.
IVG : voir p. 185.
Population active : ensemble des personnes qui exercent ou recherchent un emploi.
RMI : voir p. 188.
Trente Glorieuses : voir p. 186.

9703_11_184_191.indd 190 26/07/2016 18:08



3 Des étudiants et étudiantes occupant la Sorbonne en 1968

Quel mode d'action les étudiantes et les étudiants utilisent-ils pour exprimer leur contestation ? Selon vous, que peut signifier la présence d'un drapeau rouge ?

4 La venue des familles d'immigrés

« Pour les travailleurs, l'immigration reste suspendue depuis juillet 1974. Elle est à nouveau autorisée, seulement pour les familles, depuis juillet 1975. Jusqu'à présent, nombre de familles entraient en France munies de visas touristiques. À l'expiration des visas, elles restaient dans notre pays, et la plus élémentaire humanité nous interdisait de les renvoyer chez elles, alors que le chef de famille disposait d'un emploi stable et d'un logement décent. C'est pourquoi le "rapprochement familial" a été mise en place. Désormais, tout travailleur étranger pourra faire venir sa famille s'il justifie d'une année de résidence en situation régulière, s'il dispose de ressources stables et d'un logement suffisant. »

D'après un entretien avec Paul Dijoud, secrétaire d'État aux travailleurs immigrés, *Le Monde*, 28 juillet 1976.

Qu'est-ce que le « rapprochement familial » ? Quand et pour quelles raisons est-il mis en place ?



5 Le combat pour l'égalité

Affiche du Parti socialiste unifié, 1980.

Quelles inégalités subies par les femmes cette affiche dénonce-t-elle ? Quelle revendication est exprimée ?

9703_11_184_191.indd 191 26/07/2016 18:08

Je révise en construisant le bilan du chapitre

Mémoriser les repères historiques liés au programme • Écrire pour organiser sa réflexion • Réaliser un schéma de synthèse

LA SOCIÉTÉ FRANÇAISE

DES TRANSFORMATIONS

	Années 1950 – 1975	1975 – Années 1980
Démographie	• forte natalité : ..... a. • population plus jeune	• fécondité en baisse, ... b. en hausse : ..... c.
Immigration	• forte augmentation • besoin de main-d'œuvre (Trente Glorieuses) d.	• fermeture de frontières en ..... e. • moins besoin de main-d'œuvre (..... f.)
Population active h.	• secteurs : I ..... g., II et III en hausse • féminisation	• secteurs : I et II en baisse, III ..... i. • féminisation

DES ENJEUX NOUVEAUX

- la jeunesse : contestation de la société en ..... j.
- les femmes : combats des ..... k. des années 1970-1980
- les immigrés l. : question de l'intégration m.
- les chômeurs : ..... n. millions de chômeurs en 1985

DES RÉPONSES POLITIQUES

- majorité à ..... o. ans en 1974
- lois sur la contraception, l'IVG (loi Veil en ..... p.)
- regroupement familial en 1976
- création du ..... q. en ..... r. contre l'exclusion sociale s.

LES NOTIONS ET LE VOCABULAIRE

Attribuez une définition à chaque terme souligné en rouge :

1. personne née à l'étranger et résidant dans un pays d'accueil
2. souvent consécutive à une perte d'emploi, elle se traduit par une grande pauvreté et par une rupture avec la vie sociale
3. ensemble des personnes qui exercent ou recherchent un emploi
4. nom donné aux années de grande prospérité économique de 1945 à 1975
5. processus par lequel un groupe trouve sa place dans la société d'accueil, participe à la vie sociale et civique

Complétez le bilan avec les expressions ou mots suivants :

6. féministes
7. en hausse
8. vieillissement de la population
9. crise économique
10. baby-boom
11. revenu minimum d'insertion (RMI)
12. en baisse
13. espérance de vie

LES DATES CLÉS

Complétez le bilan avec les dates suivantes :

14. mai 1968
15. 1974
16. 1988
17. 1975

LES CHIFFRES CLÉS

Complétez le bilan avec les chiffres suivants :

18. 18
19. 2

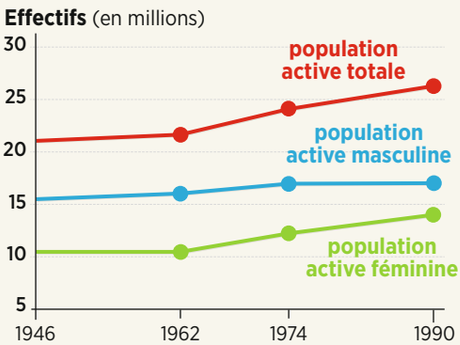
Proposez une évaluation de votre travail : ☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

9703_192_195_ch11_brevet_bat.indd 192 26/07/2016 17:33

Je valide mes compétences de cycle

1 Suis-je capable d'écrire pour structurer mes connaissances ?

Identifier un document • Extraire des informations de plusieurs documents • Écrire pour structurer ses connaissances



1 L'évolution de la population active par sexe

2 Emploi et maternité

« L'employeur ne doit pas prendre en considération l'état de grossesse d'une femme pour refuser de l'embaucher, résilier son contrat de travail au cours d'une période d'essai ou [...] prononcer une mutation d'emploi. Il lui est en conséquence interdit de rechercher ou de faire rechercher toutes informations concernant l'état de grossesse de l'intéressée. La femme candidate à un emploi ou salariée n'est pas tenue [...] de révéler son état de grossesse. »

Article L122-25 du Code du Travail, fixé par les lois du 13 juillet 1975, 13 juillet 1977 et 30 janvier 1993.

1 → Présentez ces deux documents.

2 → À l'aide du document 1, montrez que la place des femmes dans la population active totale a évolué depuis 1946. Expliquez cette évolution.

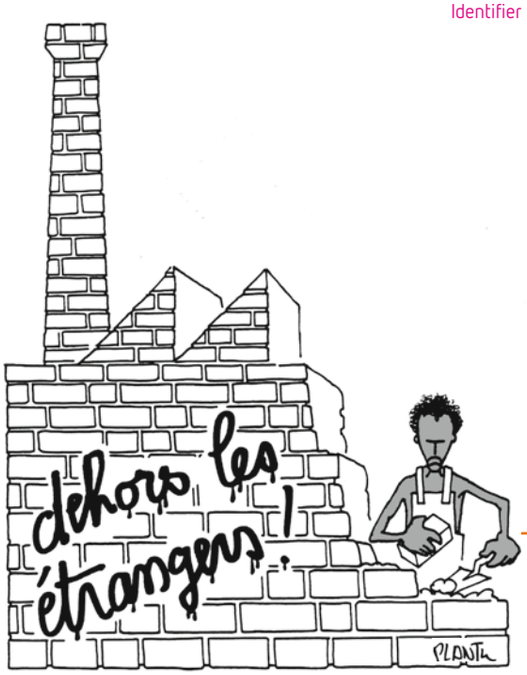
3 → D'après le document 2, quelles garanties sont offertes aux femmes enceintes qui cherchent un emploi ?

4 → Écrivez quelques lignes montrant comment une loi peut s'adapter à une mutation dans la société.

Proposez une évaluation de votre travail : ☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

2 Suis-je capable d'identifier le point de vue de deux documents ?

Identifier un document • Extraire des informations de plusieurs documents • Identifier le point de vue d'un document



1 La question du droit de vote des immigrés

« La participation des immigrés qui se trouvent en France depuis un certain temps à la gestion locale, pour disposer de droits correspondant à ceux des citoyens, me paraît être une revendication fondamentale qu'il faudra réaliser.
Mais le gouvernement doit tenir compte aussi de l'état des mœurs. C'est donc une tâche très difficile à remplir. C'est une revendication que je pense juste, mais qui ne doit pas nous exposer à l'incompréhension générale face à une opinion publique réticente par manque d'information. »

D'après l'allocution de François Mitterrand, président de la République, au 65e Congrès de la Ligue des droits de l'homme, 20 avril 1985.

2 L'immigration durant la crise économique

Dessin de presse de Plantu dans les années 1980.
Le dessinateur fait référence, par le slogan, à la position défendue par l'extrême droite sur l'immigration durant la crise économique des années 1980.

1 → Présentez les deux documents.

2 → Décrivez le dessin du document 2. Selon vous, le dessinateur adhère-t-il au slogan « Dehors les étrangers ! ». Justifiez votre réponse.

3 → Résumez la position de l'auteur du document 1 sur le droit de vote des immigrés.

Proposez une évaluation de votre travail : ☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

9703_192_195_ch11_brevet_bat.indd 193 26/07/2016 17:33

Je m'exerce aux épreuves du Brevet

Exercice 1 — Analyser et comprendre des documents

1 Quelques données statistiques sur la population de la France

	1954	1975	1990
Population (en millions)	43	52,7	56,6
Natalité (nombre de naissances)	810 754	745 065	762 467
Espérance de vie (en années, à la naissance)	68	73	77
Moins de 20 ans (en % de la population totale)	31	32,1	27,8
Plus de 60 ans (en % de la population totale)	16,3	18,9	19
Population urbaine (en % de la population totale)	57,3	73	74
Immigrés (en millions)	2,3	3,9	4,1
Part des femmes dans la population active (en % de la population active totale)	34,3	37	44
Taux de chômage (en % de la population active)	1,7	4,4	9



2 Affiche de la campagne lancée par le gouvernement français en 1985

Consigne

1. D'après le document 1, montrez comment évolue la part des moins de 20 ans entre 1954 et 1975 ? Comment l'expliquer ?

2. Quel lien peut-on établir entre l'affiche de la campagne gouvernementale (doc. 2) et la situation de la natalité dans les années 1970 et 1980 (doc. 1). Que souhaite le gouvernement ?

3. Dégagez et expliquez deux évolutions majeures de la société française, signalées en bleu dans le tableau, entre 1954 et 1990.

Méthode Brevet

Lire et comprendre un tableau statistique

Un tableau statistique est un ensemble de données chiffrées présentées par lignes et par colonnes. Pour tirer de ces statistiques des informations et des arguments, il faut sélectionner des chiffres dans le tableau et les analyser.

- Je prends connaissance dans le tableau des thèmes étudiés, de la période couverte et des unités utilisées.
- Je dégage, pour chaque thème, les évolutions d'une date à l'autre et je mets en relation des thèmes quand cela est possible.
- À l'aide de mes connaissances, j'apporte des explications aux évolutions constatées.

9703_192_195_ch11_brevet_bat.indd 194 26/07/2016 17:33

Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

Sujet

Il faut commencer par exposer une grande transformation, puis évoquer son origine, ses causes.

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, et en vous appuyant sur un thème étudié en classe, décrivez et expliquez une grande transformation de la société française entre les années 1950 et les années 1980.

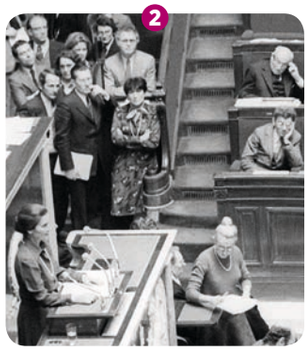
Choisissez une transformation étudiée en classe et ne traitez que celle-ci.

Ce sont les bornes chronologiques du sujet.

2. Nommez et situez dans le temps, à l'aide des dates proposées, les événements et les faits historiques évoqués par les images numérotées de 1 à 4.



A. 1945-1965
B. 1955-1975
C. 1975-1990



D. 1955
E. 1975
F. 1985



G. 1954
H. 1964
I. 1974



J. 1968
K. 1978
L. 1988

Besoin d'aide pour ce sujet ?

1 → Commencez par vous remémorer les différentes transformations de la société française étudiées en classe. Choisissez celle que vous connaissez le mieux et pour laquelle vous disposez d'exemples précis, que vous serez capable de développer en quelques lignes.

2 → Une fois votre choix fixé, il faut mobiliser vos connaissances, organiser vos idées et les illustrer par des exemples. Pour cela, recopiez et complétez le tableau ci-dessous.

	Transformation de la société choisie : . . . . .
Évolution(s) à mettre en valeur	. . . .
Exemples à développer	. . . .
Dates clés	. . . .
Vocabulaire à mobiliser	. . . .

3 → Pour présenter le sujet, préparez deux ou trois lignes sur le thème retenu en introduisant les idées de « transformation », de « changement » et de « mutation » entre les deux bornes chronologiques.

4 → Une fois ce travail préparatoire au brouillon achevé, vous pouvez rédiger votre développement construit.

Méthode Brevet

Rédiger un développement construit

Au Brevet, le développement construit est une réponse à un sujet donné. Elle doit être organisée et rédigée en une vingtaine de lignes.

▶ Voir la méthode complète p. 35

9703_192_195_ch11_brevet_bat.indd 195 26/07/2016 17:33

focus Histoire des arts

Parcours d'éducation artistique et culturelle

Comparer deux chansons engagées

Au printemps de quoi rêvais-tu ? et *La chanson des Restos du Cœur*

Jean Ferrat et Mai 1968

Artiste de la chanson engagée, Jean Ferrat (1930-2010) prend le thème de la révolte de la jeunesse pour écrire un texte sur les aspirations exprimées durant le mouvement de Mai 68. Comme d'autres chansons de l'artiste, celle-ci est interdite de diffusion sur la radio et la télévision d'État par le pouvoir gaulliste, parce que jugée trop politique.

1 *Au printemps de quoi rêvais-tu ?*

Paroles et musique de Jean Ferrat, 1969.

Au printemps de quoi rêvais-tu ?
Vieux monde clos comme une orange
Faites que quelque chose change
Et l'on croisait des inconnus
Riant aux anges
Au printemps de quoi rêvais-tu ?

Au printemps de quoi riais-tu ?
Jeune homme bleu de l'innocence
Tout a couleur de l'espérance
Que l'on se batte dans la rue
Ou qu'on y danse
Au printemps de quoi riais-tu ?

Au printemps de quoi rêvais-tu ?
Poing levé des vieilles batailles
Et qui sait pour quelles semailles
Quand la grève épousant la rue
Bat la muraille
Au printemps de quoi rêvais-tu ?
[…]
D'un printemps ininterrompu



Dans une manifestation en mai 1968
Photographie de Marc Riboud

9703_196-197_focus chansons.indd 196 26/07/2016 16:45

Jean-Jacques Goldman et les Restos du Cœur

En 1986, Jean-Jacques Goldman compose une chanson pour les Restaurants du Cœur, que Coluche vient de fonder. Elle est interprétée par plusieurs personnalités et artistes. Plus de 500 000 exemplaires du disque sont vendus au profit de l'association en quelques semaines. Depuis, tous les ans, des artistes participent à des actions permettant de financer l'aide alimentaire aux plus démunis.

2 ***La chanson des Restos du Cœur***

Paroles et musique de Jean-Jacques Goldman, 1986.



Pochette du disque

Moi je file un rancard[1]
À ceux qui n'ont plus rien
Sans idéologie, discours ou baratin
On vous promettra pas
Les toujours du Grand soir[2]
Mais juste pour l'hiver
À manger et à boire.
À tous les recalés de l'âge et du chômage
Les privés du gâteau, les exclus du partage
Si nous pensons à vous, c'est en fait égoïste
Demain nos noms peut-être grossiront la liste.

Refrain
Aujourd'hui, on n'a plus le droit
Ni d'avoir faim ni d'avoir froid
Dépassé, le chacun pour soi
Quand je pense à toi je pense à moi.
Je te promets pas le Grand soir
Mais juste à manger et à boire
Un peu de pain et de chaleur
Dans les restos, les restos du cœur.
Aujourd'hui on n'a plus le droit
Ni d'avoir faim ni d'avoir froid
[…]

1. Un rendez-vous **2.** Dans la doctrine communiste, le jour où la société capitaliste inégalitaire sera renversée par une révolution

VOCABULAIRE DES ARTS

Chanson engagée : chanson qui critique, dénonce une situation, ou défend une cause.

activités

1 → Recopiez le tableau ci-dessous et complétez-le en comparant les deux chansons

	Au printemps de quoi rêvais-tu ?	*La chanson des Restos du cœur*
Créateur		
Année		
Contexte		
Interprète(s)		
Cause défendue		
Une citation de la chanson qui résume cette cause		

2 → Rédigez quelques lignes montrant les points communs et les différences entre les deux œuvres.

9703_196-197_focus chansons.indd 197 26/07/2016 16:45

EPI L'expérience de la jeunesse

Construire un EPI, c'est choisir un thème permettant de travailler une partie des programmes de plusieurs matières. C'est travailler avec deux ou trois professeurs de matières différentes. C'est enfin un projet à présenter.

Matières possibles

histoire, géographie, français, langue vivante, technologie, musique ou arts plastiques

Thématiques possibles

• Monde économique et professionnel

Quel sujet choisir ?

sujet 1 Passer à l'action, prendre la parole

Durant la Seconde Guerre mondiale, les résistantes et les résistants à l'Allemagne nazie sont souvent jeunes, voire très jeunes. Lycéens, étudiants, jeunes ouvriers ou paysans, ils agissent dans la résistance militaire comme dans la résistance civile. Vingt-cinq ans plus tard, en mai 1968, une autre génération de jeunes prend la parole pour contester la société dans laquelle ils vivent.

- Matières : **histoire**, français, langue vivante
- Thématique : Monde économique et professionnel
- Contribution au Parcours citoyen



Manifestation étudiante en mai 1968

L'enjeu en histoire

Quel est le rôle de la jeunesse dans deux temps forts du XXe siècle ?

[dossiers d'histoire p. 200 et p. 202]

chap. 4 - La France défaite et occupée, 1940-1944

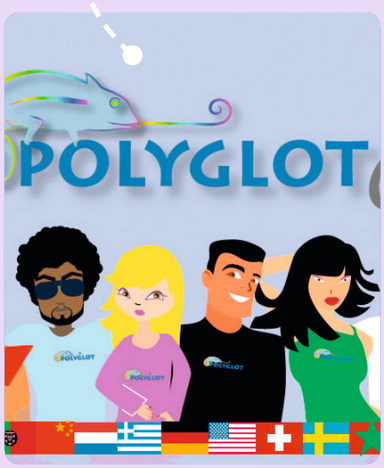
chap. 11 - Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980



Le Journal d'Anne Frank

L'enjeu en français

Raconter, se raconter dans son journal intime.



L'enjeu en langue vivante

Communiquer avec un correspondant de langue étrangère.

9703_198-205_EPI Jeunesse_BAT.indd 198 26/07/2016 15:32

Mon projet

Réaliser une émission de radio

Les jeunes sont de futurs adultes, aux talents divers. Les adultes peuvent aussi avoir une expérience à faire partager sur leurs années de formation, de révolte, de résistance à l'oppression.

Réalisez une série d'entretiens enregistrés de ces expériences qui seront l'introduction de votre émission de radio ; vous présenterez ensuite vous-même la cause que vous voulez défendre en expliquant vos motivations et vos idées d'action. Vous pouvez utiliser un logiciel de podcast comme Audacity : audacityteam.org.

sujet 2 Préparer son avenir

Il est tout à fait possible, dans le cadre de votre Parcours avenir, de commencer à vous renseigner sur les formations que vous pourriez suivre après le collège ou après le lycée. Si, autrefois, il était rare d'étudier à l'étranger, il est de plus en plus souvent possible d'inclure dans ce parcours un séjour, voire plusieurs, dans un autre pays européen ou hors d'Europe. Cette expérience est particulièrement appréciée dans le monde du travail.

- Matières : géographie, technologie, musique ou arts plastiques
- Thématique : Monde économique et professionnel
- Contribution au Parcours avenir



Le programme Erasmus+ pour les étudiants européens

L'enjeu en géographie

Comment préparer son avenir en France et en Europe ?

[dossier de géographie p. 204]

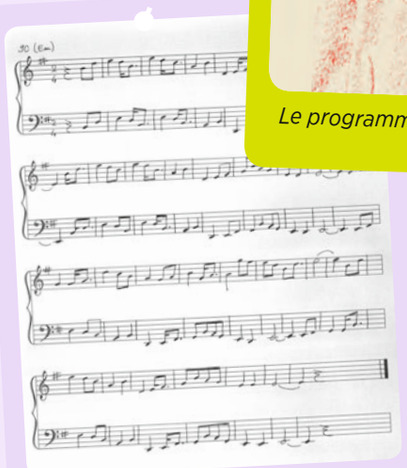
chap. 17 - L'Union européenne, un territoire d'appartenance



Gaston Lagaffe, bricoleur et inventeur

L'enjeu en technologie

Concevez le prototype d'un nouvel objet et participez au concours des jeunes inventeurs.



L'enjeu en arts

Créez une œuvre musicale ou plastique utilisant les ressources numériques.

9703_198-205_EPI Jeunesse_BAT.indd 199 26/07/2016 15:32

Des jeunes en résistance

L'engagement de jeunes, Français ou Allemands, dans la Résistance répond à des motivations personnelles diverses. Il prend des formes multiples. Il n'est jamais sans risque.

Quelles ont été les motivations de l'engagement des jeunes dans la Résistance et quelles ont été leurs actions ?

1 Des lycéens résistants

L'auteur, interne au lycée Blaise Pascal de Clermont-Ferrand, est à la tête d'un groupe d'élèves résistants.

« Par Aglaé[1], je recevais des paquets de tracts, appels à la résistance, dénonciations des crimes nazis, consignes, informations sur le déroulement de la guerre [...]. Nous avions divisé Clermont-Ferrand en secteurs et, par groupes de cinq, le samedi et le dimanche, le jeudi aussi, nous nous faufilions hors du lycée pour gagner les quartiers qui nous avaient été assignés : nous agissions avec calme et rapidité, glissions nos tracts dans les boîtes aux lettres ou sous les portes. Dans chaque groupe de cinq, il y avait deux guetteurs. Nous renouvelions ces opérations en évitant toute régularité, car une distribution alertait presque aussitôt la police et la milice. Il était très difficile d'agir la nuit et nous ne le faisions qu'en cas de force majeure, le couvre-feu était souvent en vigueur et, même lorsqu'il ne l'était pas, la ville était sillonnée de patrouilles allemandes. »

D'après Claude Lanzmann, *Le Lièvre de Patagonie,* Gallimard, 2009.

1. Non de code d'une résistante communiste.



2 L'engagement de Marianne Cohn

Née en Allemagne en 1922, Marianne Cohn se réfugie en France avec sa famille avant la guerre. En 1941, elle intègre un réseau de résistance de jeunes Juifs. Elle est chargée de faire passer des enfants juifs en Suisse pour les sauver de la déportation. Arrêtée, elle meurt torturée par la Gestapo en juillet 1944.

3 Henri Fertet, résistant de 16 ans

« Chers Parents,
Ma lettre va vous causer une grande peine, mais je vous ai vus si pleins de courage que, je n'en doute pas, vous voudrez encore le garder, ne serait-ce que par amour pour moi. [...]



Je meurs pour ma Patrie. Je veux une France libre et des Français heureux. Non pas une France orgueilleuse, première nation du monde, mais une France travailleuse, laborieuse et honnête. [...]
Pour moi, ne vous faites pas de soucis. Je garde mon courage et ma belle humeur jusqu'au bout. [...]
Les soldats viennent me chercher. Je hâte le pas. Mon écriture est peut-être tremblée ; mais c'est parce que j'ai un petit crayon. Je n'ai pas peur de la mort ; j'ai la conscience tellement tranquille. [...]
Adieu, la mort m'appelle. Je ne veux ni bandeau, ni être attaché. Je vous embrasse tous. C'est dur quand même de mourir.
Mille baisers. Vive la France. »

D'après une lettre de Henri Fertet, exécuté par les Allemands à Besançon, le 26 septembre 1943.

Le saviez-vous ?

À Paris, le 7 juin 1942, des jeunes, non-juifs, accrochent à leurs vêtements des étoiles en papier ou en tissu, portant des mentions diverses, par solidarité avec les Juifs.

9703_198-205_EPI Jeunesse_BAT.indd 200 26/07/2016 15:32



LIBÉRATION

ORGANE DES MOUVEMENTS DE RÉSISTANCE UNIS

Un seul chef : DE GAULLE ; une seule lutte : POUR NOS LIBERTÉS

Autres Organes des Mouvements de Résistance Unis

COMBAT

FRANC-TIREUR

La Jeunesse française répond : Merde

le Rassemblement du Peuple

La croix gammée a d'abord été le symbole de la Résistance. A Munich en 1920 les hommes d'Hitler étaient contre la collaboration.

Des martyrs ? Certes il en fallait. Pour l'Homme, pour le Monde, pour l'Histoire. Le Parti Communiste et nous-mêmes, nous donnons les meilleurs

SABOTEZ LA CONSCRIPTION des esclaves au service d'Hitler

La relève n'ayant pas donné les résultats que les Allemands en attendaient, Hitler a exigé de Vichy des mesures plus draconiennes.

4 **Une du journal clandestin *Libération*, 1er mars 1943**

5 **Hans et Sophie Scholl, étudiants allemands antinazis**

En 1942, à Munich, Hans Scholl, âgé de 24 ans, fonde avec sa sœur Sophie, âgée de 21 ans, le groupe de résistants allemands la Rose Blanche. Arrêtés par la Gestapo en 1943, ils sont condamnés à mort et guillotinés.

« Notre "État" actuel est la dictature du mal. Pourquoi ne vous soulevez-vous pas, et comment tolérez-vous que ces dictateurs, peu à peu, suppriment tous vos droits, jusqu'au jour où il ne restera rien qu'une organisation étatique dirigée par des criminels. Êtes-vous à ce point abrutis pour oublier que ce n'est pas seulement votre droit, mais aussi votre devoir social de renverser ce système politique ? »

D'après l'un des tracts distribués en Allemagne par le groupe de la Rose Blanche en 1942.



Image extraite du film Sophie Scholl, Les derniers jours, *2003.*

activités

Questions préparatoires

1 → Relevez l'identité et l'âge des résistants évoqués par les documents.

2 → Dégagez les motivations de ces jeunes à s'engager dans des actions de résistance.

3 → Quelles sont leurs différentes modalités d'action ?

Avancée du projet

→ À partir des documents proposés et de vos réponses aux questions, rédigez un court texte afin de présenter l'engagement de jeunes Français et Allemands dans la Résistance pendant la Seconde Guerre mondiale.

→ Entraînez-vous à lire votre texte en vous chronométrant afin de préparer au mieux votre émission de radio.

9703_198-205_EPI Jeunesse_BAT.indd 201 26/07/2016 15:32

La jeunesse prend la parole en 1968

En mai 1968, la France connaît un vaste mouvement de contestation déclenché par la révolte des étudiants et des étudiantes des universités.

Quelles sont les revendications des jeunes en mai 1968 ?



1 Contre de Gaulle

Affiche réalisée en mai-juin 1968 par les étudiants de l'atelier populaire de l'école des Beaux-Arts de Paris.

Le saviez-vous ?

Entre 1962 et 1968, le nombre d'étudiants et d'étudiantes en France passe de 200 000 à 500 000.

2 Daniel Cohn-Bendit, acteur et témoin

Âgé de 23 ans en mai 1968, étudiant en sociologie, il est l'un des initiateurs et leaders du mouvement de contestation.

« Je me rendais compte qu'il y avait dans la jeunesse un besoin énorme de générosité qui n'existait pas dans la France de de Gaulle. Mai 68 ne fut pas un mouvement révolutionnaire mais anti-autoritaire. On voulait réformer la société. La jeunesse tout entière s'est reconnue dans cette envie d'aventure commune. On oublie ce qu'était la France de l'époque. Les femmes n'avaient pas encore le droit d'aller travailler en pantalon… On y était libre, et, pourtant, il y avait des interdits partout. »

Témoignage de Daniel Cohn-Bendit sur les années étudiantes dans *L'Express*, 25 mars 1993.



9703_198-205_EPI Jeunesse_BAT.indd 202 26/07/2016 15:32

Sous les pavés la plage

À bas la société de consommation

La barricade ferme la rue, mai ouvre la voie

Il est interdit d'interdire

Cours camarade, le vieux monde est derrière toi

L'imagination prend le pouvoir

Faites l'amour et recommencez

J'emmerde la société et elle me le rend bien

Élections, piège à cons

Soyez réalistes, demandez l'impossible

3 Quelques slogans de mai 1968



5 Un conflit de générations

Affiche réalisée en mai-juin 1968 par les étudiants de l'atelier populaire de l'école des Beaux-Arts de Paris.

Sur cette affiche, le jeune homme a le visage ensanglanté à la suite de coups de matraque des CRS. « Bourgeois » fait ici référence aux « non-jeunes » plutôt qu'à une catégorie sociale.



4 Manifestations et heurts avec la police

Une de Paris-Match*, mai 1968.*

En mai 1968, les affrontements entre étudiants et forces de l'ordre sont fréquents. Ils culminent lors de plusieurs nuits de « barricades », qui sont prises d'assaut par les CRS (la police).

activités

Questions préparatoires

1 → De quelle catégorie de la population est partie la contestation en 1968 ?

2 → Quel regard les jeunes portent-ils sur la société dans laquelle ils vivent à la fin des années 1960 ? Que veulent-ils ?

3 → Quels moyens d'expression utilisent-ils ?

Avancée du projet

→ À partir des documents proposés et de vos réponses aux questions, rédigez un court texte afin de présenter la contestation de la jeunesse étudiante en 1968.

→ Entraînez-vous à lire votre texte en vous chronométrant afin de préparer au mieux votre émission de radio.

Finalisation du projet

→ Rassemblez le résultat de votre travail dans les autres matières.

→ Choisissez une cause à défendre qui vous tient à cœur. Expliquez en quelques lignes vos motivations et la manière dont vous pourriez vous engager.

→ Enregistrez ensuite à l'aide du logiciel Audacity vos textes de présentation. Développez la cause à défendre qui vous motive : vous pouvez le faire en lisant votre texte ou en demandant à un camarade de vous interviewer. Dans les deux cas, soyez convaincant !

9703_198-205_EPI Jeunesse_BAT.indd 203 26/07/2016 15:32

Le programme européen Erasmus

Qu'est-ce que ce programme apporte aux étudiants européens ?

Erasmus+

60,5 % des étudiants Erasmus sont



de sexe féminin

Âge moyen



23,5 ans

Niveau d'études



67 % en bac +3

Durée moyenne du séjour



5,8 mois

Bourse moyenne par mois



274 €

1 Fiche d'identité de l'étudiant

2 Le témoignage de Typhaine

« Quand on m'a annoncé que je partais pour un an en Pologne, j'étais ravie. Au début, j'ai passé 15 jours dans un dortoir, dans des conditions difficiles. Mais ce dortoir a finalement été le point de départ de l'aventure humaine. J'ai fait la rencontre de ceux qui resteront mes amis pour toute l'année ici. Dès ce moment, j'ai su que je pouvais compter sur eux, on était évidemment tous dans la même galère [...]. J'y ai rencontré notamment une Portugaise, Barbara, qui est devenue ma colocataire.
Erasmus, c'est une communauté, mais c'est avant tout un accomplissement de soi. Qui aurait un jour cru que je ferai mes machines à laver toute seule, et même des petits plats, moi, Typhaine, la fille à qui sa maman faisait tout ?
Huit mois plus tard, quand je repense à tout ce qui m'est arrivé en si peu de temps, j'ai du mal à réaliser... Très riche en émotions, rencontres, découvertes... Sans oublier ma progression en anglais et en polonais. »

D'après letudiantautonome.fr



3 Les États participant au programme Erasmus

9703_198-205_EPI Jeunesse_BAT.indd 204 26/07/2016 15:32



4 Extrait de *L'Auberge espagnole*, film de Cédric Klapisch (2002)

Passant un an à Barcelone dans le cadre d'un échange Erasmus, un étudiant français découvre la diversité de l'Europe en partageant un appartement avec des étudiants venus de plusieurs pays européens.
A. Xavier, français **B.** Wendy, anglaise **C.** Alessandro, italien **D.** Isabelle, belge **E.** Tobias, allemand **F.** Soledad, espagnole **G.** Lars, danois

Le saviez-vous ?

- 5 % des étudiants européens disposent d'une bourse Erasmus.
- Depuis sa création en 1987, le programme d'échange Erasmus a permis à plus de 3 millions de jeunes Européens d'aller étudier dans un autre pays européen.
- Un ex-étudiant Erasmus sur quatre a rencontré son partenaire lors de son séjour à l'étranger, et le programme européen a même contribué à la naissance d'un million de bébés.

5 Les étudiants Erasmus en 2014

	France	Espagne	Royaume-Uni	Allemagne	Italie
Nombre d'étudiants Erasmus allant étudier dans un autre pays européen	36 759	37 235	15 610	36 257	26 331
Nombre d'étudiants Erasmus en provenance d'un autre pays européen	29 621	39 277	27 401	30 964	20 204

Source : Programme Erasmus +

activités

Questions préparatoires

1 → Quel est le principe du programme Erasmus ? Tous les étudiants européens en profitent-ils ?

2 → Citez les pays les plus impliqués dans cette démarche.

3 → Quels avantages y a-t-il à étudier quelque temps à l'étranger ?

Avancée du projet

→ À partir des documents proposés et de vos réponses aux questions, rédigez un court texte afin de présenter le programme Erasmus.

→ Vous avez probablement une idée de métier pour plus tard. Menez une recherche sur celui-ci et sur les possibilités d'études à l'étranger. Expliquez vos motivations en quelques lignes.

→ Entraînez-vous à lire votre texte en vous chronométrant afin de préparer votre émission radio.

Finalisation du projet

→ Rassemblez le résultat de votre travail dans les autres matières.

→ Enregistrez à l'aide du logiciel Audacity vos textes de présentation sur Erasmus et sur les études et le métier que vous envisagez.

→ Intégrez, si possible, un témoignage d'adulte ayant eu la chance de partir en tant qu'étudiant avec Erasmus dans le domaine qui vous intéresse.

→ Comparez votre travail avec vos camarades pour construire une émission complète.

9703_198-205_EPI Jeunesse_BAT.indd 205 26/07/2016 15:32

EPI Murs et frontières

Construire un EPI, c'est choisir un thème permettant de travailler une partie des programmes de plusieurs matières. C'est travailler avec deux ou trois professeurs de matières différentes. C'est enfin un projet à présenter.

Matières possibles

histoire, géographie, histoire des arts, français, SVT, langue vivante

Thématiques possibles

- **Culture et création artistiques**
- **Information, communication, citoyenneté**

Quel sujet choisir ?

sujet 1 Frontières érigées

Alors que la chute du mur de Berlin en 1989 laissait espérer un monde plus ouvert, un phénomène de refermeture des frontières s'affirme dans le monde d'aujourd'hui. Les objectifs, les matériaux utilisés et les dispositifs mis en place peuvent varier, mais ce renouveau des murs de béton ou de barrières électrifiées, militarisées, témoigne d'une volonté de certains États de fortifier leurs frontières.

- Matières : **histoire**, histoire des arts, français
- Thématique : Culture et création artistiques
- Contribution au Parcours d'éducation artistique et culturelle



Construction du mur de Berlin en 1961

L'enjeu en histoire

Pourquoi les murs témoignent-ils des enjeux du monde actuel ?

[dossier d'histoire p. 208]

chap. 6 – Le monde bipolaire de la guerre froide

chap. 8 – Le monde après 1989



James Bond, espion inventé par l'écrivain Ian Fleming

L'enjeu en français

Comment la littérature a-t-elle été influencée par le monde bipolaire de la guerre froide ?



Birgit Kinder, « Test the Best » (1990)

L'enjeu en histoire des arts

Pourquoi le mur de Berlin est-il devenu un espace artistique de dénonciation ?

9703_206-213_epi_rontieres_pour BAT.indd 206 26/07/2016 15:25

Mon projet

Réaliser une carte interactive

Vous pouvez créer une carte de l'ensemble des murs et frontières que vous allez étudier, soit en collant photographies et textes sur un planisphère, soit en utilisant l'outil numérique Google My Maps : google.fr/mymaps.

Google My Maps, à l'aide de son menu « mes adresses » puis « cartes », permet de réaliser et personnaliser simplement une carte interactive. Vous pourrez ainsi détailler et illustrer les différents lieux étudiés.

sujet 2 Frontières effacées / maintenues

L'effacement des frontières est au cœur de la mondialisation. La libre circulation s'est imposée progressivement aux marchandises, aux capitaux, aux populations… Cet effacement est cependant incomplet ; ainsi, au sein même de l'Union européenne, les États membres n'appartiennent pas tous à l'espace Schengen, et parmi ceux qui y sont, certains ont rétabli temporairement des contrôles à leurs frontières.

- Matières : **géographie**, SVT, langue vivante
- Thématique : Information, communication, citoyenneté
- Contribution au Parcours citoyen



Les firmes multinationales

L'enjeu en langue vivante

Analysez, dans votre langue d'étude, l'implantation mondiale d'une multinationale.


Colonies de moules zébrées et de jacinthes d'eau

L'enjeu en SVT

Quel est l'impact de la mondialisation dans l'introduction d'espèces invasives ?


Poste frontière entre la Hongrie (UE) et la Serbie (hors UE), septembre 2011

L'enjeu en géographie

- Comment la libre circulation fonctionne-t-elle au sein de l'UE ?
- La division de Chypre est-elle destinée à perdurer ?

[dossiers de géographie p. 210 et p. 212]

chap. 17 – L'Union européenne, un territoire d'appartenance

9703_206-213_epi_rontieres_pour BAT.indd 207 26/07/2016 15:25

Un mur qui tombe, des murs anciens, des murs nouveaux

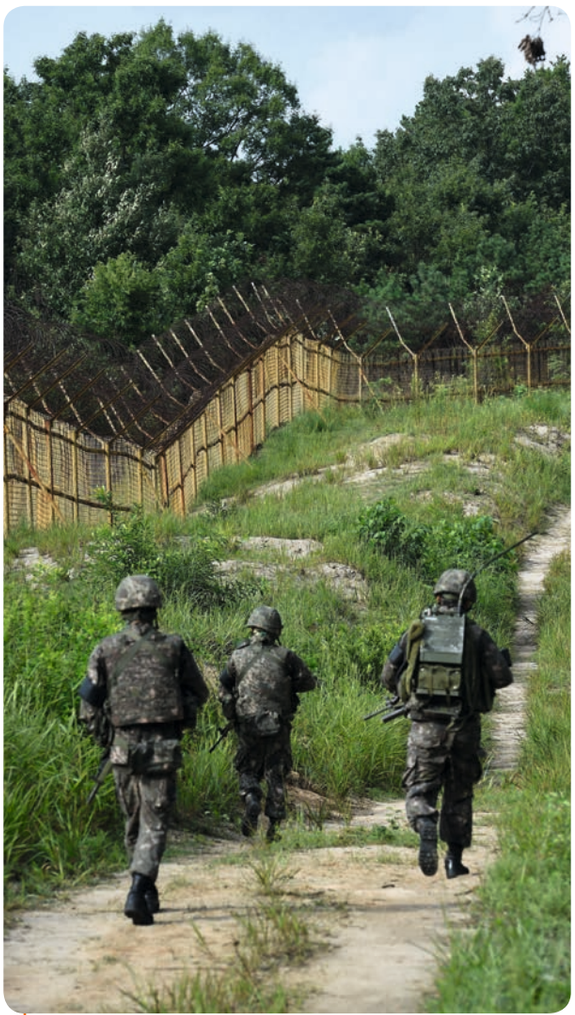
En 1989, au moment de la chute du mur de Berlin, il y avait environ onze murs ou barrières dressés dans le monde. On en compte aujourd'hui plus d'une cinquantaine.

Pourquoi des murs après la chute de celui de Berlin ?



1 Un mur-symbole qui disparaît

Le 9 novembre 1989, les autorités de la RDA (République démocratique allemande, ou Allemagne de l'Est) autorisent les Berlinois de l'Est à voyager à l'étranger. Des dizaines de milliers de Berlinois de l'Est se massent le soir-même aux postes frontières dont ils forcent pacifiquement le passage. Moins d'un an plus tard, les deux Allemagne sont réunifiées.



2 Un mur hérité de la guerre froide

Frontière actuelle entre la Corée du Sud et la Corée du Nord.

Le saviez-vous ?

- Mis bout à bout, l'ensemble des murs construits ou en projet couvrirait une distance de 40 000 km, soit la circonférence de la Terre.
- La moitié des murs actuels ont été construits après 2010.

9703_206-213_epi_rontieres_pour BAT.indd 208 26/07/2016 15:25



Nombre de murs

1. Estimation

Mur le plus long : **3 000 km** entre l'Inde et le Bangladesh

Sources : d'après Migreurop, juin 2015.

3 Les principaux murs de séparation dans le monde

L'un des nouveaux murs : entre Israël et la Cisjordanie

Après plusieurs décennies de conflits entre Israël et les Palestiniens, des territoires de Cisjordanie sont placés en 1995 sous l'Autorité palestinienne. En 2002, pour prévenir les attentats terroristes, Israël décide de construire une « clôture de sécurité » le long de ses frontières avec la Cisjordanie et la bande de Gaza.



4 Deux catégories de murs

« L'hebdomadaire *Courrier international* établit deux catégories principales de murs, en fonction de leur origine : ceux qui ont été bâtis pour "empêcher des conflits ou limiter les actes terroristes" et ceux qui visent à "empêcher les migrants de franchir les frontières". Dans le premier cas, il s'agit par exemple des murs qui séparent, de façon discontinue, Israël de la Cisjordanie et de la bande de Gaza. Leur construction n'est pas achevée. Le "plus ancien des murs", qui sépare les deux Corée, entre également dans cette catégorie.
Dans le second cas, on trouve le mur construit entre le Mexique et les États-Unis, celui qui se trouve entre l'Inde et le Bangladesh et qui détient le record de la fortification la plus longue avec ses 3 000 kilomètres. »

D'après Big Browser (blog du monde.fr), « Où se situent les autres murs du monde ? », bigbrowser.blog.lemonde.fr, 8 novembre 2014.

activités

Questions préparatoires

1 → Quels sont les deux types de murs qui existent dans le monde ? Illustrez chaque catégorie d'un exemple précis.

2 → Quel mur « tombe » en 1989 ? Pourquoi est-ce un événement historique ?

3 → Combien existe-t-il de murs dans le monde ? Dans quelles régions du monde se situent-ils essentiellement ?

Avancée du projet

→ À partir des documents proposés et de vos réponses aux questions, sélectionnez deux ou trois murs présentés et, pour chacun, indiquez : sa localisation, sa description, les raisons de sa construction, son histoire.

→ Composez ensuite un court texte qui rassemble l'ensemble de ces éléments.

→ Sur Internet, recherchez des photographies de ce mur qui vous serviront à illustrer votre carte interactive. Enregistrez tous ces éléments sur une clé USB. Ils vous seront utiles pour réaliser la composition finale de la production de votre EPI.

Finalisation du projet

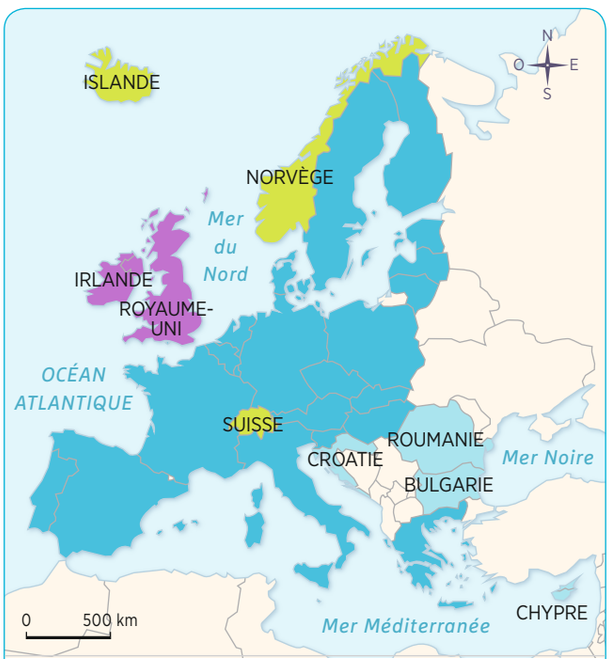
→ Rassemblez les résultats de votre travail dans les autres matières et sélectionnez les murs que vous souhaitez faire apparaître sur votre carte.

→ À l'aide de Google My Maps ou sur un planisphère papier, localisez, nommez et décrivez les murs choisis. N'oublier de donner un titre à votre carte.

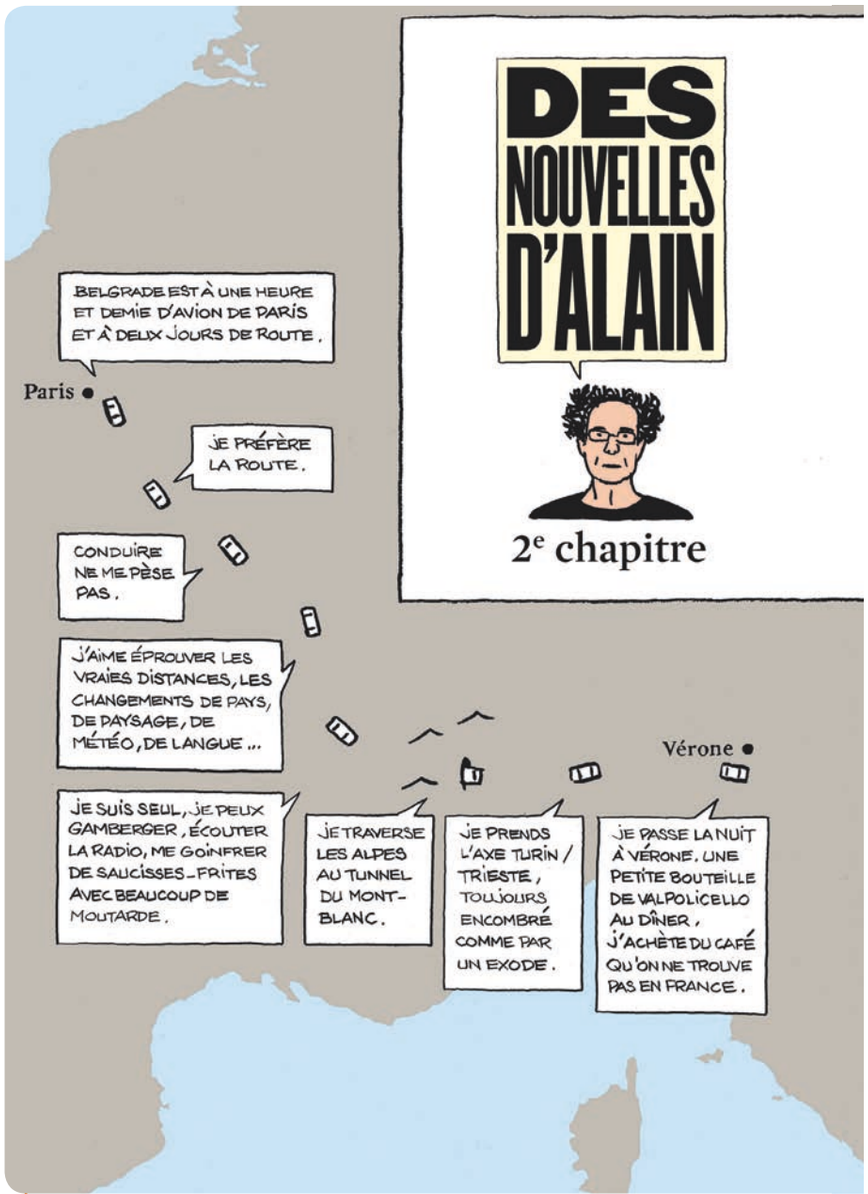
9703_206-213_epi_rontieres_pour BAT.indd 209 26/07/2016 15:25

L'UE, un espace de libre-circulation

Comment cet espace fonctionne-t-il ?



1 L'Europe de Schengen



2 Le périple d'Alain Keler

Emmanuel Guibert, Alain Keler, Frédéric Lemercier, Des nouvelles d'Alain, *Les Arènes, 2011.*

En 2011, un photographe se rend de Paris à Belgrade par la route pour y réaliser un reportage.

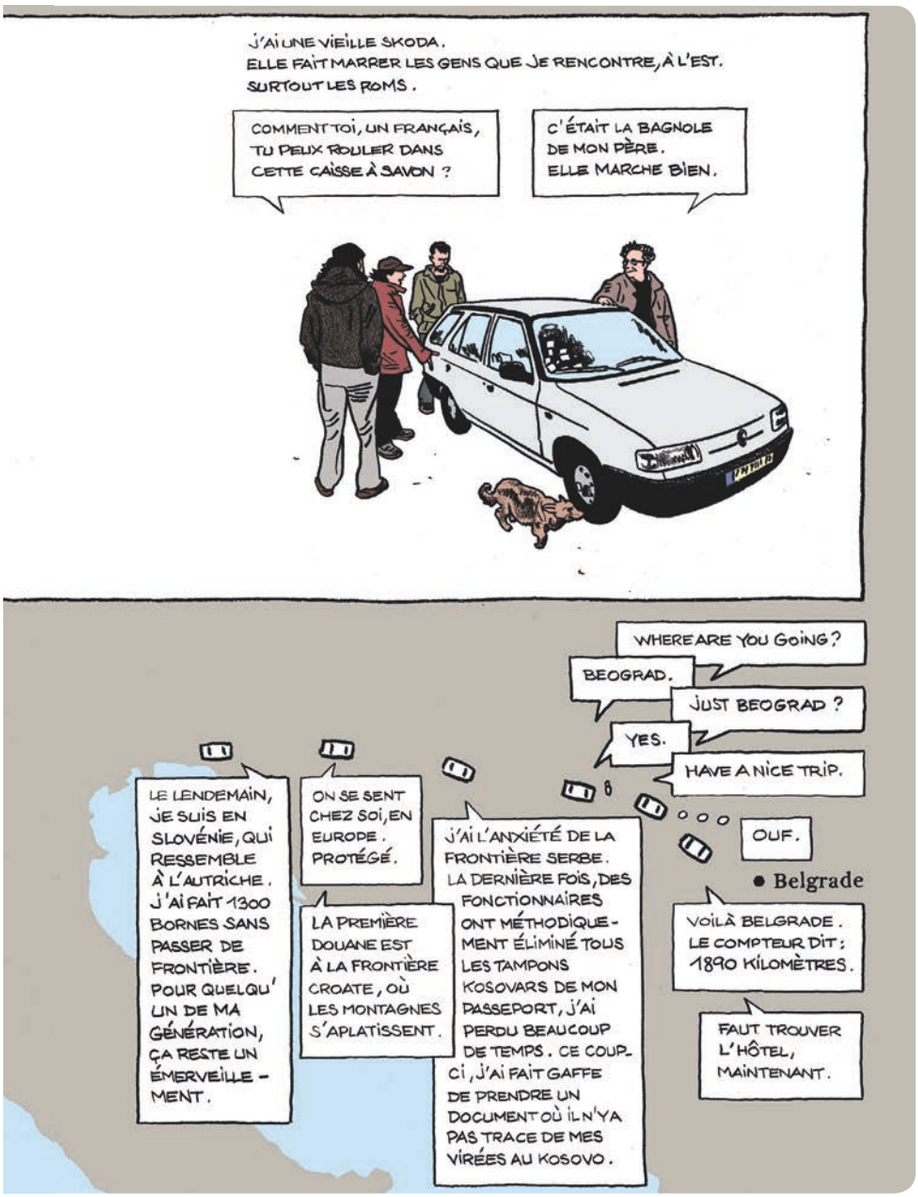
3 Le contrôle rétabli aux frontières

« Depuis les attentats du 13 novembre à Paris, la France a rétabli les contrôles d'identité sur l'ensemble de ses frontières nationales, suspendant pour une durée indéterminée la libre-circulation à l'intérieur même de l'espace Schengen. Peu de temps auparavant, plusieurs pays avaient instauré de telles mesures pour tenter de freiner l'arrivée de migrants, pour la plupart des demandeurs d'asile syriens. Depuis, certaines de ces mesures ont pris fin, d'autres ont été prolongées.

Comme le stipulent les accords de Schengen, les 26 États membres de l'espace de libre circulation européen ont la possibilité de rétablir temporairement des contrôles à leurs frontières nationales en cas de menaces pour l'ordre public ou la sécurité. La durée de ces contrôles peut varier de 30 jours à six mois, voire deux ans en cas de défaillance d'un État à contrôler ses frontières extérieures. »

D'après « Schengen : la carte des contrôles aux frontières », 23 mai 2016 et « La libre circulation des personnes », 20 mars 2014, touteleurope.eu

9703_206-213_epi_rontieres_pour BAT.indd 210 26/07/2016 15:25





4 ***Welcome*, film de Philippe Lioret**

Le film, sorti en 2009, se déroule à Calais. Simon, maître nageur, a décidé d'aider Bilal, un jeune Kurde irakien, à traverser la Manche pour gagner Londres où vit la jeune femme qu'il aime.



5 **La frontière entre l'Allemagne et la Pologne : une frontière ouverte**

Le saviez-vous ? C'est en 1957 qu'a été institué le principe de libre-circulation des personnes, mais il est seulement appliqué depuis 1995. À l'intérieur de l'espace Schengen, on peut changer d'État sans être contrôlé.

activités

Questions préparatoires

1 → Combien de pays participent à l'espace Schengen ? À quoi s'engagent-ils ?

2 → Quels pays le journaliste Alain Keler traverse-t-il ? À quel moment est-il arrêté par un poste frontière ? Pourquoi ?

3 → Décrivez la frontière entre l'Allemagne et la Pologne. Toutes les frontières au sein de l'UE sont-elles comparables ? Donnez deux exemples.

Avancée du projet

→ Sélectionnez trois frontières aux caractéristiques différentes que vous souhaitez faire figurer sur votre carte. Pour chacune, prévoyez sa localisation et une courte description.

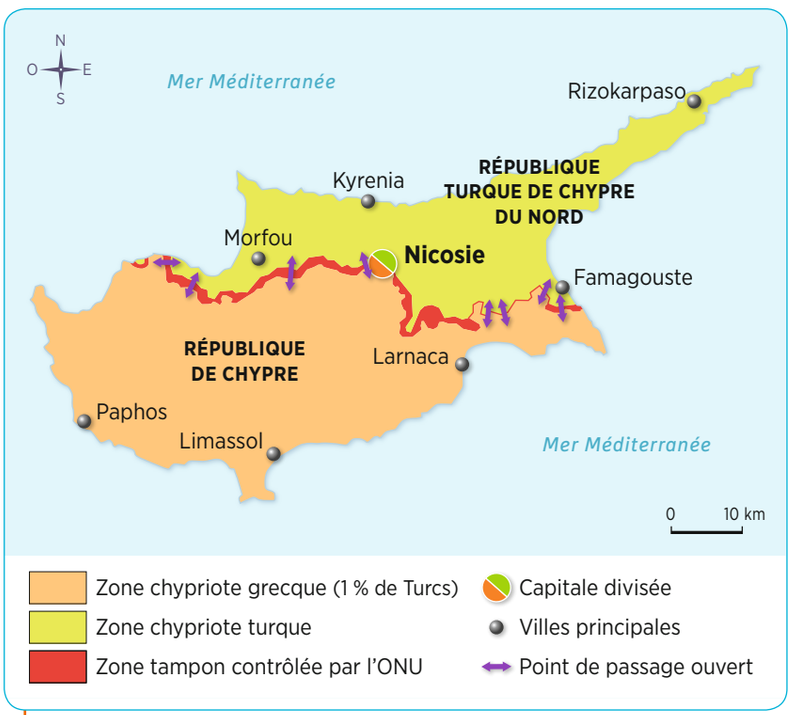
→ Sur Internet, recherchez des photographies qui vous serviront à illustrer votre carte interactive. Prévoyez une légende pour chacune.

9703_206-213_epi_rontieres_pour BAT.indd 211 26/07/2016 15:26

Chypre, une division en Europe

Cette division est-elle définitive ?





1 Une île divisée

2 Chypre depuis l'indépendance

1960	L'île, colonie britannique, devient indépendante. Elle est peuplée de Grecs (surtout au Sud) et de Turcs (surtout au Nord). Début de l'exode des Turcs habitant dans le Sud de l'île.
1974	Intervention de l'armée turque. 200 000 Grecs du Nord fuient la domination turque. La « ligne Attila », ou « ligne verte », partage l'île en deux.
1983	La partie Nord se déclare République turque de Chypre du Nord ; elle n'est reconnue que par la Turquie.
2003	Premier point de passage ouvert sur la « ligne verte ». D'autres suivront.
2004	Plan de l'ONU prévoyant la création d'un État fédéral, rejeté par les Chypriotes grecs. Chypre toute entière devient membre de l'Union européenne. Dans les faits, seule la partie Sud est concernée et reçoit l'aide de l'Union européenne au titre de la politique de cohésion.
2008-2015	Négociations entre les deux parties qui portent plus sur des points particuliers que sur un règlement définitif.



3 Patrouille des casques bleus dans la zone tampon à Nicosie

Nicosie est la dernière capitale divisée en Europe.

Le saviez-vous ?

La zone tampon est un *no man's land* long de 180 km et d'une profondeur variable (de 20 m à 7 km), sans habitants, à l'exception d'un village. On l'appelle « **ligne Attila** », du nom du général turc qui a commandé l'invasion en 1974, mais aussi « **ligne verte** », car en 1963, un officier britannique a tracé au crayon vert sur une carte de la capitale la ligne de séparation. Pour que les Chypriotes puissent à nouveau traverser cette zone, il a fallu détruire plus de 25 000 mines antipersonnel.

9703_206-213_epi_rontieres_pour BAT.indd 212 26/07/2016 15:26



4 Ouverture du point de passage de la rue Ledra (Nicosie)

En avril 2008, la rue Ledra, autrefois commerçante, est à nouveau librement accessible. Elle avait été fermée en 1963.

5 La difficile ouverture de la « ligne verte »

« Avec l'ouverture des points de passage, les communautés chypriote grecque et chypriote turque peuvent se rencontrer et se découvrir l'une l'autre. Mais elles ne le font pas. En fait, elles ne font que se croiser. Après l'engouement initial suscité par l'ouverture en 2003, la dynamique du rapprochement n'a pas duré. Seuls traversent quotidiennement 10 000 Chypriotes turcs pour travailler au Sud, principalement dans le secteur du bâtiment et des travaux publics.
Avec le temps qui passe, les projets intercommunautaires se développent peu à peu, mais pour réunir les deux communautés, le chemin est encore long et les obstacles nombreux. Chaque communauté semble repliée sur elle-même. Le taux de mariages mixtes est quasi nul, le bilinguisme a disparu. Le mur s'est ancré dans les esprits. La "ligne verte" va-t-elle devenir l'une des frontières extérieures de l'Union européenne ? »

D'après Alexandra Novosselov, Franck Neisse, *Des murs entre les hommes*, La Documentation française, 2015.

activités

Questions préparatoires

1 → Décrivez et expliquez en quelques lignes la situation de Chypre. Quelle est la particularité de Nicosie ?

2 → Qu'est-ce que la « ligne verte » ? Pourquoi l'appelle-t-on ainsi ?

3 → L'île de Chypre appartient-elle à l'UE ? Justifiez votre réponse.

Avancées du projet

→ Localisez précisément la « ligne verte » et rédigez quelques lignes pour expliquer les causes de la séparation de l'île en deux. Décrivez les points de passage.

→ Sur Internet, recherchez des photographies qui vous serviront à illustrer votre carte interactive. Prévoyez une légende pour chacune.

Finalisation du projet

→ Rassemblez les résultats de votre travail dans les autres matières et sélectionnez les frontières ouvertes ou fermées, ou les zones que vous souhaitez faire apparaître sur votre carte.

→ À l'aide de Google My Maps ou sur un planisphère papier, localisez ces dernières. Vous pouvez choisir des figurés différentes pour les situer. Puis, pour chaque lieu, ajoutez des photographies et une légende. Prévoyez un titre pour votre carte une fois celle-ci achevée.

9703_206-213_epi_rontieres_pour BAT.indd 213 26/07/2016 15:26

Géographie

Étude de cas **Louvre-Lens** p. 282



Étude de cas **Bretagne** p. 240



Étude de cas **Aire urbaine parisienne** p. 222



Étude de cas **La Réunion** p. 302





Finistère
Côtes-d'Armor
BRETAGNE
Morbihan

Étude de cas **Paris** p. 246



Étude de cas **Grand Projet du Sud-Ouest** p. 284



Étude de cas **Guadeloupe** p. 304



Étude de cas **Toulouse** p. 244



9703_214-215_ouvgeo.indd 214 26/07/2016 18:43

Les repères du programme



Étude de cas la « Grande Région » p. 324



Étude de cas Strasbourg p. 322



Étude de cas parc de la Vanoise p. 268



Étude de cas Cantal p. 264



Étude de cas Aire urbaine de Montpellier p. 218

Pas-de-Calais
Nord
Somme
HAUTS-DE-FRANCE
Seine-Maritime
Oise
Aisne
Ardennes
Manche
Calvados
Eure
Val-d'Oise
NORMANDIE
Yvelines
Seine-et-Marne
Marne
Meuse
Moselle
Orne
Essonne
ÎLE-DE-FRANCE
GRAND EST
Meurthe-et-Moselle
Eure-et-Loir
Aube
Bas-Rhin
Ille-et-Vilaine
Mayenne
Sarthe
Haute-Marne
Vosges
PAYS-DE-LA-LOIRE
Loiret
Yonne
Haut-Rhin
Loir-et-Cher
Haute-Saône
Maine-et-Loire
Loire-Atlantique
Indre-et-Loire
CENTRE-VAL-DE-LOIRE
Côte-d'Or
Cher
Nièvre
BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ
Doubs
Vendée
Indre
Deux-Sèvres
Vienne
Saône-et-Loire
Jura
Allier
Charente-Maritime
Creuse
Ain
Haute-Savoie
Charente
Haute-Vienne
Puy-de-Dôme
Loire
Rhône
Savoie
NOUVELLE-AQUITAINE
Corrèze
AUVERGNE-RHÔNE-ALPES
Dordogne
Cantal
Haute-Loire
Isère
Gironde
Ardèche
Drôme
Hautes-Alpes
Lot
Lozère
Lot-et-Garonne
Aveyron
Alpes-de-Haute-Provence
Alpes-Maritimes
Tarn-et-Garonne
Landes
Tarn
Gard
Vaucluse
Gers
OCCITANIE
PROVENCE-ALPES-CÔTE-D'AZUR
Hérault
Pyrénées-Atlantiques
Haute-Garonne
Bouches-du-Rhône
Var
Hautes-Pyrénées
Aude
Ariège
Pyrénées-Orientales
Haute-Corse
CORSE
Corse-du-Sud

9703_214-215_ouvgeo.indd 215 26/07/2016 18:43

chapitre

12 Les aires urbaines

Comment organisent-elles le territoire français ?



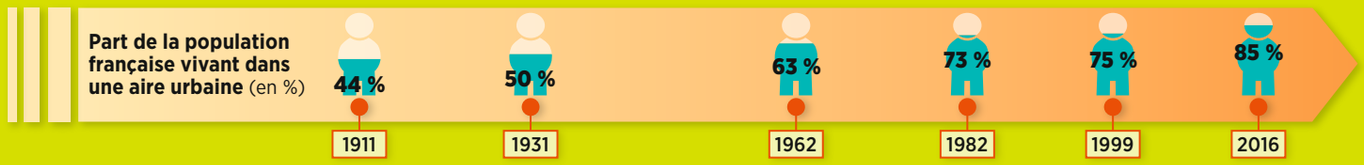
1 L'aire urbaine de Montbéliard

Composée de 121 communes, l'aire urbaine de Montbéliard compte plus de 162 000 habitants.
D'un point de vue démographique, il s'agit de la 45e aire urbaine française.

Quels sont les différents types d'habitats et d'espaces qui composent cette aire urbaine ? Décrivez-les.

9703_chap12_216_237.indd 216 26/07/2016 15:42

se repérer dans le temps



se repérer dans l'espace



2 Le centre-ville d'Angers

En 2011, l'aire urbaine d'Angers se dote d'un tramway, et le centre-ville est à nouveau fréquenté en masse par les piétons. Depuis, la ville figure régulièrement parmi les dix premières où il fait bon vivre en France.

Quels éléments visibles sur la photographie montrent que la ville a fait des efforts pour rendre son centre attractif ?

9703_chap12_216_237.indd 217 26/07/2016 15:42

Étude de cas

Compétence
Réaliser le schéma d'un espace géographique



L'aire urbaine de Montpellier

A. Un territoire en expansion

Comment la croissance urbaine se marque-t-elle dans les paysages ?

1 Croissance démographique et croissance spatiale

« La croissance démographique s'étend, notamment à l'Ouest, le long des autoroutes A75 et A9. Le pôle d'emplois métropolitain exerce une attraction sur les territoires voisins, générant des déplacements domicile-travail toujours plus nombreux et plus lointains du fait du départ de ménages de la métropole pour résider à sa périphérie, dans des secteurs où le foncier et l'immobilier sont moins onéreux. En lien avec la dynamique démographique, la croissance de l'emploi reste particulièrement forte dans la métropole, portée par une économie présentielle avant tout, et un tourisme culturel et d'affaires développé. »

Sophie Audric, Bernard Canonero, « Montpellier Méditerranée Métropole : une métropole toujours attractive », *Insee Analyses Languedoc-Roussillon-Midi-Pyrénées*, mars 2016.

Comment les auteurs du texte expliquent-ils l'étalement autour du pôle urbain montpelliérain ?



2 Une urbanisation contrastée

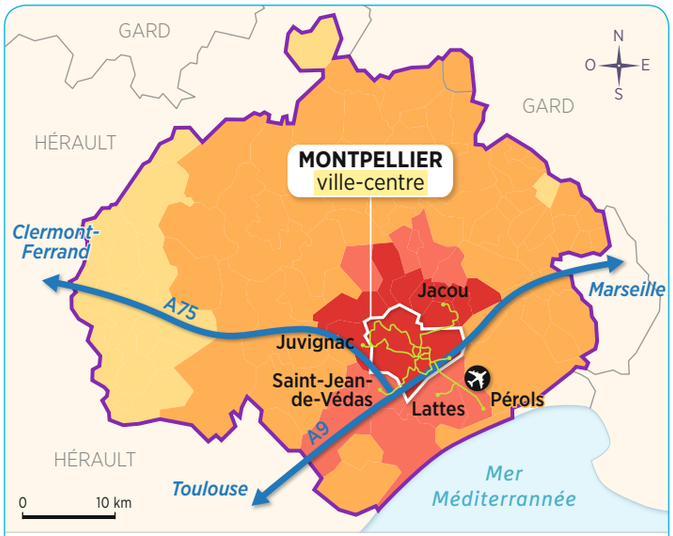
Quels types d'espaces urbains différents pouvez-vous distinguer sur cette photographie ? Décrivez chacun d'eux en une ou deux phrases.

9703_chap12_216_237.indd 218 26/07/2016 15:42

VOCABULAIRE

Aire urbaine : ensemble formé par un pôle urbain et sa couronne périurbaine.
Couronne périurbaine : espace urbanisé de manière discontinue, situé autour de la ville-centre, au-delà de la couronne des banlieues.
Croissance urbaine : développement des villes en nombre d'habitants et dans l'espace.
Économie présentielle : économie basée sur la consommation d'une population, et non sur sa production.
Métropole : ville principale d'une région géographique ou d'un pays, qui est à la tête d'une aire urbaine importante.
Périphérie : espace autour de la ville. On distingue la périphérie suburbaine, ou banlieue (espaces collés à la ville-centre), et la périphérie périurbaine, plus éloignée (voir couronne périurbaine).
Pôle urbain : ensemble composé d'une grande ville et de ses banlieues, offrant au moins 5 000 emplois.
Ville-centre : commune la plus importante d'une aire urbaine.





1. Les limites

- Limites de l'aire urbaine en 2016 (116 communes)
- Pôle urbain et son extension depuis 1999
- Couronne périurbaine et son extension depuis 1999

2. Les transports

- Axes autoroutiers
- Tramway
- Aéroport

3 L'aire urbaine de Montpellier

La population de l'aire urbaine croît de 1,2 % par an.

Quels liens faites-vous entre réseaux de transport et étalement urbain ?

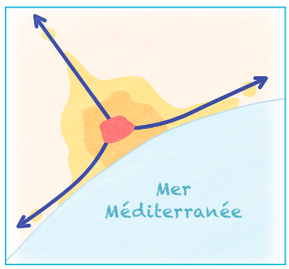
J'apprends à réaliser le schéma d'un espace géographique

Réaliser le schéma d'un espace géographique, c'est faire comprendre de manière visuelle et simplifiée comment s'organise cet espace.

Exercice guidé Réalisez le schéma de l'aire urbaine de Montpellier.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ À l'aide du document 2, je localise et je décris les trois types d'espaces urbains que je peux distinguer.
- ☑ Sur la carte (doc. 3), je repère les principales voies de communication.
- ☑ Je recopie ensuite le schéma et, à l'aide des informations rassemblées, je crée sa légende. Je lui donne également un titre.

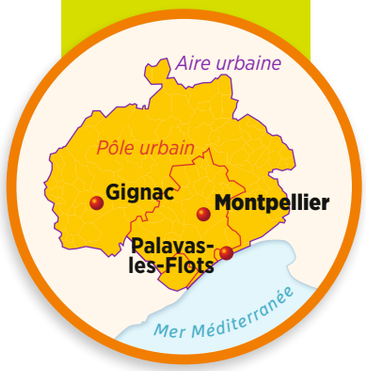


Domaine : pratiquer différents langages

9703_chap12_216_237.indd 219 26/07/2016 15:42

Étude de cas

Compétence
Écrire pour communiquer et échanger



L'aire urbaine de Montpellier

B. Un territoire dynamique

Quelles en sont les manifestations ?



A. Centre-ville de Montpellier


B. Gignac


C. Palavas-les-Flots

1 Une métropole attractive

A. Montpellier a reçu le label « French Tech ». Ce label distingue les métropoles qui répondent aux besoins des start-up[1] françaises **B.** le dynamisme de Montpellier a gagné, à l'intérieur des terres, de petites villes comme Gignac (5 800 habitants) **C.** située à 11 km du centre, Palavas-les-Flots est la station balnéaire la plus proche de Montpellier. L'été, sa population est multipliée par 16 (elle est de 6 200 habitants le reste de l'année).

1. Jeune entreprise innovante à fort potentiel de croissance.

Situez Gignac et Palavas-les-Flots. Quelle est leur place dans l'aire urbaine ? Sont-elles, selon vous, facteurs d'attractivité ? Pourquoi ?

2 Le succès de Montpellier

« En 2010, dans le Palmarès de *L'Express*, Montpellier était classée première ville de France pour son offre de soins, deuxième pour son dynamisme économique, troisième pour son cadre de vie. En 2012, dans sa "hiérarchie des villes où il fait bon étudier", *L'Étudiant* la plaçait en troisième position, et le *New York Times* la propulsait dans sa liste annuelle des 45 lieux à visiter dans le monde ! On ne peut le nier, la commune possède aujourd'hui mille facettes reluisantes : Montpellier, la reine du tramway ; Montpellier, la sportive (football, handball, rugby) ; Montpellier, la culturelle avec ses deux salles d'opéra ; Montpellier, la bling-bling où des architectes font parler leur talent. Et puis Montpellier, la méditerranéenne : trois cents jours d'ensoleillement à trois heures de Paris, forcément, ça fait rêver. »

D'après Sylvain Morvan, « Montpellier peine à avaler sa croissance sans limites », lexpress.fr, 26 mars 2013.

Quelles sont les différentes facettes de Montpellier ?

VOCABULAIRE

Métropole : voir p. 219.

9703_chap12_216_237.indd 220 26/07/2016 15:43



3 La perspective du quartier Antigone (900 m de long)

Le centre commercial Polygone (A) est situé côté centre-ville. C'est la porte d'entrée de ce quartier résidentiel (B : logements sociaux de l'esplanade de l'Europe) et d'activités. L'ancien Hôtel de Région (C), situé sur une place dégagée à proximité du fleuve, où a été érigée la copie de la victoire de Samothrace, constitue l'autre extrémité du quartier.



4 Les défis à relever

Une de L'Express *du 26 mars 2013 (édition régionale).*

Le dynamisme de la ville n'a-t-il que des avantages ? Justifiez votre réponse.

Histoire des arts

Conçu par l'architecte catalan Ricardo Bofill en 1978, et construit à partir de 1983, le quartier Antigone est le fruit d'une architecture moderne, librement inspirée de l'Antiquité. Composé de grands bâtiments néoclassiques, de larges avenues et de nombreuses fontaines, il réunit équipements sportifs et culturels (piscine, gymnase, médiathèque), immeubles d'habitation et commerces.

1 → Que vous inspire l'architecture choisie pour ce quartier ?
2 → Quels atouts pouvez-vous relever pour la ville de Montpellier ?
3 → De quelle manière l'importance de l'aire urbaine se traduit-elle dans ce nouveau quartier ?

J'apprends à écrire pour communiquer et échanger

Écrire pour communiquer et échanger, c'est exposer, avec des termes simples et un vocabulaire précis, son opinion et son propre point de vue sur une question, un fait, un événement, en l'expliquant.

Exercice guidé → Selon vous, peut-on dire que l'aire urbaine de Montpellier est dynamique ? Justifiez votre réponse.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Dans un tableau à deux colonnes, je note, en m'aidant des documents et de mes connaissances, l'ensemble des éléments qui indiquent que Montpellier est une ville dynamique et ceux qui laissent à penser le contraire.
- ☑ À partir de ces informations, je me forge mon opinion que j'exprime dès les premières lignes de ma rédaction.
- ☑ J'utilise ensuite les éléments du tableau pour justifier ma réponse.

Domaine : pratiquer différents langages

9703_chap12_216_237.indd 221 26/07/2016 15:43

Étude de cas

Compétence
Réaliser une description géographique

Le rayonnement de l'aire urbaine parisienne

Jusqu'où son influence s'exerce-t-elle ?



Génicourt (Val-d'Oise)

1 Le front urbain, à 40 km au Nord-Ouest de Paris

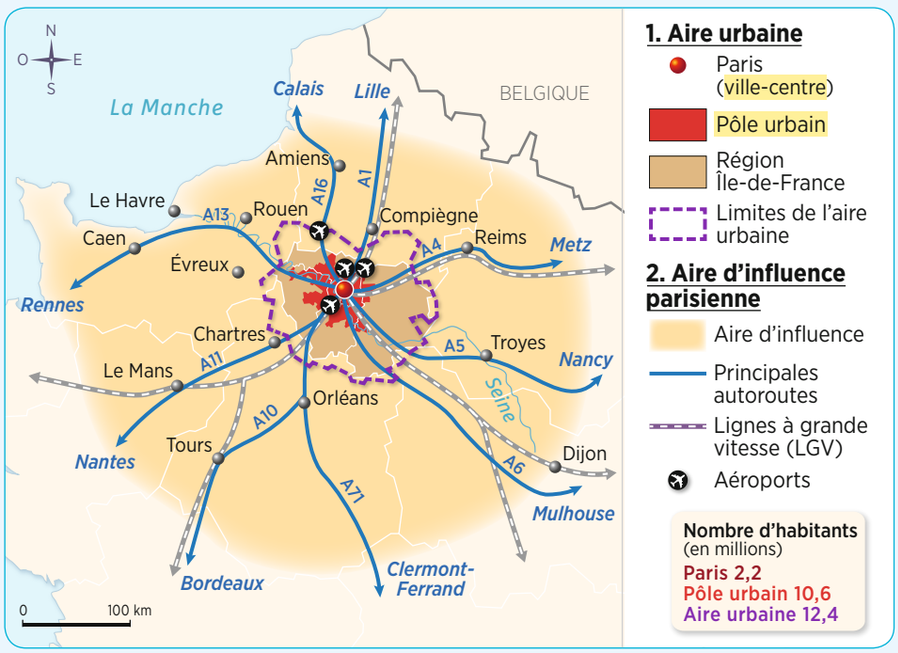
Les terres agricoles sont peu à peu gagnées par la croissance urbaine. Au loin se dessinent les tours, symbole de puissance : de gauche à droite, la tour Montparnasse, la tour Eiffel, puis les tours du quartier de La Défense.

Quelle partie de l'aire urbaine distingue-t-on au dernier plan ?

2 L'aire d'influence de Paris

« L'aire urbaine de Paris s'étend au-delà de la région Île-de-France vers Beauvais, Compiègne, Chartres, Évreux. À l'échelle du bassin parisien, la région économique s'étend jusqu'à Amiens, Caen, Orléans, Troyes. Le TGV a repoussé les banlieues parisiennes (Reims est à 45 minutes de la gare de l'Est). L'influence de l'aire parisienne s'élargit. Dans ces conditions, l'idée de Paris-sur-Mer, émise au XIXe siècle, ressurgit avec l'intégration de la Basse-Seine jusqu'à l'estuaire [au Havre]. L'intégration d'un tel espace régional est un des critères de ville mondiale : nécessité d'une articulation étroite avec une façade littorale, installations portuaires performantes. Le Havre deviendrait le port de Paris. »

D'après Vincent Adoumie (dir.), *Les régions françaises*, Hachette Supérieur, 2013.



Quels sont les trois niveaux d'extension contribuant au rayonnement parisien ?

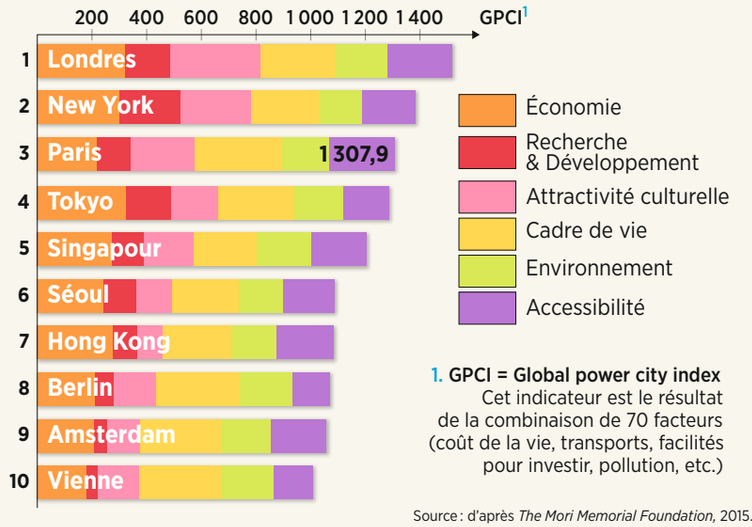
9703_chap12_216_237.indd 222 26/07/2016 15:43

3 Une visibilité à toutes les échelles

A. Les chiffres de l'Île-de-France

	En France	En Europe
PIB	1er rang (31 %)	1er rang (4 %)
Main-d'œuvre hautement qualifiée	1er rang (42 % de cadres)	1er rang
Revenu/habitant/an	1er rang	5e rang
Bassin d'emploi	1er rang (22 %)	1er rang
Accueil des sièges sociaux des groupes mondiaux	1er rang	1er rang
Accueil des étudiants étrangers	1er rang	2e rang
Tourisme	1er rang	1er rang

B. Paris, troisième ville mondiale en 2015



1. **GPCI = Global power city index**
Cet indicateur est le résultat de la combinaison de 70 facteurs (coût de la vie, transports, facilités pour investir, pollution, etc.)

Source : d'après *The Mori Memorial Foundation*, 2015.

➔ Quelles sont les trois échelles prises en compte ici ? Citez quelques grands domaines dans lesquels la puissance parisienne s'exerce.

4 Les défis de Paris

« Paris vit une mutation profonde de son organisation économique et sociale. D'abord, la ville ne peut plus se résumer à Paris même. La banlieue parisienne s'est densifiée et a vu émerger des pôles extérieurs dont certains ont une exposition internationale (aéroport de Roissy, plateau de Saclay[1], Eurodisney). Cela modifie les circulations, les parcours de vie, les stratégies de localisation des entreprises, mais aussi les rapports de force politiques entre territoires, notamment entre centre et périphérie. La place de Paris en France est également remise en question. Les grandes villes de province concurrencent de plus en plus la capitale : ces villes répondent mieux aux exigences de qualité de vie (prix, espaces publics, rythmes), leur offre universitaire s'est étoffée et elles attirent de plus en plus d'entreprises. »

Frédéric Gilli, *Grand Paris, l'émergence d'une métropole*, Presses de Sciences Po, 2014.

1. Pôle scientifique et technologique en cours de création en Essonne et dans les Yvelines, à une vingtaine de kilomètres de Paris.



Bande dessinée de Mademoiselle Caroline. City éditions, 2012.

➔ Nommez et expliquez les deux défis que doit relever la ville.

VOCABULAIRE

Aire urbaine : voir p. 219.
Croissance urbaine : voir p. 219.
Île-de-France : région qui comprend huit départements, dont Paris qui est aussi une commune.
Périphérie : voir p. 219.
Pôle urbain : voir p. 219.
Ville-centre : voir p. 219.
Ville mondiale : ville qui, par sa puissance économique, financière, politique et culturelle, exerce une influence sur le reste du monde.

J'apprends à réaliser une description géographique

Réaliser une description géographique c'est, après avoir observé et décrit un lieu, en expliquer l'organisation.

Exercice guidé ➔ Décrivez la photographie (doc. 1). Comment montre-t-elle l'influence de Paris sur sa périphérie ?

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je commence par distinguer et délimiter les différents ensembles visibles sur la photographie. Je les décris en quelques lignes.
- ☑ Je m'interroge ensuite sur leurs relations visibles ou supposées, et je les explique.
- ☑ À l'aide de ces informations, je dégage l'influence de Paris et je rédige ma réponse.

Domaine : pratiquer différents langages

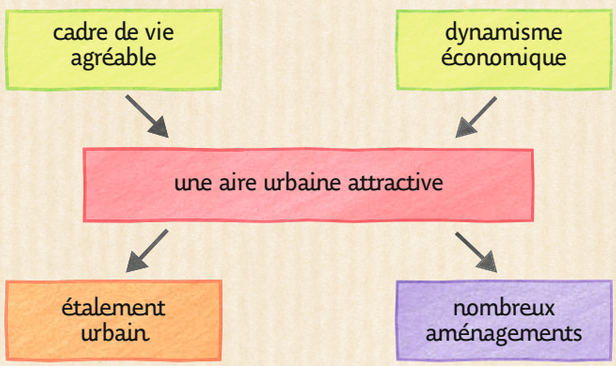
9703_chap12_216_237.indd 223 26/07/2016 15:43

Les aires urbaines en France

Comment se répartissent-elles sur le territoire ?

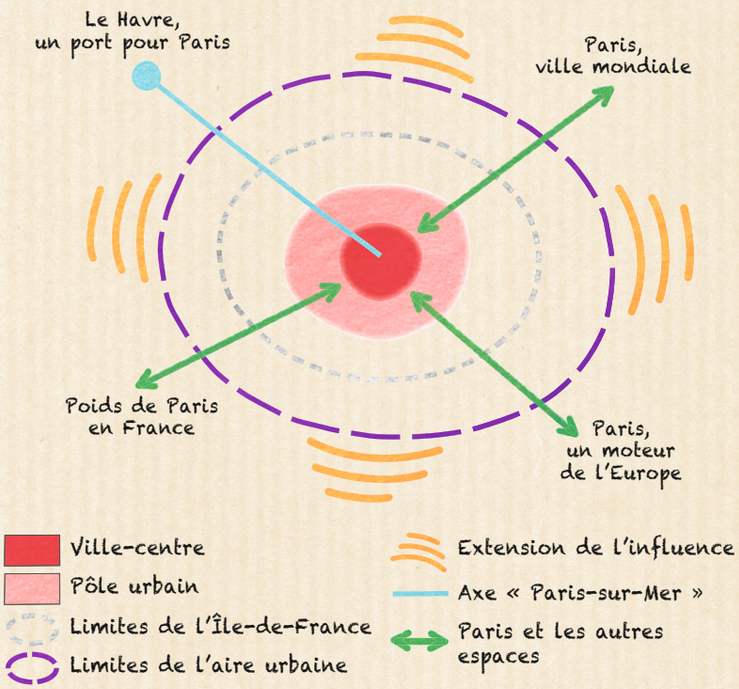
Bilan de l'étude de cas 1

L'aire urbaine de Montpellier



Bilan de l'étude de cas 2

Le rayonnement de l'aire urbaine parisienne



point méthode

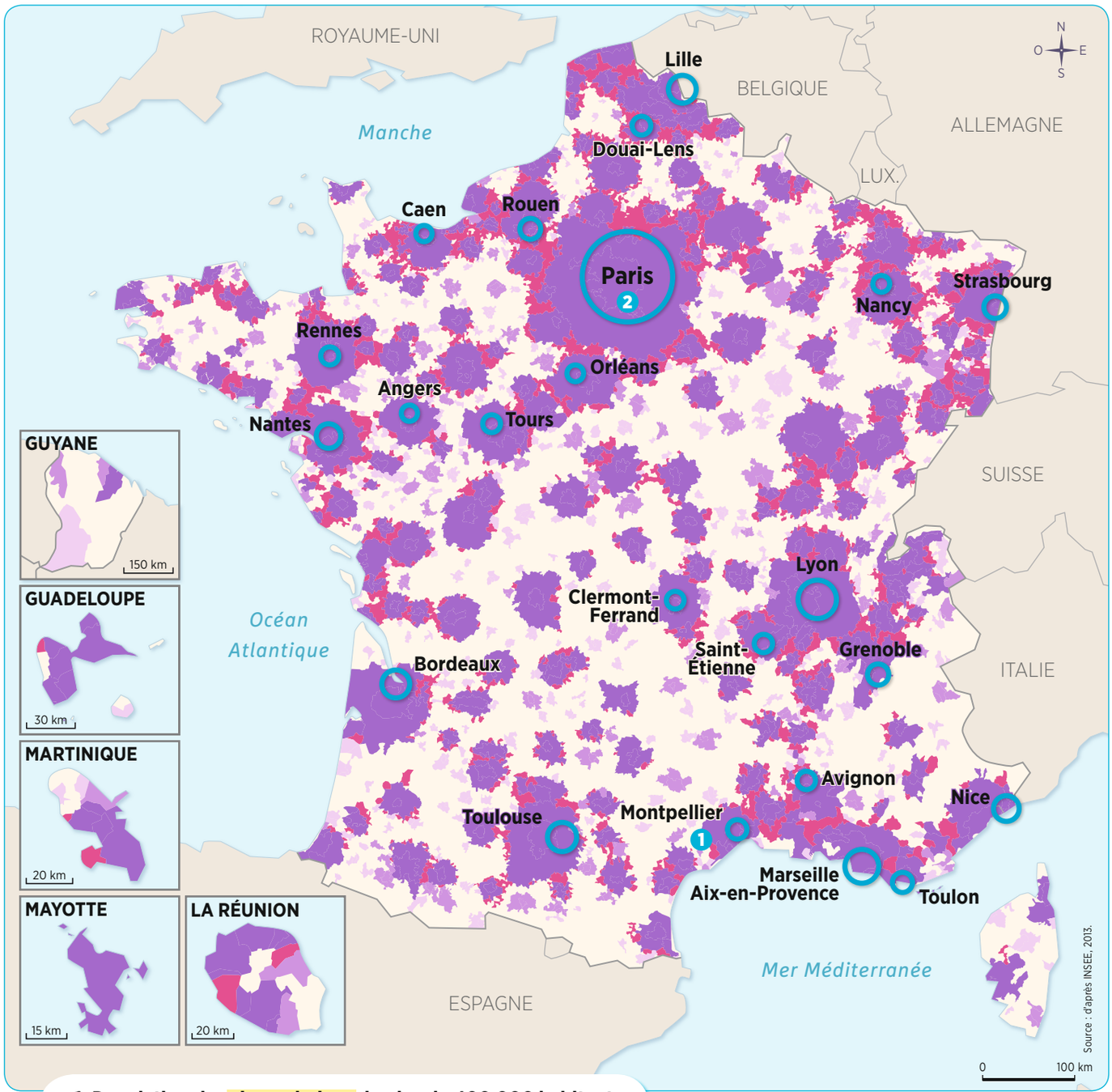
Réaliser le bilan d'une étude de cas consiste à faire ressortir les principales notions étudiées et à les articuler de manière logique. Différentes formes de bilans sont possibles :

- **le texte synthétique**, composé de courts paragraphes bien structurés, permet de faire le point sur le sujet en reformulant les notions importantes ;
- **le schéma fléché** *(comme le bilan 1 ci-contre)* permet de hiérarchiser les notions principales à l'aide de cases de texte et de flèches entre les cases ;
- **la frise chronologique** *(voir l'exemple p. 217)* représente une période, et permet de montrer l'évolution d'un phénomène ;
- **le schéma d'organisation spatiale** *(comme le bilan 2 ci-contre)* représente un espace, et permet de montrer spatialement les différents territoires et les relations entre eux ;
- **le croquis** *(voir l'exemple p. 233)* est, comme le schéma d'organisation spatiale, une représentation de l'espace, mais il se construit à partir d'un fond de carte fourni.

VOCABULAIRE

Aire urbaine : voir p. 219.
Pôle urbain : voir p. 219.

9703_chap12_216_237.indd 224 26/07/2016 15:43



1. Population des aires urbaines de plus de 400 000 habitants
(en millions d'habitants)

12,4 · 2,2 · 1,7 · 1,3 · 0,5 · 0,4

2. Des aires urbaines hiérarchisées
(95 % de la population sous l'influence d'une aire urbaine)

- Grandes aires urbaines
- Aires urbaines moyennes
- Petites aires urbaines
- Espaces sous l'influence de plusieurs aires
- Communes isolées hors de l'influence des pôles urbains

activités

1 → Quelle est l'aire urbaine qui s'impose aux autres ? Dans quelle mesure ?
2 → Combien y-a-t-il d'aires urbaines de plus de 400 000 habitants ? Les territoires d'outre-mer sont-ils concernés ?
3 → Repérez sur la carte une zone où les territoires sous influence urbaine sont moins nombreux.
4 → Peut-on dire que l'urbanisation de la France est achevée ? Justifiez votre réponse.

9703_chap12_216_237.indd 225 26/07/2016 15:43

Cours

La France : un territoire sous influence urbaine

A. Une France urbaine

● **Aujourd'hui, 85 % des Français habitent dans une aire urbaine, et 95 % vivent sous influence directe d'un pôle urbain** [doc. 4]. Ce sont surtout les communes situées à la périphérie qui connaissent la plus forte croissance, ce qui accentue la périurbanisation et l'étalement urbain.

● **Les terrains étant plus nombreux et moins chers qu'en centre-ville, c'est dans les couronnes périurbaines** que sont implantées les zones industrielles et commerciales, mais aussi les aires d'habitation, souvent sous la forme de lotissements pavillonnaires [doc. 3].

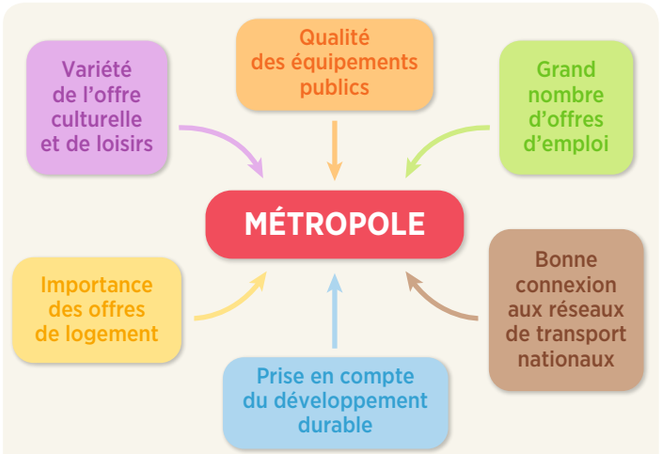
● **Du fait de l'éloignement de leur lieu de travail, le mode de vie d'un quart des Français est marqué par les déplacements quotidiens (migrations pendulaires) ou réguliers (achats, loisirs).** Le manque, dans certaines zones, de transports en commun rend nécessaire l'utilisation d'un véhicule individuel, et donc le développement et l'entretien des routes desservant ces secteurs. Cela contribue à repousser toujours plus loin les couronnes périurbaines [doc. 2].

B. L'inégal dynamisme des aires urbaines

● **Paris concentre en France les pouvoirs politique, culturel, économique,** et un tiers de la production de richesses. Elle rayonne bien au-delà du territoire national (elle est la seule ville mondiale du pays).

● **Une quinzaine de métropoles françaises connaissent un véritable essor.** Elles sont d'autant plus attractives qu'elles disposent d'espaces productifs performants ou s'appuient sur une économie présentielle [doc. 1, 5]. Dans tous les cas, la proximité des littoraux et/ou l'héliotropisme renforcent les aires urbaines d'un arc Ouest et Sud, de Rennes à Nice.

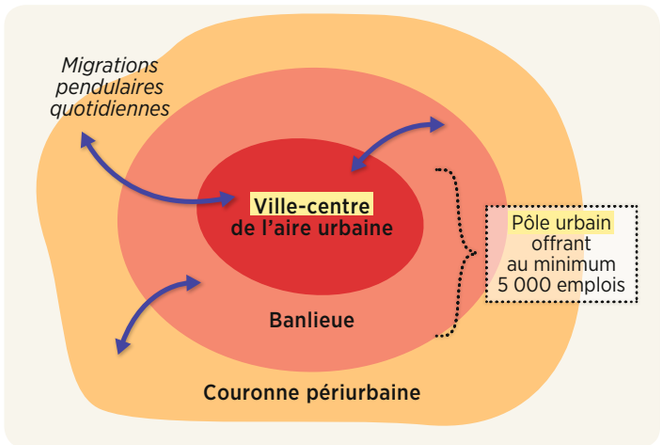
● **Enfin, la moitié de la population urbaine vit dans des aires de moins de 10 000 habitants** qui ne sont dynamiques que dans la mesure où elles profitent des grandes métropoles proches. Dans le cas contraire, elles sont souvent en déclin, peinant à attirer de nouvelles populations par manque d'offres d'emplois ou de services.



Source : d'après Alexandre, Cusin et Julliard, *L'attractivité des grandes agglomérations françaises*, 2010.

1 Des métropoles attractives

Le(s)quel(s) de ces facteurs pourriez-vous relier au dynamisme économique ?



2 Le découpage d'une aire urbaine

Quelles sont les différentes parties qui composent une aire urbaine ? Qu'est-ce qui permet le lien entre elles ?

VOCABULAIRE

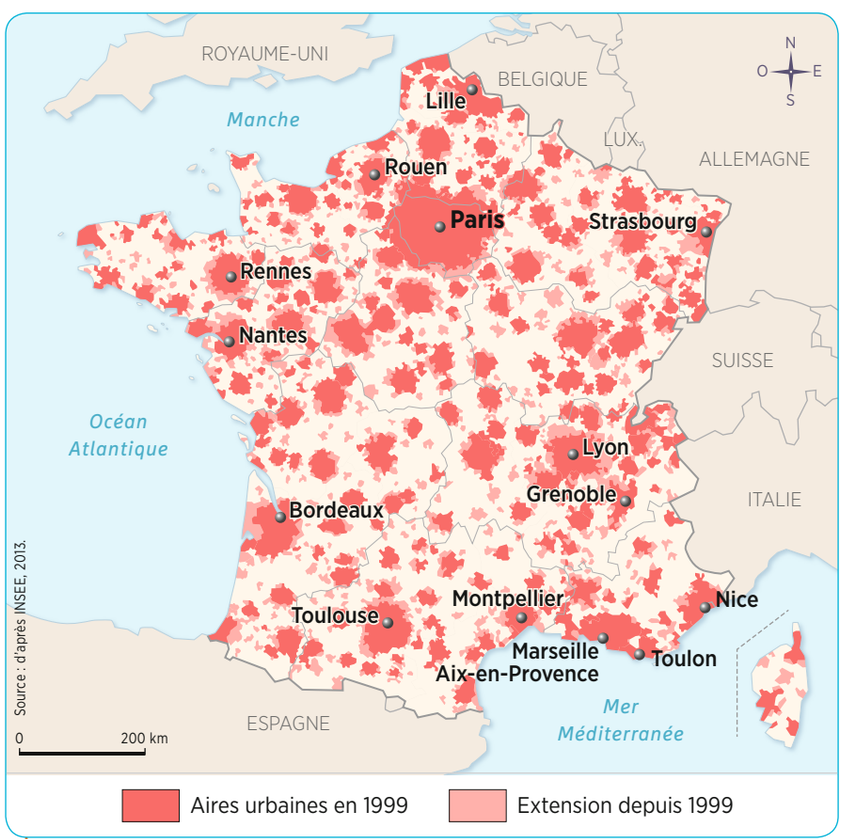
Aire urbaine : voir p. 219.
Couronne périurbaine : voir p. 219.
Économie présentielle : voir p. 219.
Espaces productifs : partie du territoire directement dédiée à la production de richesses, qu'elles soient agricoles, industrielles ou de services.
Étalement urbain : phénomène se produisant quand les aires urbaines s'étendent plus vite qu'elles ne se peuplent.
Héliotropisme : attirance pour les régions ensoleillées.
Métropoles : voir p. 219.
Métropolisation : processus de concentration des pouvoirs dans un petit nombre de grandes villes.
Migration pendulaire : déplacements quotidiens entre le domicile et le lieu de travail, et inversement.
Périurbanisation : phénomène d'extension de la ville aux dépens de la campagne.
Pôle urbain : voir p. 219.
Ville-centre : voir p. 219.
Ville mondiale : voir p. 223.

9703_chap12_216_237.indd 226 26/07/2016 15:43



3 Un espace périurbain à Louvres (Val-d'Oise)

Décrivez la photographie et expliquez de quels éléments se compose un espace périurbain.



4 L'évolution des aires urbaines depuis 1999

Quelles évolutions les aires urbaines ont-elles connues depuis 1999 ?

5 Le rôle des métropoles

« Métropolisation et urbanisation ont partie liée : elles produisent une nouvelle géographie mondiale en même temps qu'elles transforment en profondeur le territoire français. D'un côté se forment de grands pôles urbains, concentrant population, fonctions supérieures, centres de décisions, création de richesse, connexion aux flux. Liés les uns aux autres, ils constituent un vaste réseau planétaire de métropoles en "archipel". En France, aux côtés et en lien avec la métropole parisienne, qui est la seule de rang mondial, s'inscrivent dans la même dynamique de grandes agglomérations comme Lyon, Marseille, Toulouse, Strasbourg ou Lille[1]. Ces espaces métropolitains constituent des atouts majeurs pour la France en termes de compétitivité et de rayonnement. »

D'après Michel Lussault, « L'urbain-métropolisé français dans la mondialisation – systèmes et scénarios à 2040 », *Revue Territoires* 2040, La Documentation française, 2011.

1. Certaines d'entre elles, de plus de 400 000 habitants, ont reçu récemment de l'État des pouvoirs élargis pour valoriser les fonctions.

Qui bénéficie de la métropolisation ? De quelle manière ?

9703_chap12_216_237.indd 227 26/07/2016 15:43

Dossier

Compétence
Extraire des informations d'une vue aérienne

Une France périurbaine

Comment expliquer l'étalement urbain ?





1 Zone commerciale du Plan-de-Campagne, au Nord de Marseille (Bouches-du-Rhône)

Les zones d'activités et centres commerciaux implantés en périphérie des villes sont aussi fréquentés par les habitants des centres-villes.

Quelle activité principale pratique-t-on à Plan-de-Campagne ? D'après vous, d'où viennent les véhicules au premier plan ? Beaucoup d'observateurs ont critiqué ce type de lieu. Pour quelle raison selon vous ?

2 Le marché du travail dans les grandes aires urbaines

« La ville-centre et sa proche banlieue captent non seulement la plus grande partie des aménités urbaines, mais aussi le plus d'opportunités d'emplois. Cette concentration doit être mise en rapport avec un autre phénomène : la tendance à la périurbanisation de la population. Tandis que les villes-centres accroissent leur emprise économique sur leur environnement mais voient leur population stagner, voire décroître, leur couronne voit la sienne augmenter. La combinaison de ces deux tendances aboutit à un éloignement entre les zones de résidence et les zones de travail au sein des aires urbaines, débouchant sur des contraintes de mobilité et de transport qui pèsent à la fois sur la qualité de vie des habitants et sur le développement économique des aires urbaines. »

D'après Thomas Allaire, Jérémie Bureau, Anne-Julie Le Serviget, Thierry Pech, « Le marché du travail dans les grandes aires urbaines en 2015 », *Terra Nova*, 10 février 2016.

D'après les auteurs, où se concentrent respectivement l'emploi et la population ? Quelles en sont les conséquences ?

3 L'étalement urbain

CAUSES	CONSÉQUENCES
• Croissance démographique	• Migrations pendulaires en augmentation
• Généralisation de l'automobile	• Déclin de nombreux centres-villes
• Recherche d'un cadre de vie agréable	• Multiplication d'équipements publics coûteux en périphérie
• Coût élevé de l'immobilier en centre-ville	• Conflits pour l'occupation de l'espace

Source : d'après Robert Laugier, *L'étalement urbain en France*, Centre de ressources documentaires aménagement, logement et nature, 2012.

Relevez une explication économique, une explication démographique et une explication technique à l'étalement urbain, puis expliquez-les.

9703_chap12_216_237.indd 228 26/07/2016 15:43



4 L'Union, dans la périphérie de Toulouse (Haute-Garonne)

Quel type d'espace urbain domine ici ? Repérez sur cette image satellite l'espace équivalent à la photographie de Plan-de-Campagne (doc. 1).

5 La densification, une alternative à l'étalement urbain ?

« La ville dense serait une solution à la périurbanisation, à la surconsommation d'espaces en périphérie des villes. Elle apparaît également comme un frein à la crise climatique (économies d'énergie réalisées dans les transports et l'habitat) et est souvent citée comme moteur du "vivre ensemble", grâce à la mise en commun des services. Dans les faits, les réserves demeurent car, pour densifier, il faut souvent détruire le tissu urbain traditionnel et historique. L'épanouissement individuel est aussi un frein à la densité urbaine : ne pas "subir" de voisins supplémentaires, de perte d'ensoleillement ou de carré de verdure. Mais la difficulté est sans doute ailleurs : la densification est insuffisante pour répondre à la demande de logements ou de mètres carrés de commerces, de services ou d'activités qui font défaut dans les centres les plus attractifs. »

D'après Alain Cluzet, *L'Atlas des villes*, Le Monde-La Vie, 2013.

Qu'est-ce qu'une ville dense ? Relevez-en les avantages et les inconvénients.

VOCABULAIRE

Aménités : ce qui rend un espace agréable (paysage, climat, culture, etc).
Aire urbaine : voir p. 219.
Étalement urbain : voir p. 226.
Migration pendulaire : voir p. 226.
Périphérie : voir p. 219.
Périurbanisation : voir p. 226.
Ville-centre : voir p. 219.

J'apprends à extraire des informations d'une vue aérienne

Extraire des informations d'une vue aérienne, c'est être capable (à partir d'une vue à petite échelle) de repérer et d'identifier des éléments du paysage afin de comprendre l'organisation et les fonctions d'une portion du territoire.

Exercice guidé Comment, à l'aide du document 4, expliqueriez-vous la périurbanisation à L'Union, ville de la périphérie toulousaine ?

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je localise précisément le territoire représenté sur le document 4.
- ☑ Je repère et j'identifie ensuite les différents éléments du paysage (villes, routes, champs). Je les décris et j'en explique les fonctions.
- ☑ Je réfléchis enfin aux liens que ces différents espaces entretiennent entre eux et donne ma réponse.

Domaine : analyser et comprendre un document

9703_chap12_216_237.indd 229 26/07/2016 15:43

Dossier — Projet d'équipe

Le dynamisme des aires urbaines françaises

Quels sont les facteurs de dynamisme d'une aire urbaine ?

VOCABULAIRE

Aire urbaine : voir p. 219.
Marketing territorial : mise en œuvre d'une communication pour valoriser un territoire.
Métropole : voir p. 219.
Technopôle : pôle regroupant des activités de pointe (recherche, hautes technologies) et de formation supérieure.





1 Les métropoles, moteurs du dynamisme

Campagne de marketing territorial de Metz Métropole en 2013 **B.** Chaque année, en décembre, la ville de Lyon se pare pendant quatre jours de lumignons et organise des spectacles sons et lumières. Cette manifestation populaire attire plus de trois millions de touristes chaque année.

Quelles stratégies Metz et Lyon adoptent-elles chacune pour être attractives ?
Dans quelle mesure ce dynamisme peut-il s'étendre à toute une aire urbaine ?

2 L'attractivité des technopôles

« Le technopôle Sophia-Antipolis a su créer un environnement privilégié pour les start-up[1] dans les technologies numériques. Elle permet à Antibes de conserver sa première place de la catégorie "Écosystème" du classement 2016 des villes de 100 000 à 200 000 habitants les plus "business friendly"[2]. À plus de 40 ans, malgré des restructurations lourdes chez ses poids lourds et des accès routiers souvent saturés, le technopôle conserve son attractivité. Depuis l'été 2015, le campus Sophia Tech est labellisé "Smart Campus" pour déployer un réseau électrique intelligent. Dédié à la création d'entreprises innovantes, le Business Pôle démultiplie les synergies entre start-up et labos. Le Sophia club entreprises travaille à améliorer cet environnement pour que Sophia génère 10 000 emplois de plus à l'horizon 2030. »

D'après Jean-Christophe Barla, « Sophia Antipolis fait la vie belle à Antibes », *L'Express-L'entreprise*, 23 mars 2016.

1. Jeune entreprise innovante à fort potentiel de croissance.
2. Palmarès établi par *L'Entreprise-L'Expansion* et *Ellisphère*.

De quelle manière ce technopôle parvient-il à rester dynamique ?

9703_chap12_216_237.indd 230 26/07/2016 15:43

3 Des dynamiques de connexion

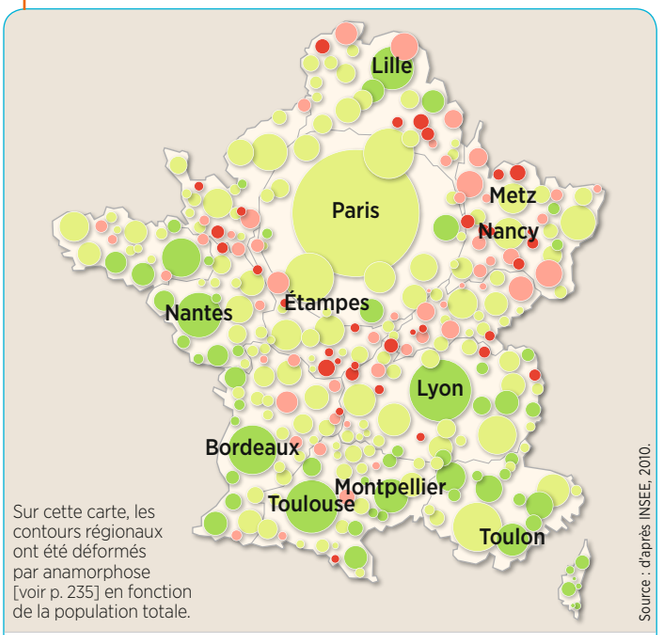
« Vierzon[1] est une commune française située dans le département du Cher en région Centre-Val-de-Loire. Sa position de carrefour, tant ferroviaire que routier, en fait un nœud de communication ainsi qu'une ville passante. Le train et la route mettent la commune respectivement à 1 h 25 et 2 h de Paris. C'est cette position privilégiée, couplée à un prix de l'immobilier relativement bas, qui a permis la reconversion (toujours en cours) de la ville. Si Vierzon reste une cité industrielle importante, les activités tertiaires s'y sont développées depuis le début du XXIe siècle. L'activité immobilière présente des taux de rentabilité intéressants. Le nœud ferroviaire et autoroutier que représente Vierzon est incontestablement un atout. »

Définition de la ville de Vierzon, article de Wikipedia, consulté en juin 2016.

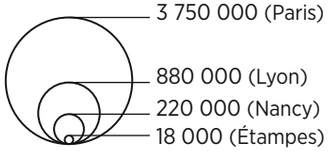
1. La communauté de communes de Vierzon-Sologne-Berry (10 communes) comportait 33 447 habitants en 2013.

Comment expliquer le dynamisme en partie retrouvé de Vierzon ?

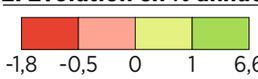
5 Les aires d'emploi (anamorphose)



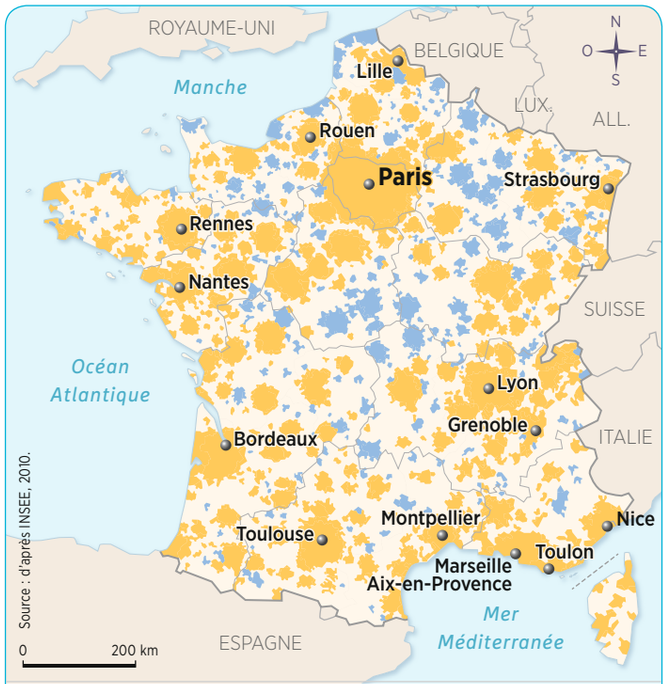
1. Nombre d'emplois en 2011, par aire d'emploi



2. Évolution en % annuel moyen, par aire d'emploi



Quelle aire urbaine concentre la plus grande partie des emplois ?



4 Des dynamiques démographiques

298 des 771 aires urbaines françaises, principalement des villes de petite ou moyenne importance, ont perdu des habitants (notamment de jeunes ménages) au profit des métropoles.

Où se situent les aires urbaines qui perdent des habitants ?

Projet d'équipe

La situation → *Vous assistez le directeur du service « Stratégie et marketing » d'une grande entreprise française et devez choisir la ville qui accueillera votre prochain établissement.*

La mission En équipe de trois, choisissez la ville-centre d'une aire urbaine qui vous paraît dynamique et justifiez votre choix.

Organisez-vous pour y répondre :

- ☑ Commencez par lister les villes qui, selon vous, sont dynamiques et énumérez pour chacune les atouts qu'elle possède. Vous pouvez vous inspirer des idées développées dans ce dossier.
- ☑ Classez ces informations en trois catégories : avantages économiques ; avantages démographiques ; avantages liés à la localisation.
- ☑ À partir de l'ensemble de ces éléments, finalisez votre choix et justifiez-le.

Compétence travaillée : négocier une solution commune
Domaine : coopérer et mutualiser

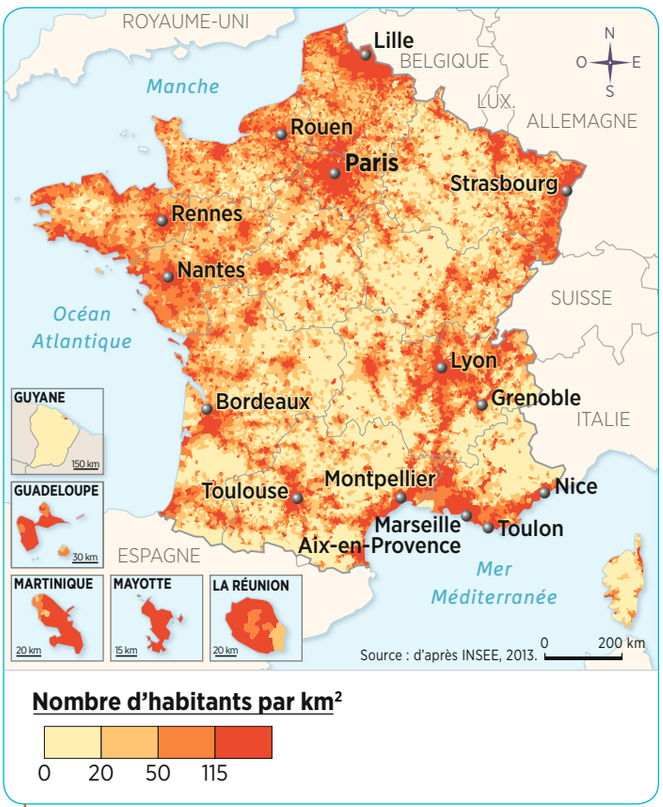
9703_chap12_216_237.indd 231 26/07/2016 15:43

Dossier

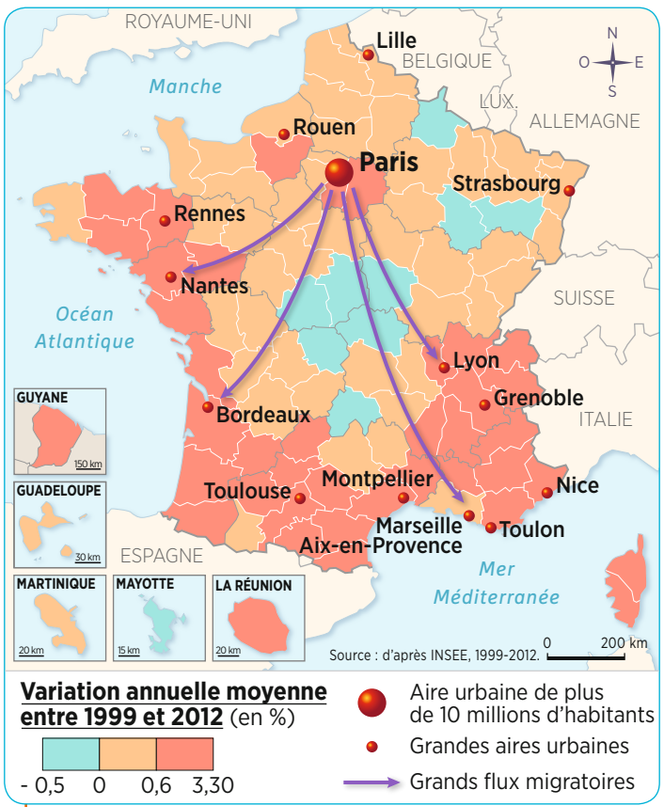
Compétence
S'exercer à réaliser un croquis

La répartition de la population française

Comment s'organise-t-elle et quelles sont ses dynamiques ?



1 La densité[1] de la population française



2 L'évolution de la population française

1. La densité moyenne est en 2016 de 118 habitants/km pour la métropole et de 98 habitants/km avec les territoires d'outre-mer.

Je m'exerce à réaliser un croquis

Le croquis permet de visualiser rapidement les principales caractéristiques d'un espace.

Exercice guidé

En vous servant du fond de carte fourni, complétez le croquis ci-contre ainsi que sa légende à l'aide des propositions ci-dessous : **1.** les métropoles **2.** la France des communes hors de l'influence des pôles urbains : faibles densités **3.** les dynamiques du peuplement **4.** une aire urbaine de plus de 10 millions d'habitants **5.** les grands flux migratoires internes **6.** les régions attractives **7.** les grandes aires urbaines. **8.** l'étalement urbain

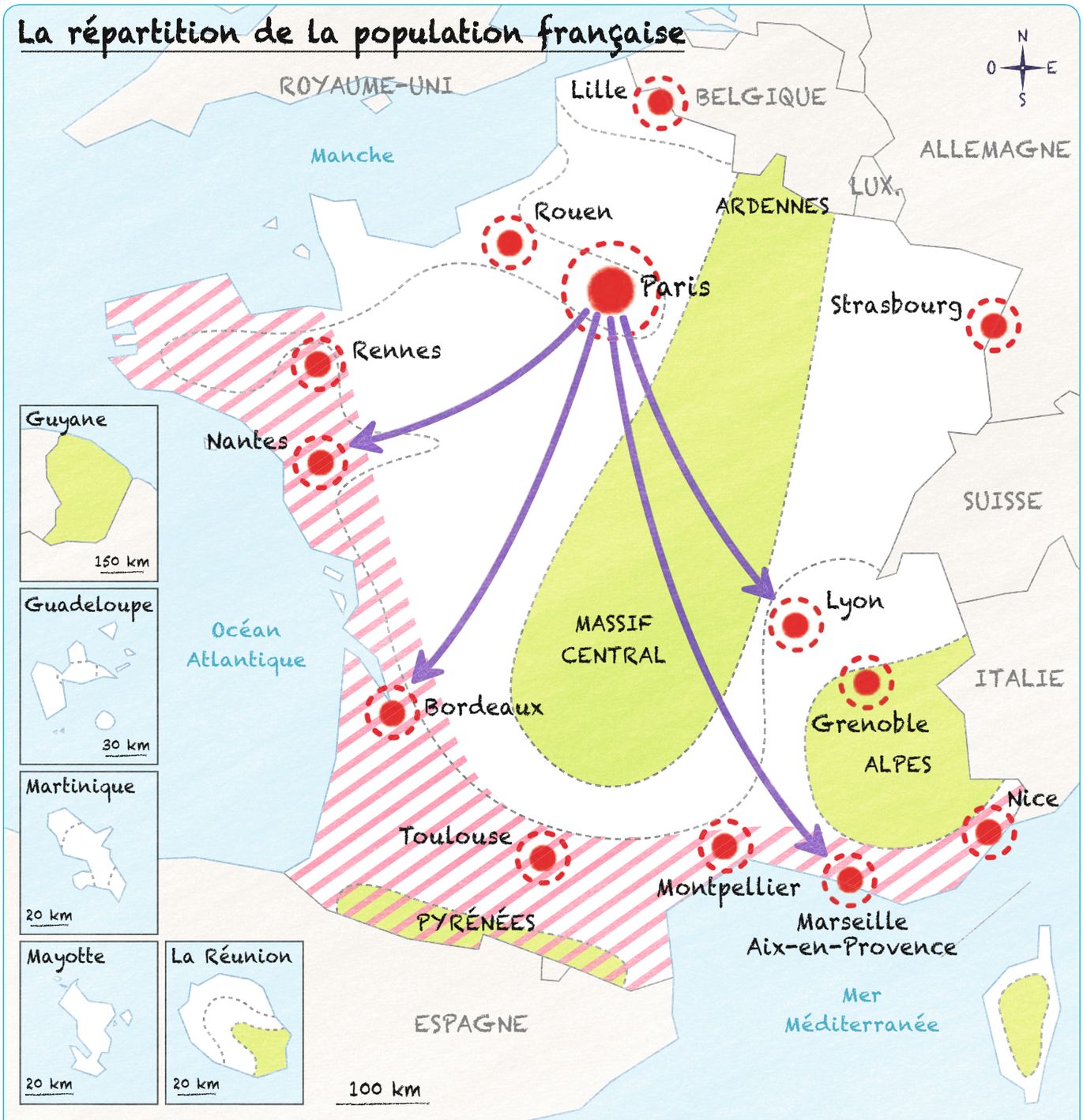
Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ J'observe les items importants des documents 1 et 2 et je retrouve leur correspondance dans le croquis.
- ☑ Je recherche ensuite sur le croquis les items ne figurant pas dans la légende et j'en déduis leur signification.
- ☑ Une fois la légende complétée, il ne me restera plus qu'à choisir parmi les propositions le titre correspondant à chacune des deux parties.

Domaine : pratiquer différents langages

9703_chap12_216_237.indd 232 26/07/2016 15:43

La répartition de la population française



1. Une population devenue urbaine

La France des grandes aires urbaines : densités élevées

La France des aires urbaines : densités moyennes

.....

.....

2. .....

.....

.....

.....

3. .....

.....

.....

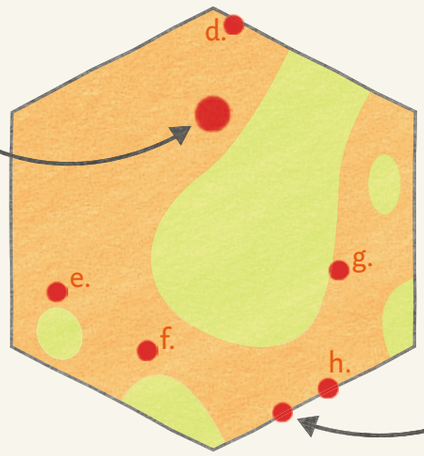
9703_chap12_216_237.indd 233 26/07/2016 15:43

Je révise en construisant le bilan du chapitre

Mémoriser les repères géographiques liés au programme • Écrire pour organiser sa réflexion • Réaliser un schéma de synthèse



i. .....





j. .....

a. .....
b. .....
c. .....

Les aires urbaines k. (l. ..... % de la population française)

métropolisation du territoire m.

n. .....

renforcement des métropoles

o. .....

couronne périurbaine p.

q. .....

phénomène de périurbanisation (r. ..... % de la population française)

étalement urbain s.

t. .....

migrations pendulaires u.

LES ESPACES

Complétez la légende du schéma avec les expressions suivantes :

1. la France des grandes aires urbaines
2. les cinq grandes aires urbaines
3. la France hors de l'influence des pôles urbains

Attribuez à chaque lettre d à h une des aires urbaines suivantes :

4. Toulouse
5. Marseille – Aix-en-Provence
6. Lyon **7.** Bordeaux **8.** Lille

LES LIEUX

Localisez chacune des deux photographies.

LES NOTIONS

Attribuez une définition à chaque terme souligné en rouge :

9. phénomène se produisant quand les aires urbaines s'étendent plus vite qu'elles ne se peuplent
10. ensemble formé par un pôle urbain et sa couronne périurbaine
11. espace urbanisé de manière discontinue, situé au-delà de la banlieue. Il dépend de la ville (travail, loisirs)
12. déplacements quotidiens entre le domicile et le lieu de travail, et inversement
13. concentration des hommes, des activités et des fonctions de commandement dans des zones urbaines de plus en plus étendues

LES CHIFFRES

Replacer les chiffres suivants à la place qui convient :

14. 24 **15.** 95

LA CARTE MENTALE

Complétez le bilan avec les termes suivants :

16. peu d'espaces hors de l'influence urbaine
17. une organisation en cercles
18. une nécessaire densification
19. un pôle (ville-centre et banlieue)

Proposez une évaluation de votre travail : ☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

9703_chap12_216_237.indd 234 26/07/2016 15:43

Je valide mes compétences de fin de cycle

1 Suis-je capable d'extraire et de classer des informations de plusieurs documents ?

Extraire et classer des informations de plusieurs documents • Se poser des questions sur une situation géographique

1 Le rôle des grandes aires urbaines

« Entre 1982 et 2011, la France a gagné 9,4 millions d'habitants, dont 20 % dans l'aire urbaine de Paris et 30 % dans les 13 plus grandes aires urbaines de province. L'influence de ces dernières ne cesse de s'étendre. Dans de nombreuses agglomérations, la ville-centre perd des habitants au profit des communes avoisinantes. Dans l'ensemble, les communes rurales ne perdent plus d'habitants depuis les années 1970. Elles en gagnent, même lorsqu'elles sont proches de grandes agglomérations. Cette croissance démographique s'est donc essentiellement faite dans les grandes villes et leurs aires d'influence, dessinées par les déplacements domicile-travail de la population. »

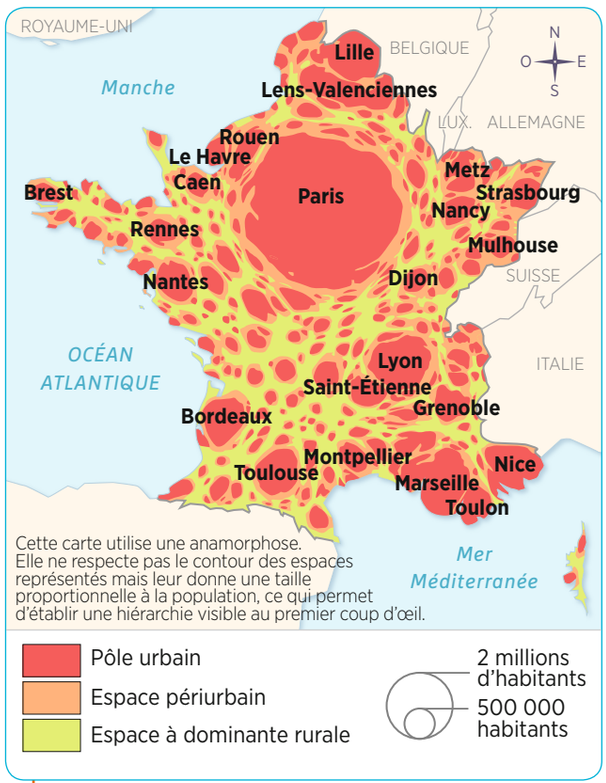
François Clanche, « Trente ans de démographie des territoires », *INSEE Première*, janvier 2014.

1 → À l'aide de la carte et de vos connaissances, définissez l'expression « aire urbaine » et expliquez comment une aire urbaine est organisée.

2 → Citez à l'aide de la carte quelques grandes aires urbaines françaises. Comment appelle-t-on le mouvement de renforcement des grandes aires urbaines dont parle le texte ?

3 → À l'aide de vos connaissances, des documents et de vos réponses, rédigez quelques lignes pour expliquer que la France est un territoire sous influence urbaine.

Proposez une évaluation de votre travail : ☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆



2 La population des aires urbaines en France

2 Suis-je capable de réaliser un schéma à partir d'un texte ?

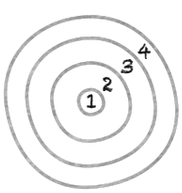
Extraire des informations d'un texte
Réaliser un schéma
Utiliser le vocabulaire approprié

1 Qu'est-ce qu'un périurbain ?

« Pour l'essentiel, ce ne sont pas les ménages modestes chassés par le prix du sol au centre-ville qui s'installent dans le périurbain. On observe en fait la superposition de deux phénomènes : d'une part, les effets de la hausse des prix de l'immobilier, qui poussent certains habitants du centre des villes vers les banlieues, et d'autre part, le choix de résidents, en général des banlieusards, de devenir propriétaires à l'écart des villes. Les zones périurbaines sont elles-mêmes hiérarchisées géographiquement en couronnes concentriques : les plus riches se localisent au plus près des limites des agglomérations – c'est "l'anneau des seigneurs" – tandis que les moins aisés s'écartent davantage. »

Jacques Levy, « Périurbain : le choix d'habiter entre soi », *L'Atlas des villes*, La Vie-Le Monde, 2013.

→ Réalisez le schéma du phénomène décrit dans ce texte en recopiant et complétant le schéma ci-dessous. Utilisez des couleurs et n'oubliez pas la légende.



Proposez une évaluation de votre travail :
☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

9703_chap12_216_237.indd 235 26/07/2016 15:43

Je m'exerce aux épreuves du Brevet

Exercice 1 — Analyser et comprendre des documents



1 **Vue aérienne de la zone commerciale du Pontet, à 10 km d'Avignon (Vaucluse)**

Consigne

1. Présentez et localisez la photographie (document 1). À quelle aire urbaine appartient ce paysage ?
2. Décrivez l'organisation spatiale de cet espace.
3. À l'aide du texte (document 2), expliquez en quelques lignes le dynamisme des espaces périurbains.

2 **Les périurbains**

« Les ménages avec enfants mineurs représentent 34 % des foyers dans les zones périurbaines, contre 22 % en centre-ville. Une domination qui s'explique par la présence de bassins d'emploi éparpillés autour des grandes métropoles, mais aussi par la construction de grands ensembles d'habitations suffisamment éloignés des centres-villes pour être moins chers, tout en restant proches des emplois. Par ailleurs, les prix de l'immobilier n'ont cessé de grimper au fur et à mesure que l'on construisait en proche périphérie. Les ménages se sont progressivement éloignés, quitte à passer plus de temps dans les transports, délaissant les banlieues des grandes métropoles pour s'enfoncer un peu plus dans la campagne et créer un nouveau pôle de vie, moins cher et bien souvent tout aussi confortable. »

« Ces familles françaises qui choisissent d'habiter à la campagne », lesclesdumidi.com, 20 janvier 2016.

Méthode Brevet

Analyser et comprendre une photographie de paysage

L'analyse d'une photographie de paysage consiste à en repérer l'organisation grâce à une observation attentive.

- Je localise le lieu photographié et je dis si la photographie est satellite, aérienne verticale, aérienne oblique ou prise au sol.
- J'identifie les différentes unités de paysage : espaces caractéristiques que je peux clairement délimiter, infrastructures.
- Je peux, soit rédiger un commentaire pour expliquer les phénomènes observés, soit réaliser un schéma d'organisation spatiale.

9703_chap12_216_237.indd 236 26/07/2016 15:43

Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

Sujet

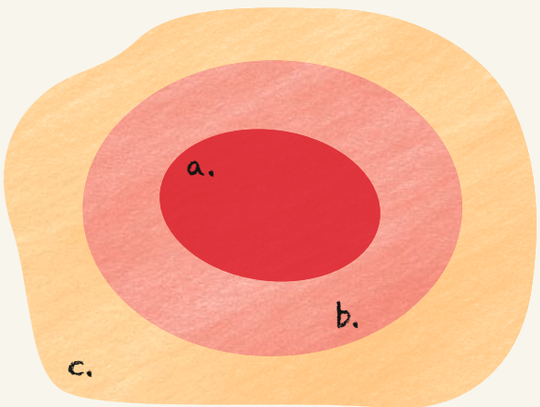
1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes **décrivez** et **expliquez le processus d'étalement urbain.**

Il faut ici apporter des éléments de connaissances afin de souligner les causes de cet étalement urbain mais aussi ses conséquences : ce processus est-il positif ? quels problèmes pose-t-il ?

Avec l'emploi de ce terme, on vous demande de détailler les formes que prend cet étalement urbain. Posez-vous les questions suivantes : quelles formes prend-il ? À quoi ressemble-t-il ?

Il s'agit ici du cœur du sujet, le thème que vous avez à traiter. Vous devez le définir dès les premières lignes de votre rédaction.

2. Recopiez et complétez ce schéma. Donnez-lui un titre. Attribuez à chacune des deux photographies de paysages l'un des espaces a, b ou c.







Méthode Brevet

Rédiger un développement construit

Au Brevet, le développement construit est une réponse à un sujet donné. Elle doit être organisée et rédigée en une vingtaine de lignes.

▶ voir la méthode complète p. 35

Besoin d'aide pour ce sujet ?

1 → Recherchez dans vos connaissances la définition de l'étalement urbain et notez-la au brouillon, elle vous servira à élaborer la présentation du sujet.

2 → Organisez ensuite vos idées de manière précise. Pour cela, recopiez et complétez le tableau ci-dessous :

	Notions clés	Exemples
Description de l'étalement urbain (Quelles formes prend-il ? À quoi ressemble-t-il ?)		
Explications de l'étalement urbain (Quelles sont ses causes ? Ses conséquences ? Est-ce un processus positif ?)		

3 → À l'aide de ces éléments, vous pouvez rédigez votre développement construit.

9703_chap12_216_237.indd 237 26/07/2016 15:43

chapitre

13 Les espaces productifs et leurs évolutions

Comment fonctionnent-ils ?



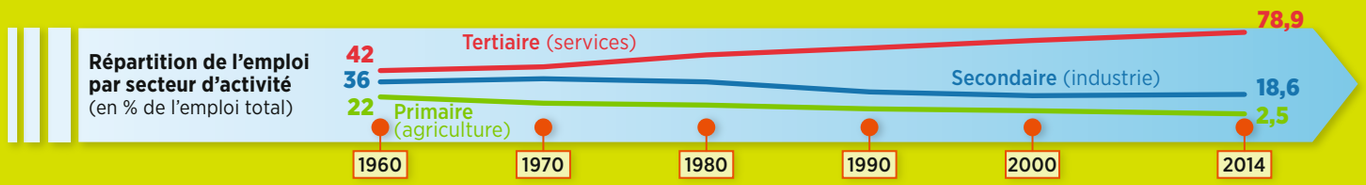
1 Le vignoble de Champagne à Oger

Le champagne est mondialement connu. Il est le vin français le plus exporté et consommé pour les grandes occasions. En 2015, les coteaux, maisons et caves de Champagne ont été inscrits sur la liste du Patrimoine mondial (Unesco).

Qu'est-ce que l'inscription sur cette liste peut apporter à la Région ?

9703_13_238_261.indd 238 26/07/2016 16:01

se repérer dans le temps



se repérer dans l'espace



2 Le quartier de La Défense et Paris

Le quartier de La Défense est le premier quartier d'affaires européen. Il abrite 3600 entreprises et 1500 sièges sociaux ; 180 000 personnes y travaillent.

Comment l'économie française montre-t-elle ici sa puissance ?

9703_13_238_261.indd 239 26/07/2016 16:01

Étude de cas

Compétence
Réaliser une carte mentale



Un espace productif agricole : la Bretagne

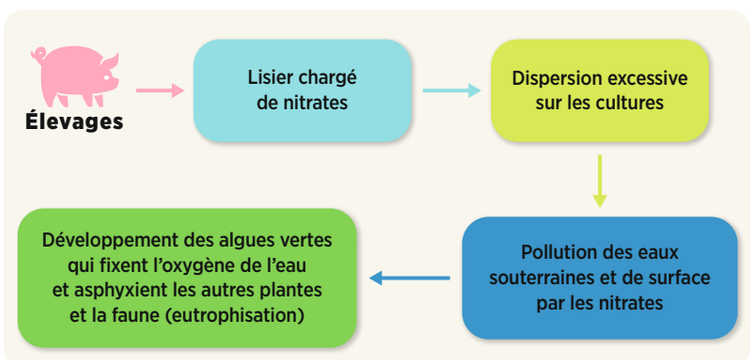
A. Le modèle et ses limites

Cet espace productif est-il en crise ?



1 Paysage agricole dans le département du Finistère

Au premier plan, une exploitation agricole et les divers bâtiments qui la composent : **A.** habitations (ancienne ferme) **B.** hangars pour l'élevage hors-sol (volailles et porcs) **C.** installation pour le traitement du lisier **D.** silos à grains



2 Le lisier : une question environnementale

→ Expliquez en une ligne la formation des algues vertes. Quelles en sont les conséquences ?

→ Quelle est l'activité principale de cette exploitation ?

3 Répartition des exportations des produits agroalimentaires bretons

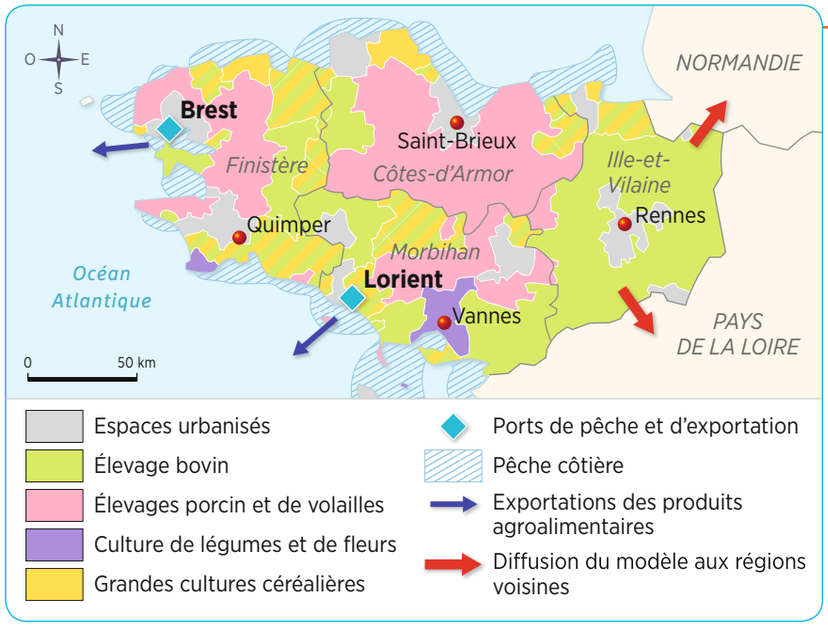
Viandes et produits à base de viande	43 %
Produits laitiers et glaces	20 %
Aliments pour animaux	9 %
Préparations et conserves à base de poisson et de produits de la mer	6 %
Autres produits	22 %

Source : Douanes, 2015.

La Bretagne réalise 12 % du chiffre d'affaires des industries agroalimentaires françaises. Elle est la première région européenne dans ce secteur.

→ En vous appuyant sur ce tableau et sur les documents 1 et 4, montrez que l'élevage est au cœur du modèle agricole breton.

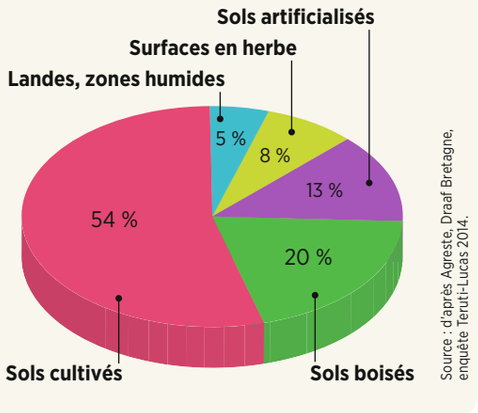
9703_13_238_261.indd 240 26/07/2016 16:01



4 L'agriculture bretonne

La Bretagne produit 22 % du lait, 33 % de la viande (dont 50 % pour le porc) et 44 % des œufs français.

Quelle production agricole est majoritaire ? À l'aide des documents 3, 4 et 5, montrez que l'agriculture bretonne est ouverte au monde.



6 L'occupation des sols en Bretagne

En 2015, la Bretagne représente 7 % de la surface agricole française.

Montrez que la Bretagne est une grande région agricole.

5 Une agriculture productiviste qui s'essouffle

« Les premières limites du "modèle" breton ont commencé à apparaître au milieu des années 1990. Avec l'ouverture des marchés européens, négociée dans le cadre de l'Organisation mondiale du commerce (OMS), l'agriculture bretonne, axée sur le volume et les faibles marges, s'est trouvée confrontée à la concurrence de pays comme le Brésil. Au sein même de l'Europe, avec l'entrée dans l'Union des ex-pays de l'Est, des distorsions de concurrence sont apparues entre la France et des pays comme l'Allemagne, qui ont recours dans leurs abattoirs à la main-d'œuvre roumaine ou polonaise payée au salaire de leur pays d'origine. Quant aux aides dans le cadre de la Politique agricole commune (PAC), elles ont commencé à baisser, et l'Union européenne a voté leur disparition à terme.
À cet accroissement des problèmes de concurrence est venue s'ajouter la fluctuation du prix des matières premières agricoles, de plus en plus spéculatives. Or, l'élevage breton importe une bonne part de la ration, en particulier le soja, devenu plus coûteux au fil des ans. Le développement de la grande distribution, qui pèse inexorablement sur les prix et les marges de ses fournisseurs, a aussi contribué à mettre le secteur sous tension. »

D'après Laurence Girard, « En Bretagne, un modèle agricole intensif à bout de souffle », *Le Monde*, 31 octobre 2013.

Relevez les difficultés auxquelles se trouve confrontée l'agriculture bretonne.

VOCABULAIRE

Agriculture productiviste : elle se caractérise par la recherche de rendements toujours plus grands.
Élevage hors-sol : élevage en milieu artificiel, sans aucun contact avec la terre.
Espace productif : partie du territoire directement dédiée à la production de richesses, qu'elles soient agricoles, industrielles ou de services.
Industrie agroalimentaire : industrie qui transforme les productions agricoles en produits alimentaires.
Lisier : déjections animales mélangées à de l'eau provenant essentiellement des élevages de porcs.
PAC (Politique agricole commune) : politique européenne d'aide aux agriculteurs.

J'apprends à réaliser une carte mentale

Réaliser une carte mentale, c'est utiliser un schéma simple afin d'organiser autour d'un thème des idées qui en découlent et qui rayonnent autour de lui.

Exercice guidé Réalisez une carte mentale afin de décrire le système agricole breton.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je relis l'ensemble des documents de la page, puis je classe les informations qu'ils m'apportent en trois catégories : les caractéristiques principales de ce système agricole ; les acteurs ; les limites. Chaque catégorie constituera une branche de ma carte mentale.
- ☑ Je complète l'ensemble à l'aide de mes connaissances.

Domaine : pratiquer différents langages

9703_13_238_261.indd 241 26/07/2016 16:01

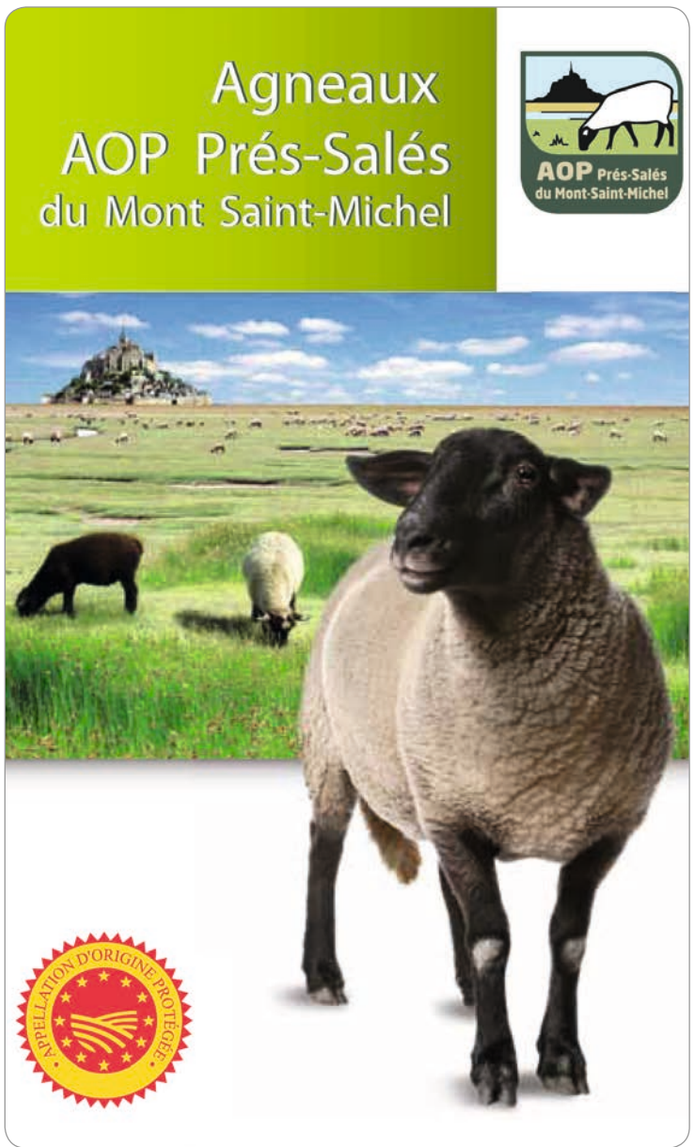
Étude de cas

Compétence
Compléter le schéma d'un espace géographique

Un espace productif agricole : la Bretagne

B. L'adaptation du modèle

Quelles sont les évolutions possibles ?



7 Les agneaux de prés-salés

L'animal mange une nourriture variée, parcourt de grandes distances, fait l'objet d'un soin particulier. Cette AOP s'étend sur un territoire à cheval sur les Régions de Bretagne et de Normandie.

Présentez ce document. Pourquoi, selon vous, une partie de l'agriculture bretonne se tourne-t-elle vers une production de qualité ?

8 Une nécessaire adaptation

a. « Au moment où l'on ne sait plus quoi faire des algues vertes, quelques entreprises bretonnes, dont Olmix, transforment ces encombrantes plantes aquatiques en compléments alimentaires qui renforcent le système immunitaire, digestif et reproductif des animaux d'élevage, limitant ainsi l'usage des antibiotiques. Le ramassage des salades de mer ne pèse donc plus sur le porte-monnaie des communes, puisque ces entreprises se chargent de la collecte et par là-même participent à la réduction des marées vertes et de l'eutrophisation[1]. »

D'après Julie Lallouët-Geffroy, « La transformation des algues vertes en aliment fait débat en Bretagne », reporterre.net, 7 mars 2014.

b. « Depuis 2007, Thierry Thomas, en bénéficiant d'une aide des collectivités locales, a fait construire un autre bâtiment pour élever des cochons sur une litière végétale. Dans de grands enclos ouverts sur l'extérieur, une quarantaine de porcs sont allongés sur de la paille. Grâce à ce procédé, les déjections des cochons se mélangent à la paille pour former du fumier. Une partie de l'azote se transforme en gaz, ce qui permet de limiter la pollution des eaux lors des épandages. L'élevage sur paille présente aussi l'avantage de réduire les mauvaises odeurs. »

D'après Céline Blampain, « Thiery Thomas avait fait comme les autres », *Le Monde*, 20 août 2011.

1. Prolifération des algues par apport excessif d'engrais, qui fixent l'oxygène de l'eau, asphyxiant ainsi les autres espèces végétales.

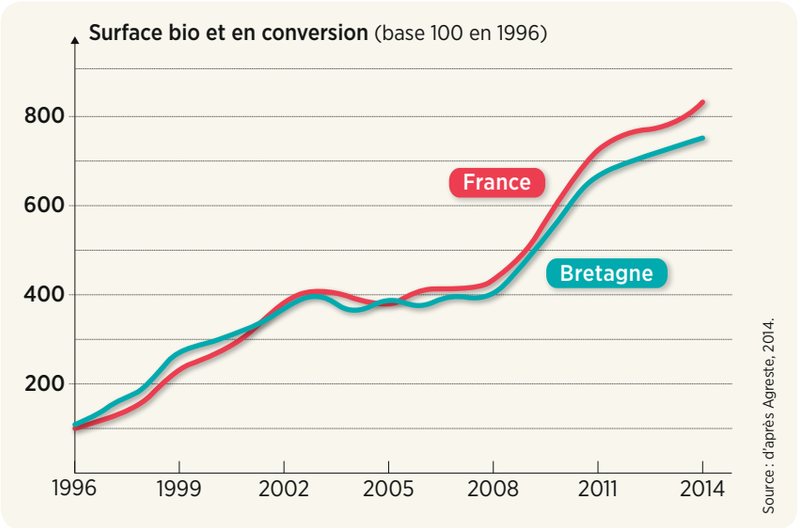
Relevez dans ces deux textes les éléments qui montrent que les acteurs cherchent à limiter l'impact environnemental de l'agriculture.

VOCABULAIRE

Agriculture biologique : mode de production agricole sans produits chimiques préservant l'environnement et le bien-être animal.

AOP : l'Appellation d'origine protégée est l'équivalent européen du signe de qualité français AOC (Appellation d'origine contrôlée). Ces appellations reconnaissent les spécificités d'une région de production et les pratiques traditionnelles qui s'y rattachent.

9703_13_238_261.indd 242 26/07/2016 16:01



9 Évolution de l'agriculture biologique en Bretagne

Comment évolue l'agriculture biologique ? La Bretagne est-elle dans la norme française ?

10 La diversification des exploitations agricoles bretonnes

Hébergement	30 %
Artisanat	20 %
Transformation de produits agricoles	21 %
Activités de loisirs	12 %
Transformation du lait	7 %
Restauration	7 %
Autres	3 %

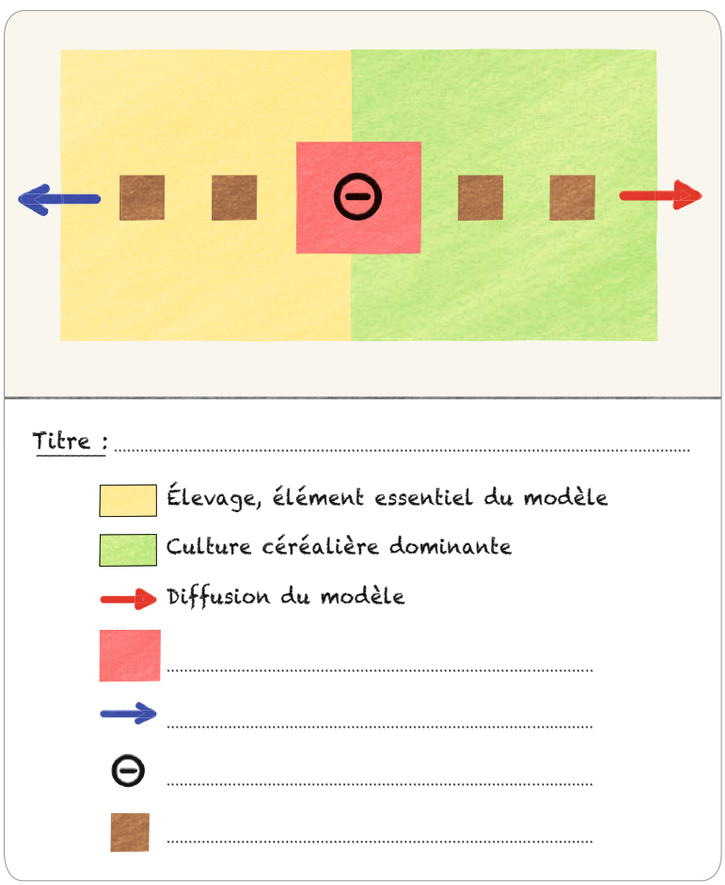
Source : Agreste.

10 % des exploitations agricoles ont adopté la diversification en complément de revenu.

Quelles autres activités l'agriculteur peut-il développer ?

J'apprends à compléter le schéma d'un espace géographique

Réaliser le schéma d'un espace géographique, c'est faire comprendre de manière visuelle et simplifiée comment s'organise spatialement cet espace.



Exercice guidé Recopiez le schéma puis complétez la légende à l'aide des figurés et des expressions suivantes :

— Exportation de produits agricoles

— Adaptation de certaines exploitations (agriculture biologique, diversification)

— Industrie agroalimentaire puissante

— Un modèle en crise

Pour compléter le schéma, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je commence par déchiffrer le schéma. Pour celà, je lis son titre (s'il y en a un), puis je relève les différents figurés et les couleurs utilisés, chacun correspondant à un élément du modèle agricole breton.
- ☑ Je recherche dans les documents 1 à 10 (p. 240-243) quels sont les éléments simplifiés représentés sur le croquis en m'aidant des informations précédentes.
- ☑ Je complète la légende en associant à chaque figuré du schéma un aspect du modèle agricole breton, en m'appuyant sur la liste proposée.
- ☑ Enfin, je n'oublie pas de donner un titre à mon schéma.

Domaine : pratiquer différents langages

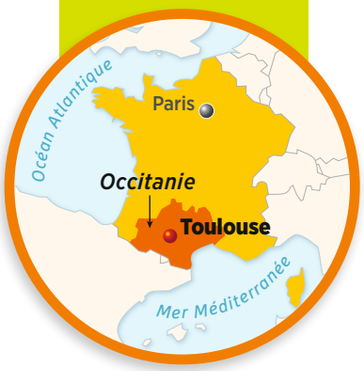
9703_13_238_261.indd 243 26/07/2016 16:02

Étude de cas

Compétence
Extraire des informations d'une carte

Un espace productif industriel : l'aéronautique à Toulouse

Comment s'organise-t-il ?







1 L'usine Lagardère d'Airbus

Le site d'assemblage de l'A380 est le plus vaste d'Europe. Le bâtiment fait 500 m de long sur 250 m de large et 45 m de haut. L'A380 est le plus gros long-courrier de la planète (plus de 800 passagers).

À l'aide du document 5, localisez l'usine représentée sur cette photographie. Comment pouvez-vous expliquer une telle localisation ?



- Airbus Allemagne
- Airbus Belgique
- Airbus Espagne
- Airbus Royaume-Uni
- Airbus France (Nantes-St-Nazaire)
- Assemblage final Airbus France (Toulouse)

2 D'où viennent les éléments de l'A380 ?

Les pièces parviennent à Toulouse par avion-cargo, mais surtout en empruntant la voie fluviale, ainsi que des routes à grand gabarit aménagées pour recevoir des convois exceptionnels.

Montrez que l'A380 est un projet européen.

3 L'Aerospace Valley

« Airbus a fait de Toulouse la capitale européenne, sinon mondiale, de l'aéronautique, tirant dans son sillage de nombreux constructeurs et équipementiers de premier plan.
Le pôle de compétitivité mondial Aerospace Valley, fondé par l'État en 2005, implanté sur un vaste territoire du Sud-Ouest, constitue le premier bassin d'emplois européen dans le domaine de l'aéronautique, de l'espace et des systèmes embarqués :
• 130 000 emplois industriels ;
• 1 600 établissements ;
• un tiers des effectifs aéronautiques français, plus de 50 % dans le domaine spatial ;
• 8 500 chercheurs ;
• deux des trois grandes écoles françaises aéronautiques et spatiales. »

D'après les données du site aerospace-valley.com

Définissez ce qu'est un pôle de compétitivité. À l'aide du document 5, expliquez quels sont les éléments favorables à l'implantation de ce pôle de compétitivité à Toulouse.

9703_13_238_261.indd 244 26/07/2016 16:02

4 Airbus sur le sol américain

« Mobile, en Alabama (États-Unis), accueille la première usine implantée par Airbus sur les terres de son concurrent historique, Boeing. Mobile est le quatrième site d'assemblage Airbus après ceux de Toulouse, Hambourg (Allemagne) et Tianjin (Chine).

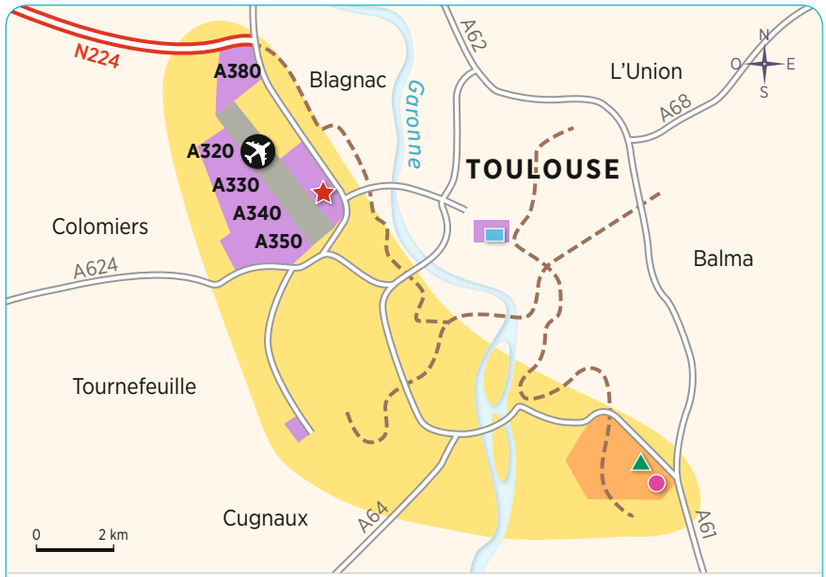
"Notre objectif est de nous rapprocher des marchés à forte demande et de prendre des parts de marché, d'étendre notre présence mondiale. Les États-Unis sont et restent le plus grand marché pour l'aviation au monde. Nous estimons la demande à 4 700 avions de la famille A320 aux États-Unis sur les 20 ans à venir", affirme la direction d'Airbus.

"Un emploi à Mobile, c'est quatre emplois pour Airbus en Europe, et plus encore dans la *supply chain* (pour la fabrication en Europe des pièces et tronçons d'avions qui sont ensuite acheminés à Mobile)", indique Airbus.

Sachant que l'usine de Mobile doit employer 1 000 salariés d'ici à quatre ans, 4 000 emplois pourraient donc être créés dans la *supply chain* européenne d'Airbus d'ici à 2019. »

D'après Sophie Arutunian, « Airbus : la nouvelle chaîne d'assemblage américaine va créer de l'emploi en Europe », *La Tribune*, 14 septembre 2015.

Pourquoi Airbus s'implante-t-il aux États-Unis ?



1. Des lieux de production
- Siège social d'Airbus
- Sites de production d'Airbus
- Le « croissant aéronautique » : les sous-traitants

2. Des lieux de formation
- Pôle technologique de l'aéronautique et de l'aérospatiale de Rangueil
- Institut supérieur de l'aéronautique et de l'espace
- École nationale de l'aviation civile
- Lycée professionnel Airbus

3. Des sites reliés entre eux et ouverts sur l'extérieur
- Aéroport international de Toulouse-Blagnac
- Itinéraire à grand gabarit (arrivée des pièces détachées de l'A380 depuis la Gironde)
- Voies rapides urbaines
- Lignes de métro et de tramway

5 L'espace aéronautique à Toulouse

Avec plus de 14 000 salariés fin 2015 (17 000 avec les activités de défense), Airbus est le premier site industriel français. Toulouse étant éloignée du front durant la Première Guerre mondiale, l'industrie aéronautique s'y est installée. Elle s'est développée avec l'Aéropostale dans les années 1930, puis s'est consolidée depuis la décentralisation des années 1960 (construction des *Caravelle*, *Concorde* et *Airbus*).

Comment se marque l'influence des activités liées à l'aéronautique sur la ville de Toulouse ? Quelle en est la principale entreprise ?

VOCABULAIRE

Aéropostale : première compagnie aérienne à relier la France au Sénégal et à l'Amérique du Sud.

Pôle de compétitivité : mise en relation dans un espace donné et sur des projets communs d'industriels, d'universités et de centres de recherche publique ou privée.

J'apprends à extraire des informations d'une carte

Extraire des informations d'une carte, c'est être capable d'utiliser les différents éléments de la légende pour comprendre le document.

Exercice guidé

À l'aide de la carte (document 5), expliquez le fonctionnement d'un espace productif industriel.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je commence par relever sur la carte les informations importantes qui vont me permettre de répondre à la question posée.
- ☑ Je classe ces informations en trois catégories : les espaces de production ; les modes de transport et de communication ; les centres de recherche et de formation.
- ☑ À partir de ces éléments, je rédige ma réponse.

Domaine : analyser et comprendre un document

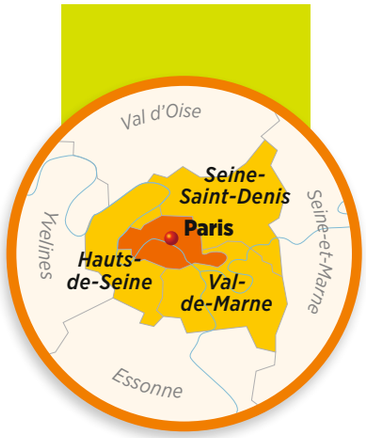
9703_13_238_261.indd 245 26/07/2016 16:02

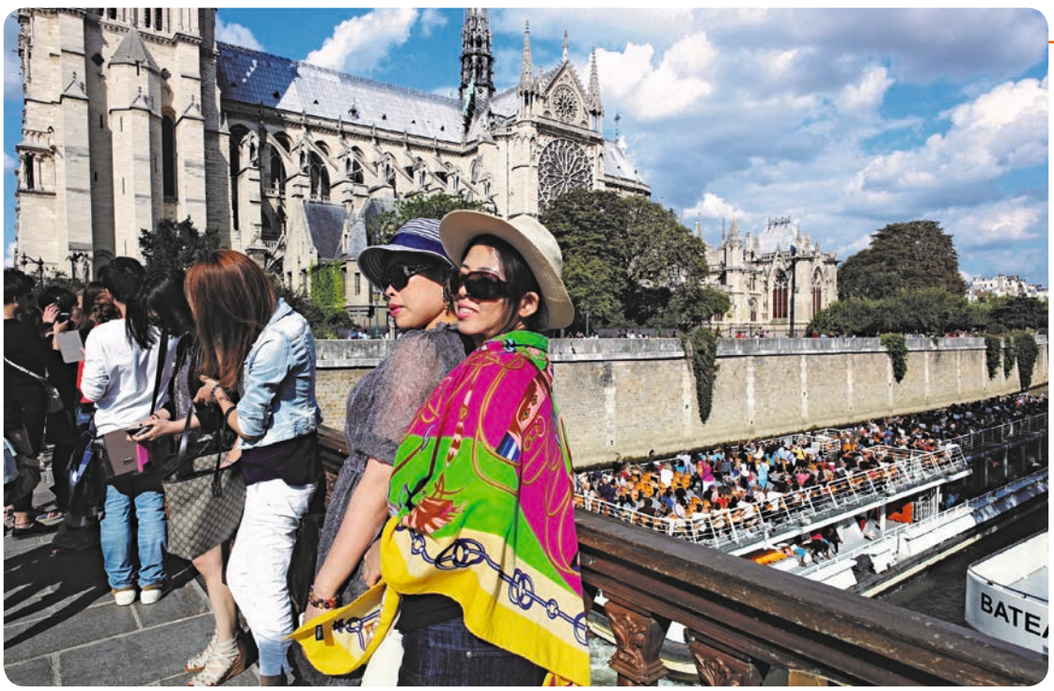
Étude de cas

Compétence
Se poser des questions sur une situation géographique

Un espace productif touristique : Paris

Qu'est-ce qui fait de Paris l'une des premières destinations planétaires ?





1 Des touristes chinois à Paris

Par le montant de leurs dépenses (1 500 euros en moyenne par personne), les Chinois sont devenus la première clientèle pour les produits de luxe français. Les achats doivent dépasser le seuil de 375 euros pour être détaxés.

En vous appuyant aussi sur les documents 2 et 5, dites pourquoi on peut parler d'internationalisation du tourisme parisien.

2 Une attraction touristique presque sans égale

« Paris et sa proche région exercent en France, du point de vue touristique, une centralité sans partage. En 2014, la capitale est la troisième ville la plus visitée après Londres et Bangkok si l'on prend en compte les touristes internationaux. En revanche, elle reste la première ville visitée au monde grâce au tourisme national (32 millions de visiteurs). Dans Paris même (intra-muros), le tourisme représente 18 % des emplois.
Paris est un CTD (*Central Tourist District*) qui n'est pas identifiable par un paysage spécifique (comme le CBD avec ses tours) mais par la présence significative des touristes et par l'affirmation de leurs pratiques. La Seine apparaît comme l'axe structurant de ce CTD car la ville s'est construite en relation avec le fleuve. »

D'après Philippe Duhamel et Rémy Knafou, *Mondes urbains du tourisme*, Belin, 2007. Chiffres actualisés d'après les données 2015 de l'office de tourisme de Paris.

Rédigez une définition simple pour le terme de « *Central Tourist District* ».

3 Palmarès des sites culturels et récréatifs français en 2013 (en millions de visiteurs)

1. Disneyland Paris	Marne-la-Vallée	14,9
2. Musée du Louvre	Paris	9,2
3. Château de Versailles	Paris	7,5
4. Tour Eiffel	Paris	6,7
5. Musée d'Art moderne du Centre Pompidou	Paris	3,7
6. Musée d'Orsay	Paris	3,5
7. Cité des Sciences de la Villette	Paris	2,6
8. Museum national d'histoire naturelle	Paris	1,9
9. Arc de Triomphe	Paris	1,8
10. Puy du Fou (grand parc + Cinéscénie)	Les Épesses	1,7
11. Parc Astérix	Plailly	1,6
12. Parc Futuroscope	Poitiers	1,5

Source : Insee.

Quelle est la part de Paris et de sa région dans le paysage touristique français ?

9703_13_238_261.indd 246 26/07/2016 16:02



4 L'organisation de l'espace touristique parisien

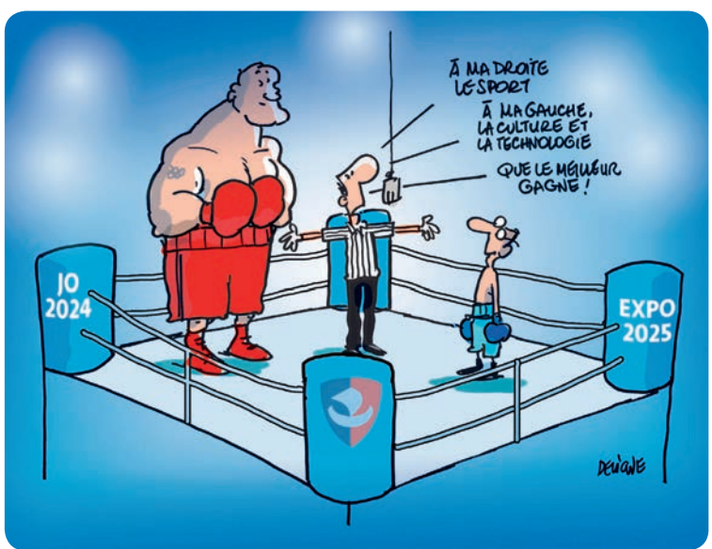
Comment peut-on qualifier le tourisme du cœur parisien ? Récréatif, naturel, culturel ?



5 Le Peninsula, un hôtel de luxe

Le Peninsula a ouvert en 2014. Depuis quelques années, de nouveaux acteurs ont investi l'hôtellerie haut de gamme. Après les capitaux du Moyen-Orient, ce sont ceux d'Asie orientale (ici Hong Kong) qui s'intéressent à Paris. Cette évolution a contraint les palaces historiques à entreprendre de gros travaux de rénovation. Dans la capitale, la compétition est ouverte pour attirer une riche clientèle mondiale.

Montrez que ces hôtels de luxe témoignent de l'attractivité parisienne tant financière que touristique. Quel type de clientèle attirent-ils ?



6 Des objectifs pour demain

Paris est candidate à l'organisation des jeux Olympiques d'été de 2024 et de l'Exposition universelle de 2025.

Quels sont les deux événements internationaux pour lesquels Paris se porte candidate ? Pourquoi est-il important d'accueillir de tels événements ?

J'apprends à me poser des questions sur une situation géographique

Se poser des questions sur une situation géographique, c'est chercher à l'expliquer à partir de questions simples : quoi ? où ? comment ? pourquoi ?

Exercice guidé Rédigez un court texte pour montrer ce qui permet à Paris d'être le premier espace touristique français.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je m'interroge sur les causes de l'attractivité parisienne à l'aide des documents 1, 4 et 5 afin d'expliquer les formes que prend le tourisme à Paris.
- ☑ Je souligne la place de Paris dans le tourisme national et international (documents 2 et 3).
- ☑ J'évoque les efforts réalisés par la ville pour demeurer au premier plan (documents 4, 5 et 6).

Domaine : raisonner, justifier une démarche

9703_13_238_261.indd 247 26/07/2016 16:02

Les espaces productifs français dans la mondialisation

Quels effets celle-ci a-t-elle sur le territoire ?

Bilan de l'étude de cas 1

L'agriculture bretonne

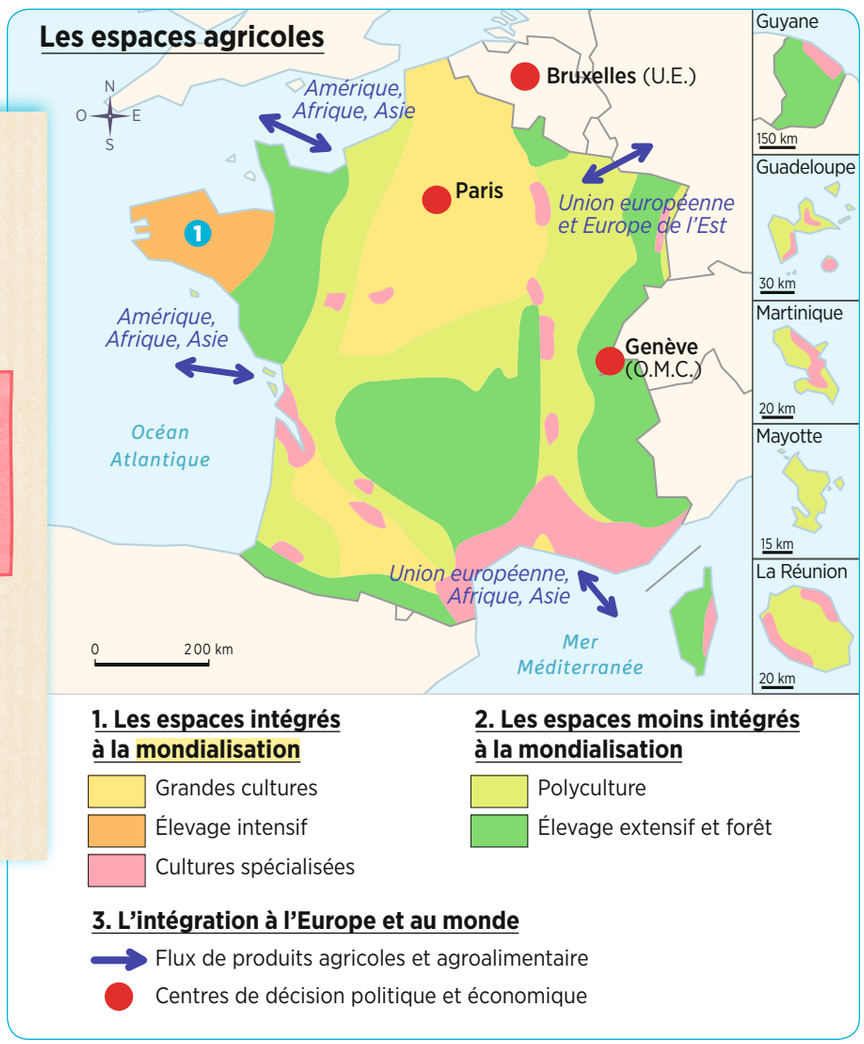
une agriculture puissante
- l'élevage au centre du système
- la diversité des industries agroalimentaires

un modèle à repenser
- modifier les pratiques agricoles
- diversifier les exploitations

un modèle productiviste qui s'essouffle
- la concurrence et la baisse des prix
- le coût environnemental (lisier)

1 → La Bretagne est-elle la seule région agricole intégrée à la mondialisation ?

2 → Citez des activités agricoles qui restent en marge de la mondialisation. Expliquez pourquoi ?



VOCABULAIRE

Espace productif : p. 241.
Métropole : ville principale d'une région géographique ou d'un pays, qui est à la tête d'une aire urbaine importante.
Mondialisation : ensemble des relations (économiques, culturelles, touristiques) mettant en contact les différents ensembles géographiques de la planète.
Pôle de compétitivité : p. 245.

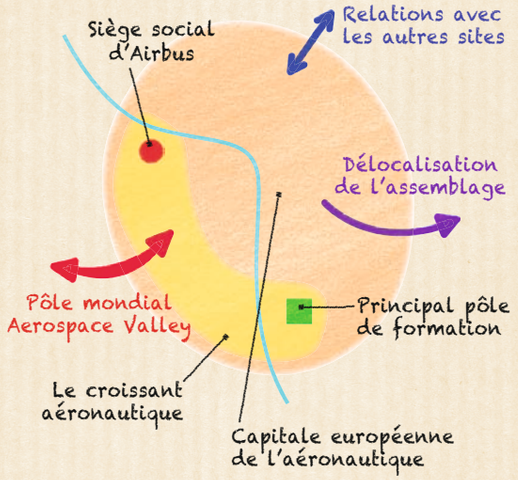
synthèse

À la lecture des trois cartes, deux espaces semblent particulièrement dynamiques. À l'inverse, une France apparaît moins intégrée à la mondialisation. Quels sont ces territoires ?

9703_13_238_261.indd 248 26/07/2016 16:02

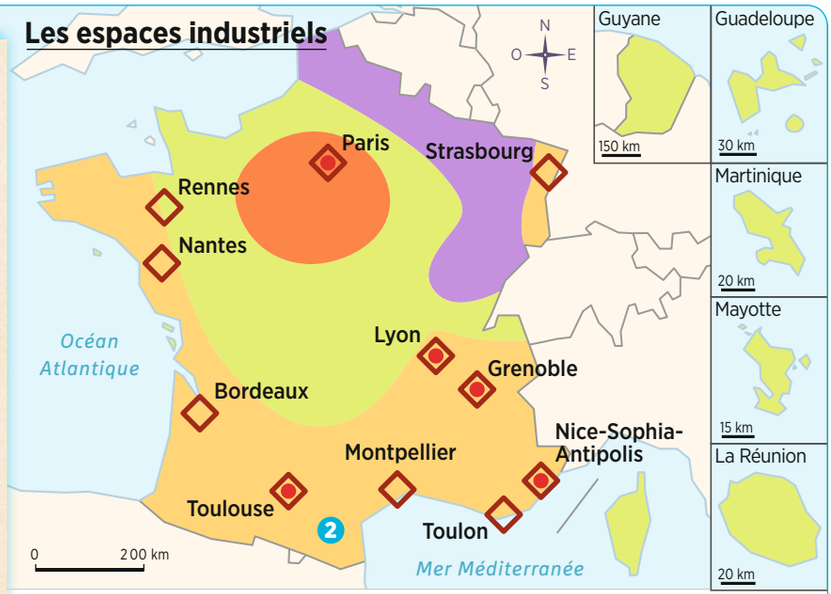
Bilan de l'étude de cas 2

Toulouse, un espace aéronautique



3 → Quelle agglomération anime le cœur industriel français ?

4 → Où sont situés les espaces industriels dynamiques ? Expliquez pourquoi ?



1. Les espaces dynamiques

- Cœur industriel profitant du dynamisme parisien
- Régions industrielles les plus dynamiques du croissant périphérique

2. Les espaces moins dynamiques

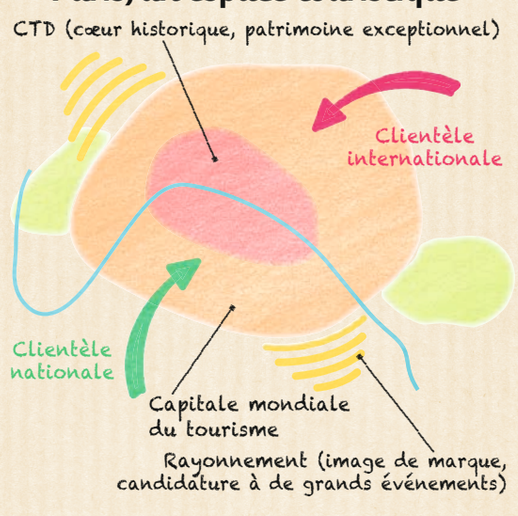
- Anciennes régions industrielles en crise
- Régions peu industrielles

3. L'importance des pôles

- Pôles de compétitivité mondiaux
- Principales technopoles

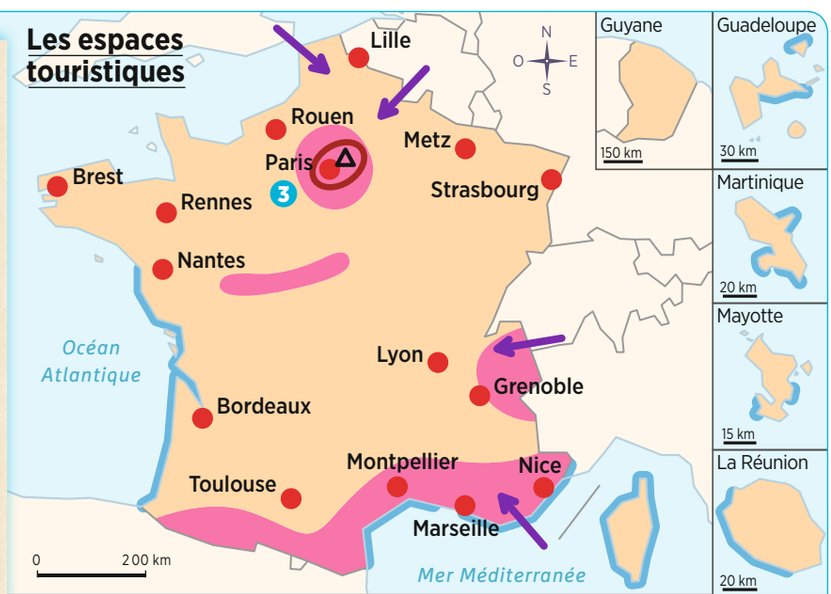
Bilan de l'étude de cas 3

Paris, un espace touristique



5 → Quelle est la première région touristique française ?

6 → Quelles sont les autres grandes régions touristiques ?



1. La diversité française

- Métropole concentrant la majeure partie du tourisme culturel
- Grandes régions touristiques
- Espaces ponctuellement mis en tourisme
- Littoraux balnéaires

2. Un grand pays touristique

(1er pour le nombre d'entrées[1])

- Le Grand Paris, la moitié du tourisme en France
- Entrées de touristes européens
- Roissy, porte d'entrée des touristes mondiaux

1. plus de 80 millions par an

9703_13_238_261.indd 249 26/07/2016 16:02

Cours

Les espaces productifs

A. Les mutations des espaces productifs

• **La France a connu un processus de tertiarisation de son économie** qui a contribué à faire chuter les effectifs agricoles et industriels (désindustrialisation). Mais l'importance des productions n'a pas été réduite : l'agriculture française demeure puissante et l'industrie conserve de nombreux atouts.

• **Ce sont cependant les services qui dominent l'économie française**, tant ils sont présents dans tous les espaces productifs. Ils contribuent aujourd'hui pour 80 % à la richesse nationale [doc. 5].

• **L'intégration européenne et la mondialisation ont accéléré la transformation des espaces productifs français.** En effet, pour répondre à la concurrence étrangère, les entreprises ont dû se moderniser (amélioration de la productivité), parfois même se délocaliser à l'étranger pour trouver des conditions de production plus favorables.

B. Les logiques d'implantation

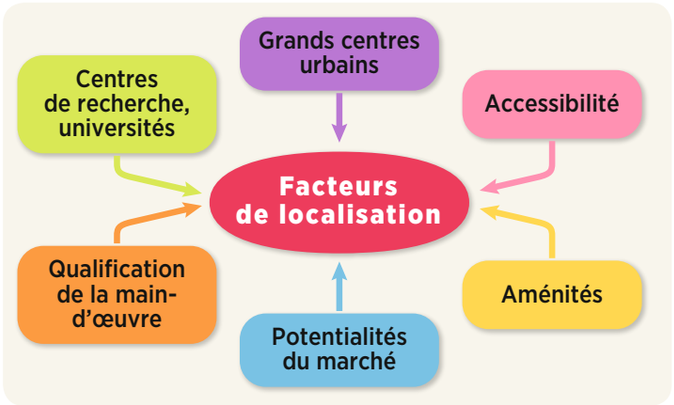
• **Pour être compétitives, les entreprises recherchent un ensemble de conditions favorables :** l'accessibilité, la présence d'aménités (le soleil et la mer par exemple) et une main-d'œuvre qualifiée [doc. 1].

• **Elles peuvent aussi profiter d'un environnement porteur** lorsqu'elles s'installent près de centres de recherches performants (pôles de compétitivité) qui stimulent l'innovation [doc. 4]. Seules les métropoles réunissent tous ces atouts.

C. Des espaces réorganisés

• **Les métropoles, Paris en tête, concentrent une part toujours plus grande des espaces productifs** et organisent les territoires sous influence [doc. 3]. Ainsi, celles du Sud et de l'Ouest commandent de grandes régions productives dynamiques (innovation industrielle, agriculture productiviste, tourisme), très intégrées à la mondialisation.

• **D'autres espaces sont moins dynamiques :** les bastions industriels d'autrefois (extraction minière, textile, sidérurgie) ont souffert de la concurrence internationale et peinent à se reconvertir [doc. 2]. Le reste du territoire, marqué par le poids encore important de l'agriculture, dispose d'un tissu économique plus lâche.



1 Les facteurs de localisation des entreprises

Montrez que les métropoles représentent des lieux d'implantation très favorables.



2 Cap'Découverte près de Carmaux

Établi sur une ancienne mine de charbon à ciel ouvert, ce petit parc de loisirs, inauguré en 2003, peine à trouver ses clients.

Pourquoi peut-on parler ici de reconversion ? Quels éléments pourraient, selon vous, expliquer le manque de succès de ce parc ?

VOCABULAIRE

Accessibilité : plus ou moins grande facilité d'accès à un lieu.
Aménités : ce qui rend un espace agréable (paysage, climat, culture, etc.).
Délocalisation : transfert d'activités vers des régions du monde bénéficiant d'un avantage compétitif (main-d'œuvre bon marché, fiscalité attractive).
Désindustrialisation : réduction du nombre d'emplois dans le secteur industriel d'un pays, de même que réduction du secteur de l'industrie par rapport aux autres secteurs.
Espace productif : voir p. 241.
Métropole : voir p. 248.
Pôle de compétitivité : voir p. 245.
Productivité : production réalisée en un temps donné.
Services : c'est la mise à disposition d'une capacité technique (transport, commerce) ou intellectuelle (médecin, enseignant, chercheur, etc.). Elle est utile aux personnes et aux entreprises.
Tertiarisation : progression du poids des services dans l'économie et la population active d'un pays.

9703_13_238_261.indd 250 26/07/2016 16:02

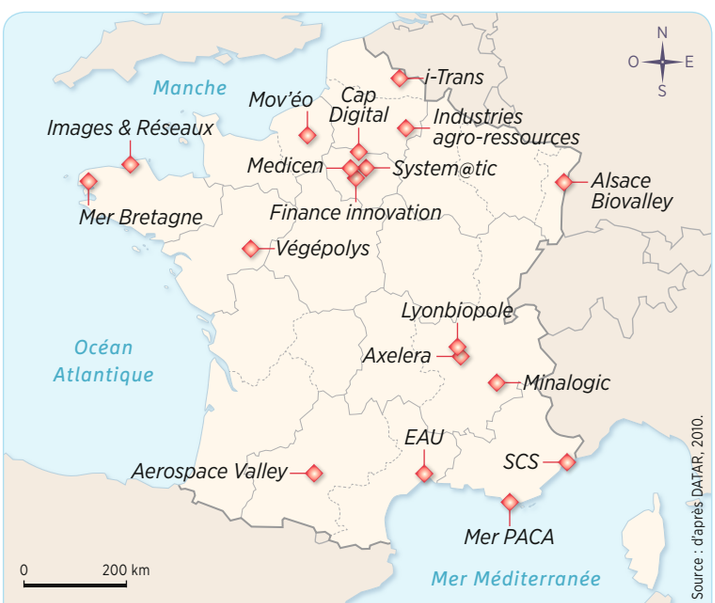




3 Paris Nord 2, un parc d'activités

Situé à proximité du parc international des expositions de Villepinte et à quelques minutes de l'aéroport de Roissy, il regroupe 500 entreprises qui emploient 20 000 salariés.

Présentez ce système productif. À l'aide du document 1, expliquer sa localisation.



◆ Pôles de compétivités mondiaux

4 Les pôles de compétitivité mondiaux

Depuis 2005, l'État mène une politique volontariste pour organiser des pôles de compétitivité sur l'ensemble du territoire. Sur 71 pôles, certains sont mondiaux, c'est-à-dire qu'ils figurent parmi les leaders dans leur domaine d'activité.

Qu'est-ce qu'un pôle de compétitivité ? Où ces pôles se situent-ils ?

5 L'évolution vers les services, une opportunité ?

« La France a un avantage comparatif dans de nombreuses activités de services (ex : le numérique). Dans ce cadre, il apparait qu'il est une erreur de vouloir maintenir à tout prix l'ensemble des pans de l'industrie en France, au détriment du développement des secteurs d'activité du futur pour préparer la prochaine révolution industrielle (biotechnologie, nanotechnologie…). Au cours des années 1980, la France avait déjà voulu maintenir un certain nombre d'activités pour finalement se résoudre à devoir les abandonner. Également, la peur d'un pays sans industries raisonne comme l'époque où le pays craignait la disparition des paysans avec la révolution industrielle, pensant que son avenir ne pouvait s'envisager que sous le prisme des schémas anciens.

Pratiquement, l'État français doit arrêter de subventionner mais laisser vivre l'écosystème. En effet, la distribution de subventions renvoie à de l'argent public dont la quantité est appelée à se raréfier et qui sert trop souvent à subventionner des secteurs non rentables […] et voués à disparaître. »

D'après Sylvain Fontan, « Réflexion sur la désindustrialisation de la France », leconomiste.eu, 3 décembre 2013.

Quel secteur domine l'économie française ?

9703_13_238_261.indd 251 26/07/2016 16:02

Dossier

Compétence
Analyser une photographie de paysage

Les services marquent les paysages

Comment les services s'inscrivent-ils dans l'espace ?



1 La station intégrée de La Grande-Motte

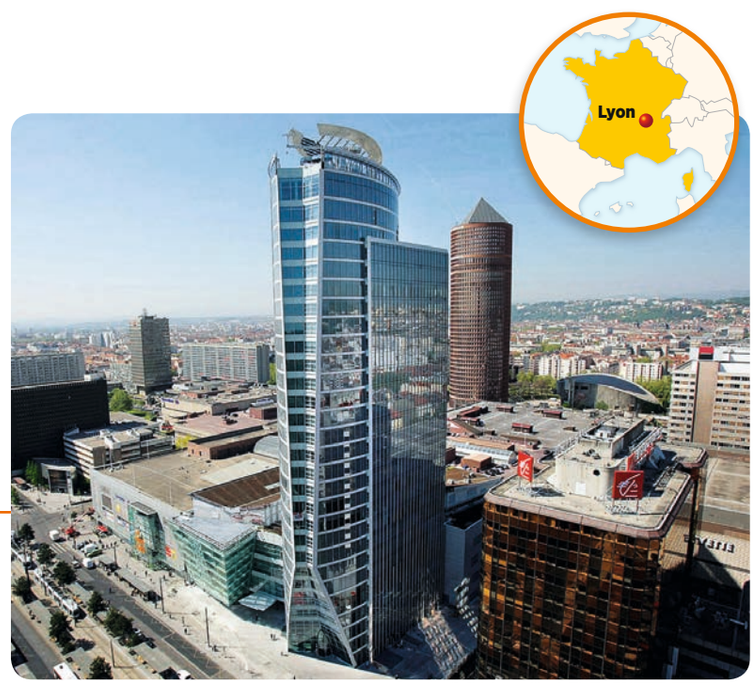
Localisez cette station balnéaire.
Qu'est-ce qui peut, selon vous, attirer les touristes ?

Histoire des arts

L'ensemble architectural est l'œuvre de Jean Balladur, urbaniste français, qui, à partir de 1965, dans un contexte de développement du tourisme de masse, a réalisé plusieurs stations sur le littoral, dans des lieux infestés de moustiques qu'il a fallu assainir. La station balnéaire de La Grande-Motte, qui se caractérise par ses immeubles en forme de pyramides, est classée « Patrimoine du XXe siècle ».

1 → Faites une recherche sur Internet pour présenter le lieu photographié et l'auteur de cette œuvre.
2 → Décrivez les bâtiments. Comment peut-on qualifier cette architecture ?
3 → Quels sentiments cette photographie vous inspire-t-elle ?

site Internet lagrandemotte-architecture.com



2 Le quartier d'affaires de La Part-Dieu

À l'arrière-plan, la tour surnommée « le crayon ». Au premier plan, le centre commercial et la tour Oxygène, inaugurée en 2010.

Décrivez ce paysage urbain. Comment se marque la puissance de ce quartier d'affaires ?

9703_13_238_261.indd 252 26/07/2016 16:02



3 Ester technopôle à Limoges

L'Espace scientifique et technologique d'échanges et de recherche est un parc technologique de 210 hectares regroupant une zone tertiaire, des bâtiments publics, des universités travaillant dans différents secteurs (énergie, environnement, santé, etc.).

1. la coupole : centre de congrès 2. centre européen de la céramique 3. École nationale supérieure d'ingénieurs de Limoges 4. laboratoire pharmaceutique Boiron 5. pépinière d'entreprises 6. Adecco Limoges 7. Caisse d'Épargne

Décrivez ce technopôle. Autour de quoi s'organise-t-il ?

4 Les zones commerciales

« Un gros bourg et des fermes perdues dans le bocage, et pour rejoindre Brest, à quelques kilomètres au Sud, une bonne route départementale goudronnée. C'était ça, Gouesnou, pendant des décennies, un paysage quasi immuable. Jean-Marc voit le jour dans la ferme de ses parents en 1963. Il a cinq ans lorsqu'un gars de Brest, Jean Cam, a l'idée bizarre d'installer en plein champ un drôle de magasin en parpaing et en tôle qu'il appelle Rallye. Quatre ans plus tard, les élus créent un peu plus au nord, à Kergaradec, un prototype, une ZAC, "zone d'aménagement concerté" : les hangars y poussent un par un. Un hypermarché Leclerc s'installe ensuite au bout de la nouvelle voie express qui se construit par tronçons entre Brest et Rennes. Puis viennent La Hutte, Conforama et les meubles Jean Richou… 300 hectares de terre fertile disparaissent sous le bitume des parkings et des rocades.
Pas un bourg de France qui n'accueille aujourd'hui le visiteur par un bazar bariolé. C'est partout le même alignement de cubes et de parallélépipèdes en tôle ondulée, le même pullulement de pancartes et d'enseignes. »

D'après Xavier de Jarcy et Vincent Remy, « Comme la France est devenue moche », telerama.fr, 13 février 2010.

Quelles formes a pris l'arrivée des commerces en périphérie des villes ?

VOCABULAIRE

Services : voir p. 250.
Station intégrée : station créée dans un espace vierge de la montagne ou du littoral.

J'apprends à analyser une photographie de paysage

Analyser une photographie de paysage, c'est l'observer, la décrire puis l'expliquer, afin de trouver l'organisation d'un territoire donné.

Exercice guidé Choisissez une photographie de paysage du dossier. Décrivez-la et faites un lien entre l'aspect et la fonction du lieu représenté.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je commence par définir la manière dont a été prise la photographie (vue au sol, vue aérienne verticale, oblique, etc.).
- ☑ J'identifie des éléments naturels (relief, hydrographie, végétation, etc.) et des éléments sociaux (constructions, utilisation des sols, voies de communications, etc.).
- ☑ J'explique enfin en quoi les éléments identifiés servent la fonction du lieu.

Domaine : pratiquer différents langages

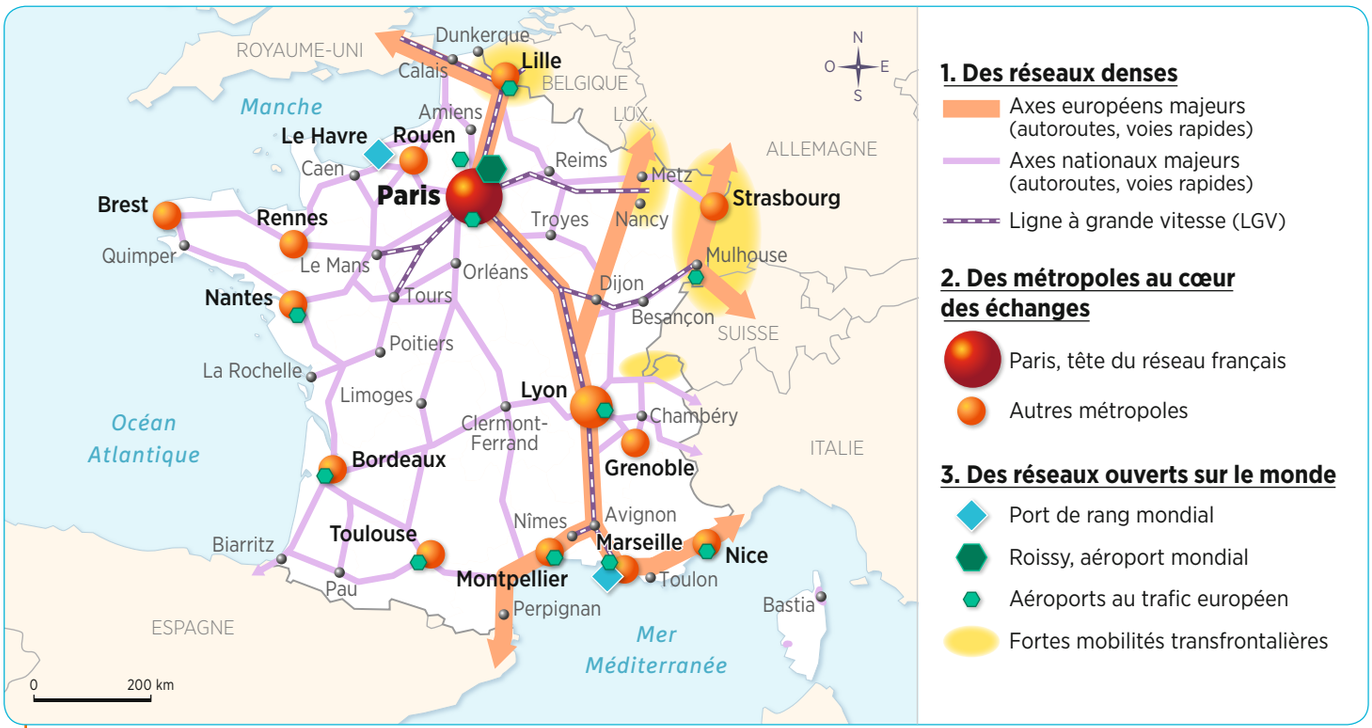
9703_13_238_261.indd 253 26/07/2016 16:02

Dossier

Compétence
Utiliser des cartes à différentes échelles

Les transports, entre accessibilité et production de richesses

Les transports servent-ils seulement à se déplacer ?



1 Les réseaux de transport en France métropolitaine

Peut-on dire que la France dispose d'un réseau de transport efficace ? Justifiez votre réponse.

2 Les entrepôts de Lauwin-Park (Nord)

« Goodman, le groupe international d'immobilier intégré, qui détient, développe et gère des plate-formes logistiques et des parcs d'affaires, aura bétonné 220 000 m² à Lauwin-Park (Lauwin-Planque) pour Amazon en particulier (100 000 m²). Hier construits aux proches abords des métropoles (Lille, Paris, Lyon, Marseille), les sites logistiques sur mesure, vastes, de grande hauteur (25 à 30 m sous poutres), à la pointe de la technologie, économes en consommation d'énergie, prennent la clé des champs. Les promoteurs immobiliers sont sensibles aux zones à proximité des axes autoroutiers (l'A1 et l'A21 ici), mais aussi à une fiscalité très basse.

Les entrepôts logistiques dédiés au e-commerce s'étendent sur des milliers de mètres carrés, mais pour combien d'emplois au final ? Peu, s'insurgent les opposants à ces zones qui dévorent les terres agricoles. En 2012, le chiffre de 800 emplois avait été annoncé pour les quatre plate-formes logistiques à construire. "On sera à beaucoup plus", souligne un des responsables, ajoutant aux actuels 500 CDI d'Amazon (plus les CDD et les intérimaires), la cinquantaine d'emplois sur la plate-forme Log's. À lui seul, Amazon se prévaut de donner du travail à 2 500 personnes, à terme. »

D'après Bertrand Bussière, « Lauwin-Planque : Goodman va construire un troisième entrepôt de 30 000 m² à Lauwin-Park », lavoixdunord.fr, 11 août 2015.

Pour quelles raisons le groupe Goodman a-t-il choisi le site de Lauwin-Park ?

9703_13_238_261.indd 254 26/07/2016 16:02



3 La gare Bordeaux-Saint-Jean

La SNCF a transformé ses plus grandes gares, à Paris et dans de grandes villes de province, en véritables centres commerciaux.

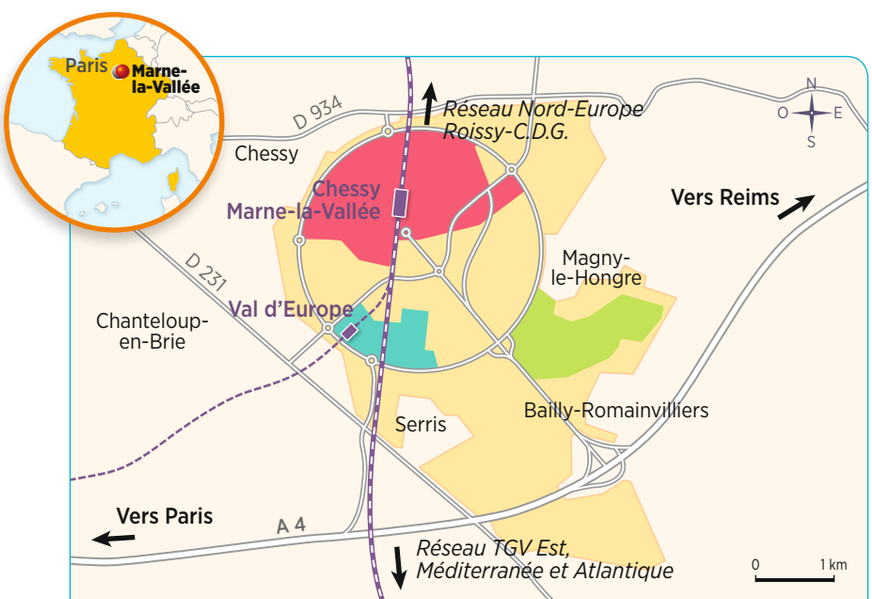
➔ Quel est, selon vous, l'intérêt d'installer des centres commerciaux dans des gares ?

4 Le Grand Roissy en chiffres

315 destinations à travers le monde
65 millions de passagers en 2015
2 millions de tonnes de fret par an
30 salons internationaux et 2 millions de visiteurs par an
40 000 entreprises et 350 000 emplois
1 million de m² de bureaux

Source : plainedefrance.fr, juin 2016.

➔ Roissy n'est-il qu'un aéroport ? Expliquez en quelques lignes comment une telle activité économique a pu s'y développer.



1. L'accès au site

LGV et gare TGV — RER A et gare — Routes et autoroutes

2. L'aménagement du territoire

- Limite du domaine de la société Euro Disney
- Complexe de Disneyland Paris (deux parcs d'attractions, centre de spectacle et de congrès, hôtels)
- Val d'Europe, un nouvel espace urbain (plus de 20 000 habitants, 1 000 entreprises, grand centre commercial)
- Golf Disneyland

5 Disneyland Paris et Val d'Europe : un exemple d'accessibilité

Le domaine est au cœur d'un marché de consommation de 300 millions d'habitants.

➔ Qu'est-ce qui rend le domaine de Disney accessible ?

J'apprends à utiliser des cartes à différentes échelles

Se repérer dans l'espace, c'est d'abord être capable d'utiliser des cartes à différentes échelles pour comprendre les relations que cet espace entretient avec les autres territoires, plus ou moins éloignés.

Exercice guidé ➔ Localisez le parc Disneyland à l'échelle de la France (document 1) et par rapport à Paris (document 5). Puis, en quelques lignes, expliquez comment il est connecté aux autres territoires.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je commence par observer les deux cartes et je localise le parc Disneyland.
- ☑ Je relève ensuite tous les modes de transport présents à l'échelle nationale (document 1) et à l'échelle locale (document 5) pour se rendre au parc.
- ☑ Je rédige enfin ma réponse pour montrer que ce parc est accessible depuis la France et l'étranger.

Domaine : se repérer dans l'espace

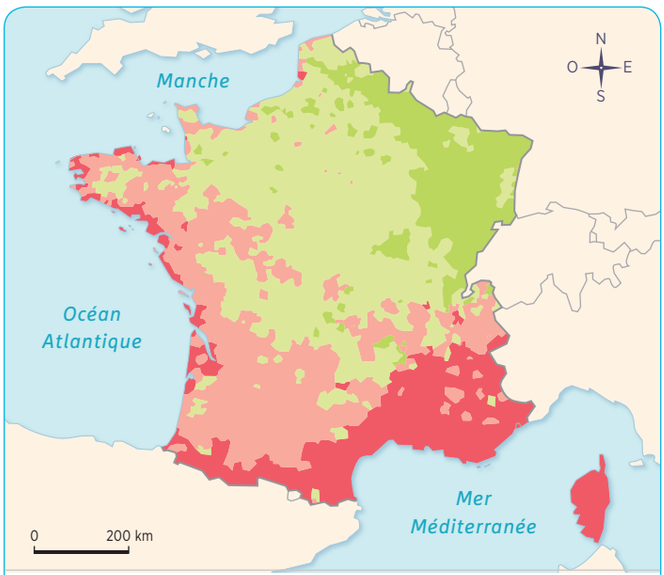
9703_13_238_261.indd 255 26/07/2016 16:02

Dossier

Compétence
Identifier le point de vue d'une affiche

La compétitivité des espaces productifs français

Qu'est-ce qui fait la compétitivité d'un territoire ?



Indice d'aménités naturelles[1]

2 0 -2

1. Il combine plusieurs variables de climat et de relief. Il rejoint les préférences exprimées par les touristes.

1 Les « aménités naturelles »

Où se situent les espaces les plus attractifs ? Comparez vos résultats avec les informations apportées par le document 4. Que constatez-vous ?



2 Le TGV arrive à Perpignan

L'expression « Centre de l'Univers » fait référence au rapport particulier que le peintre Salvador Dalí entretenait avec la gare de Perpignan, dont il a peint le plafond.

À qui s'adresse cette affiche ?

3 Paris-Saclay

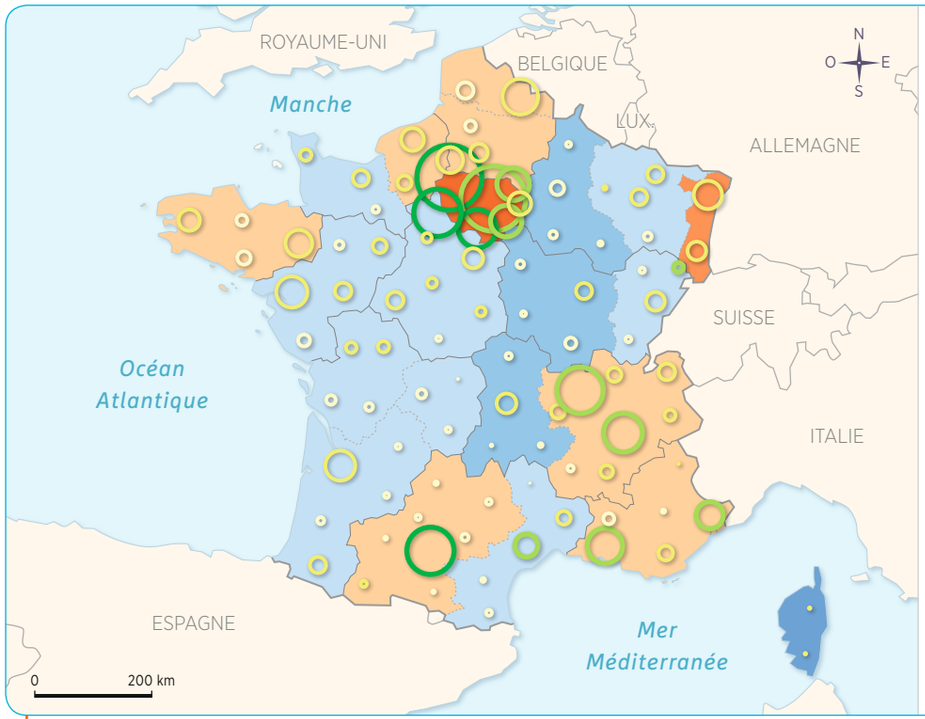
« Paris-Saclay est un moteur pour le renouveau de l'industrie française et européenne. Classé parmi les huit pôles d'innovation les plus importants au monde par Technology Review publiée par le Massachusetts Institute of Technology (MIT), Paris-Saclay rassemble 15 % de la R&D industrielle française dans les hautes technologies. Les grands groupes tels que Danone, Thales, EDF, Safran, PSA, EADS ou Air Liquide et Alcatel sont présents aux côtés de PME innovantes. Leurs relations étroites avec le monde académique, dynamisées par l'Université Paris-Saclay (deux prix Nobel de physique, six médailles Fields), facilitent le transfert technologique, l'innovation et la création de start-ups. […]

Ce territoire d'Île-de-France possède de puissants atouts pour répondre aux enjeux d'une économie mondiale en profonde mutation : l'excellence académique et la renommée de ses établissements d'enseignement supérieur ; la force industrielle de ses pôles d'activité majeurs de l'Essonne et des Yvelines ; sa concentration d'activités de recherche et développement exceptionnelle autour ; des filières stratégiques de l'énergie, des mobilités, des TIC, de la santé, de l'aérospatiale-défense sécurité… »

Page d'accueil du site de l'Établissement public Paris-Saclay, epps.fr

À l'aide du document 4, localisez ce pôle d'innovation. Quels sont ses atouts ?

9703_13_238_261.indd 256 26/07/2016 16:02



1. L'indice de compétitivité régionale[1] en 2013

-1 -0,5 -0,2 0 0,2 1

2. Les emplois dans la recherche et le développement (R&D)

80 827
20 000
10 000
5 000

Part de ces emplois dans la population active

- 12 à 14 %
- 6 à 9 %
- 3 à 6 %
- 0,8 à 3 %

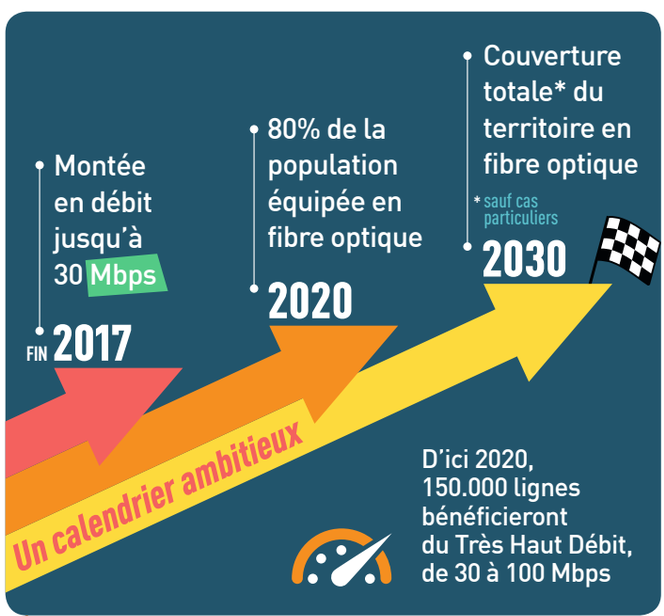
1. Créé en 2010, il tient compte de critères liés à l'innovation, à la qualité des institutions et des infrastructures (réseaux numériques, etc.) ainsi que le capital humain.

4 Indice de compétitivité et emplois dans la R&D

→ Quelles sont les régions les plus compétitives ? Justifiez votre réponse.

VOCABULAIRE

Aménités : voir p. 250.
Compétitivité : capacité d'un acteur ou d'un secteur économique à résister à la concurrence.
R&D (recherche et développement) : argent que l'on consacre à la recherche pour imaginer des produits nouveaux.



5 La nécessité du haut débit

Le Conseil départemental de la Haute-Garonne a adopté début 2016 un plan de déploiement de la connexion à Internet haut débit.

→ Pourquoi l'accès au haut-débit est-il un enjeu de développement ?

J'apprends à identifier le point de vue d'une affiche

Identifier le point de vue exprimé dans une affiche, c'est repérer les arguments avancés pour illustrer le sujet de l'affiche, à travers les mots, les images utilisées et la présentation générale.

Exercice guidé → En quelques lignes, vous expliquerez pourquoi, selon le document 2, la ville de Perpignan est un bon choix pour l'implantation d'une entreprise.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je repère les informations principales (sujet de l'affiche, qui l'a commandée, chiffres et dates indiqués) mais aussi l'organisation visuelle de l'affiche (les différentes parties, le choix des couleurs).
- ☑ J'analyse chacun des éléments que j'ai repérés.
- ☑ Je construis ma réponse en deux parties. La première évoquera l'accessibilité et la situation géographique de Perpignan, la seconde la qualité de vie.

Domaine : analyser et comprendre un document

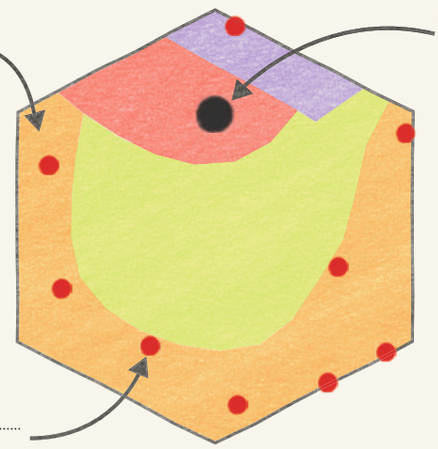
9703_13_238_261.indd 257 26/07/2016 16:02

Je révise en construisant le bilan du chapitre

Mémoriser les repères géographiques liés au programme • Écrire pour organiser sa réflexion • Réaliser un schéma de synthèse

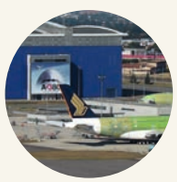


a. .....



c. .....





b. .....

d. .....
e. .....
f. .....
g. .....
h. .....
i. .....

Les espaces productifs j.

k. .....

m. .....

n. .....

des espaces qui doivent être **compétitifs** l.

un poids renforcé de la recherche et de l'innovation

o. .....

des espaces à dominante industrielle (p. ... % de la richesse nationale), agricole (q. ... %), touristique ou d'affaires (r. ... %)

ils sont **tertiarisés** s.

ils renforcent le poids des **métropoles** t.

LES ESPACES

Complétez la légende du schéma avec les expressions suivantes :

1. cœur économique du pays, intégré à la mondialisation
2. Paris, métropole mondiale
3. grandes régions productives dynamiques
4. métropoles
5. espaces de production marqués par un rôle encore important de l'agriculture
6. espaces en reconversion

LES LIEUX

Localisez les trois photographies :

7. Toulouse **8.** Paris **9.** Bretagne

LES NOTIONS

Attribuez une définition à chaque terme souligné en rouge :

10. progression du poids des services dans l'économie et la population active d'un pays
11. partie du territoire directement dédiée à la production de richesses, qu'elles soient agricoles, industrielles ou de service
12. ville principale d'une région géographique ou d'un pays, qui est à la tête d'une aire urbaine importante
13. capacité d'un acteur ou d'un secteur économique à résister à la concurrence

LES CHIFFRES CLÉS

Replacer la part de chaque secteur productif dans l'économie française :

14. 2 **15.** 80 **16.** 18

LA CARTE MENTALE

Complétez le bilan avec les termes suivants :

17. ils sont mis en concurrence
18. ils produisent des flux
19. de nouvelles logiques d'implantation
20. des espaces intégrés à la mondialisation

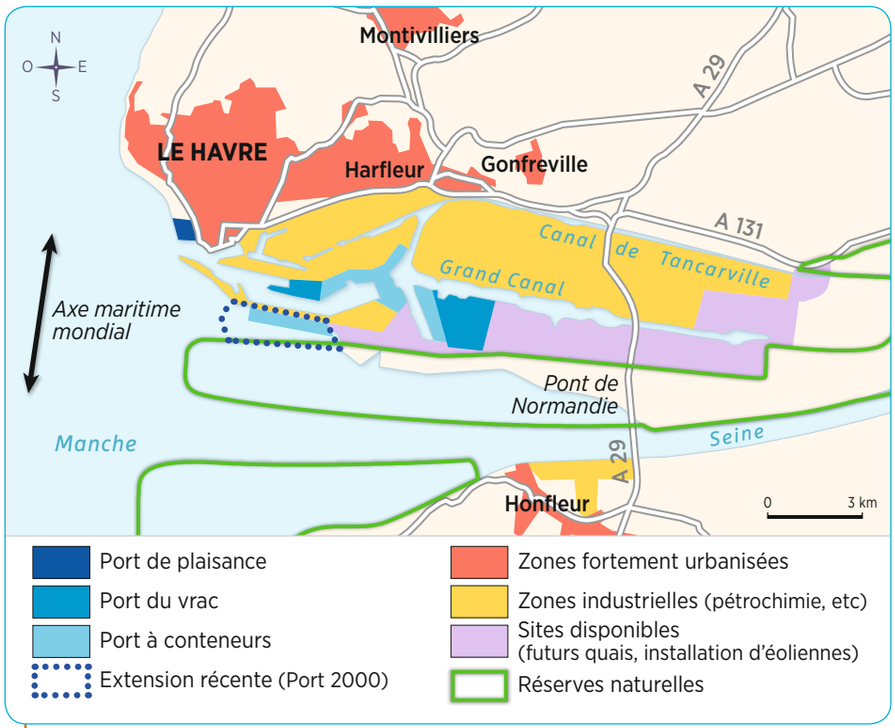
Proposez une évaluation de votre travail : ☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

9703_13_238_261.indd 258 26/07/2016 16:02

Je valide mes compétences de fin de cycle

1 Suis-je capable de rédiger un court texte pour expliquer une situation géographique ?

Identifier un document
Extraire et classer les informations de plusieurs documents
Réaliser une description géographique



1 La zone industrialo-portuaire (ZIP) du Havre



3 Image satellite de « Port 2000 » au Havre

Le bassin en eau profonde permet de recevoir des navires géants.

2 Le Havre, 2e port français et 8e port européen

« Face aux leaders européens, rien n'est jamais joué. Des investissements très lourds sont constamment nécessaires, comme les nouvelles installations de "Port 2000" très récemment pour le déchargement des conteneurs, demain sans doute un terminal gazier et de nouveaux quais pour l'accueil des paquebots de croisière. Mais du point de vue de l'emploi, l'ensemble s'équilibre mal. De crise en crise, de rationalisation en gains de productivité, le port et l'industrie havrais produisent de plus en plus et emploient de moins en moins. »

D'après Armand Frémont, *Portrait de la France*, tome 2, Champs Flammarion, 2011.

1 → Présentez les documents 1 et 3. Quel espace représente-t-il ?

2 → Recopiez le tableau ci-dessous et relevez et classez les différentes activités du site.

Activités portuaires	Activités industrielles	Autres activités

3 → Pourquoi a-t-il fallu réaliser des travaux dans le port du Havre ? Expliquez la phrase soulignée dans le document 2.

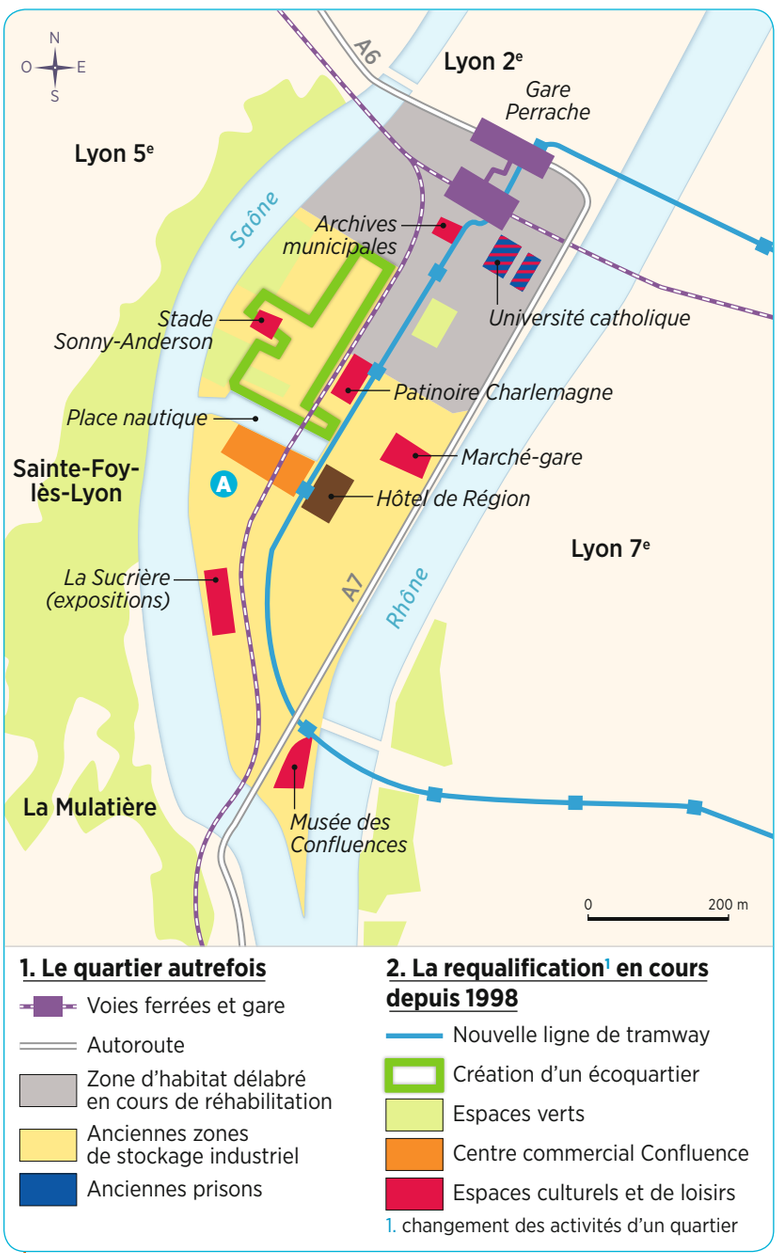
4 → À l'aide de vos réponses et d'exemples précis relevés sur la carte et l'image satellite, expliquez ce qu'est une zone industrialo-portuaire (ZIP). Montrez en particulier son organisation et la nécessité d'évoluer.

Proposez une évaluation de votre travail :
☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

9703_13_238_261.indd 259 26/07/2016 16:02

Je m'exerce aux épreuves du Brevet

Exercice 1 — Analyser et comprendre des documents



1 La transformation du quartier de la Confluence à Lyon



2 Le « Cube orange »

Un nouvel immeuble de bureau, situé en A sur la carte.

Consigne

1. Situez précisément l'espace représenté sur la carte.
2. Citez deux éléments qui reflètent une ancienne activité industrielle et un développement d'activités touristiques.
3. À l'aide des documents et de vos connaissances, expliquez pourquoi on peut affirmer que ce quartier est en pleine transformation.

Méthode Brevet

Lire et comprendre une carte

Une carte permet de représenter spatialement des phénomènes. Elle est toujours accompagnée d'une légende qui permet de la « décrypter ».

- Je repère dans la légende les différents figurés utilisés et ce qu'ils représentent (figurés de surface, linéaires, ponctuels).
- Je localise sur la carte les principaux phénomènes et les dynamiques représentés.
- Je rédige un texte de quelques lignes pour résumer les principales informations.

9703_13_238_261.indd 260 26/07/2016 16:02

Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

Ces termes renvoient à mes connaissances personnelles et surtout à ce que j'ai appris au cours de ce chapitre.

Pour expliquer, j'apporte des éléments de connaissance qui permettent de comprendre un phénomène ou un processus.

Je dois avoir dans mon cours ou dans mon manuel une carte (ou un croquis, ou un schéma géographique) qui traite de ce sujet. Attention, la carte ne remplace pas la rédaction, et ne vient qu'en complément !

Sujet

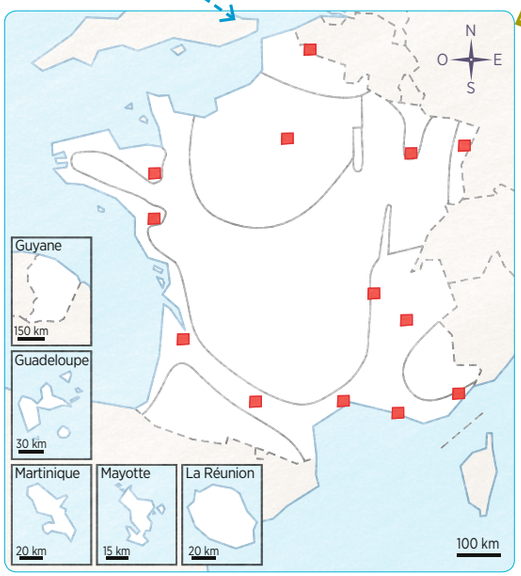
1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur l'un des exemples vus en classe, vous expliquerez comment fonctionne un espace productif (le choix vous est laissé).

2. Vous compléterez ensuite le fond de carte en citant deux pôles de compétitivité.
Puis vous colorierez le fond avec des couleurs différentes pour faire apparaître :
– les espaces de production marqués par un rôle encore important de l'agriculture
– le cœur économique du pays intégré à la mondialisation
– les grandes régions dynamiques

C'est cet aspect que mon développement va devoir traiter.

Je peux choisir entre un espace industriel, agricole, touristique ou de services.

Je pense à ajouter la légende présentant tous les éléments demandés, et à donner un titre à la carte complétée.



Méthode Brevet

Rédiger un développement construit

Au Brevet, le développement construit est une réponse à un sujet donné. Elle doit être organisée et rédigée en une vingtaine de lignes.

▶ voir la méthode complète p. 35

Besoin d'aide pour ce sujet ?

Au Brevet, il peut arriver que le sujet proposé vous laisse le choix de traiter une thématique en particulier. Vous devez, dès les premières lignes de votre développement, préciser votre choix et vous y tenir tout au long de votre réponse au sujet.

1 → Rédigez deux ou trois phrases de présentation comprenant :

— la définition de l'expression « espace productif » ;

— la nature et le lieu précis de l'espace productif traité.

2 → Organisez ensuite vos idées de manière précise. Recopiez le tableau ci-dessous, où chaque colonne correspond à une partie possible du développement. Complétez-le avec vos connaissances, le vocabulaire du cours, des exemples et des chiffres.

Localisation et logique d'implantation de l'espace productif	
Organisation et fonctionnement	
Mutations éventuelles et liens avec l'extérieur (de la France au monde)	

9703_13_238_261.indd 261 26/07/2016 16:02

chapitre

14 Les espaces de faible densité et leurs atouts

Quelles sont les dynamiques de ces espaces ?





1 Le barrage des Gloriettes

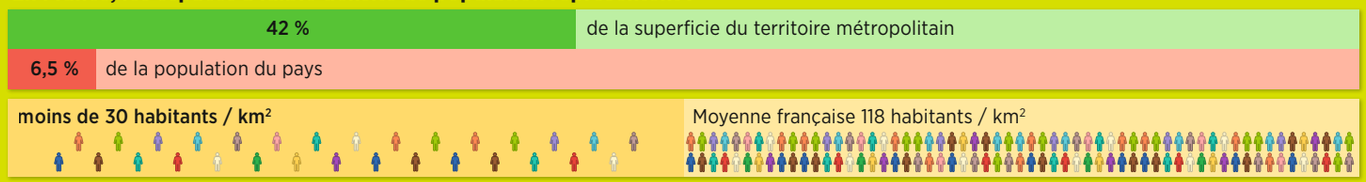
Ce barrage est situé au cœur de la vallée de Héas, dans les Pyrénées, à plus de 1 600 m d'altitude. Il alimente la centrale électrique de Gèdre et témoigne de l'attractivité des espaces de montagne.

Quelle activité est illustrée ici ? Comment les contraintes du lieu deviennent-elles des atouts ?

9703_chap_14.indd 262 26/07/2016 18:32

se repérer en chiffres

En France, les espaces à faible densité de population représentent :



se repérer dans l'espace





2 Les monts d'Arrée

Au sein du parc naturel régional d'Armorique, les monts d'Arrée sont un massif montagneux ancien de Bretagne. Avec seulement 32 hab./km², ce territoire connaît un développement touristique important, basé notamment sur la randonnée.

Quels sont les atouts de cet espace ? Quelle activité est illustrée par la photographie ?

9703_chap_14.indd 263 26/07/2016 18:32

Étude de cas

Compétence
Extraire des informations d'une carte

Le Cantal, un espace faiblement peuplé

A. Un territoire en déclin

Quelles en sont les manifestations ?

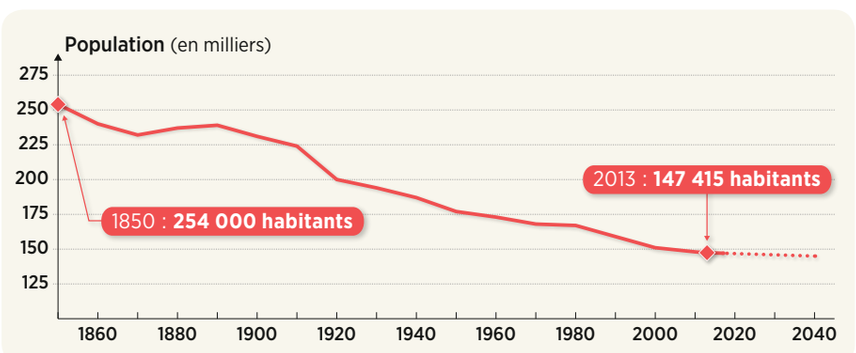




1 La vallée de Cheylade

Située dans les monts du Cantal, cette vallée connaît, depuis 50 ans, une forte baisse de sa population et compte moins de 7 hab./km².

➔ Relevez les éléments du paysage pouvant expliquer le faible peuplement de cet espace.



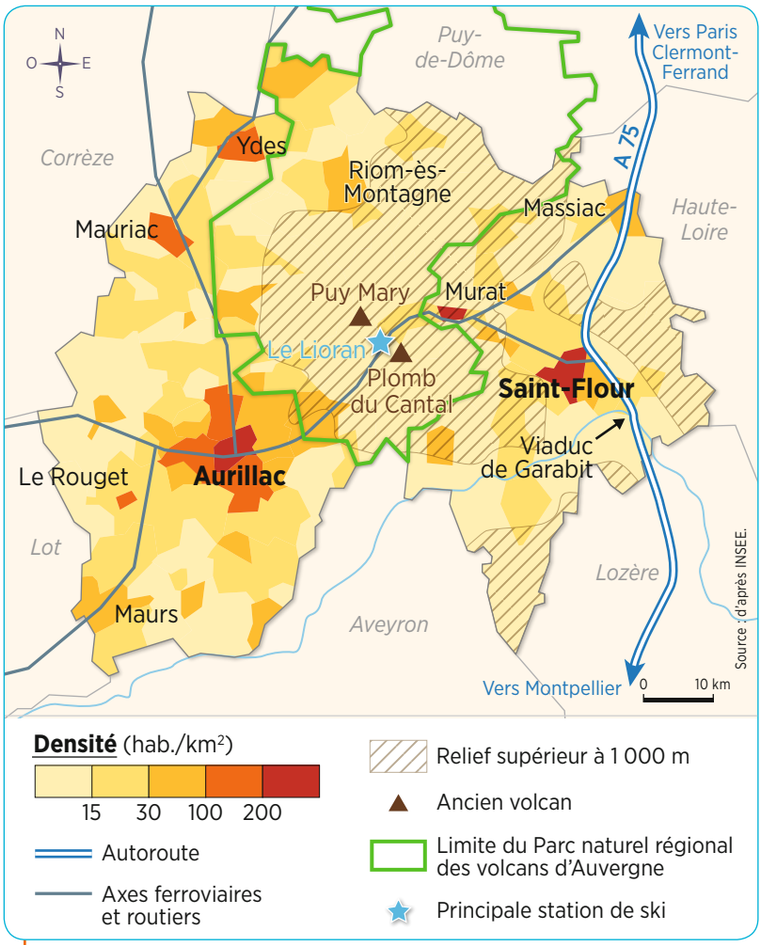
2 L'évolution démographique du Cantal

➔ Comment évolue la population du Cantal ? À l'aide du document 1, comment pourriez-vous l'expliquer ?

VOCABULAIRE

Résidence secondaire : habitation servant de logement occasionnel, ceci uniquement pour des périodes de courtes durées durant l'année.

9703_chap_14.indd 264 26/07/2016 18:32



3 Le département du Cantal

La population du Cantal est-elle également répartie ? Justifiez votre réponse.

4 La désertification médicale

« Le chiffre d'affaires des pharmacies diminue, particulièrement dans les zones rurales, où l'activité des officines est liée à la présence de médecins généralistes, de moins en moins nombreux, comme c'est le cas à Pierrefort, dans le Cantal, à mi-chemin entre Aurillac et Saint-Flour. La pharmacie fait l'expérience de cette situation dégradée. L'activité a diminué, le chiffres d'affaires a chuté, certains emplois pourraient ne pas être remplacés à l'avenir.
Mais c'est la situation des médecins généralistes du village qui inquiète le plus les pharmaciens : sur les quatre professionnels actuellement installés à Pierrefort et Neuveglise, deux vont partir à la retraite en 2016. Et pour l'instant, aucun successeur n'a été trouvé. Or, les deux médecins restants ne pourront prendre en charge tous les patients. Les pharmaciens craignent qu'en changeant de médecins, les malades changent d'officine également. »

Ambre Lefèvre et Sébastien Kerroux, « La désertification médicale pèse sur les pharmacies du Cantal », france3-regions.francetvinfo.fr, 24 septembre 2015.

Pourquoi parle-t-on de désertification médicale dans le Cantal ?
En vous aidant des documents 2 et 5, quelles explications pouvez-vous avancer pour l'expliquer ?

5 Le Cantal en chiffres

	Cantal	France métropolitaine
Densité	26 hab./km²	118 hab./km²
Habitants de moins de 15 ans	14 %	18,5 %
Habitants de plus de 60 ans	32,5 %	23 %
Part des résidences secondaires (par rapport au nombre total de logements)	20,4 %	9,4 %

Source: INSEE 2013.

Montrez que le Cantal manque de dynamisme démographique.

J'apprends à extraire des informations d'une carte

Extraire des informations d'une carte, c'est être capable d'utiliser les différents éléments de la légende pour comprendre le document.

Exercice guidé **Quelles sont les manifestations d'un faible dynamisme du Cantal mises en évidence par le document 3 ?**

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

☑ Je commence par prendre connaissance des éléments de la légende, puis je recopie et complète le tableau ci-dessous.

Éléments de la légende	Quelle relation avec le faible dynamisme ?	
Densité		
Relief		
Infrastructures de transport		

☑ Puis, à l'aide de mes réponses, je rédige ma synthèse en quelques lignes.

Domaine : analyser et comprendre un document

9703_chap_14.indd 265 26/07/2016 18:32

Étude de cas

Compétence
Extraire et classer des informations de plusieurs documents

Le Cantal, un espace faiblement peuplé

B. Les atouts du Cantal

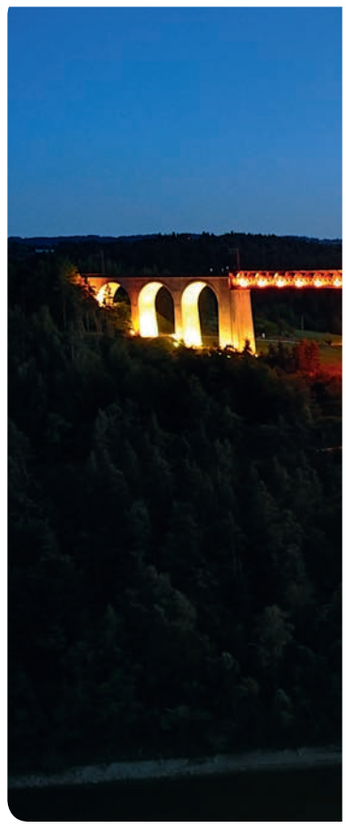
Vers une nouvelle attractivité ?



6 Le Cantal à l'affiche

Publicité pour la station de ski du Lioran.

D'après cette affiche, quels sont les atouts de la station de ski du Lioran ?



7 Ils ont choisi le Cantal

« "On est partis en vacances en Auvergne en 2008, sans aucun projet en tête. Mais en revenant, l'idée avait germé que l'on pourrait quitter Lille pour cette région. Trois ans plus tard, mon mari et moi nous y sommes installés, définitivement", se rappelle Audrey Bultez, télétravailleuse au Pays de Murat. La jeune femme a profité de l'accueil spécifique que leur a fourni cette communauté de communes du Cantal : un logement "passerelle" pendant un an, une rémunération provisoire au SMIC, le temps que ses projets professionnels aboutissent. »

D'après Marie Bartnik, « Le Cantal se repeuple grâce au télétravail », *Le Figaro*, 22 octobre 2012.

Quelles raisons ont poussé cette jeune femme et sa famille à s'installer dans le Cantal ?

VOCABULAIRE

Accroissement naturel : différence entre le nombre de naissances et le nombre de décès.
Télétravail : activité professionnelle exercée hors de l'entreprise, le plus souvent chez soi, grâce aux outils informatiques et de communication numériques.
Zone de revitalisation rurale (ZRR) : territoire rural qui rencontre des difficultés économiques. Les entreprises qui y sont implantées peuvent bénéficier d'avantages fiscaux, notamment lors de leur création.



8 La promotion numérique, moteur de la revitalisation

Le département du Cantal est presque entièrement classé en zone de revitalisation rurale (ZRR).

Sur quelle base repose la valorisation économique du département ? Par quels moyens est-ce financé ?

9703_chap_14.indd 266 26/07/2016 18:32



9 Le viaduc de Garabit

Histoire des arts

Haut de 835 m et long de 565 m, ce pont ferroviaire réalisé par Gustave Eiffel entre 1880 et 1884 a symbolisé la fin de l'enclavement du Cantal. Il a été le plus haut viaduc du monde pendant 120 ans.
Habillé de projecteurs pour en faire une œuvre d'art au clair de lune, il est devenu un pôle d'attraction majeur.

1 → À l'aide du document 3 p. 265, localisez ce pont.
2 → Décrivez-le. Quels sont les matériaux utilisés ? Quels sont ses points communs avec la tour Eiffel ?
3 → Pourquoi est-ce un pôle touristique majeur du département ?

10 La baisse de la population est ralentie

« Le Cantal séduit à nouveau. Depuis 1999, les personnes venant s'y installer sont plus nombreuses que celles qui en partent. À l'image des départements ruraux, le Cantal accueille essentiellement des personnes proches de la retraite, tandis que de nombreux jeunes âgés de 18 à 25 ans quittent le département. En revanche, l'accroissement naturel reste déficitaire. Si l'on excepte l'agglomération de la préfecture Aurillac, les communes proches de Saint-Flour sont les seules à retrouver la croissance démographique ; elles profitent de l'ouverture apportée par le développement de l'A75. Ce renouveau d'une partie de l'espace rural laisse cependant à l'écart les territoires montagneux. Au Nord-Ouest, les zones de massifs restent clairement en retrait de la croissance démographique. »

D'après Daniel Gras, INSEE Auvergne, insee.fr

→ Caractérisez le renouveau démographique du département.

J'apprends à extraire et classer des informations de plusieurs documents

Extraire et classer des informations de plusieurs documents, c'est regrouper par thème l'apport des différents documents pour répondre à une question posée.

Exercice guidé → Quels sont les faiblesses et les atouts du Cantal ?

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

☑ Je commence par recopier le tableau suivant :

N° du document	Faiblesses du Cantal	Atouts du Cantal	Explication/ localisation

☑ Pour l'ensemble des documents des pages 264 à 267, je complète le tableau selon qu'ils abordent une faiblesse ou un atout du département du Cantal.

☑ Une fois ce travail préparatoire achevé, je rédige ma réponse en consacrant un paragraphe aux atouts et un autre aux faiblesses du Cantal.

Domaine : analyser et comprendre un document

9703_chap_14.indd 267 26/07/2016 18:32

Étude de cas

Compétence
Utiliser le vocabulaire approprié

Le parc national de la Vanoise, une aire protégée

Comment protéger et aménager cet espace ?

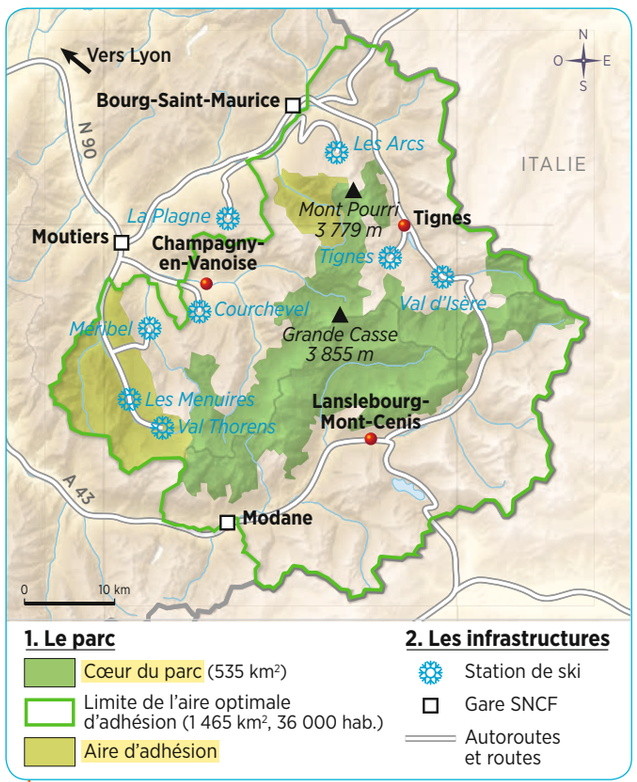




1 Le parc national de la Vanoise

Ce parc est le premier parc national créé en France (en 1963).

Relevez des éléments caractérisant le type de paysage. Comment s'explique la faiblesse de l'occupation humaine ?



2 L'organisation du parc national

Quels sont les deux zones qui composent un parc national ? Quelles différences faites-vous entre elles ?

VOCABULAIRE

Aire d'adhésion : secteur dans lequel les communes ont signé la charte du parc.
Cœur du parc : secteur d'un parc national dont la réglementation très stricte doit permettre d'assurer la protection du patrimoine naturel.
Parc national : parc naturel dont l'objectif est de préserver les paysages et la vie sauvage qui s'y trouvent, tout en permettant au plus grand nombre d'en profiter.
Station intégrée de montagne : station dont la création a été favorisée par l'État, dans un espace vierge de haute altitude.

9703_chap_14.indd 268 26/07/2016 18:32



LES ARCS
Paradiski

3 La station intégrée des Arcs

Localisez cette station à l'aide du document 2. Quels éléments montrent qu'elle a été conçue pour accueillir un nombre important de touristes ?



A. Bouquetin



B. Prairie alpine

5 Une faune et une flore protégée

Avec 2 600 bouquetins, 6 000 chamois, 125 espèces d'oiseaux nicheurs dont vingt couples d'aigle royal et trois couples de gypaète barbu, le parc présente une faune remarquable qui attire 720 000 visiteurs par an.

Quelles sont les richesses du parc ? À l'aide des documents 2 et 4, expliquez quelles sont les mesures prises pour les protéger.

4 Vers une réduction du parc

« La Vanoise va se résumer désormais à sa zone centrale, où la faune et la flore continueront d'être protégées. Mais pour la zone périphérique, c'est un retour en arrière. 27 communes sur 29 ont voté contre la charte d'adhésion au parc. C'est le cas de Champagny-en-Vanoise. "On a eu un avis négatif d'environ les trois quarts de la population", détaille René Ruffier-Lanche, maire de Champagny-en-Vanoise. "On a dû tenir compte de cet avis" ajoute-t-il.

Un refus massif. Les habitants redoutent que les contraintes freinent le développement économique. "On a peur de toutes les contraintes qu'il peut y avoir. Qu'on ne puisse plus faire pâturer les vaches partout [...]", détaille Patrick Ruffier-Lanche, agriculteur.

Une peur des règles de protection de l'environnement et des contraintes en matière d'urbanisme. Les communes concernées vivent à 80 % du tourisme hivernal et de l'économie du ski. Le parc a longtemps été vécu comme un obstacle à l'extension des stations. Mais le parc a aussi contribué à faire connaître la Savoie. Certains regrettent le rejet de la charte. »

D'après « Vers une réduction du parc de la Vanoise », francetvinfo.fr, 29 septembre 2015.

Quelle décision ont pris les habitants de Champagny-en-Vanoise ? Quels sont leurs arguments ?

J'apprends à utiliser le vocabulaire approprié

Utiliser le vocabulaire approprié, c'est pouvoir évoquer un fait, une évolution, ou décrire un paysage, avec un vocabulaire précis et adapté au contexte géographique.

Exercice guidé Rédigez un texte pour expliquer comment protéger ce parc tout en favorisant son développement. Vous utiliserez les termes suivants : parc national • aire d'adhésion • cœur du parc • faune • flore • tourisme • station intégrée

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je commence par rechercher les définitions des termes de vocabulaire, puis je les classe en deux catégories : ceux qui correspondent à des moyens pour protéger le parc et ceux qui correspondent aux atouts/activités possibles dans le parc.
- ☑ Je complète cette liste avec des éléments de connaissances et des exemples.
- ☑ Enfin, je rédige ma réponse.

Domaine : pratiquer différents langages

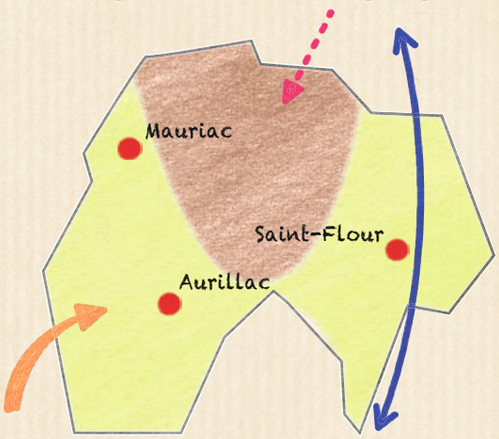
9703_chap_14.indd 269 26/07/2016 18:32

Les espaces de faible densité

Où se trouvent les espaces peu peuplés ?

Bilan de l'étude de cas 1

Le Cantal, un espace faiblement peuplé



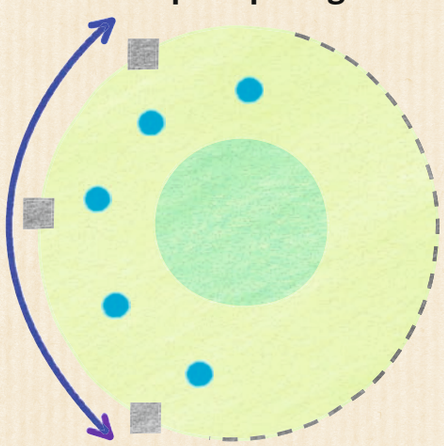
- Territoire enclavé
- Faibles densités
- Contraintes de la montagne et déclin démographique
- Pôles urbains en croissance
- Autoroute qui désenclave partiellement
- Tourisme
- Nouvelles populations attirées par la qualité de vie

point méthode

Le bilan présenté ici prend la forme d'un **schéma d'organisation spatiale** qui simplifie et lisse la carte du Cantal, dont il respecte pour l'essentiel la forme du territoire. Il est donc l'étape intermédiaire entre la carte (p. 265) et le schéma graphique tel qu'il est proposé pour l'étude de cas ci-dessous.

Bilan de l'étude de cas 2

La Vanoise, un espace protégé

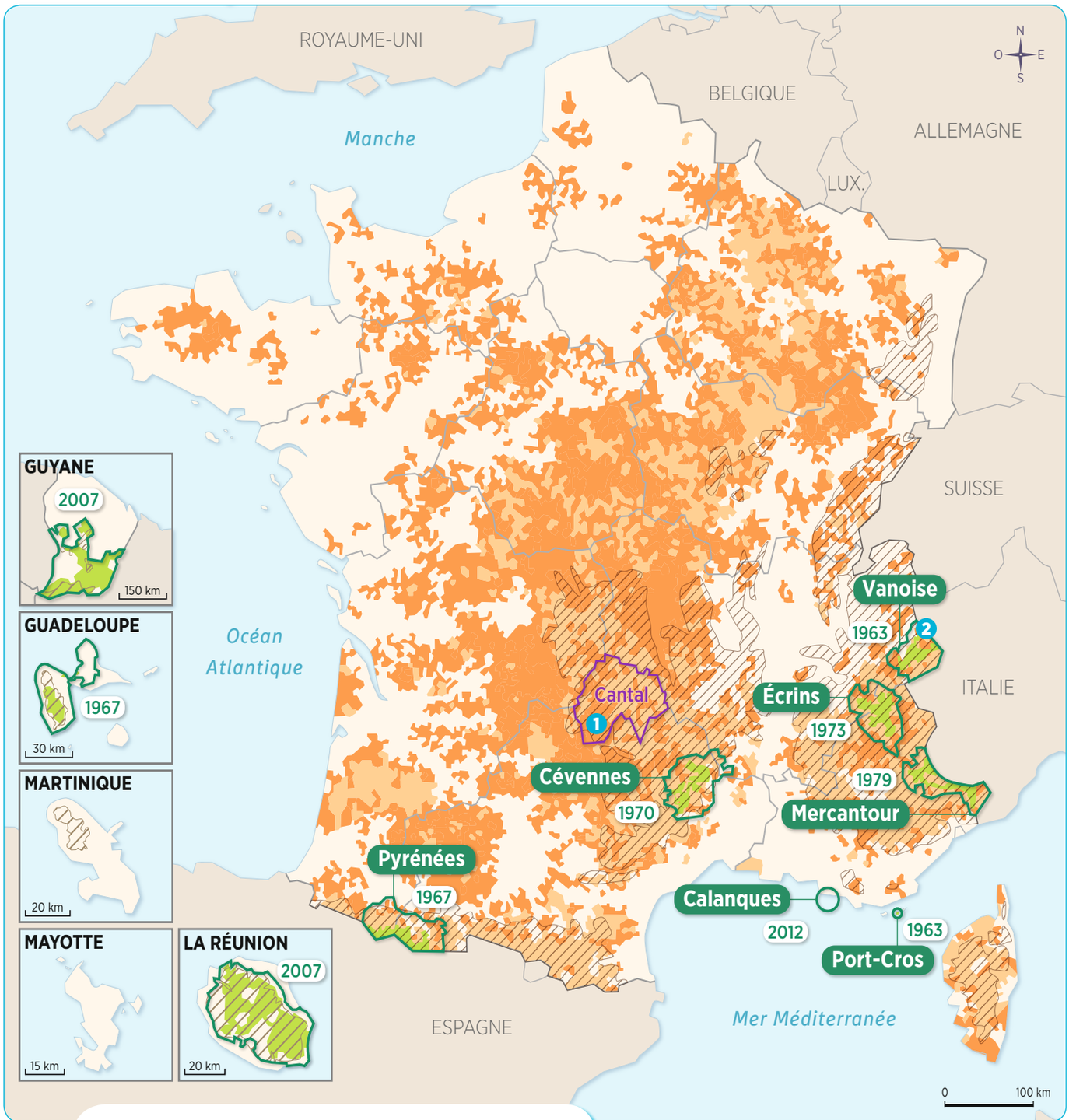


- Cœur du parc, sanctuaire à préserver
- Aire maximale d'adhésion : conflit d'usage entre protection de la nature et développement économique
- Principales stations de ski
- Gare
- Frontière entre la France et l'Italie
- Autoroute

point méthode

Le parc national de la Vanoise est représenté par un cercle : ici, le **schéma d'organisation spatiale** ne tient absolument pas compte de la géographie de ce territoire, il a pour objectif de présenter des idées de manière plus directe et visuelle qu'un texte ; il impose un effort de synthèse.

9703_chap_14.indd 270 26/07/2016 18:32



- Densités inférieures à 10 habitants au km²
- Densités comprises entre 10 et 30 habitants au km²
- Relief supérieur à 500 m d'altitude
- Cœur de parc national
- Zone maximale d'adhésion au parc national
- 1970 Date de création du parc national

activités

1 → Localisez les espaces peu peuplés en France.

2 → Quelles actions peuvent être menées pour redynamiser ces espaces ? Pour les préserver ?

9703_chap_14.indd 271 26/07/2016 18:32

Cours

La diversité des espaces de faible peuplement

A. Des espaces en crise ?

- **Les communes dont les densités sont inférieures à 30 habitants au km² ne comptent que 6,5 % de la population de la France, mais couvrent une partie importante du territoire national (42 %).** Elles se situent essentiellement dans les campagnes très éloignées des villes ou dans les zones de montagne non touristiques.
- **Certaines contraintes naturelles, comme le relief, le climat rigoureux ou l'enclavement, ont autrefois ralenti le peuplement de ces territoires**, avant de contribuer à leur désertification [doc. 1].
- **Les espaces de faible densité peuvent aussi être la conséquence d'un choix économique ou écologique :** ainsi, ils correspondent parfois à des espaces productifs, qu'ils soient agricoles ou touristiques (stations de ski), mais aussi à des espaces protégés comme les parcs nationaux et les parcs naturels régionaux [doc. 3]. Des conflits d'usage peuvent y naître de la tension entre le nécessaire développement et les préoccupations environnementales.

B. Des espaces en quête de dynamisme ?

- **Les espaces de faible densité sont redevenus attractifs depuis une vingtaine d'années.** Ainsi, de nouveaux habitants s'y installent de manière permanente ou temporaire (résidences secondaires, touristes) ; ils viennent rechercher, loin des villes, le calme et la proximité de la nature ; leur présence compense ainsi le déclin démographique [doc. 4].
- **Les aides publiques accompagnent cette attractivité nouvelle en soutenant les projets de développement économique, notamment dans le cadre des ZRR** ; la revitalisation de ces territoires repose surtout sur la diversification des activités : agriculture de qualité, tourisme vert, télétravail, renouveau des commerces [doc. 2].
- **Encore faut-il que ces espaces, qui demeurent fragiles, soient relativement accessibles** grâce à des transports qui, trop souvent encore, les laissent en marge.



1 Villages en danger ?

Couverture de *Télérama*, avril 2016.

Comment pouvez-vous expliquer le titre de ce magazine ?

VOCABULAIRE

Conflit d'usage : conflit naissant entre différents utilisateurs d'un même milieu susceptibles d'avoir des intérêts contraires ou concurrents.
Contraintes naturelles : ensemble des éléments naturels qui font obstacle à l'installation des hommes dans un lieu.
Désertification : abandon d'un espace par ses habitants.
Enclavement : isolement d'un territoire d'accès difficile.
Résidence secondaire : voir p. 264.
Revitalisation : redonner vie et dynamisme à un territoire.
Tourisme vert : forme de tourisme durable plus centrée sur la découverte de la nature et plus respectueuse de l'environnement.
Zone de revitalisation rurale (ZRR) : Territoire rural qui rencontre des difficultés économiques. Les entreprises qui y sont implantées peuvent bénéficier d'avantages fiscaux, notamment lors de leur création.

9703_chap_14.indd 272 26/07/2016 18:32



2 Saint-Cirq-Lapopie, l'un des « plus beaux villages de France »

Ce village de 217 habitants (12 hab./km²) détient le label des « plus beaux villages de France ». Cette association, créée en 1982, compte 156 villages et permet de promouvoir les arguments touristiques de petites communes rurales, riches d'un patrimoine de qualité.

Pourquoi l'attribution d'un tel label peut-il avoir son importance pour ce village ?



3 Les parcs naturels régionaux

Page d'accueil du site des parcs naturels régionaux (parcs-naturels-regionaux.fr).

Pourquoi est-il important « d'éduquer au territoire » ?

4 Une France hyper-rurale

« Cette France hyper-rurale se distingue, outre la faible densité de population, par le vieillissement, l'enclavement, les faibles ressources financières, le manque d'équipement et de services, le manque de perspectives, la difficulté à faire aboutir l'initiative publique ou privée, l'éloignement et l'isolement sous toutes ses formes. En un mot : un entassement de handicaps naturels ou créés.

Cependant, l'hyper-ruralité s'avère en réalité indispensable au développement métropolitain : en termes de loisirs et de ressourcement, mais aussi de patrimoine, de capital naturel, de production agricole, etc. À la congestion urbaine, l'insécurité croissante, la difficulté d'accès au logement, le "mal vivre" dans les villes, s'oppose le potentiel de l'hyper-ruralité : un cadre de qualité, un foncier accessible, des relations de proximité souvent solides, favorables à la nécessaire relocalisation d'activités et la recherche de meilleures conditions de vie ».

D'après le rapport du sénateur de Lozère Alain Bertrand, « Hyper-ruralité », remis au Premier ministre, 2014.

Relevez les contraintes des espaces ruraux. Pourquoi, cependant, sont-ils des espaces indispensables ?

9703_chap_14.indd 273 26/07/2016 18:32

Des espaces en renouveau

Comment ces espaces de faible densité sont-ils réinvestis ?

VOCABULAIRE

Néorural : habitant des villes ayant décidé de s'installer en zone rurale.





1 Comment attirer les touristes

Cette campagne publicitaire a pour objet le beaufort, un fromage au lait cru de vache. Il est produit en Savoie dans une aire de production comprenant le Beaufortin.

➔ Comment cette campagne publicitaire met-elle en valeur les atouts de cet espace de montagne ?

2 Vivre sa retraite à la campagne

« Les personnes âgées venues s'installer dans ces espaces ont choisi le milieu rural isolé pour profiter de la campagne, du calme, de la solitude, du contact avec la nature. Leur quête est motivée par un rejet de la vie urbaine, de ses paysages, de sa trop forte densité humaine, par une volonté d'échapper à la ville, perçue comme menaçante. Autre motivation : le souhait de renouer avec leurs racines, comme se réinstaller au village de leur enfance. Pour autant, ces retraités déploient des pratiques urbanisées des lieux : ils randonnent et ne vont pas aux champignons ; ils jardinent, fleurs et légumes, avec des préoccupations biologiques absentes chez les anciens agriculteurs du coin qui continuent à "faire" leur potager ; ils rejoignent les jeunes du groupe théâtre ou s'investissent dans l'amicale cycliste plus que dans le club des aînés ruraux. Leurs activités témoignent d'un rapport d'agrément et d'innovation, plutôt que d'utilité et de tradition, à la terre et au pays. »

D'après Isabelle Mallon, « Demeurer au pays ou vivre sa retraite à la campagne : comment cohabitent les personnes âgées en milieu rural isolé ? », metropolitiques.eu, 9 janvier 2013.

➔ Quelles sont les motivations qui poussent les populations âgées à s'installer à la campagne ?

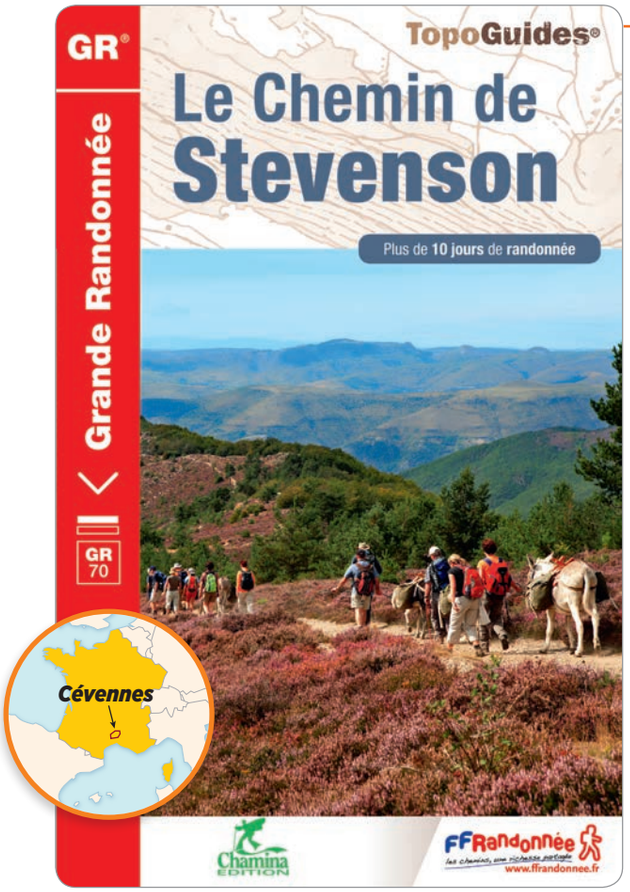
3 Qui sont les néoruraux ?

Type de néoruraux	Raison de l'installation en zone de faible peuplement
Citadins retraités (60-74 ans)	Retour au pays Recherchent une région ensoleillée
« Baby-boomers » encore actifs (40-59 ans)	Résidence secondaire
Jeunes familles aux revenus modestes (30-39 ans)	Fuient la pression foncière urbaine Recherchent une amélioration du cadre de vie
Entrepreneurs ruraux	Créent une entreprise en lien ou non avec le milieu agricole

Source : Sénat.

➔ Quels sont les différents usages de la campagne pour les néoruraux ?

9703_chap_14.indd 274 26/07/2016 18:32



4 Le chemin de Stevenson

Le nom de ce chemin de grande randonnée (GR), qui parcourt 270 km à travers le Sud du Massif central et les Cévennes, fait référence au parcours effectué en compagnie d'une ânesse par l'écrivain écossais Stevenson au XIXe siècle.

➔ Décrivez le paysage de ce guide. Quelle activité est pratiquée par les touristes ?

5 La fin du désert français

« Pas moins de dix-huit virages en épingle séparent la commune de Nâves du reste de la vallée et de ses villes. À cette époque de l'année, les habitants de ce village des Alpes font leurs préparatifs pour l'hiver : ils coupent du bois, récoltent les betteraves sucrières, etc. Il y a un siècle, ils étaient 650 habitants à vivre ici de l'élevage et de l'agriculture. Aujourd'hui, ils ne sont plus que 123. Mais pour la première fois depuis 100 ans, la tendance s'inverse.
Ce renversement tient à la fois à des politiques publiques et à des aspirations différentes chez les Français. La France dispose d'un solide réseau de transports et de services publics qui facilite la vie dans les villages. Aujourd'hui encore, tous les matins, le bus scolaire monte à Nâves de la vallée pour seulement 8 élèves de l'école primaire. L'appel de la nature résonne aux oreilles d'anciens citadins et les néoruraux n'hésitent pas à s'installer en rase campagne maintenant que l'accès à Internet leur permet de satisfaire leur envie de solitude sans être totalement déconnectés. »

D'après « La fin du désert rural », *Courrier international*, n° 1306, novembre 2015.

➔ Montrez que le village de Nâves est isolé mais n'est pas déconnecté. Pourriez-vous y vivre ? Justifiez votre réponse.



6 La campagne vue par une dessinatrice

Dessin de Fannie Le Vasseur.

➔ Expliquez les propos tenus par le paysan. Quelles évolutions de la campagne la dessinatrice représente-t-elle ?

Projet d'équipe

La situation → *Le ministère de l'Aménagement du territoire et de la ruralité organise un concours national afin de promouvoir les espaces de faible peuplement. Il s'agit de réaliser une affiche montrant la vitalité de ces espaces. La meilleure affiche sera éditée.*

La mission ➔ Par groupe de trois, réalisez votre affiche.

Organisez-vous pour y répondre :

- ☑ Commencez par faire la liste des atouts et des activités pratiquées dans les espaces de faible peuplement et des moyens de les illustrer.
- ☑ Recherchez ensuite les éléments qui composeront votre affiche – illustrations, titre et slogan, textes – en vous partageant le travail.
- ☑ Mettez-vous d'accord sur le choix final et organisez ensemble la composition de votre affiche en étant créatifs !

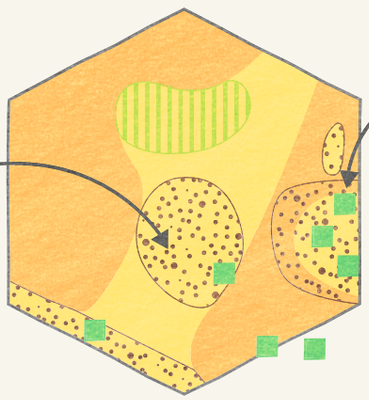
Compétence travaillée : organiser son travail dans le groupe
Domaine : coopérer et mutualiser

9703_chap_14.indd 275 26/07/2016 18:32

Je révise en construisant le bilan du chapitre

Mémoriser les repères géographiques liés au programme • Écrire pour organiser sa réflexion • Réaliser un schéma de synthèse







Des espaces de faible peuplement :
h. habitants / km² et i. % de la population française métropolitaine

- ils sont variés
  - k.
  - espaces de déprise et isolés l.
  - espaces protégés (parc national m.)
- ils subissent des contraintes j. et des handicaps
  - n.
  - o.
  - faiblesse des activités économiques et de l'emploi
- ils disposent d'atouts et évoluent
  - une image positive de la nature et de l'espace : développement d'activités récréatives, tourisme vert, résidences secondaires p.
  - une certaine attractivité : retraités, touristes, néoruraux

LES ESPACES

Complétez la légende du schéma avec les expressions suivantes :

1. espaces de faible peuplement
2. principaux massifs montagneux
3. espaces de densité moyenne ou élevée
4. cœur de l'agriculture productiviste
5. parc national

LES LIEUX

Localisez les deux photographies :
6. Cantal
7. parc national de la Vanoise

LES NOTIONS

Attribuez une définition à chaque terme souligné en rouge :
8. ensemble des éléments naturels qui font obstacle à l'installation des hommes dans un lieu
9. une habitation servant notamment de logement occasionnel, ceci uniquement pour des périodes de courtes durées durant l'année
10. parc naturel dont l'objectif est de préserver les paysages et la vie sauvage qui s'y trouvent, tout en permettant au plus grand nombre d'en profiter
11. abandon progressif de l'activité d'agriculture ou d'élevage

LES CHIFFRES

Replacez les données chiffrées relatives aux espaces de faible peuplement :
12. moins de 30 **13.** 6,5

LA CARTE MENTALE

Complétez le bilan avec les termes suivants :
14. isolement et mauvaise connexion avec le reste du territoire
15. montagnes
16. vieillissement de la population

Proposez une évaluation de votre travail : ☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

9703_chap_14.indd 276 26/07/2016 18:32

Je valide mes compétences de fin de cycle

1 Suis-je capable d'argumenter pour défendre mes choix ?

Identifier un document • Extraire et classer les informations de plusieurs textes • Argumenter pour défendre ses choix

1 Pour l'implantation du Center Parcs

« Des banderoles et des drapeaux blancs sur lesquels on pouvait lire en lettres vertes "Oui à notre avenir, Oui à Center Parcs" ont été plantés symboliquement devant l'école de la commune. "Ce projet pourrait permettre d'assurer un avenir aux générations futures. Les habitants de ce plateau vivent à l'écart de tous les points économiquement stratégiques de la région. Il n'y pas de boulot. Center Parcs permettra de renforcer l'économie du territoire et d'éviter la désertification", a estimé le président de Vivre en Chambaran, Christian Luciani. C'est un projet raisonnable qui ne s'étendra que sur 0,42 % de la superficie totale de la forêt. La nature, c'est notre patrimoine. »

D'après l'article « Isère : les partisans du Center Parcs veulent se faire entendre », *Le Parisien*, 14 décembre 2014.

2 Contre l'implantation du Center Parcs

« Plusieurs centaines de personnes ont manifesté dans la forêt de Chambaran, à quelques kilomètres au nord du plateau du Vercors. Ils protestent contre ce futur "carnage de l'environnement". "La création de ce site aqualudique entraînerait une consommation de 1 200 mètres cubes d'eau par jour. Or nous sommes dans une zone qui connaît depuis des années des problèmes de sécheresse", explique l'association Chambaran sans Center Parcs. Soixante hectares de forêt doivent aussi être abattus, dont une située partie en zone protégée. »

D'après David Blanchard, « Sivens, Notre-Dame-des-Landes, Center Parcs en Isère... Les cinq projets les plus décriés de France », *20 minutes*, 2 décembre 2014.

1 → Présentez ces deux documents. Quel projet est évoqué ?

2 → En faisant appel à vos connaissances, expliquez en quelques lignes la phrase soulignée.

3 → Relevez les arguments développés dans les textes et classez-les dans le tableau suivant :

Arguments pour l'implantation du Center Parcs	Arguments contre l'implantation du Center Parcs

4 → Et vous, quel est votre point de vue ? Pensez-vous que l'installation du parc est positive pour la région ? Préparez vos arguments et organisez un débat avec les autres élèves de la classe.

Proposez une évaluation de votre travail :

☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

2 Suis-je capable de comprendre le point de vue d'un dessin de presse ?

Identifier un document • Analyser et comprendre un dessin de presse • Identifier le point de vue d'un dessin de presse



1 Le département de la Creuse vue par un caricaturiste

Dessin de Faujour.

1 → Identifiez ce document et localisez sur une carte de France le lieu évoqué par le personnage principal. Est-ce une région de faible densité ?

2 → Décrivez les différents éléments qui composent ce dessin. Quelle menace guette ce village ?

3 → Comparez le discours du personnage et la représentation du village. Quelle image de la campagne renvoie ce dessin ?

Proposez une évaluation de votre travail :

☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

9703_chap_14.indd 277 26/07/2016 18:32

Je m'exerce aux épreuves du Brevet

Exercice 1 — Analyser et comprendre des documents



1 Affiche pour un trail[1] en Lozère

1. Course à pied en pleine nature, le plus souvent avec des dénivelés importants.



2 La Lozère se revitalise !

« Après la perte de la moitié de sa population entre 1880 et 1990, la Lozère connaît depuis une légère croissance de population. Au 1er janvier 2010, 77 000 personnes y résident : c'est 3 500 habitants de plus qu'en 1999. Cette augmentation annuelle de population repose principalement sur l'installation des nouveaux arrivants sur le territoire. L'évolution de population s'accompagne d'une croissance de l'emploi quasi équivalente. L'attractivité résidentielle est un élément du dynamisme économique du département. Hébergement médico-social, activité de service, santé, construction, enseignement, administration publique : les activités spécifiques lozériennes sont pour l'essentiel tournées vers la satisfaction des besoins de la population. »

D'après Pascale Marasovic, « La lozère se revitalise », INSEE, Repères Synthèses n°6, octobre 2013.

Consigne

1. Présentez les documents. Quels sont leurs points communs ?

2. Décrivez le document 1. Quels atouts de la Lozère y sont mis en évidence ? Justifiez votre réponse.

3. Quelle image de la Lozère est présentée par le document 2 ?

4. À l'aide des deux documents, montrez que la Lozère est maintenant un espace dynamique et attractif.

Méthode Brevet

Analyser et comprendre une affiche publicitaire

Analyser une affiche publicitaire, c'est repérer les arguments utilisés par l'auteur pour promouvoir un produit ou un lieu.

- Je m'interroge d'abord sur l'origine de l'affiche (qui l'a commandée : une entreprise privée, une commune, une association ?), sur son thème et sur le public visé (à qui s'adresse-t-elle ?).
- Je relève ensuite les arguments qui y sont présentés et la manière dont ils sont mis en valeur (organisation de l'affiche, couleurs, slogan).
- Je n'oublie pas d'exercer mon esprit critique : l'affiche témoigne-t-elle de l'exacte réalité ?

9703_chap_14.indd 278 26/07/2016 18:32

Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

Sujet

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur un ou des exemples précis étudiés en classe, montrez que les espaces de faible densité diversifient leurs activités.

Remémorez-vous les exemples étudiés en classe. Attention, il ne suffit pas d'y faire référence, vous devrez être capable de les expliquer en deux ou trois lignes.

Il s'agit du thème central du sujet, qu'il vous faudra définir dès les premières lignes de votre développement construit.

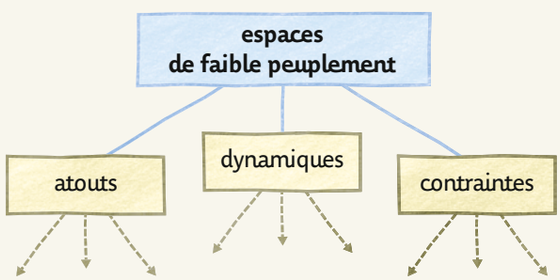
Ces activités peuvent être agricoles, industrielles, touristiques ou de loisirs.

2. Puis réalisez une carte mentale (ou un schéma fléché) pour décrire les atouts, les dynamiques et les contraintes des espaces de faible peuplement.

Ce sont les trois thèmes que votre schéma va aborder. Consacrez à chaque thème une branche de votre schéma, puis complétez-le à l'aide de vos connaissances et de mots-clés. Par exemple, pour illustrer les contraintes : isolement, vieillissement de la population.

C'est le thème central du sujet : ce sont donc les termes qu'il faudra faire figurer dans la case centrale du schéma autour de laquelle vont rayonner les autres.

Exemple :



Besoin d'aide pour ce sujet ?

1 → Présentez le sujet en rédigeant une ou deux phrases comprenant, en particulier :

— une définition des espaces de faible peuplement ;

— une annonce de votre plan.

2 → Recopiez le tableau et complétez-le à l'aide de vos connaissances, mais aussi des mots-clés, des chiffres et des termes de vocabulaire indispensables.

Activités pratiquées dans les espaces de faible densité	Exemple précis qui permet d'illustrer l'activité

Méthode Brevet

Rédiger un développement construit

Au Brevet, le développement construit est une réponse à un sujet donné. Elle doit être organisée et rédigée en une vingtaine de lignes.

▶ voir la méthode complète p. 35

9703_chap_14.indd 279 26/07/2016 18:32

chapitre

15 Aménager le territoire

Comment faire pour répondre aux inégalités croissantes ?



1 Le viaduc de Millau

Le viaduc de Millau est un maillon important de l'autoroute A75 (appelée « La Méridienne »), qui contribue au désenclavement du Massif central, reliant Clermont-Ferrand à Béziers. Inauguré en 2004, le viaduc est le plus haut pont routier du monde.

Quel avantage apporte le viaduc de Millau en matière d'aménagement du territoire ? Quelle contrainte a-t-il permis de surmonter ?

9703_ch15_280_299.indd 280 26/07/2016 17:24

se repérer dans le temps



se repérer dans l'espace



2 La Cité de la Méditerranée à Marseille

Le port de la Joliette, autrefois consacré à l'activité maritime, a été requalifié.

Dans quel secteur économique la requalification a-t-elle ici été réalisée ? Citez des exemples.

9703_ch15_280_299.indd 281 26/07/2016 17:24

Étude de cas

Compétence
Se poser des questions sur une situation géographique



Le musée du Louvre-Lens

Peut-il redonner du dynamisme à une région en crise ?



1 L'antenne du musée du Louvre à Lens

Construit sur la friche industrielle des anciennes mines de Lens, le bâtiment du musée a été conçu par les architectes de l'agence Sanaa : Kazuyo Sejima et Ryue Nishizawa.

Histoire des arts

site Internet **Rendez-vous sur les sites louvrelens.fr et actuarchi.com pour répondre aux questions suivantes :**

1 → Pourquoi le projet retenu est-il celui de l'agence Sanaa ? Rédigez une présentation des deux architectes en quelques lignes.

2 → Quels sont les matériaux utilisés pour construire le musée ? Quel choix le paysagiste a-t-il fait pour rappeler l'origine végétale du terrain ?

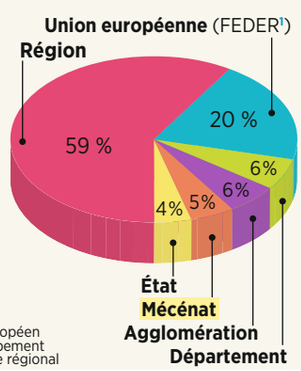
3 → Combien d'œuvres du Louvre de Paris ce musée renferme-t-il ?

4 → Quelles sont les expositions temporaires proposées ?

2 Dates clés

1980-90	Fermeture des dernières mines du bassin de Lens, transformées en friches industrielles. Le taux de chômage dépasse 20 % de la population active.
2003	Le ministre de la Culture et de la Communication lance un appel en faveur d'un mouvement de décentralisation des établissements culturels parisiens.
2004	Lens est choisie pour l'implantation d'une antenne du musée du Louvre.
2005	L'agence d'architecture japonaise Sanaa remporte le concours pour la construction du musée.
2012	Le musée est inauguré. Création de 400 emplois directs.
2014	Le cap d'un million de visiteurs est atteint (20 % de visiteurs étrangers).
2017	Installation programmée des réserves du musée du Louvre dans la ville voisine de Liévin.

Pourquoi un tel projet dans cette région ? Aidez-vous des documents 4 et 5.



1. Fonds européen de développement économique régional

3 Les acteurs de financement du Louvre-Lens

Le budget de la construction a dépassé 150 millions d'euros.

D'où sont venus les fonds qui ont pour l'essentiel financé le projet ?

9703_ch15_280_299.indd 282 26/07/2016 17:24



4 Le musée dans son environnement

Ce paysage est hérité de l'exploitation du charbon (XIXe-XXe siècle). Il est inscrit au patrimoine mondial de l'Unesco depuis 2012.

Décrivez ce paysage en insistant sur les contrastes visibles. Le bassin minier n'a-t-il été qu'industriel ?

1. les terrils de Loos-en-Gohelle
2. les cités minières de Lens et Liévin (corons)
3. le musée 4. le parc paysager

5 Un bilan mitigé

« La première année s'est révélée au-dessus des espérances. L'antenne attendait 500 000 clients. Il en est venu 900 000. Seulement voilà ! C'était l'effet de la nouveauté et du battage médiatique. Depuis, le Louvre-Lens traîne les pieds. Comme Pompidou-Metz, d'ailleurs. Il suffit de regarder les résultats des expositions temporaires. Sans compter que dans ces entrées sont comptabilisés, comme toujours en France, les visiteurs non-payants. 65 % des gens entrant dans les expositions tarifées bénéficieraient ainsi de la gratuité à Lens, qui a été étendue à la seconde année puis à la troisième. »

D'après Étienne Dumont, « Le Louvre de Lens est à la peine. Échec social ? », 5 juillet 2015, Bilan.ch

Expliquez le titre du texte.

VOCABULAIRE

Acteurs : ensemble de personnes ou de groupes de personnes qui agissent sur l'espace (individus, familles, associations, collectivités territoriales, État, Union européenne).
Friche industrielle : ancien espace industriel laissé à l'abandon.
Mécénat : entreprise finançant un projet culturel ou sportif pour améliorer son image de marque.
Terril : monticule de déchets tirés du sous-sol lors de l'exploitation d'une mine.

J'apprends à me poser des questions sur une situation géographique

Se poser des questions sur une situation géographique, c'est chercher à l'expliquer à partir de questions simples : quoi ? où ? comment ? pourquoi ?

Exercice guidé **Quels sont les éléments qui permettent de justifier l'installation du musée à Lens ? Cette localisation a-t-elle permis de redynamiser la région ?**

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je commence par présenter les difficultés de la région et le projet du musée à l'aide des documents 2 et 3.
- ☑ Puis je classe les arguments apportés par les documents selon qu'ils affirment un nouveau dynamisme ou qu'ils soulignent les défis qu'il reste à relever pour la région.
- ☑ Je rédige enfin ma réponse.

Domaine : raisonner, justifier une démarche

9703_ch15_280_299.indd 283 26/07/2016 17:25

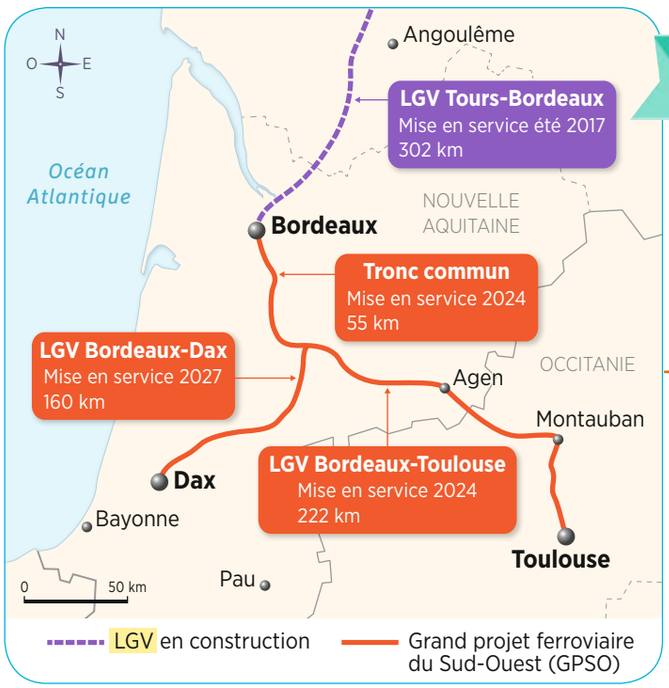
Étude de cas

Compétence
Écrire pour communiquer et échanger

Le Grand Projet du Sud-Ouest (GPSO)

Le projet de ligne à grande vitesse fait-il l'unanimité ?







Slogan de la campagne de la SNCF pour le projet

1 Le Grand Projet du Sud-Ouest

Expliquez en quoi consiste ce projet. Dans quelle stratégie d'ensemble s'inscrit-il ?

VOCABULAIRE

LGV (ligne à grande vitesse) : ligne ferroviaire construite pour permettre la circulation de trains au dessus de 250 km/h, ce qui ne serait pas possible sur une voie classique.

2 L'impact sur l'environnement

« Le tracé de la LGV met en danger la production des vins de Sauternes en portant atteinte à leur berceau écologique, la vallée du Ciron. En traversant cette zone humide responsable du microclimat propre au Sauternais et de l'apparition du botrytis, ce champignon qui donne aux raisins cet arôme spécifique, le tracé menacerait donc ce qui fait la particularité de ces vins uniques au monde. D'autres voix que les viticulteurs s'élèvent également dans le Sud Gironde pour dénoncer l'impact de la LGV sur l'environnement et le paysage, comme les sylviculteurs, les chasseurs ou les associations de défense de l'environnement. Qualifiant ce projet de "destructeur sur le plan environnemental", le syndicat d'aménagement mixte du bassin-versant du Ciron a indiqué à plusieurs reprises que ce secteur préservé allait se retrouver complètement enclavé et défiguré par les nouvelles lignes et les infrastructures qu'elles nécessitent. »

D'après Stella Dubourg, « LGV : le Sauternais voit rouge », *Sud-Ouest*, 28 novembre 2015.

Pour quelles raisons y a-t-il des opposants à ce projet ? D'après le document 5, sur quelle enquête peuvent-ils s'appuyer ?



Affiche d'opposition au projet

9703_ch15_280_299.indd 284 26/07/2016 17:25



3 À Toulouse, le projet de métamorphose du quartier de la gare

(image de synthèse)

En 2030, la gare Matabiau (A) sera un pôle d'échanges multimodal croisant les offres des trains régionaux, l'arrivée du TGV et la troisième ligne de métro, mais aussi le pôle central d'un véritable quartier d'affaires.

➔ Quel serait l'impact du projet GPSO sur la gare de Toulouse et son quartier ?

4 Durée des trajets

	Paris-Bordeaux	Paris-Toulouse
Avant 2017	3 h 20	5 h 30
Entre 2017 et 2024	2 h 05	4 h 15
Après 2024	2 h 05	3 h 10

➔ Quel est l'objectif premier de la construction des lignes à grande vitesse ?

5 Deux années décisives

Mars 2015	Avis défavorable de la commission d'enquête publique : impacts sur l'environnement insuffisamment pris en compte, rentabilité socio-économique insuffisante, financement public incertain, alternatives à la grande vitesse insuffisamment explorées…
Mai 2015	Réunion des élus des deux régions et des décideurs économiques. Mise en avant des avantages économiques de la ligne (trajet plus rapide entre les deux métropoles, développement des villes moyennes sur le trajet, impulsion pour l'économie de l'innovation et les centres d'affaires).
Juin 2016	Avis favorable du Conseil d'État pour la mise en œuvre du projet.
À partir de 2016	Recherche d'un financement : collectivités territoriales ? État ? Europe ? capitaux privés ?

➔ Trouvez les arguments positifs et négatifs relevant des acteurs économiques. Quelle sera la première question à régler ?

J'apprends à écrire pour communiquer et échanger

Écrire pour communiquer et échanger, c'est exposer avec des termes simples et un vocabulaire précis son propre point de vue sur une question, un fait, un événement, en l'expliquant.

Exercice guidé ➔ À l'aide de l'ensemble des documents, pensez-vous que le projet de LGV dans le Sud-Ouest soit un aménagement utile ?

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je ne réponds pas à une telle question par oui ou par non.
- ☑ Je commence par présenter le projet de LGV à l'aide du document 1.
- ☑ Je relève ensuite et je classe les arguments apportés par les documents selon qu'ils soulignent des retombées positives (documents 3, 4, 5) ou négatives (documents 2, 5), puis je les explique.
- ☑ Je rédige enfin ma réponse.

Domaine : pratiquer différents langages

9703_ch15_280_299.indd 285 26/07/2016 17:25

Aménager la France

De quels outils les pouvoirs publics disposent-ils ?

Bilan de l'étude de cas 1

Le musée du Louvre-Lens

un bassin d'emploi en crise
- des friches de l'industrie minière
- un chômage important

un succès limité
- des créations d'emplois
- des entrées payantes insuffisantes
- un faible effet sur la région

un acte culturel pour réparer la crise
- un financement essentiellement public
- une architecture de verre et d'aluminium

Bilan de l'étude de cas 2

Le projet de LGV Grand-Sud-Ouest

les objectifs
- un rapprochement des métropoles du Sud-Ouest entre elles
- une impulsion sur l'économie des régions traversées
- la métamorphose du quartier autour des gares

les obstacles à venir
- le financement à trouver
- le refus des populations et de certains élus

un projet contesté
- l'impact environnemental
- une rentabilité insuffisante

VOCABULAIRE

Aménagement : ensemble des actions publiques menées qui tendent à assurer sur le territoire français une bonne répartition des hommes et des activités tout en évitant les déséquilibres trop marqués.

Métropole : ville principale d'une région géographique ou d'un pays, qui est à la tête d'une aire urbaine importante.

Pôle de compétitivité : mise en relation dans un espace donné et sur des projets communs d'industries, d'universités et de centres de recherche publique ou privée.

ZRR (zone de revitalisation rurale) : territoire rural qui rencontre des difficultés économiques. Les entreprises qui y sont implantées peuvent bénéficier d'avantages fiscaux, notamment lors de leur création.

1. Les inégalités de richesses

PIB par habitant (en milliers d'euros)

20 27 50

2. Quelques outils d'aménagement

- Les nouvelles métropoles (2015)
- Pôles de compétitivité
- Les zones de revitalisation rurale (ZRR)

Lignes à grande vitesse
- Réseau actuel (vitesse supérieur à 250 km/h)
- Ligne en contruction
- Ligne en projet

3. Les principaux acteurs

- Les régions
- L'État (Paris)
- L'Europe (Bruxelles)

9703_ch15_280_299.indd 286 26/07/2016 17:25



activités

1 → Le développement du territoire est-il homogène ? Quelle est la région la plus riche ? Pour quelles raisons ?

2 → L'État est-il le seul acteur de l'aménagement du territoire ?

3 → Quels sont aujourd'hui les lieux privilégiés par les politiques d'aménagement ?

9703_ch15_280_299.indd 287 26/07/2016 17:25

Cours

Inégalités du territoire et aménagement

A. Les inégalités du territoire

● **Le territoire français n'est pas homogène. Il présente un certain nombre d'inégalités** dans l'accès au travail, au logement et aux services, quelle que soit l'échelle envisagée : nationale, régionale ou locale. Ainsi, l'accès aux soins médicaux ou à un logement décent pour tous n'est pas assuré.

● **De nombreuses actions publiques s'efforcent de réduire ces inégalités territoriales.** Pour cela, il faut non seulement prendre en compte la compétitivité du territoire français dans la mondialisation mais aussi la question du développement durable [doc. 1]. Il arrive parfois même que certains aménagements aient des effets contraires [doc. 5].

B. Les acteurs de l'aménagement

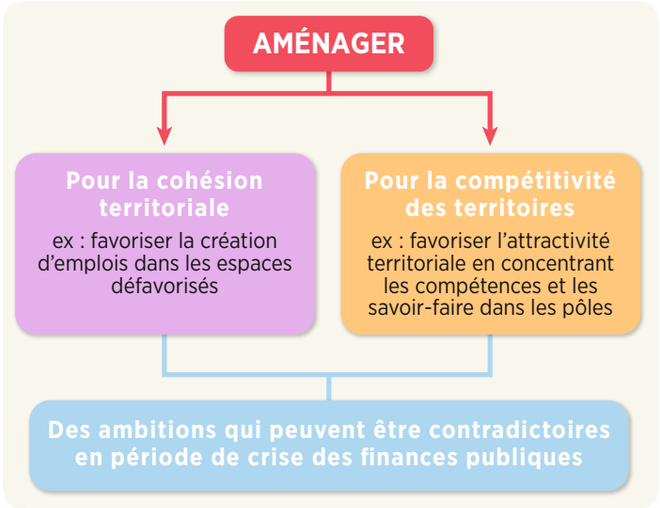
● **L'État a longtemps été le seul acteur de l'aménagement. Il n'en a aujourd'hui plus le monopole.** S'il intervient toujours pour cadrer et contrôler les politiques menées, il doit composer avec de nouveaux acteurs dont il a d'ailleurs favorisé l'émergence.

● **Ainsi, à l'échelon local ou régional, les collectivités territoriales (communes, départements, régions) ont profité d'un transfert progressif des compétences** [doc. 2, 4], depuis les lois de décentralisation adoptées progressivement à partir de 1982. À l'échelon supranational, l'Union européenne multiplie les programmes d'aides aux régions, en particulier d'outre-mer.

C. Penser la France de demain

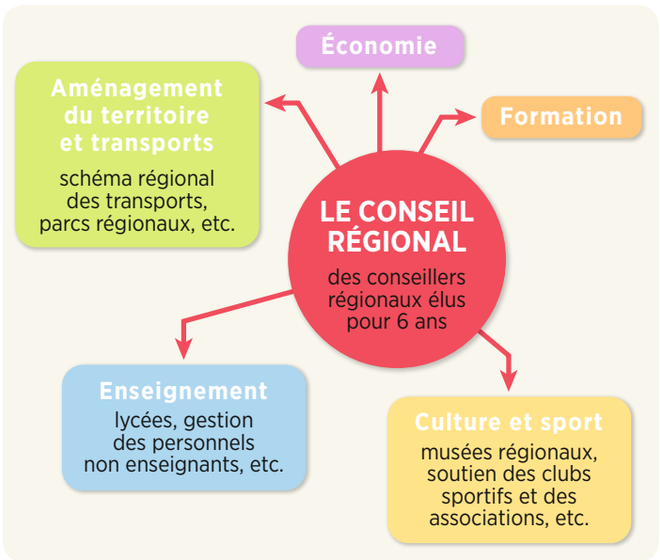
● **Les acteurs institutionnels imaginent le futur et publient régulièrement des documents de prospective** qui proposent plusieurs scénarios et qui ont vocation à susciter le débat.

● Les avenirs possibles concernent aussi bien les entreprises, qui produisent des richesses et, à ce titre, ont besoin d'un territoire performant, que les habitants, qui peuplent la France et veulent un territoire où il fait bon vivre. On consulte ces derniers régulièrement pour recueillir les avis et éviter le blocage d'un projet d'aménagement [doc. 3].



1 L'aménagement, entre cohésion et compétitivité

À quelle contradiction doit répondre l'aménagement du territoire ?



2 Les compétences d'un Conseil régional

En vous aidant du cours, dites à partir de quelle date le Conseil régional a commencé à avoir des pouvoirs.

VOCABULAIRE

Acteurs : voir p. 282.
Aménagement : voir p. 286.
Collectivités territoriales : structures administratives distinctes de l'État ayant des compétences et un budget (régions, départements et communes).
Compétitivité : capacité d'un acteur ou d'un secteur économique à résister à la concurrence.
Mondialisation : ensemble des relations (économiques, culturelles, touristiques) mettant en contact les différents ensembles géographiques de la planète.
Prospective : démarche qui consiste à imaginer différents scénarios.

9703_ch15_280_299.indd 288 26/07/2016 17:25



3 Manifestation contre le projet de construction d'un aéroport à Notre-Dame-des-Landes (Loire-Atlantique)

L'opposition au projet date de 1972, ce qui en fait le plus vieux point de résistance en France. En juin 2016, cependant, les habitants de Loire-Atlantique, consultés par référendum, ont dit « oui » au projet d'aéroport du Grand Ouest.

Quels peuvent être les arguments des opposants ?

4 L'Auvergne veut attirer les jeunes actifs

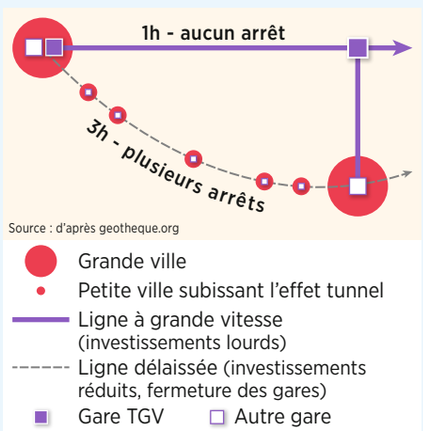
L'Auvergne a été confrontée à un solde migratoire négatif. Même si la population augmente depuis les années 2000, à partir de 2012, la région est passée à la vitesse supérieure pour attirer de jeunes actifs.

« Pour attirer les jeunes actifs et soutenir les entreprises locales, la région Auvergne lance son "New Deal" en offrant une aide au logement aux nouveaux salariés qui s'installent sur son territoire : leur payer un loyer à hauteur de 500 euros par mois pendant leur période d'essai. Une politique payante, puisque l'Auvergne a gagné des habitants. D'autres aides sont également prévues plus spécifiquement pour les entrepreneurs, comme la prise en charge de leur loyer ou le versement d'un salaire pendant une durée moyenne de trois à six mois. Cette opération "Vis ta *life* en Auvergne, satisfait ou remboursé" permet, à ceux qui n'ont pas goûté les charmes de l'Auvergne et souhaitent en repartir, de demander le remboursement de leurs frais de déménagement pour leur retour. Des dispositifs dont le succès pique la curiosité… du Japon, un pays dont certaines régions sont confrontées à un déclin démographique affolant. »

D'après Adrien Candeau, « Comment l'Auvergne veut attirer les jeunes actifs », *Le Figaro*, 11 septembre 2015.

Quelle solution la région propose-t-elle pour attirer les jeunes et les activités ?

5 Les lignes à grande vitesse : l'ambiguïté d'un aménagement



« Si des villes moyennes comme Le Mans, Reims, Tours ou Valence ont profité d'un "effet TGV" et des fameux navetteurs qui s'installent dans ces villes pour travailler dans des métropoles lointaines, d'autres grandes villes comme Bordeaux, Toulouse et Nice sont encore à l'écart de la France à grande vitesse. Dans ces trois villes, c'est l'aéroport qui assure une liaison rapide avec la capitale. La ligne Tours-Bordeaux est prévue pour 2017. Ailleurs, c'est l'"effet tunnel"[1] qui domine : la ligne TGV crée une coupure dans les territoires locaux sans participer à leur dynamisme, en particulier dans le cas de gares construites en rase campagne comme la "gare des betteraves" en Picardie. »

D'après Jean-Benoît Bouron, *La Géothèque*, 1er mars 2015.

1. Phénomène de rapprochement des villes reliées par une ligne à grande vitesse, qui provoque l'exclusion des villes traversées mais non reliées.

Expliquez, en quelques phrases, les expressions « effet-TGV » et « effet-tunnel ». Pourquoi parler d'ambiguïté ?

9703_ch15_280_299.indd 289 26/07/2016 17:25

Dossier

Compétence
S'exercer à réaliser un croquis

L'organisation actuelle du territoire français

Tous les espaces sont-ils également dynamiques ?

a. « Certains territoires connaissent un dynamisme moindre, voire déclinent. C'est le cas des moyennes montagnes du Massif central, des périphéries du Bassin parisien et des régions de l'Est du pays (l'Alsace exceptée). Cette faiblesse ne peut pas être mise sur le compte de la seule fragilité des campagnes mais tient aussi à l'absence de métropole puissante. »

b. « Les métropoles sont aujourd'hui devenues les principaux points d'appui du développement du territoire français. Bien connectées avec l'extérieur, elles offrent des services de qualité de vie qui les rendent très attractives. »

c. « Les réseaux de transport doivent servir non seulement à connecter les principaux centres entre eux, mais aussi continuer à jouer un rôle de désenclavement auprès des habitants des territoires les plus reculés. »

d. « Les littoraux, certaines interfaces frontalières et même quelques régions de haute montagne sont devenus particulièrement attractifs. »

D'après Armand Brennetot, « Les métropoles régionales font battre le cœur du pays », *L'Atlas de la France et des Français*, Le Monde-La Vie, 2014.

e. « Dans le Nord et dans l'Est, tout spécialement, la fin des industries traditionnelles (charbon, sidérurgie, textile) engage des espaces entiers sur la voie de la désertification industrielle. Et malgré les reconversions industrielles, la crise a creusé les inégalités. »

D'après Christophe Granger, « Un pays sous le choc des années de crise », *L'Atlas de la France et des Français*, Le Monde-La Vie, 2014.

Je m'exerce à réaliser un croquis

Le croquis permet de visualiser rapidement les principales caractéristiques d'un espace.

Exercice guidé En vous appuyant sur les cinq extraits de textes ci-dessus, vous achèverez la rédaction de la légende.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Dans un premier temps, je relève les éléments de légende incomplets.
- ☑ Je lis ensuite les textes avec attention et repère le figuré « sans légende » qui correspond à chacun.
- ☑ Je résume chaque texte dans une expression que je recopie dans la légende à côté du figuré correspondant.

Domaine : pratiquer différents langages

1. L'armature des métropoles et des transports

- Paris, seule ville mondiale : centre d'impulsion majeur
- .....
- Axe de transport européen
- Axe de transport national
- Axe maritime mondial

2. Les facteurs de dynamisme

- Pôles de compétitivité mondiaux
- Ports et leurs zones industrialo-portuaires
- .....
- Flux d'investissements étrangers
- Frontières dynamiques

3. Des espaces inégalement dynamiques

- Espaces dynamiques : attractifs et fortement intégrés à la mondialisation
- .....
- .....
- Espaces périphériques et DROM sous dépendance

9703_ch15_280_299.indd 290 26/07/2016 17:25



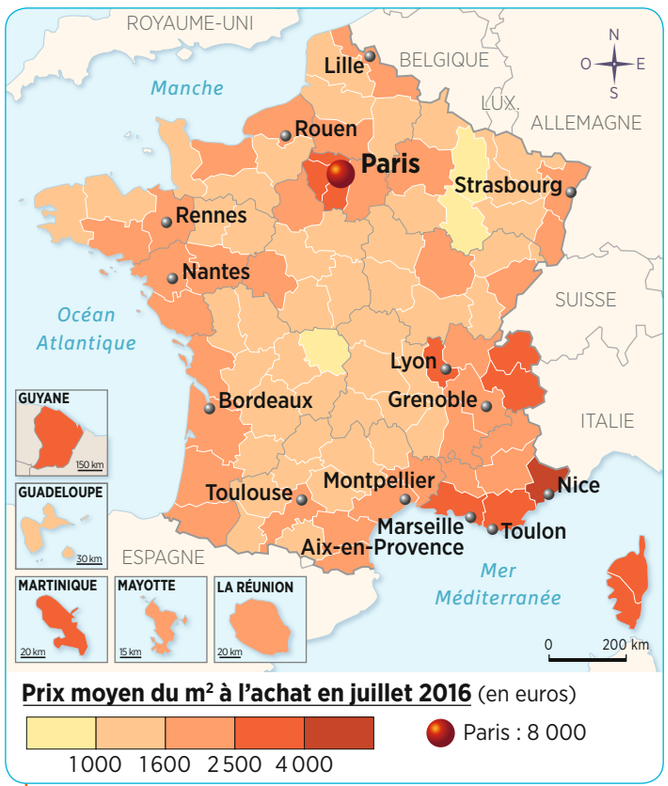
9703_ch15_280_299.indd 291 26/07/2016 17:25

Dossier

Compétence
Identifier le point de vue d'un document

Les inégalités de logement

Pourquoi peut-on dire qu'il s'agit d'une inégalité socio-spatiale ?



1 Les prix de l'immobilier en France

Quelles sont les régions où le prix de l'immobilier est le plus élevé ? Dans quelle mesure s'agit-il d'une inégalité essentielle ?

2 4 millions de mal-logés

Nature	Effectifs	Description
Habitat dégradé	2 260 000	- Habitat de fortune (cabane, camping, etc.) - Gens du voyage sans accès à une aire aménagée - Logements inconfortables[1] - Migrants en foyers dégradés
Logements surpeuplés	934 000	Par exemple, un couple avec deux enfants, de sexe différent et de plus de sept ans, doit pouvoir compter sur quatre pièces. S'il vit dans un deux pièces, on considère qu'il est mal logé.
Pas de domicile personnel	834 500	- Sans domicile : sans abri, hôtel, hébergement collectif - Hébergés chez un tiers

1. Manque d'eau courante, de douche ou de WC intérieur, manque d'un coin cuisine, moyen de chauffage rudimentaire.

À l'aide du tableau, donnez une définition du mal-logement.

3 Campagne de la Fondation Abbé Pierre

La fondation œuvre au quotidien contre le mal-logement. Ce fut le principal combat de son fondateur, l'abbé Pierre.

Quels sont les signes du mal-logement que vous repérez sur cette affiche ?



VOCABULAIRE

Inégalité socio-spatiale : inégalité sociale qui se marque dans l'espace.
Rénovation urbaine : opération qui consiste à renouveler le bâti ancien d'un quartier en le remplaçant par un bâti nouveau et de nouvelles activités.

9703_ch15_280_299.indd 292 26/07/2016 17:25



A 2012 : destruction de la barre du Grand Clemenceau, datant de 1960



B 2016 : construction de la maison Stéphane-Hessel

4 La rénovation urbaine dans le quartier de la Porte de Valenciennes à Lille

Inaugurée en 2016 en même temps que des logements récents (arrière-plan), la maison Stéphane-Hessel abrite une crèche, une auberge de jeunesse et un centre d'économie sociale et solidaire.

Pourquoi la destruction de cette barre était-elle nécessaire ? La rénovation urbaine passe-t-elle seulement par le logement ?

5 Les solutions pour lutter contre la crise du logement en France

« Voici une série de mesures qui iraient dans le sens d'une résolution de la crise du logement :
– construire en masse des logements sociaux[1] ;
– surtaxer les logements inoccupés ;
– adapter les loyers dans les parcs HLM en fonction des revenus des ménages ;
– instaurer un bouclier logement, pour garantir que les ménages ne consacrent pas plus de 25 % de leurs revenus au logement ;
– étendre les possibilités de prêts pour faciliter l'accession à la propriété.
Certaines de ces mesures ont été appliquées, mais la flambée des prix de l'immobilier[2], qui rend le logement inaccessible même pour les revenus moyens, offre peu de solutions à court terme. Une baisse des prix des loyers, des terrains et des maisons à l'achat apparaît indispensable pour envisager une issue à cette crise. »

D'après l'agence de conseil en développement Vedura, vedura.fr

1. Une loi impose aux communes de plus de 3 500 habitants de disposer de plus de 25 % de logements sociaux.
2. Les prix ont doublé entre 2000 et 2015.

Quelle est la seule véritable issue à la crise du logement ?

J'apprends à identifier le point de vue d'un document

Identifier le point de vue d'un document, c'est savoir repérer l'opinion qui s'en dégage à travers les termes employés, les choix iconographiques et sa présentation générale (choix des couleurs, taille des caractères).

Exercice guidé **Quelle image des inégalités face au logement donne le document 3 ? Quelles conséquences de ces inégalités illustre-t-il ?**

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je décris cette image (les personnages, le logement) et je repère les difficultés auxquelles doit faire face cette famille. Je n'oublie pas de mentionner le commanditaire de l'affiche.
- ☑ J'envisage les conséquences possibles dans différents domaines (la santé, l'éducation, etc.) sur les personnes représentées.
- ☑ Je précise le message que souhaite diffuser cette affiche.

Domaine : analyser et comprendre un document

9703_ch15_280_299.indd 293 26/07/2016 17:25

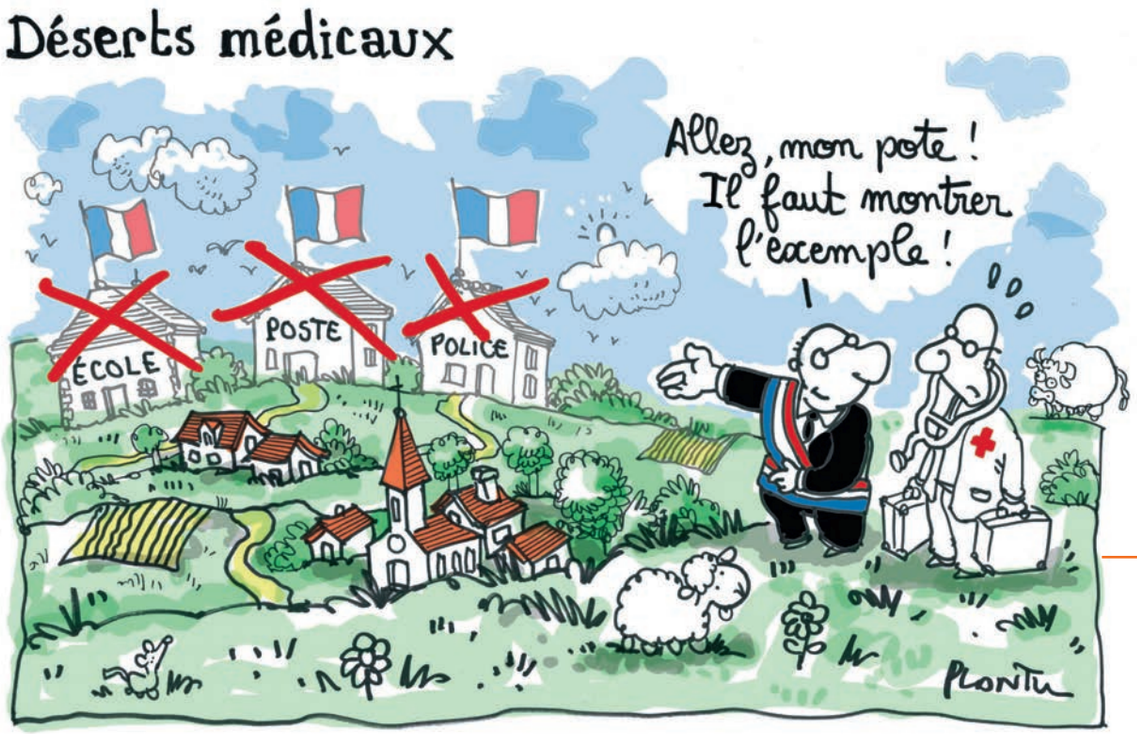
Dossier — Projet d'équipe

La santé en France

Tous les territoires offrent-ils un égal accès aux soins ?

VOCABULAIRE

Désert médical : région touchée par la raréfaction de l'offre de santé.



1 Caricature de Plantu

➔ La désertification concerne-t-elle seulement le secteur de la santé ?

2 La fragilisation des petites villes

« L'Association des petites villes de France (APVF) a publié, mardi 9 février, un rapport pointant la fragilisation de l'offre de soins dans les petites communes de 2 500 à 25 000 habitants. Elle s'alarme de la recrudescence des déserts médicaux dans ces territoires. Le phénomène, qu'on pensait toucher principalement les zones rurales, concerne désormais aussi les petites villes en périphérie d'agglomération. Les difficultés relèvent entre autres du vieillissement des médecins, qui souvent ne trouvent pas de jeunes confrères pour prendre leur suite. Dans certaines zones, 100 % des généralistes ont plus de 55 ans. »

D'après Solène Cordier, « Déserts médicaux : les petites villes demandent l'intervention de l'État », *Le Monde*, 10 février 2016.

➔ Les déserts médicaux concernent-ils seulement les zones rurales ?

3 La lutte contre les déserts médicaux

a. « Le Pacte territoire-santé, lancé en décembre 2012, propose, pour l'installation des jeunes médecins dans les territoires déficitaires, d'octroyer une bourse de 1 200 euros brut aux étudiants qui s'engagent à s'y installer plus tard. Il agit aussi sur le développement des infrastructures de soin comme les maisons ou les pôles de santé. »

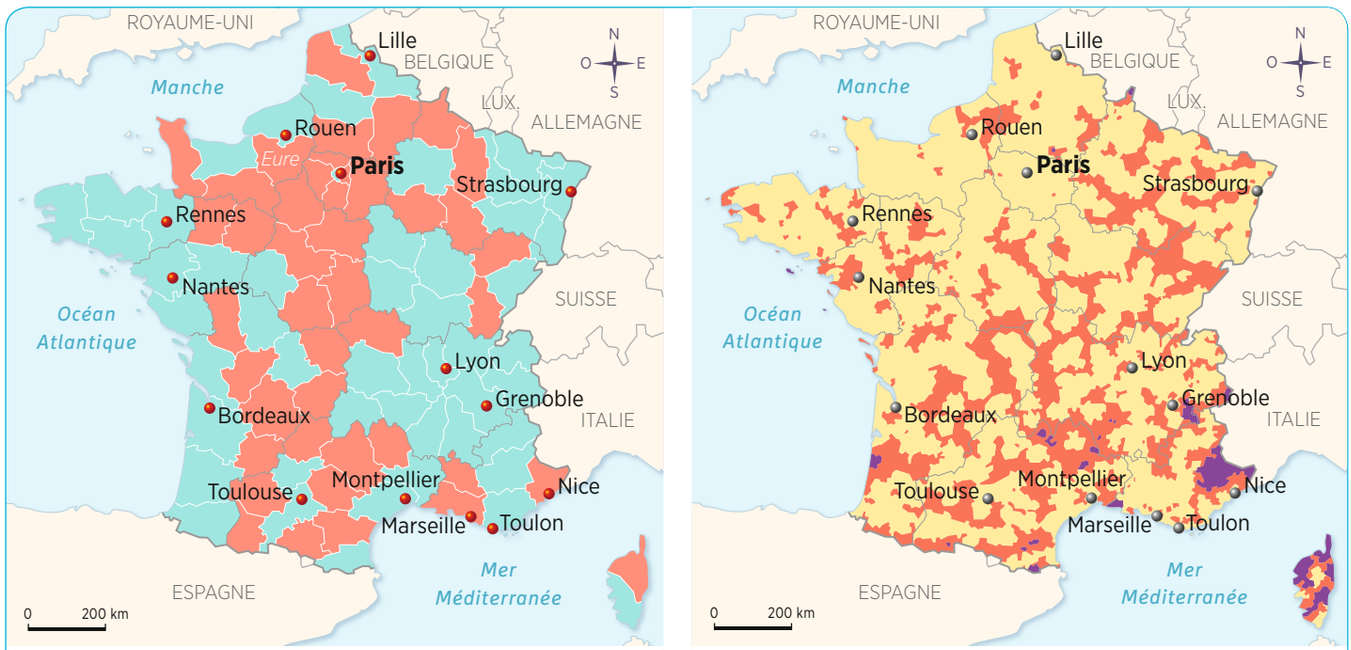
D'après « La lutte contre les déserts médicaux », gouvernement.fr, 12 mai 2016.

b. « L'arrivée de médecins étrangers dans les cabinets médicaux peut se dérouler de deux manières : tantôt des élus de collectivités lancent un appel et se tournent vers les postulants venus d'autres pays, tantôt des médecins, originaires d'Espagne, du Portugal, ou encore de Roumanie, candidatent auprès de l'Ordre national des médecins. La question de l'usage de la langue française est un souci majeur dans le recrutement de ces médecins venus d'ailleurs. »

D'après Valentine Godquin, « Désertification médicale : la Normandie recrute des médecins étrangers », normandie-actu.fr, 29 novembre 2015.

➔ Quelles sont les solutions mises en œuvre pour limiter cette désertification ?

9703_ch15_280_299.indd 294 26/07/2016 17:25



Évolution du nombre de médecins entre 2007 et 2013

Augmentation | Diminution

Temps d'accès aux services d'urgence (en minutes)

0 30 60

4 Les inégalités d'accès aux soins

Plus de 6 millions de Français n'ont pas accès rapidement à un service d'urgence.

Votre département a-t-il perdu des médecins entre 2007 et 2013 ? En vous basant sur ce que vous avez étudié depuis le début de l'année, indiquez dans quelle partie de la France se trouvent les régions dans lesquelles les services d'urgence sont éloignés.



5 *Médecin de campagne*

Dans ce film de Thomas Lilti sorti en 2015, Jean-Pierre est médecin dans le département de l'Eure (Normandie). Il ne compte pas son temps de travail, mais, tombant lui-même malade, il doit trouver rapidement un remplaçant.

Repérez sur la carte (doc. 4), le département de l'Eure. Quelle est sa situation médicale actuelle ? Pour les urgences, dans quelle région se trouve le service le plus proche ?

Projet d'équipe

La situation → *Vous êtes trois conseillers de la ministre de la Santé, qui prépare une grande réforme sur l'accès aux soins. Vous revenez d'une visite dans chaque département, où vous avez observé les inégalités face aux soins et leurs conséquences. La ministre attend votre rapport.*

La mission **Rédigez un rapport d'une vingtaine de lignes sur les inégalités d'accès aux soins.**

Organisez-vous pour y répondre :

- ☑ Commencez par présenter la situation de l'accès aux soins au niveau national. Aidez-vous des cartes du document 4.
- ☑ Évoquez ensuite la situation des petites villes (document 2) et expliquez ce qu'est un désert médical (document 1).
- ☑ Enfin, exposez les mesures qui vous semblent utiles pour lutter contre ces inégalités (document 3).

Compétence travaillée : travailler en commun
Domaine : coopérer et mutualiser

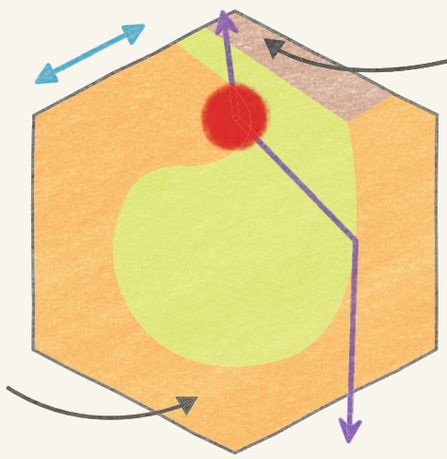
9703_ch15_280_299.indd 295 26/07/2016 17:25

Je révise en construisant le bilan du chapitre

Mémoriser les repères géographiques liés au programme • Écrire pour organiser sa réflexion • Réaliser un schéma de synthèse



a. .....



b. .....



c. .....
d. .....
e. .....
f. .....
g. .....
h. .....

Aménager pour répondre aux inégalités

i. .....

accessibilité

compétitivité k.

l. .....

la prospective j.

France totalement urbaine

renaissance des campagnes

m. .....

les aménagements n.

p. .....

transports (LGV) q.

r. .....

les acteurs o.

s. .....

collectivités territoriales t.

Union européenne

entreprises, citoyens

LES ESPACES

Complétez la légende du schéma avec les expressions suivantes :

1. axe maritime mondial
2. espaces dynamiques
3. Paris, centre d'impulsion majeur
4. axe de transport européen
5. régions en reconversion difficile
6. espaces à dominante rurale

LES LIEUX

Localisez les deux photographies :

7. Toulouse
8. Lens

LES NOTIONS

Attribuez une définition à chaque terme souligné en rouge :

9. ensemble de personnes ou de groupes de personnes qui agissent sur l'espace
10. ligne ferroviaire construite pour permettre la circulation de trains au-dessus de 250 km/h
11. ensemble des actions publiques menées pour assurer sur le territoire français une bonne répartition des hommes et des activités tout en évitant les déséquilibres trop marqués
12. structures administratives distinctes de l'État ayant des compétences et un budget : régions, départements et communes
13. démarche qui consiste à imaginer différents scénarios pour les territoires
14. capacité d'un acteur ou d'un secteur économique à résister à la concurrence

LA CARTE MENTALE

Complétez le bilan avec les termes suivants :

15. établissements culturels
16. État
17. réduction des inégalités territoriales
18. rénovation urbaine
19. les objectifs
20. nouveaux espaces dynamiques

Proposez une évaluation de votre travail : ☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

9703_ch15_280_299.indd 296 26/07/2016 17:25

Je valide mes compétences de fin de cycle

1 Suis-je capable d'écrire pour structurer mes connaissances ?

Extraire et classer des informations de plusieurs documents • Écrire pour structurer ses connaissances



1 Banderole sur la façade d'une poste à Guécélard (Sarthe)

2 Les nouvelles métropoles

« Les onze nouvelles métropoles créées au 1er janvier 2015 vont remplacer des intercommunalités déjà existantes. Acte important de décentralisation, le texte est une reconnaissance du rôle des grandes villes. Il va leur permettre de rationaliser leur gestion locale. Ces nouvelles entités espèrent en effet constituer des zones d'avenir, rassemblant populations et richesses tout en réalisant des économies importantes. Comme le souligne le maire de Nice, qui teste le dispositif depuis trois ans, dans une interview accordée à *L'Opinion*, la compétition européenne se joue entre les grandes métropoles : Hambourg, Munich, Milan, Turin, Barcelone… La France doit absolument gagner ce pari des grandes aires urbaines et de leur environnement rural. C'est là que sont l'attractivité, la solidarité, l'efficacité. »

D'après Thomas Liabot, *Journal du dimanche*, 31 décembre 2014.



3 Le développement du numérique dans la communauté urbaine du Grand Nancy

1 → Doc. 1 Quelle revendication est exprimée sur cette photographie ?

2 → Doc. 2 À quel objectif la création des 11 nouvelles métropoles répond-elle ?

3 → Doc. 3 Quels sont les acteurs qui financent le projet du numérique ? À qui l'installation de la fibre peut-elle profiter ?

4 → En reprenant les informations collectées, dites pourquoi on peut parler d'inégalités territoriales en France.

Proposez une évaluation de votre travail :

☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

9703_ch15_280_299.indd 297 26/07/2016 17:25

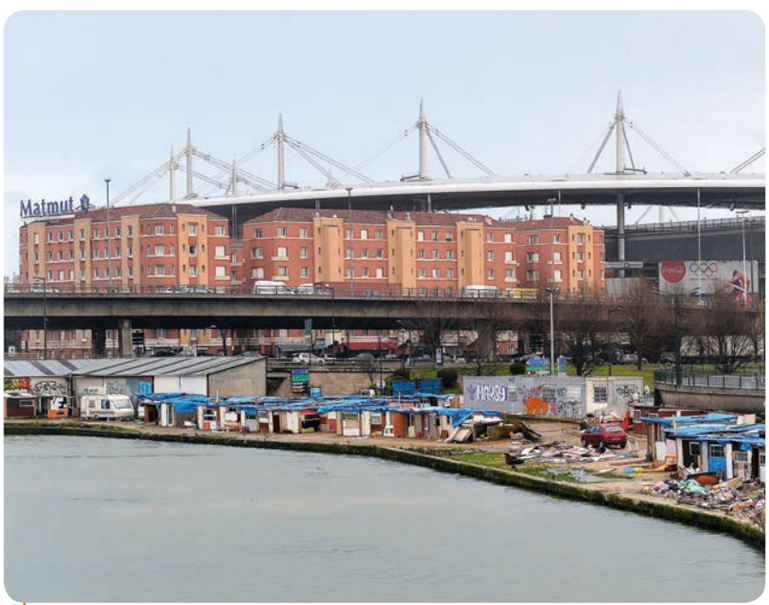
Je m'exerce aux épreuves du Brevet

Exercice 1 — Analyser et comprendre des documents

1 Trois régions comparées

	Île-de-France	Guyane	Normandie
Revenu par habitant (en euros)	53 617	16 645	26 940
Chômage (en % de la population active)	9,1	22	10,4
Jeunes titulaires d'un diplôme de l'enseignement supérieur (en %)	54,2	18,7	35,5

Source : INSEE, Observatoire des inégalités, données 2013.



3 Le bidonville de Saint-Denis, à proximité du stade de France

2 Les logements de Saint-Denis, en Île-de-France

« Avec un taux de pauvreté de 34 %, un taux de chômage de 23 % et des problèmes de sécurité et de drogue, la ville de Saint-Denis a mauvaise réputation. Néanmoins, elle constitue un territoire stratégique avec un accès au logement moins cher qu'à Paris, avec laquelle elle est bien connectée (métro, RER, tramway). Elle devient attractive pour les classes moyennes souhaitant accéder à la propriété et qui n'ont plus les moyens d'acheter à Paris. Toutefois, sur 40 000 logements, 6 000 sont considérés comme indignes : 800 arrêtés d'insalubrité et de péril étaient toujours en vigueur en 2014 et 30 personnes sont mortes victimes de cet habitat dégradé depuis 2000. Certains quartiers sont devenus des quartiers refuge qui accueillent plus de 30 % de population d'origine étrangère. »

D'après Mathilde Costil, « L'habitat insalubre, un défi complexe pour Saint-Denis », *Carto* n° 28, mars-avril 2015.

Consigne

1. Quelle est l'idée principale contenue dans le document 1 ?
2. Décrivez la photographie (doc. 3). Quel contraste apparaît ici ?
3. Quel est l'état des logements à Saint-Denis ? Qu'est-ce qui cependant rend cette ville attractive ? (doc. 2 et 3)
4. En utilisant vos réponses, dites pourquoi les inégalités socio-spatiales peuvent se lire à différentes échelles (nationale, régionale et locale).

Méthode Brevet

Lire et comprendre un tableau statistique

Un tableau statistique est un ensemble de données chiffrées présentées par lignes et par colonnes.

- J'identifie dans le tableau les faits étudiés, les espaces évoqués ainsi que les unités utilisées.
- J'essaie de comprendre, en comparant les données, pourquoi elles me sont proposées.
- Je résume l'ensemble des informations recueillies en expliquant le sens qu'il faut donner à ce tableau.

9703_ch15_280_299.indd 298 26/07/2016 17:25

Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

Sujet

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur des exemples vus en classe, vous expliquerez l'expression suivante :
« Aménager les territoires français pour réduire les inégalités ».

Déterminez quelques exemples d'inégalités spatiales. Le chapitre en donne plusieurs exemples. Vous pouvez en faire un relevé.

Il faut absolument définir ce terme qui est le sujet de votre développement. Cela fait partie du vocabulaire que vous devez connaître pour votre Brevet.

Pour bien comprendre ce terme, il faut différencier le territoire national et *les* territoires.

2. Vous compléterez ensuite la légende de la carte ci-dessous pour montrer trois outils utilisés par l'État dans l'aménagement des territoires.

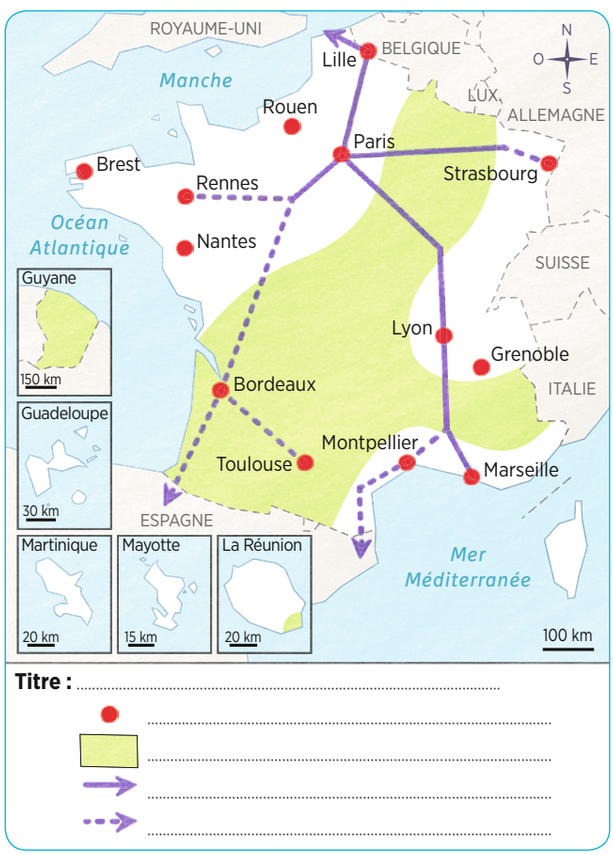
Vous citerez d'abord au moins trois nouvelles métropoles ; vous donnerez ensuite la signification exacte des espaces en vert ainsi que des lignes en violet (traits pleins et pointillés). Vous finirez par lui donner un titre.

Méthode Brevet

Rédiger un développement construit

Au Brevet, le développement construit est une réponse à un sujet donné. Elle doit être organisée et rédigée en une vingtaine de lignes.

▶ voir la méthode complète p. 35



Besoin d'aide pour ce sujet ?

1 → Commencez par noter au brouillon les définitions des termes importants du sujet : « aménager » et « inégalités ».

2 → Mobilisez ensuite vos connaissances et organisez votre synthèse. Pour cela, recopiez et complétez le tableau ci-dessous.

	Type d'inégalités	Aménagements	Exemples précis
À l'échelle nationale			
À l'échelle régionale			
À l'échelle locale			

3 → Préparez au brouillon une phrase d'introduction qui présente le sujet et qui donne la définition des termes importants, puis rédigez votre développement construit.

9703_ch15_280_299.indd 299 26/07/2016 17:25

chapitre

16 Les territoires ultramarins français

Quels sont les enjeux de l'aménagement des territoires ultramarins ?





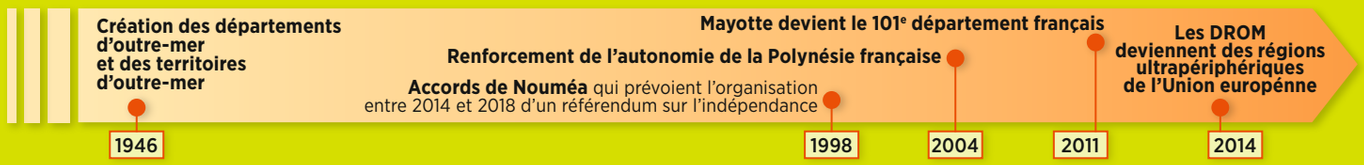
1 Un hôtel de luxe dans l'île de Bora Bora (Polynésie française)

La Polynésie française se trouve à 15 700 km de Paris et à 6 600 km de Los Angeles (aux États-Unis). Isolement, tropicalité et chaleur de l'accueil contribuent à l'image positive de cette destination.

Quels atouts ont permis le développement du tourisme ? Quelle image de la Polynésie française donne cette photographie ?

9703_ch16_300_317_29juillet.indd 300 26/07/2016 17:02

se repérer dans le temps



se repérer dans l'espace





2 Le Centre spatial guyanais (CSG) de Kourou

Le CSG, « port spatial de l'Europe », est une base de lancement d'abord française puis européenne. Il représente 16 % du PIB et près du quart de l'emploi salarié guyanais.

Pourquoi l'activité spatiale est-elle essentielle pour la Guyane ?

9703_ch16_300_317_29juillet.indd 301 26/07/2016 17:02

Étude de cas — Projet d'équipe

La nouvelle route du littoral à La Réunion

Quels sont les enjeux d'un tel projet ?





1 Une image de synthèse de la nouvelle route du littoral

On estime que durant la durée des travaux, qui devraient s'achever en 2020, le chantier générera 3 000 emplois directs ou indirects, dans un département où le taux de chômage est de 27 %.

Pourquoi parle-t-on de « nouvelle route » ?

2 Prouesse technique et enjeu environnemental

a. « Ce projet pharaonique d'un axe routier de deux fois trois voies en pleine mer est une prouesse technique mondiale. Sept ans de travaux titanesques seront nécessaires pour planter cette autoroute sur pilotis, supportant des cyclones à 150 km/h et des vagues de 10 mètres. "Une nécessité absolue", justifie Didier Robert, le président de la région Réunion, qui a commandité l'ouvrage. L'actuelle route qui relie le chef-lieu de La Réunion, Saint-Denis, au centre névralgique du port, au pied des falaises volcaniques de l'île et au bord de l'eau, subit régulièrement les éboulements de gros "galets" et les assauts des vagues. "Nous sommes obligés de fermer des voies trente à quarante jours par an, ce qui provoque de gros problèmes de circulation", poursuit un élu. »

D'après Alice Merieux, « Pourquoi la route la plus chère de France les fait crier au scandale », *Challenges*, 10 octobre 2014.

b. « Une attention particulière est portée aux enjeux environnementaux du chantier, avec notamment la création de récifs artificiels et de corridors écologiques pour préserver les écosystèmes terrestres, ou encore la mise en place d'un dispositif d'assainissement et de traitement des eaux pour préserver les écosystèmes marins. »

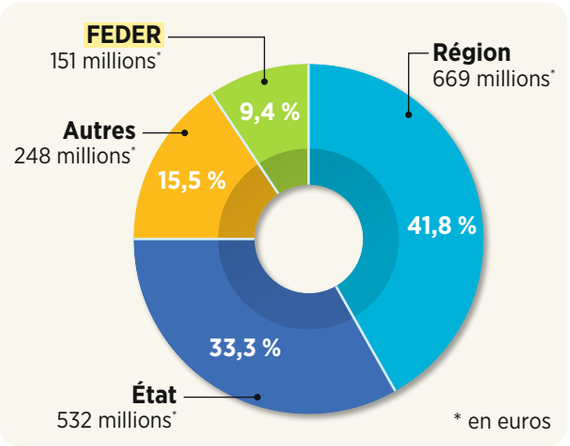
D'après le site officiel de la nouvelle route du littoral, nouvelleroutedulittoral.re



Un éboulement bloque l'actuelle route.

En vous appuyant aussi sur les documents 4 et 5, dites pourquoi cette nouvelle route est programmée. Certains formulent-ils des critiques ?

9703_ch16_300_317_29juillet.indd 302 26/07/2016 17:02



3 Le financement du projet

Le coût total a été arrêté à 1,66 milliard d'euros en 2011. En 2009, plus au Sud, a été inaugurée la route des Tamarins dont le coût a dépassé le milliard d'euros.

Quel acteur finance pour l'essentiel ce projet ?

5 Entre nécessité et mauvais choix

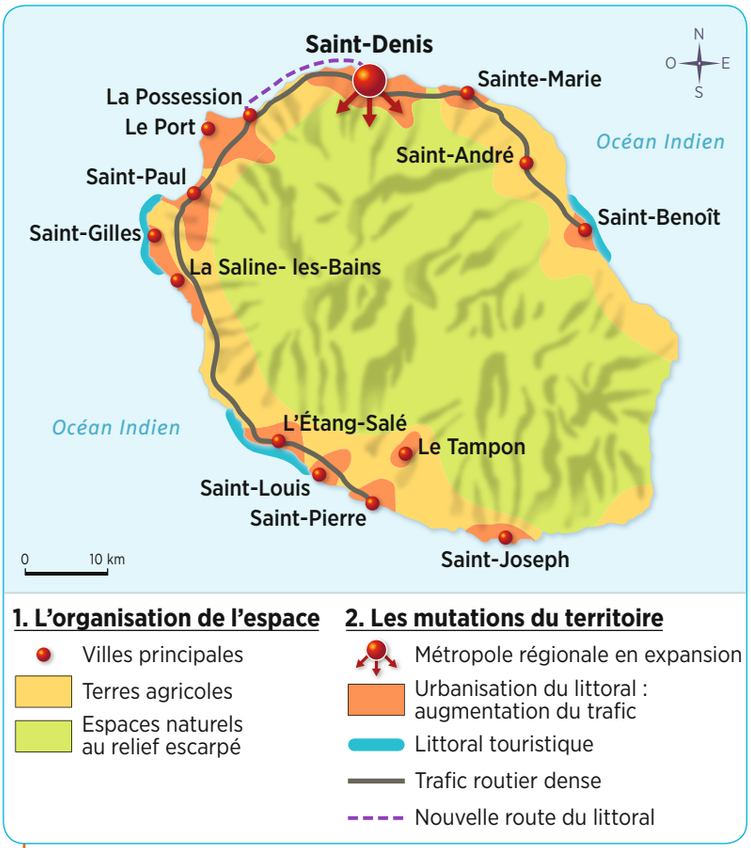
« Personne ne conteste en effet la nécessité de trouver une alternative à l'actuelle route du littoral. Construite en 1976 et empruntée par 10 000 véhicules à l'époque, cette voie est aujourd'hui fréquentée quotidiennement par 60 000 automobilistes. Résultat, les accidents ou pannes de véhicules allongent significativement les bouchons récurrents de l'entrée Ouest de Saint-Denis.
Michel Dubromel, de l'association France Nature Environnement, défend le projet de tram-train. "Il faut arrêter le 'tout bagnole' et développer les transports en commun à La Réunion. C'est une obligation si on veut éviter le 'coma circulatoire' qui menace l'île. Et sur le plan environnemental, la nouvelle route du littoral est une catastrophe !", s'insurge-t-il. »

D'après Philippe Desfilhes, « Le projet fou de Vinci et Bouygues qui va ruiner l'île de La Réunion », reporterre.net, 3 juin 2015.

Quel est le principal défaut de l'actuelle route du littoral ?

VOCABULAIRE

Cyclone : forte tempête avec un vent très violent caractéristique des régions tropicales.
Écosystème : ensemble formé par un milieu naturel et les organismes qui y vivent.
FEDER (Fonds européen de développement économique et régional) : il vise à renforcer la cohésion économique et sociale au sein de l'Union européenne en corrigeant les déséquilibres régionaux.



4 L'île de La Réunion

Quelle est la partie de l'île mise en valeur ? Pourquoi l'amélioration du réseau routier peut-elle avoir de l'importance ?

Projet d'équipe

La situation → *Vous êtes journaliste, envoyé(e) à La Réunion pour assister à l'inauguration du premier tronçon de la nouvelle route du littoral. Votre rédaction vous demande de rédiger un article d'une quinzaine de lignes présentant le projet.*

La mission Rédigez votre article par équipe de trois et illustrez-le.

Organisez-vous pour y répondre :

- ☑ Commencez par énumérer, en équipe, les thèmes que vous allez aborder dans votre article : la nature du projet, ses objectifs, les oppositions au projet et leurs raisons. Répartissez-vous le travail.
- ☑ Sélectionnez ensuite les documents qui abordent le thème que vous devez traiter et recherchez les informations nécessaires à la rédaction de votre paragraphe.
- ☑ Mettez ensuite votre travail en commun et rédigez votre article.

Compétence travaillée : négocier une solution commune
Domaine : coopérer et mutualiser

9703_ch16_300_317_29juillet.indd 303 26/07/2016 17:02

Étude de cas

Compétence
Nommer, localiser et caractériser un lieu



La Guadeloupe, entre Caraïbes et métropole

Quels sont les liens entre la Guadeloupe et la France métropolitaine ?



1 Affiche promotionnelle

La Guadeloupe est la 10e destination touristique de la zone caraïbe.

Quelles richesses de la Guadeloupe cette affiche met-elle en avant ?

VOCABULAIRE

Acculturation : processus par lequel un groupe humain assimile la culture d'un autre groupe.
Créole : langue et cultures régionales des Caraïbes et de La Réunion.
DROM : départements et régions d'outre-mer dont les compétences sont identiques à celles des autres collectivités territoriales françaises.
Économie de plantation : système économique traditionnel reposant sur les plantations de produits tropicaux (bananes, canne à sucre, ananas).
Négritude : valeurs culturelles revendiquées par certains Noirs comme fondant une culture spécifique.
Transferts financiers : sommes versées par l'État au titre des allocations sociales, subventions et investissements.

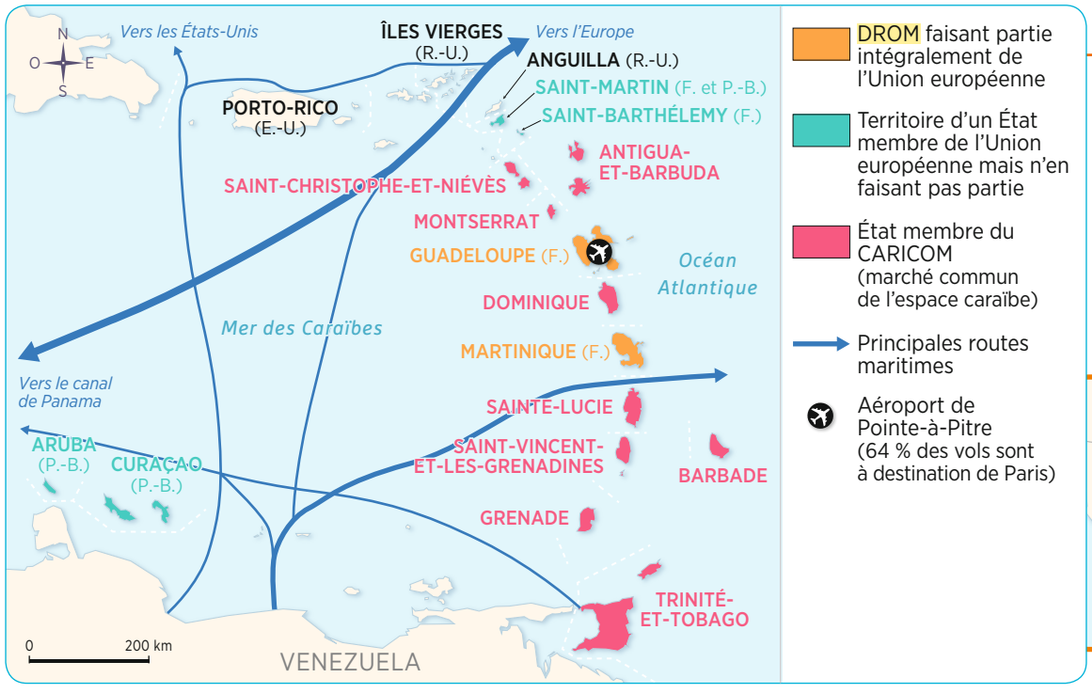
2 Le tourisme guadeloupéen

« Contrairement à ses principaux concurrents caribéens qui accueillent une clientèle majoritairement anglo-saxone, la clientèle touristique séjournant à la Guadeloupe provient principalement de la France métropolitaine. Elle représente en moyenne 62,8 % du trafic total de passagers aériens sur la période 1996-2013. En 2013, sur les 489 000 touristes qui embarquent à destination de la France métropolitaine depuis l'aéroport de Pointe-à-Pitre, environ 94 % résident sur le territoire national et 6 % viennent de l'étranger. Le réseau Amérique du Nord (Miami et Montréal) ne regroupe que 1,6 % du trafic, mais enregistre la plus forte progression depuis 1996, pour s'établir à 53 700 voyageurs en 2013. Cette situation de quasi-monomarché rend le secteur particulièrement sensible à la conjoncture économique métropolitaine. »

D'après « Le tourisme à la Guadeloupe », note de l'Institut d'émission des départements d'outre-mer (IEDOM), janvier 2015.

D'où viennent principalement les touristes ?

9703_ch16_300_317_29juillet.indd 304 26/07/2016 17:02



3 La Guadeloupe dans son environnement régional

Que faudrait-il pour que la Guadeloupe soit mieux intégrée à son environnement régional ?



4 Un vieux département français

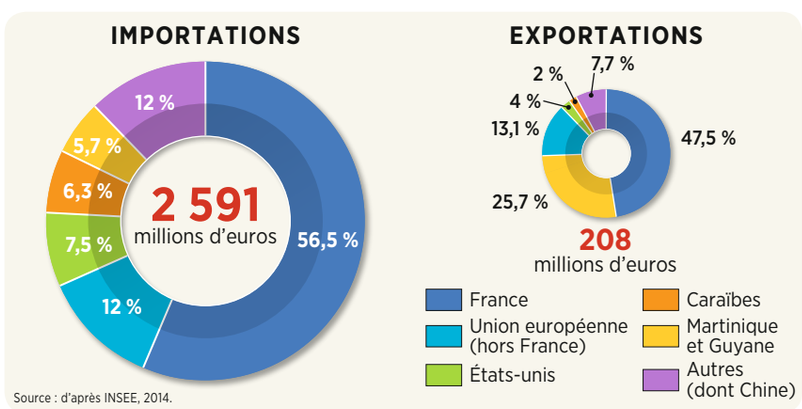
« La création des départements d'outre-mer (DOM) en 1946 a profondément modifié le destin de la Guadeloupe[1]. Égalité politique, de la protection sociale, en matière scolaire et de santé, auxquelles se sont ajoutées les acculturations nées des migrations de population entre l'île et la métropole, ont transformé l'ancienne économie de plantation en économie de consommation. La Guadeloupe est devenue tertiaire, consommatrice et, pour l'essentiel, littorale, vivant des services, du commerce, du tourisme et du bâtiment qui emploient 80 % des actifs. Cette Guadeloupe vit aussi des transferts financiers de la métropole, et est en relation d'autant plus étroite avec elle que 100 000 Guadeloupéens habitent dans l'Hexagone.

La Guadeloupe vit aujourd'hui entre deux espaces : la métropole ; et maintenant l'Europe[2] ; et la Caraïbe pour la culture créole, la négritude, l'impulsion pour l'autonomie voire l'indépendance. »

D'après Armand Frémont, *Portrait de la France*, Flammarion, 2011.

1. Aujourd'hui, la Guadeloupe est un DROM, à la fois département et région.
2. La Guadeloupe a reçu, entre 2007 et 2013, près de 900 millions d'euros d'aide de la métropole et de l'UE.

Énumérez les liens qui relient ce département à la métropole. Qu'est-ce qui, en revanche, le relie à l'espace caraïbe ?



Source : d'après INSEE, 2014.

5 Les partenaires commerciaux de la Guadeloupe

Pourquoi peut-on dire que la Guadeloupe est dépendante de la métropole ? (Utilisez aussi le document 2)

J'apprends à nommer, localiser et caractériser un lieu

Nommer, localiser et caractériser un lieu, c'est indiquer avec précision où se trouve ce lieu, mais aussi le décrire afin d'expliquer ce qui le définit.

Exercice guidé

Localisez précisément la Guadeloupe et montrez qu'elle entretient des relations à la fois avec la France et avec l'espace caraïbe.

Pour répondre, j'applique cette méthode :

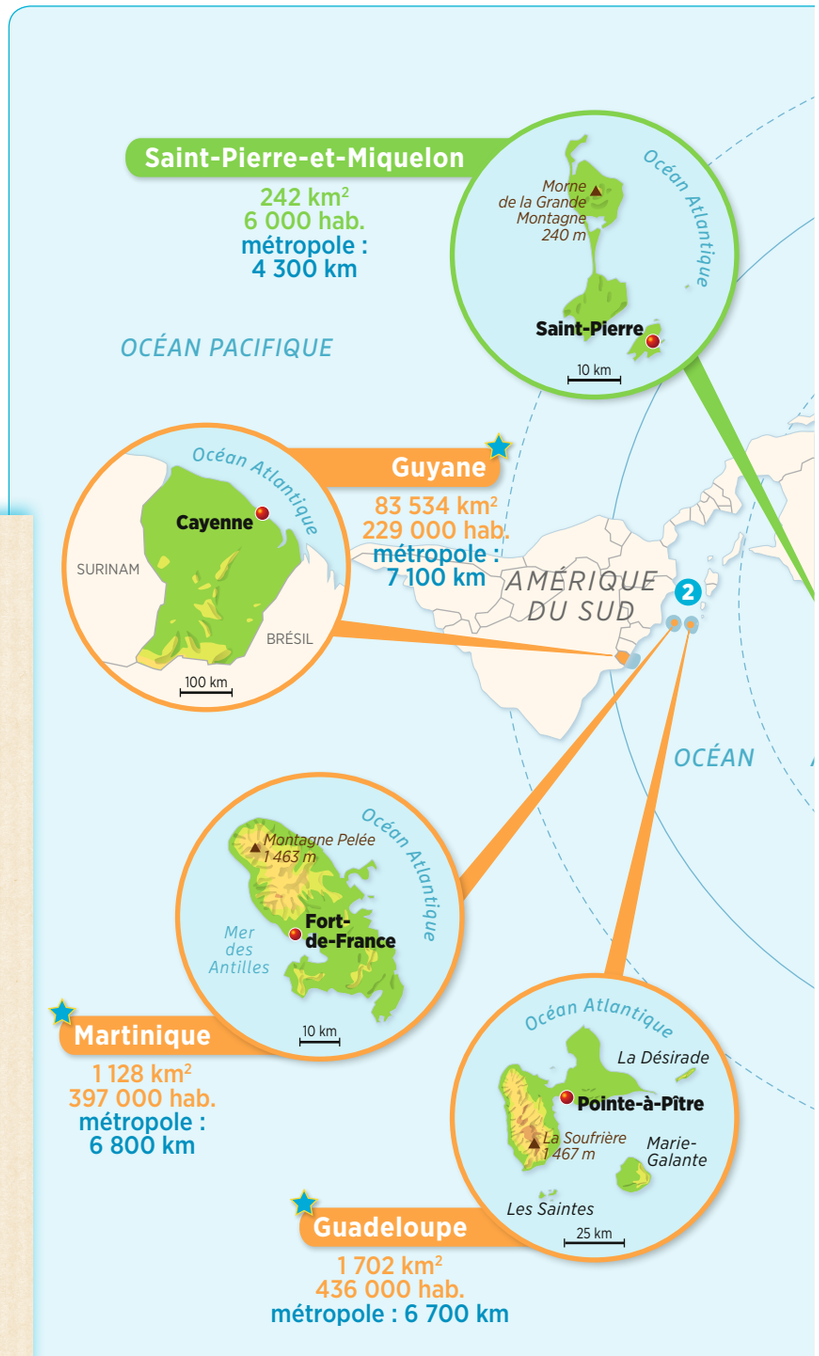
- ☑ Je commence par localiser la Guadeloupe (continent, océan, environnement régional).
- ☑ Je sélectionne ensuite des informations concernant les relations économiques avec la métropole (doc. 1, 2, 3 et 5), ses liens culturels avec l'espace caraïbe (doc. 4) et les problèmes d'intégration à son environnement régional (doc. 3).
- ☑ Je rédige ma réponse.

Domaine : se repérer dans l'espace

9703_ch16_300_317_29juillet.indd 305 26/07/2016 17:02

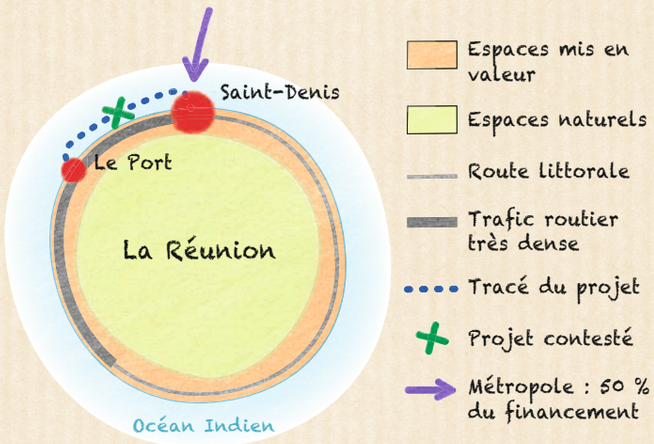
La France ultramarine

Quelles sont les caractéristiques communes des territoires ultramarins ?



Bilan de l'étude de cas 1

La nouvelle route du littoral à la Réunion



Bilan de l'étude de cas 2

La Guadeloupe, entre Caraïbes et métropole

des liens privilégiés avec la métropole
- échanges commerciaux déséquilibrés
- flux de populations croisés

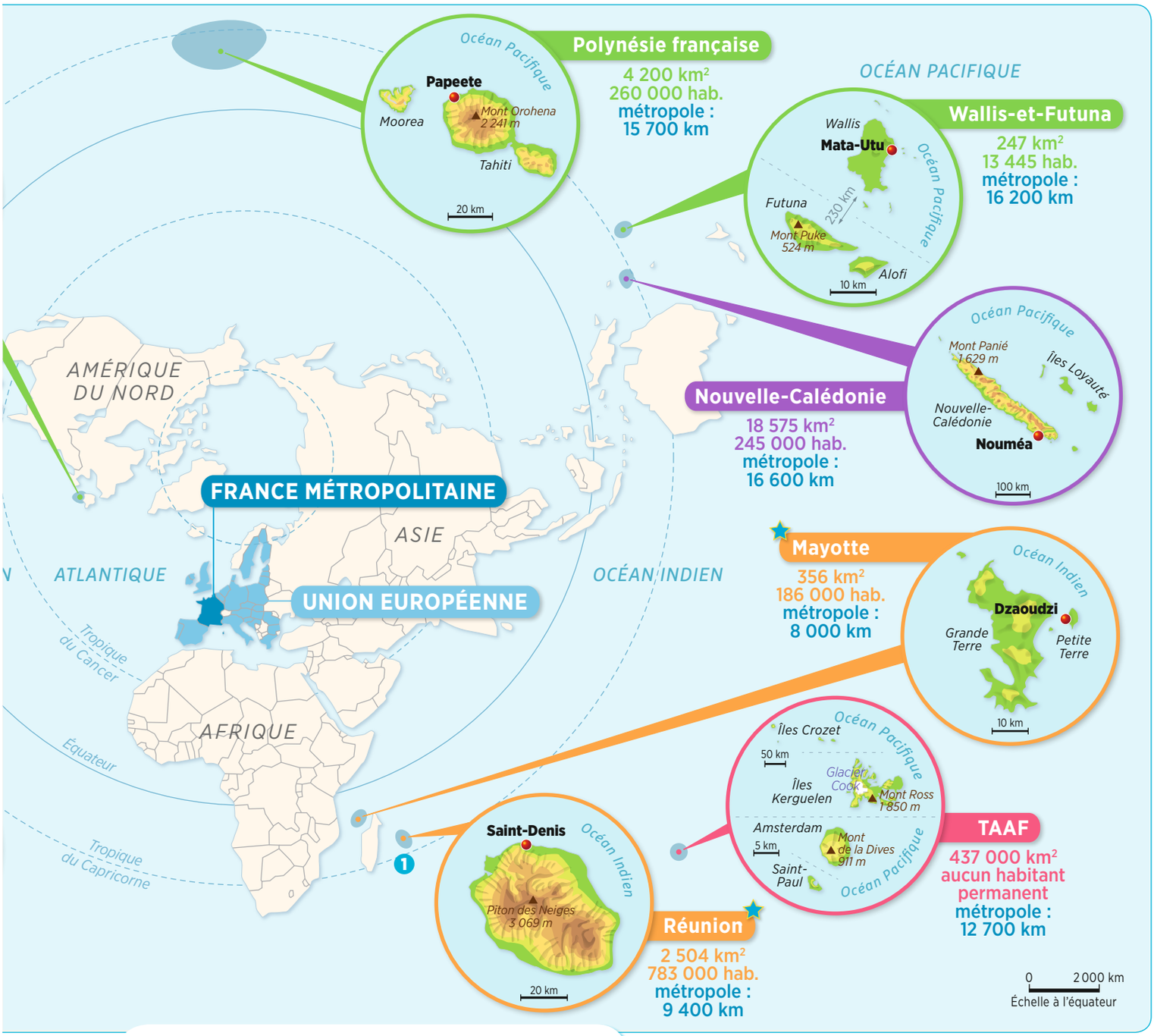
une situation de dépendance
- transferts financiers de la métropole
- aides de l'Union européenne

un archipel à l'écart
- des grandes routes maritimes
- des organisations régionales
- du réseau touristique des Caraïbes

VOCABULAIRE

COM : collectivité d'outre-mer qui jouit d'une autonomie partielle, plus ou moins avancée selon les territoires.
DROM : voir p. 304.
Transferts financiers : voir p. 304.
Ultramarin : territoires français hors métropole.
ZEE (zone économique exclusive) : espace maritime dont les ressources sont contrôlées par un État, depuis ses côtes jusqu'à 200 milles marins (370 km).

9703_ch16_300_317_29juillet.indd 306 26/07/2016 17:02



1. Des statuts différents

- DROM (département et région d'outre-mer)
- COM (collectivité d'outre-mer)
- TAAF (terres australes et antarctiques françaises)
- Autre statut
- ★ Territoire faisant partie de l'UE

2. La géographie des territoires

- ZEE (zone économique exclusive)

Relief (en mètres)

200 500 1 000 2 000

activités

1 → Quelles sont les caractéristiques communes des territoires ultramarins de la France ?

2 → Dans quelle mesure ces territoires ultramarins permettent-ils une présence planétaire française ?

3 → Dans quelle région du monde la France n'a-t-elle aucun territoire ultramarin ?

9703_ch16_300_317_29juillet.indd 307 26/07/2016 17:02

Cours

La France d'outre-mer

A. Une France lointaine

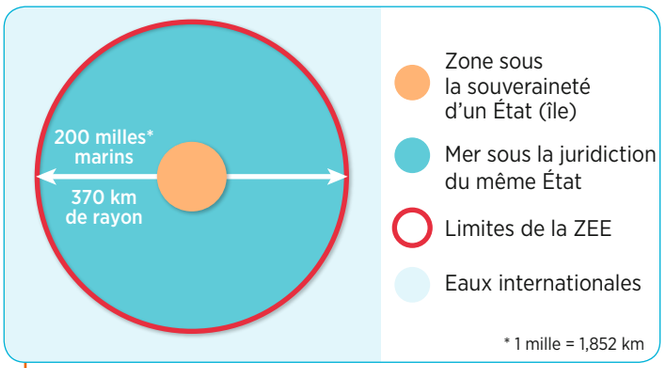
- **Dispersés sur l'ensemble du globe**, les territoires ultramarins, peuplés de près 3 millions d'habitants aux origines très diverses, sont des espaces dont les liens avec la métropole remontent à la colonisation.
- **Quel que soit leur statut** [doc. 4], **ces terres constituent un élément déterminant de la géostratégie française**, lui assurant une présence planétaire et la possession d'un vaste espace maritime (ZEE) [doc. 1].
- Si certains de ces territoires souhaitent renforcer leurs liens avec la métropole (Mayotte [doc. 3]), d'autres, au nom de leur histoire et de leurs particularismes, s'en éloignent (Nouvelle-Calédonie).

B. Des caractéristiques communes

- **La distance avec la métropole, l'insularité** (à l'exception de la Guyane), **l'adaptation à la tropicalité des milieux et aux risques naturels** (cyclones, séismes, volcanisme) constituent des contraintes communes.
- **La population, souvent jeune, se concentre sur les littoraux, délaissant l'intérieur des terres.** Son niveau de vie y est très inférieur à celui de la métropole, les contrastes sociaux souvent plus criants, le chômage plus élevé.
- **Toutefois, le niveau de développement de ces territoires est généralement plus élevé que celui des États qui les entourent** [doc. 5], ce qui les rend attractifs (immigration illégale).

C. Un « mal-développement »

- **Les économies ultramarines sont mal intégrées à leur environnement régional** ; elles réalisent en revanche l'essentiel de leurs échanges commerciaux et humains avec la métropole.
- **Très faiblement industrialisés, avec une agriculture en crise** [doc. 2], **les outre-mer ont une activité reposant essentiellement sur les services** (fonction publique, tourisme), mais aussi sur les transferts financiers et sociaux versés, au titre de la continuité territoriale, par l'État.
- **Avec l'aide de l'UE, l'État participe à de nombreux aménagements** dont l'objectif est de rendre ces territoires plus autonomes, mieux équipés, et cela dans une démarche de développement durable.



1 La zone économique exclusive (ZEE)

Plus un territoire est petit, plus il dispose proportionnellement d'une grande ZEE.

Expliquez dans quelle mesure la possession d'îles dispersées peut apparaître essentielle pour la France ?



2 Publicité pour la production de bananes guadeloupéennes et martiniquaises

75 % des bananes produites en Martinique et en Guadeloupe sont écoulées sur le marché français. Ailleurs, elles sont fortement concurrencées par les bananes produites en Amérique et en Afrique. L'Union européenne s'efforce d'assurer un revenu garanti aux producteurs martiniquais et guadeloupéens.

Qu'est-ce que cette publicité cherche à mettre en avant ?

VOCABULAIRE

Continuité territoriale : dispositif destiné à renforcer la cohésion avec des territoires éloignés ou défavorisés.
Géostratégie : vision qu'a un État de sa propre position dans le monde et qui détermine sa politique diplomatique et militaire.
Insularité : caractère isolé d'un lieu, comme c'est le cas pour une île ou un archipel.
Métropole : partie continentale de la France.
ZEE (zone économique exclusive) : voir p. 306.

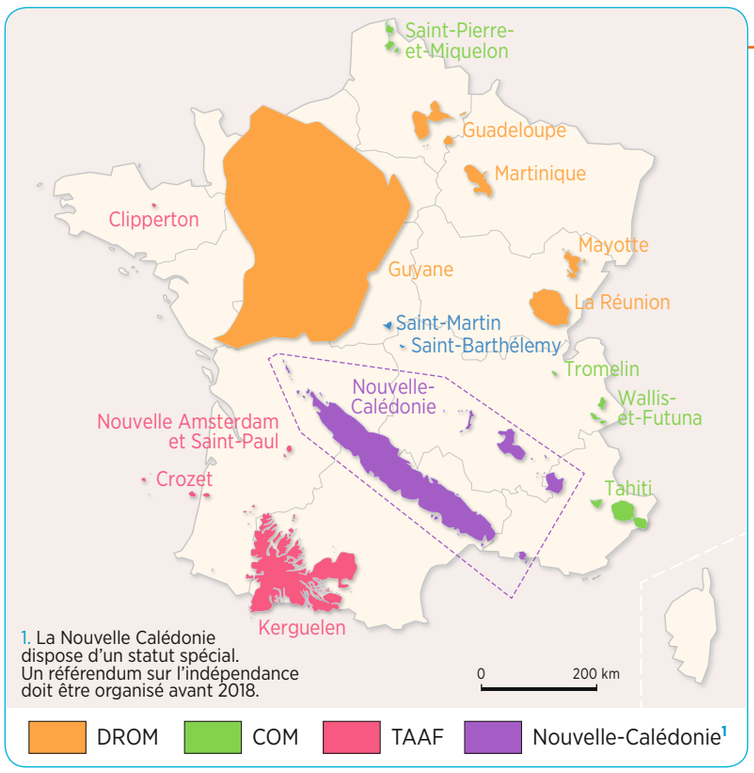
9703_ch16_300_317_29juillet.indd 308 26/07/2016 17:02



3 Pêcheurs mahorais avec leur embarcation à balancier

La pêche est la deuxième activité économique de Mayotte, après l'agriculture.

À votre avis, la pêche mahoraise est-elle compétitive sur le marché mondial ?



1. La Nouvelle Calédonie dispose d'un statut spécial. Un référendum sur l'indépendance doit être organisé avant 2018.

4 Des territoires aux statuts divers

Est-ce la superficie des territoires ultramarins qui constitue leur intérêt géostratégique ? (Aidez-vous du document 1)

5 Des contrastes régionaux de richesse

États et territoires	PIB par hab. (2014, en dollars)
Bahamas	22 217
Martinique	22 266
Guadeloupe	20 072
Dominique	7 244
Cuba	6 920
République dominicaine	6 163
Haïti	824

Source : Insee.

Pourquoi la Guadeloupe et la Martinique peuvent-elles être attractives pour les populations des régions voisines ?

9703_ch16_300_317_29juillet.indd 309 29/07/2016 16:28

Dossier

Compétence
Écrire pour structurer ses connaissances

Insularité et éloignement

En quoi est-ce une une caractéristique de l'outre-mer français ?

VOCABULAIRE

Atoll : île en forme d'anneau faite de coraux.
Discontinuité géographique : rupture spatiale liée, par exemple, à la présence d'un océan ou d'une frontière.
Insularité : caractère isolé d'un lieu, comme c'est le cas pour une île ou un archipel.
Lagon : petit lac d'eau de mer s'étendant entre la terre et une barrière de corail.



1 Pirogues scolaires en Guyane

Le département a mis en place un service de ramassage scolaire sur le fleuve Maroni : chaque année, plus de 2 000 enfants sont conduits en pirogue depuis leur domicile, très isolé, jusqu'à leur école.

Par rapport à votre quotidien, cette situation vous paraît-elle exceptionnelle ?

2 L'aéroport de Dzaoudzi

« L'île de Mayotte est dépendante des liaisons maritimes et aériennes pour ses échanges avec l'extérieur. L'unique piste de l'aéroport mesure 2 km de long et permet d'accueillir des avions de plus de 350 passagers. Elle reste toutefois trop courte pour que ces appareils effectuent des liaisons directes Mayotte-Hexagone à pleine charge. Ainsi, tous les vols longue distance au départ de Dzaoudzi doivent actuellement effectuer une escale technique intermédiaire (La Réunion, Madagascar ou Kenya). »

D'après IEDOM,
Rapport annuel Mayotte 2014.



L'atterrissage sur cette piste requiert des pilotes expérimentés.

Que pouvez-vous dire concernant la taille de l'aéroport de Dzaoudzi ? Le DROM est-il isolé ?

9703_ch16_300_317_29juillet.indd 310 26/07/2016 17:03



3 L'atoll de Rangiroa

Rangiroa, où vivent 2 500 personnes, est un des 78 atolls des Tuamotu ; c'est le deuxième plus grand atoll du monde par la superficie de son lagon, véritable mer intérieure. Rangiroa est desservi quotidiennement depuis Tahiti, à 360 km, par Air Tahiti.

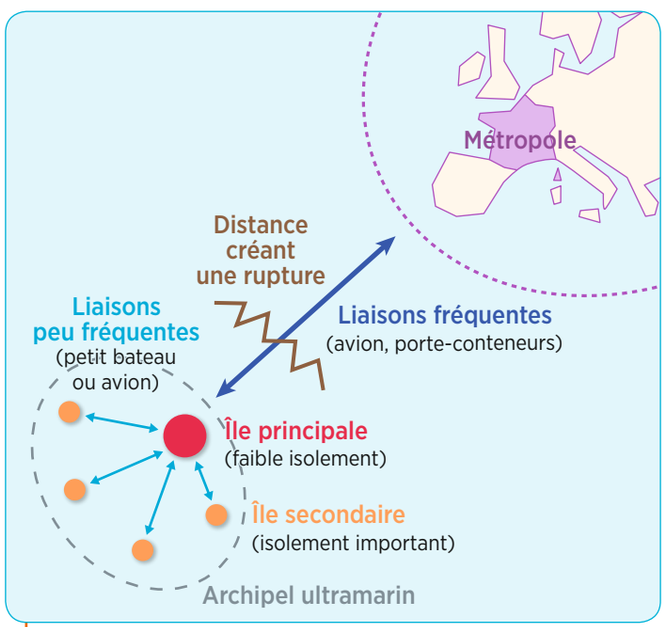
Qu'est-ce qui permet d'affirmer que cet atoll est très isolé ?

4 Un isolement relatif

« Une France très bien connectée (entre trois et six navettes aériennes journalières directes pour Paris, trois compagnies aériennes), mais lointaine (7 000 km, 8 heures de vol), et une Caraïbe proche (quelques centaines de kilomètres tout au plus pour les autres îles des Petites Antilles), mais au contraire très peu connectée. À titre d'exemple, il est bien plus long et plus difficile de se rendre de Fort-de-France (Martinique) ou de Pointe-à-Pitre (Guadeloupe) à Kingston (Jamaïque) ou à Paramaribo (Suriname) que de se rendre à Paris.
Rien n'incite d'ailleurs aux échanges entre les habitants des îles françaises et le reste des Caribéens. Les prix des échanges sont prohibitifs, que l'on pense au transport, à l'envoi de marchandises ou même plus simplement aux appels téléphoniques. Il est donc beaucoup moins cher d'appeler la France – et d'y entretenir des liens –, à 7 000 kilomètres, que la Dominique, qu'on aperçoit depuis la côte Sud de la Guadeloupe et depuis la côte Nord de la Martinique. »

D'après Romain Cruse et Ludgy Samot, « Les "Antillais" sont-ils caribéens ? », caribbean-atlas.com

Pourquoi parle-t-on ici d'un « isolement relatif » ? Qu'est-ce qui, dans la situation des Antilles, n'apparaît pas très logique ?



5 Insularité et discontinuité géographique

En vous appuyant aussi sur le document 2, dites comment est maintenu le lien avec la métropole. Tous les espaces ultramarins sont-ils également reliés à la métropole ?

J'apprends à écrire pour structurer mes connaissances

Écrire pour structurer ses connaissances, c'est réfléchir et mettre en ordre ce que l'on veut transmettre pour délivrer des informations claires.

Exercice guidé **À l'aide des document 3, 4 et 5, montrez que l'insularité a pour conséquence une connexion inégale des territoires au reste du monde.**

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ J'observe attentivement les 3 documents désignés par la consigne et je relève pour chacun les territoires les mieux reliés au reste du monde. Je recherche des explications.
- ☑ Je procède de même pour les territoires les moins bien reliés au reste du monde.
- ☑ À partir de mes notes prises au brouillon, je rédige ma réponse.

Domaine : pratiquer différents langages

9703_ch16_300_317_29juillet.indd 311 26/07/2016 17:03

Dossier

Compétence
Se poser des questions sur une situation géographique

L'intégration régionale des territoires ultramarins

Comment réaliser l'intégration régionale ?

VOCABULAIRE

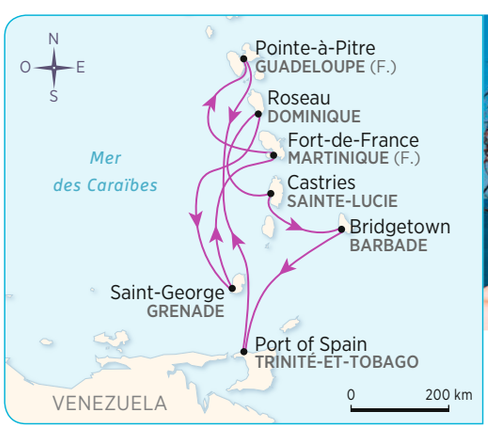
Intégration régionale : ensemble des attitudes ou des mesures prises par des États ou des individus d'une même région pour développer des échanges.

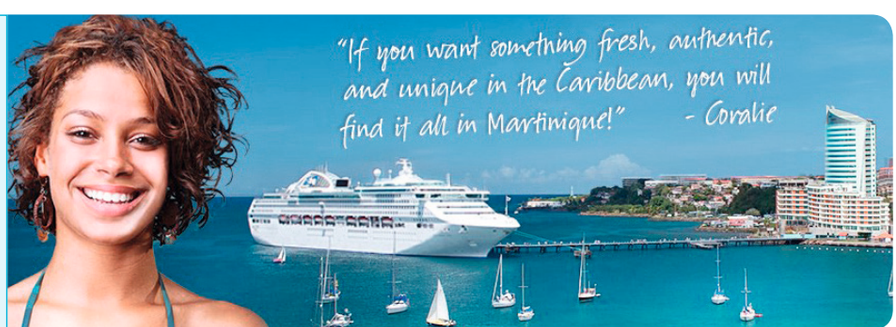


1 Le pont sur l'Oyapock

Ce pont qui franchit l'Oyapock relie Saint-Georges (3 500 habitants), en Guyane, et Oiapoque (25 000 habitants), au Brésil. Le pont est achevé, mais pas la route du côté brésilien. De plus, il faut un visa aux Brésiliens pour entrer en France par le pont, alors que les habitants de la région traversent en barque le fleuve sans contrôle.

Ce pont est-il suffisant pour augmenter le trafic entre la France et le Brésil ?



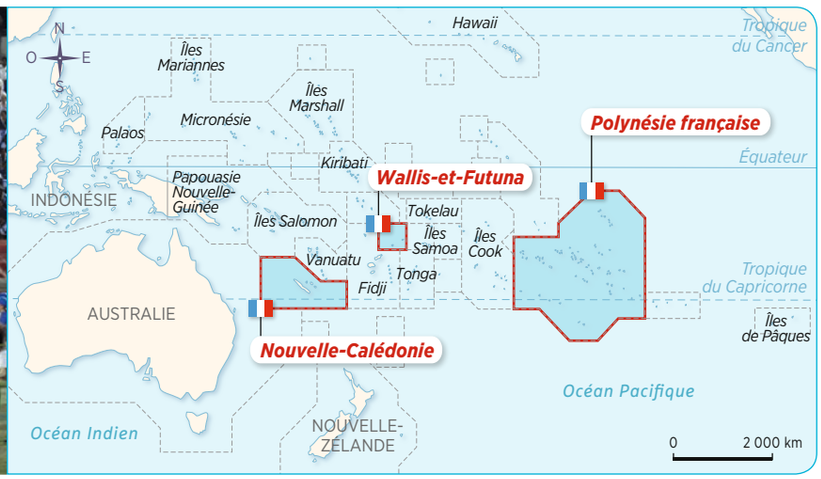


2 Le tourisme de croisières

Le tourisme de croisières peut-il faciliter l'intégration régionale ?

9703_ch16_300_317_29juillet.indd 312 26/07/2016 17:03





3 Porte-drapeaux lors de la cérémonie d'ouverture des Jeux du Pacifique (2015) à Port Moresby (Papouasie-Nouvelle-Guinée)

Ces Jeux se déroulent tous les 4 ans. Vingt-deux territoires y participent, dont la Polynésie française, la Nouvelle-Calédonie et Wallis-et-Futuna.

Ne faut-il comprendre l'intégration que dans un sens économique ? (Aidez-vous du document 4)

4 L'identité caraïbe

« Culture et populations tendent à rapprocher ces îles voisines. Les locuteurs de Guadeloupe, Martinique, Dominique et Sainte-Lucie peuvent par exemple se comprendre en créole (bien qu'il existe des variations notables), sans utiliser le français ni l'anglais. D'après une étude, plus de 95 % des Guadeloupéens et 80 % des Martiniquais parlent ainsi le créole comme langue maternelle et le français seulement comme langue secondaire. Par ailleurs, s'il n'existe pas de statistiques ethniques dans les territoires français, d'après les estimations de chercheurs de l'Université de Laval (Québec), plus de 80 % de la population des Antilles françaises se composent de noirs et de métis. Ces chiffres sont assez comparables à ceux de Sainte-Lucie et de la Dominique, bien que la part de la population noire y soit sensiblement plus forte.

Mais il reste beaucoup à faire : 90 % des étudiants martiniquais ont déjà voyagé en France, alors que seuls 56 % ont déjà voyagé dans la Caraïbe (hors DOM français). Clairement, l'espace vécu intègre beaucoup plus la France que la Caraïbe. »

D'après Romain Cruse et Ludgy Samot, « Les "Antillais" sont-ils caribéens ? », caribbean-atlas.com

Sur quels éléments repose l'identité caraïbe ? Que faudrait-il pour la renforcer ?

5 La coopération régionale entre le Canada et Saint-Pierre-et-Miquelon



« La Commission Saint-Pierre-Canada a comme mission de tisser des relations de bon voisinage entre les deux territoires. Par exemple :

– Les chambres de commerce travaillent conjointement à faire connaître les atouts du Canada atlantique et de Saint-Pierre-et-Miquelon[1] aux acteurs économiques de la France.

– La promotion touristique du Canada atlantique intègre de plus en plus l'archipel. Cette collaboration rend la région de l'Atlantique en entier plus attrayante aux touristes.

– Des échanges d'enseignants de Terre-Neuve-et-Labrador[2] et de Saint-Pierre-et-Miquelon, ainsi que des séjours culturels et linguistiques bilatéraux entre les jeunes, sont organisés. »

D'après « Le Canada atlantique et Saint-Pierre-et-Miquelon : 20 ans de coopération régionale », Agence de promotion économique du Canada atlantique, mai 2016.

1. Collectivité d'outre-mer française comptant 6 000 habitants. 2. Province du Canada.

Pourquoi cette coopération régionale est-elle indispensable à Saint-Pierre-et-Miquelon ? Dans quel domaine est-elle particulièrement active ?

J'apprends à me poser des questions sur une situation géographique

Se poser des questions sur une situation géographique, c'est chercher à l'expliquer à partir de question simples : quoi ? où ? comment ? pourquoi ?

Exercice guidé

À l'aide des documents, expliquez pourquoi et comment les territoires ultramarins doivent réaliser l'intégration régionale.

Pour répondre, j'applique cette méthode :

- ☑ Je commence par rechercher la définition d'« intégration régionale ».
- ☑ Pour répondre à la question « comment », je recherche les moyens mis en œuvre pour développer les échanges entre des territoires d'une même région.
- ☑ Pour répondre à la question « pourquoi », je recherche les motivations qui poussent ces territoires à établir des contacts.

Domaine : raisonner, justifier une démarche

9703_ch16_300_317_29juillet.indd 313 26/07/2016 17:03

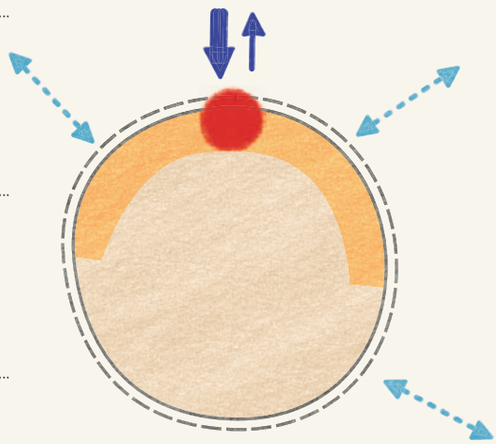
Je révise en construisant le bilan du chapitre

Mémoriser les repères géographiques liés au programme • Écrire pour organiser sa réflexion • Réaliser un schéma de synthèse


a. .....


b. .....


c. .....



d. .....
e. .....
f. .....
g. .....
h. .....
i. .....

Les territoires ultramarins

- des caractéristiques spécifiques
  - j. .....
  - insularité k.
  - disparités socio-spatiales
  - l. ..... (de m. ..... km)
- n. .....
  - statuts différents (o. ..... DROM et des COM)
  - p. .....
  - continuité territoriale et transferts financiers q. r.
  - s. ..... ZEE t. de la planète
- une intégration régionale u. faible
  - v. .....
  - faiblesse des échanges avec les pays voisins
  - métropole plus proche

LES ESPACES

Complétez la légende du schéma avec les expressions suivantes :

1. intérieur en grande partie délaissé
2. relations déséquilibrées avec la métropole
3. capitale, porte d'entrée
4. insularité et isolement
5. bande littorale mise en valeur
6. faibles relations avec l'environnement régional

LES LIEUX

Localisez les trois photographies :

7. nouvelle route littorale, La Réunion
8. atoll de Rangiroa, Polynésie française
9. pont sur l'Oyapock, Guyane

LES NOTIONS

Attribuez une définition à chaque terme souligné en rouge :

10. sommes versées par l'État au titre des allocations sociales, subventions et investissements
11. espace maritime qui appartient à un État ; il part de ses côtes et s'étend jusqu'à 200 milles marins (370 km)
12. caractère isolé d'un lieu, comme c'est le cas pour une île ou un archipel
13. dispositif destiné à renforcer la cohésion avec des territoires éloignés ou défavorisés
14. ensemble de mesures prises par des États ou des individus d'une même région pour développer des échanges

LES CHIFFRES

Replacez les données chiffrées :

15. 5 **16.** 2e **17.** 5 000 à 10 000

LA CARTE MENTALE

Complétez le bilan avec les termes suivants :

18. échanges presque exclusifs
19. niveau de vie plus élevé
20. des liens étroits avec la métropole
21. risques naturels nombreux
22. éloignement

Proposez une évaluation de votre travail :

☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

9703_ch16_300_317_29juillet.indd 314 26/07/2016 17:03

Je valide mes compétences de fin de cycle

1 Suis-je capable de rédiger un court texte pour expliquer une situation géographique ?

Extraire et classer des informations de plusieurs documents • Écrire pour argumenter • Se poser des questions sur une situation géographique

1 Deux visions de Papeete, capitale de l'île de Tahiti (Polynésie française)



A. Habitations de fortune



B. Un hôtel 4 étoiles

2 L'état économique de la Polynésie

« Le PIB par habitant ne représente plus que la moitié du PIB par habitant de la France métropolitaine, et le nombre de chômeurs a beaucoup augmenté entre 2007 et 2012 (22 %), en particulier chez les jeunes. Un ménage sur cinq vit en dessous du seuil de pauvreté.
Pourtant, la Polynésie dispose de ressources : certains produits locaux s'exportent bien, comme les perles brutes, le monoï, l'huile de coprah ou la vanille, tandis que les paysages permettent le développement du tourisme, qui est devenu le principal secteur économique de la Polynésie avec 15 % de sa richesse. Mais le tourisme a beaucoup souffert de la concurrence, en particulier dans la zone Asie-Pacifique. La Polynésie accueillait 250 000 touristes en 2000, seulement 180 000 en 2014. Elle reste donc très dépendante de l'État central qui lui verse chaque année plus de 800 millions d'euros. »

D'après David Amsellem, « La Polynésie : une certaine France en plein Pacifique », *Carto*, mai-juin 2016.

1 → Présentez les différents documents (nature, sujet, localisation).

2 → Quelles sont les échelles prises en compte dans les deux documents ?

3 → Comparez les deux photographies du document 1 en complétant le tableau suivant :

	Habitations de fortune	Hôtel 4 étoiles
Prise de vue		
Nature des constructions		
Populations concernées		

Pourquoi peut-on parler ici d'inégalités socio-spatiales ?

4 → Quel est l'état de l'économie de la Polynésie ? Vous relèverez dans le texte les éléments vous permettant d'argumenter.

Proposez une évaluation de votre travail :
☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

2 Suis-je capable d'extraire des informations d'un texte ?

Extraire des informations d'un texte
Utiliser le vocabulaire approprié

1 Un eldorado pour les régions pauvres du Brésil

« En Guyane, la production clandestine d'or est réalisée par 15 000 chercheurs d'or brésiliens entrés illégalement et très facilement en franchissant les espaces forestiers. Ils sont essentiellement originaires des régions pauvres du Nord du Brésil et composent plus de 90 % de la main-d'œuvre des chantiers d'orpaillage. Pour lutter contre cette clandestinité, l'État français a mis en place, depuis 2008, l'opération "Harpie" destinée à démanteler ces chantiers. Cependant, ce combat nécessite encore une réflexion transnationale avec les États voisins, notamment le Brésil pour qui la Guyane représente une soupape de sécurité sociale. »

D'après Nicolas Ressler, « Guyane française : le défi de la lutte contre l'orpaillage clandestin », *Carto*, mai-juin 2016.

1 → Localisez et présentez le territoire dont il est question ici.

2 → Quel est son sujet principal ?

3 → Pourquoi parle-t-on d'Eldorado pour ce territoire ?

Proposez une évaluation de votre travail :
☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

9703_ch16_300_317_29juillet.indd 315 26/07/2016 17:03

Je m'exerce aux épreuves du Brevet

Exercice 1 — Analyser et comprendre des documents

1 L'immigration illégale



« La majorité des Comoriens qui arrivent à Mayotte le font pour rejoindre certains membres de leur famille, mais aussi car ils préfèrent se faire soigner dans les hôpitaux bien équipés de Mayotte, tant l'état de ceux des Comores est catastrophique. Les passeurs mahorais[1], avec leurs kwassa-kwassa[2], exploitent ces besoins en faisant payer des fortunes, mais il n'y a pas d'autres choix pour franchir les 70 km qui séparent les deux îles.

Les contrôles ont été renforcés quand Mayotte est devenu le 101e département français, en 2011. La police mahoraise intercepte fréquemment des embarcations bondées de migrants, comme début février 2015.

En 2014, 15 408 personnes ont été reconduites à la frontière avec les Comores. Entre 60 000 et 100 000 clandestins vivraient actuellement à Mayotte. »

« Immigration clandestine à Mayotte : le récit d'un Comorien », France 24 (observers.france24.com), 26 février 2015.

1. Nom des habitants de Mayotte.
2. Petites embarcations de pêche.

2 Statistiques socio-économiques

	Mayotte	Comores	France métropolitaine
PIB/habitant (en dollars)	4 900	814	42 503
Espérance de vie à la naissance	73 ans	60 ans	82 ans
Indice de fécondité (nombre d'enfants par femme)	4,2	4,7	1,96

Source : d'après Insee et Banque mondiale, 2015.

Consigne

1. Présentez les deux documents.
2. D'après les documents, qu'est-ce qui permet d'affirmer que Mayotte est un territoire prospère par rapport au pays voisin ? Qu'en est-il par rapport à métropole ? Quelle est la conséquence principale de cette relative prospérité ?
3. D'où viennent principalement les immigrants selon le document 1. Pour quelles raisons s'installent-ils à Mayotte ?
4. Y sont-ils autorisés, et qui profite de leur détresse ?

Méthode Brevet

Analyser et comprendre un texte

Le texte est une source d'information importante en géographie. Il peut être un document officiel, un article de presse ou un reportage, un discours d'homme politique, un témoignage. Il peut aussi avoir été rédigé par un géographe, spécialiste de la question qu'il aborde.

- J'identifie dans un premier temps la nature du texte.
- Je relève tous les termes de vocabulaire importants pour la compréhension du texte.
- Je repère l'éventuelle construction du texte.
- J'en résume enfin le sens général et, si nécessaire, je prélève des informations plus précises (chiffres importants par exemple).

9703_ch16_300_317_29juillet.indd 316 26/07/2016 17:03

Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

Sujet

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur vos connaissances, expliquez ce qui fait des territoires ultramarins des espaces particuliers.

De quels territoires s'agit-il ? Il vous faudra rapidement les présenter, en différenciant par exemple leur statut.

Il faut ici essayer de relever ce qui fait la particularité des territoires ultramarins : par exemple l'éloignement, l'insularité pour la plupart, la dépendance vis-à-vis de la métropole, etc.

2. Vous projetez un long périple à la voile pour découvrir la France ultramarine. À l'aide du planisphère, présentez votre parcours ; vous en citerez les différentes étapes.



Méthode Brevet

Rédiger un développement construit

Au Brevet, le développement construit est une réponse à un sujet donné. Elle doit être organisée et rédigée en une vingtaine de lignes.

▶ voir la méthode complète p. 35

Besoin d'aide pour ce sujet ?

1 → L'expression importante du sujet est « espaces particuliers » :
– C'est cette caractéristique des espaces ultramarins que votre développement va devoir démontrer.
– Pour cela, énumérez au brouillon toutes les particularités des territoires ultramarins. Puis, détaillez chacune en utilisant le modèle de tableau ci-contre.

2 → Entraînez-vous à rédiger 1 à 2 lignes de présentation pour définir les territoires ultramarins français et présenter leurs différences.

3 → Une fois ce travail préparatoire achevé, vous pouvez passer à la rédaction de votre développement construit.

	Particularité 1 :	Particularité 2 : .....
Définition		
Idées principales		
Exemples précis		

9703_ch16_300_317_29juillet.indd 317 26/07/2016 17:03

chapitre 17

L'Union européenne, un territoire d'appartenance

Peut-elle être un territoire de référence et d'appartenance ?





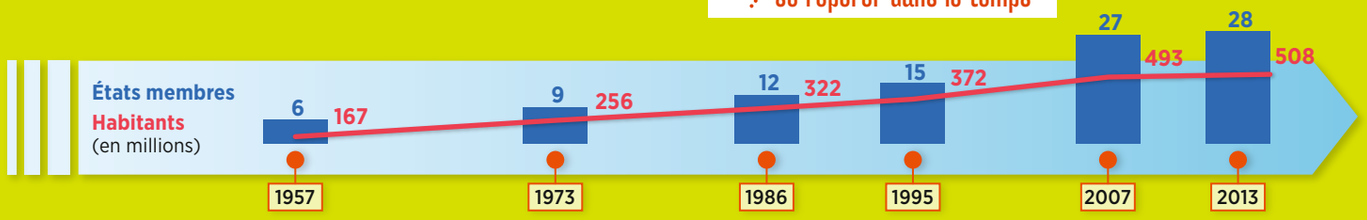
1 Le bâtiment Berlaymont à Bruxelles, siège de la Commission européenne

La Commission détient le pouvoir exécutif de l'Union européenne. Comme les autres institutions, elle organise chaque année des « portes-ouvertes ». Sur la banderole, on lit la date des élections pour le Parlement européen, en 2014.

Quel est l'objectif recherché par l'organisation de « portes-ouvertes ? »

9703_ch17_317_337.indd 318 26/07/2016 18:33

se repérer dans le temps



se repérer dans l'espace





2 Le cube vert à Lyon

Inauguré en 2015, ce bâtiment du quartier Confluence abrite le siège de la chaîne de télévision Euronews, la première chaîne européenne d'informations en continu. Lancée en 1993, elle est diffusée en 14 langues (dont l'arabe, le persan et le turc).

Décrivez ce bâtiment. Pourquoi peut-on dire qu'il symbolise les yeux de l'Union européenne, ouverts sur le monde ?

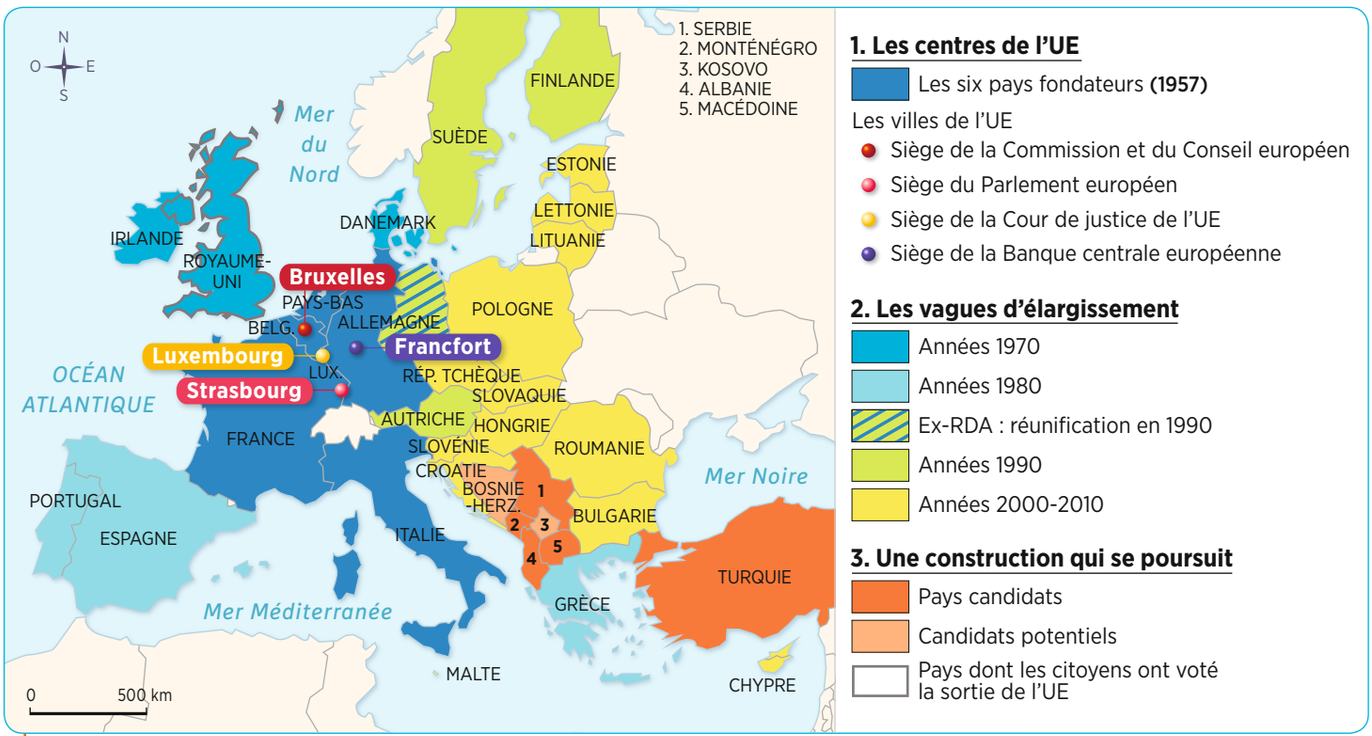
9703_ch17_317_337.indd 319 26/07/2016 18:33

Dossier

Compétence
Nommer, localiser et caractériser des espaces complexes

L'UE, un territoire à géométrie variable

Pourquoi l'Union européenne est-elle un territoire en construction ?



1 Une construction progressive

Résumez en quelques lignes les grandes étapes de la construction européenne. Quels éléments montrent que cette union est encore en chantier ?



2 L'adhésion de la Croatie en 2013

Le 1er juillet 2013, la Croatie est le 28e pays à intégrer l'Union européenne.

Que célèbre la population ? Pourquoi est-ce un fait majeur pour le pays ?



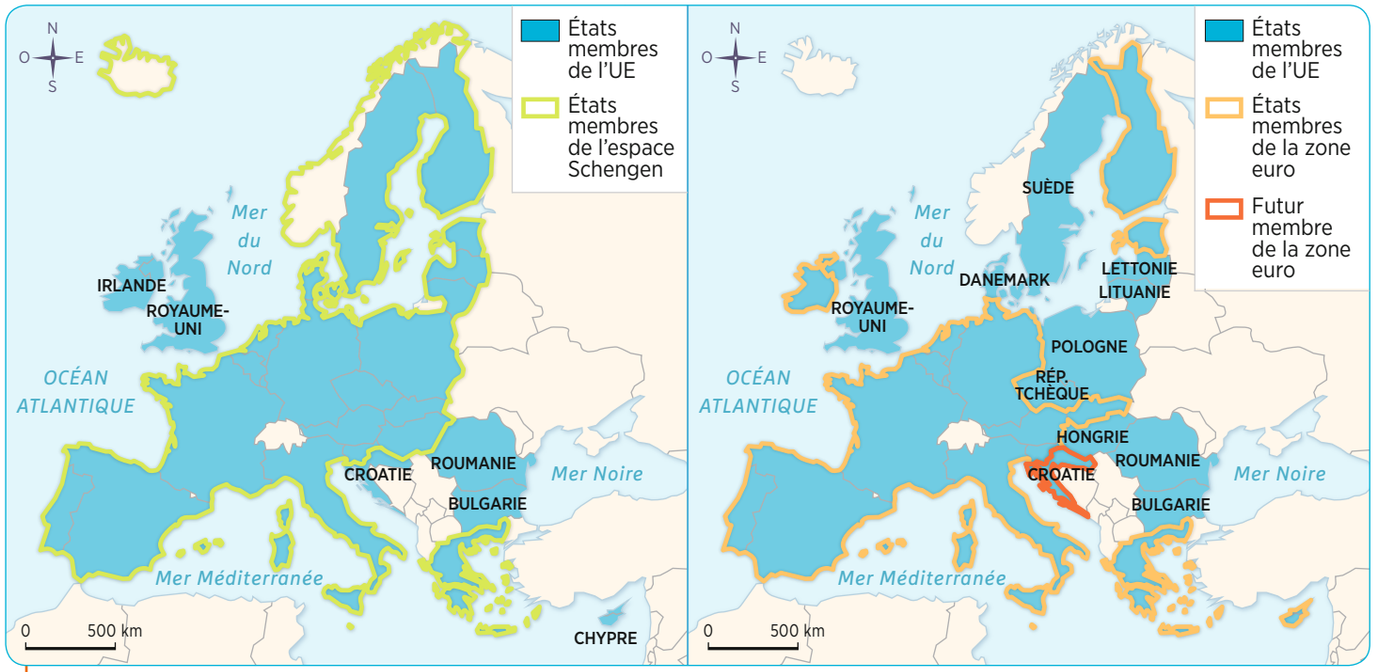
3 Le « Brexit »

Dessin de Tom paru dans *Trouw Amsterdam*, reproduit dans *Courrier international* en juin 2016.

Le 23 juin 2016, les citoyens du Royaume-Uni se sont prononcés par référendum pour la sortie de leur pays de l'Union européenne (52 % de oui).

Quel événement est évoqué par ce dessin ? Comment l'auteur marque-t-il les fragilités de la construction européenne et ce que risque le Royaume-Uni ?

9703_ch17_317_337.indd 320 26/07/2016 18:34



4 L'espace Schengen et la zone euro

Relevez les deux organisations de l'UE et expliquez-les.

5 Les crises de l'Union européenne

« Jamais depuis les années 1950, la construction européenne n'a encaissé une telle succession de chocs. "Je perçois pour la première fois un danger sérieux de désagrégation de l'UE", a solennellement averti, l'Allemand Günther Oettinger, le commissaire européen chargé du numérique.
Tout commence avec la faillite financière américaine de 2007 qui a accouché, en 2008, d'une crise économique en Europe, la plus grave depuis 1929 et qui a failli emporter la zone euro et dont la Grèce n'est toujours pas sortie. La crise des réfugiés, qui est loin d'être terminée, a révélé des fractures entre l'Est et l'Ouest. Alors que, pour une partie des pays d'Europe de l'Ouest, dont l'Allemagne, l'asile et le respect des minorités sont des valeurs primordiales, les démocraties d'Europe de l'Est ont refusé de venir en aide aux pays dépassés par l'afflux brutal de réfugiés. Des murs ont rapidement surgi à l'Est, et les propositions de la Commission pour que l'UE réagisse de manière unie se sont heurtées à une hostilité sans nuance. Autant dire que le projet européen fondé sur la paix, la tolérance, la liberté, l'État de droit et l'ouverture au monde n'a pas le vent en poupe : combien de temps l'Union, un projet né sur les ruines de l'après-guerre, pourra-t-elle résister à la vague xénophobe qui submerge ? »

D'après Jean Quatremer, « Crises après crises, l'Europe fonce vers l'abîme », *Libération*, 1er janvier 2016.

Montrez que l'Union européenne traverse une crise financière mais aussi une crise identitaire qui remettent en cause sa construction.

VOCABULAIRE

Brexit : abréviation de *British Exit*, évoquant la sortie du Royaume-Uni de l'Union européenne en 2016.
Espace Schengen : espace de libre circulation des biens et des personnes entre les états signataires de l'accord de Schengen (Luxembourg) en 1985. Les frontières extérieures de l'espace sont renforcées.
Zone euro : zone monétaire regroupant les pays de l'Union européenne qui ont adopté l'euro comme monnaie.

J'apprends à nommer, localiser et caractériser des espaces complexes

Nommer, localiser et caractériser des espaces complexes, c'est repérer des lieux et en extraire des spécificités à partir de documents variés.

Exercice guidé À l'aide des documents 1 et 4, expliquez l'expression « une union à géométrie variable ».

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je commence par présenter le fonctionnement général de l'Union européenne : les étapes de sa construction mais aussi ses différentes organisations.
- ☑ À l'aide des cartes du document 4, je relève les pays qui ne participent pas à toutes les organisations.
- ☑ Je conclus en expliquant pourquoi l'UE manque d'unité.

Domaine : se repérer dans l'espace

9703_ch17_317_337.indd 321 26/07/2016 18:34

Étude de cas

Projet d'équipe

Strasbourg, une capitale européenne

Comment la ville est-elle devenue un symbole de l'Union européenne ?



1 Strasbourg, l'européenne

Le quartier européen de Strasbourg (138 ha) est inscrit depuis 2015 au patrimoine européen, en tant que « symbole d'intégration européenne, de la démocratie et des droits de l'homme [...] en raison de son rôle prépondérant dans l'histoire et la culture de l'Europe ».

B. Conseil de l'Europe
Il défend les droits de l'homme, la démocratie et l'état de droit.

C. Lieu d'Europe
Lieu d'éducation à la citoyenneté européenne ouvert à tous.

D. Commission européenne de la pharmacopée
On y détermine les règles concernant les médicaments vendus en Europe.

E. Cour européenne des droits de l'homme
Sa mission est d'assurer la mise en œuvre de la Convention européenne des droits de l'homme, entrée en vigueur en 1953.

F. Arte
Arte est une chaîne de télévision publique franco-allemande, dont le siège est aussi le fruit d'une coopération.

G. École européenne
L'école propose un enseignement multilingue (français, anglais, allemand) allant de la maternelle à la fin du secondaire, et sanctionné par le baccalauréat européen reconnu dans tous les États de l'Union européenne.



Relevez les bâtiments sièges d'institutions européennes et ceux qui témoignent d'une appartenance à une culture européenne commune. Qu'est-ce qui fait de Strasbourg un symbole de l'Union européenne comme territoire d'appartenance ?

9703_ch17_317_337.indd 322 26/07/2016 18:34

A. Parlement européen
Les députés européens des États membres s'y réunissent une semaine par mois.



Histoire des arts

Recherche Internet

1 → Localisez la statue placée devant le Parlement et décrivez-la.
2 → Cherchez son titre. Par qui a-t-elle été réalisée ? Quels sont les matériaux utilisés ?
3 → Pourquoi, selon vous, a-t-elle été choisie comme symbole de l'Union européenne ?



Projet d'équipe

La situation → *Agence de voyages strasbourgeoise, vous organisez une visite de Strasbourg pour des collégiens. Vous prévoyez de leur montrer quatre lieux de Strasbourg : certains qui symbolisent les institutions européennes, mais également d'autres qui traduisent une appartenance culturelle à l'Union européenne.*

La mission → **En équipe de trois, préparez votre intervention en élaborant un parcours et des fiches de présentation des quatre lieux visités.**

Organisez-vous pour y répondre :

- ☑ Commencez par classer les lieux et monuments de la ville selon qu'ils abritent des institutions européennes ou témoignent d'une volonté d'appartenance culturelle ; puis sélectionnez les quatre lieux que vous jugez symboliques.
- ☑ Pour chacun, préparez quelques lignes de présentation pour justifier votre choix.
- ☑ Élaborez enfin ensemble le parcours que vous allez proposer à la classe.

Compétence travaillée : travailler en commun
Domaine : coopérer et mutualiser

9703_ch17_317_337.indd 323 26/07/2016 18:34

Étude de cas

Compétence
Écrire pour argumenter

La « Grande Région », région transfrontalière

Comment la coopération transfrontalière renforce-t-elle le lien entre les habitants ?

VOCABULAIRE

Mobilité : déplacement de personnes.
Régions transfrontalières : régions voisines qui se rapprochent et forment des « eurorégions » ; elles mettent en place des projets communs dans le cadre d'une coopération européenne.
Travailleur transfrontalier : personne qui travaille dans un pays et vit dans un autre.



1. Organisation et fonctionnement de la région transfrontalière

- Membres fondateurs de la « Grande Région » (années 1970)
- Intégration progressive des autres régions
- Quattropole : réseau de villes transfrontalières dont l'objectif est de développer des services en commun
- **Metz** Siège du conseil interrégional

2. Coopération et projets

- « Bande bleue »
- Pôle européen de développement (PED)
- Centre culturel européen

1 La « Grande Région »

La Grande Région est une région transfrontalière qui compte 11,5 millions d'habitants, dont plus de la moitié en Rhénanie-Palatinat (Allemagne) et en Wallonie (Belgique).

Quelles régions et quels pays coopèrent pour créer cette « Grande Région » ?

2 La vie quotidienne d'un transfrontalier

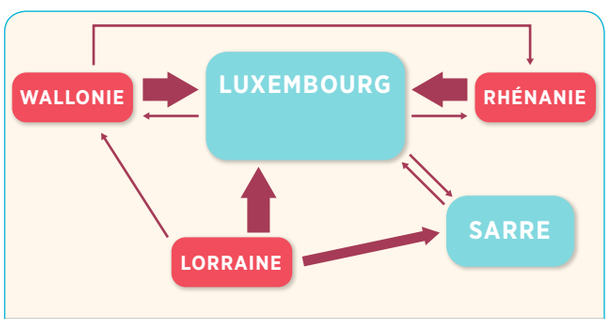
« Christophe Ratynski, 42 ans, habite Nancy, travaille au Luxembourg et, pour travailler dans de bonnes conditions, a acquis un appartement à Thionville[1] : "par semaine, je fais trois allers-retours Nancy-Luxembourg et deux Thionville-Luxembourg. En train, bien sûr, et c'est tout à fait gérable." À la question des avantages à travailler au Luxembourg, les arguments ne manquent pas : "L'environnement cosmopolite est un gros avantage, notamment pour l'apprentissage des langues étrangères, dont l'anglais que je parle aujourd'hui couramment. C'est aussi un tremplin vers des opportunités professionnelles dans d'autres pays. La formation professionnelle est plus facile ici. Et bien sûr, les conditions salariales sont meilleures !" Un conseil pour ceux qui cherchent à travailler au Luxembourg ? "Maîtriser les langues, cela devient indispensable". »

D'après C. Bichaton, *L'Estrade mensuel*, mai 2015.

1. Ville française à mi-chemin entre Metz et Luxembourg.

Où habite ce transfrontalier ? Où travaille-t-il ? Quels sont les avantages de sa situation ?

3 Les mobilités des travailleurs transfrontaliers



- Région qui attire les travailleurs transfrontaliers
- Région qui fournie les travailleurs transfrontaliers

Migrations d'actifs tranfrontaliers

- Flux majeur (plus de 30 000 personnes par jour)
- Flux intermédiaire (10 000 à 30 000 personnes par jour)
- Flux secondaire (moins de 10 000 personnes par jour)

Quel élément de coopération ce document met-il en valeur ? Quelle est la région la plus attractive ?

9703_ch17_317_337.indd 324 26/07/2016 18:34

4 La « bande bleue »



« Afin de revaloriser la vallée de la rivière qu'ils partagent, Sarrois et Mosellans ont lancé le projet de la bande bleue. Cofinancé à 50 % par l'Union européenne, il a permis d'embellir les rives de la Sarre à 26 endroits. Du côté français, les communes de Sarreguemines et de Grosbliederstroff ont été les principales bénéficiaires de cette coopération, la 1re avec la création d'un sentier de découverte sur la faune et la flore locales, la seconde avec un réaménagement de sa zone de loisirs. Côté sarrois, c'est à Sarrebrück que les transformations sont les plus visibles, en particulier au niveau du port fluvial. À Völklingen, sur le site de Hütte classé au patrimoine mondial de l'Unesco, il est désormais plus facile de circuler à vélo. Ces 26 réalisations ont également un objectif économique : attirer de nouveaux touristes le long de la Sarre et découvrir la région frontalière sous un autre angle. »

D'après Hélène Maillasson, *L'Estrade mensuel*, n°54, été 2015.

Décrivez le projet de la « bande bleue » (réalisations, pays impliqués). Quelles sont les retombées positives attendues ?



5 Les anciennes aciéries de Völklingen

Depuis sa transformation achevée, le complexe industriel est devenu le site le plus visité de la région, attirant entre 300 000 et 450 000 touristes par an. Ce centre européen d'art et de culture industrielle, patrimoine mondial de l'Unesco, accueille les plus grands artistes d'art urbain du monde. Les œuvres y sont exposées dans l'ancienne salle des mélanges.

Quel était l'usage de ce lieu ? Montrez qu'il illustre la coopération et le sentiment d'appartenance diffusés par l'UE.

J'apprends à écrire pour argumenter

Écrire pour argumenter, c'est exposer clairement ses idées pour convaincre le lecteur. Il faut pour cela organiser son point de vue, en illustrant chaque idée par un exemple précis.

Exercice guidé À partir de l'exemple de la « Grande Région », expliquez ce qu'est une eurorégion.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ J'explique d'abord en une ou deux lignes l'organisation de ces territoires transfrontaliers.
- ☑ J'évoque ensuite les domaines de coopération. Je montre que ces régions développent des projets communs et je prends des exemples dans les doc. 1, 4 ou 5.
- ☑ Je présente enfin les retombées positives, pour les habitants (doc. 3) comme pour les régions (doc. 4 ou 5).

Domaine : pratiquer différents langages

9703_ch17_317_337.indd 325 26/07/2016 18:34

Dossier

Compétence
Extraire et classer des informations de plusieurs documents

La place du territoire français dans l'Union européenne

Comment se marque l'intégration de la France à l'Union européenne ?



1 L'insertion de la France dans le réseau à grande vitesse européen

À quelles métropoles européennes les métropoles françaises sont-elles reliées par une ligne à grande vitesse (LGV) ? Quelles sont les lignes programmées ?

2 L'aménagement du territoire guyanais

Entre 2014 et 2020, l'Union européenne, au titre de l'aide au développement et à la cohésion sociale et territoriale, versera près de 600 millions d'euros pour l'aménagement de la Guyane.

« Deux axes ont été retenus :
1. Impulser un développement économique local en aidant les filières d'avenir et la production de biens et de services nécessaires aux besoins locaux, l'exploitation et la valorisation des ressources naturelles et des savoir-faire locaux.
2. Promouvoir la cohésion sociale et territoriale par la réalisation d'infrastructures de base et d'équipements collectifs garantissant l'accès de tous à l'eau potable, à la collecte des déchets, aux soins, à l'éducation, à l'énergie, au numérique et à la mobilité durable. »

Résumez en une ligne chacun des deux objectifs poursuivis par l'UE en Guyane. Illustrez-les d'un exemple.

VOCABULAIRE

FEDER (Fonds européen de développement économique et régional) : organisme qui répartit les subventions européennes destinées à réduire les déséquilibres régionaux.
GECT (groupement européen de coopération territoriale) : structure administrative dont l'objectif est de développer la coopération entre plusieurs territoires transfrontaliers de l'Union européenne.
Interreg : programme européen finançant la coopération transfrontalière.
Travailleurs transfrontaliers : voir p. 324.

9703_ch17_317_337.indd 326 26/07/2016 18:34

3 La coopération transfrontalière

Quels sont les différents dispositifs de coopération qui existent ? Nommez-les et illustrez chacun par un exemple précis.



4 L'hôpital de Cerdagne

Pour la première fois en Europe, un hôpital transfrontalier a ouvert ses portes. Plus de 30 000 personnes de la vallée de la Cerdagne peuvent utiliser ses services. Fruit d'une coopération franco-catalane réussie, le bâtiment a été financé en grande partie par le FEDER.

Comment expliquez-vous la présence des drapeaux devant ce bâtiment ? Comment cet hôpital a-t-il été financé ?



5 Marseille, capitale européenne du sport

Décrivez cette affiche. Pourquoi est-ce important pour Marseille d'obtenir ce titre ?



J'apprends à extraire et classer des informations de plusieurs documents

Extraire et classer des informations de plusieurs documents, c'est regrouper par thème l'apport des différents documents pour répondre à une question.

Exercice guidé

Montrez que la France est intégrée à l'Union européenne.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Réalisez au brouillon un tableau à double-entrée que vous compléterez.
  En colonne : dispositifs de coopération ; intégration par l'économie et par les transports ; intégration culturelle.
  En ligne : document ; information apportée ; exemple à retenir.
- ☑ Puis à l'aide de vos réponses, rédigez votre synthèse.

Domaine : analyser et comprendre un document

9703_ch17_317_337.indd 327 26/07/2016 18:34

Cours

L'Union européenne, un territoire en construction

A. Une construction toujours en cours

● **L'Union européenne est une association volontaire de 28 États en 2016. Son territoire est le résultat d'adhésions successives** : de six États membres en 1957, l'Union en compte 28 en 2016. Quelques États sont encore candidats, comme la Serbie ou la Turquie [doc. 5].

● **Cet espace en construction, à géométrie variable [doc. 1], manque cependant d'unité** tant les intérêts des États sont divergents et les contrastes de développement importants. Si certains Européens ont fait de l'Union européenne un territoire d'appartenance, en particulier culturel [doc. 4], d'autres la rendent responsable de leurs difficultés. Ainsi, le Royaume-Uni s'est prononcé pour le « Brexit » lors du référendum de juin 2016.

B. Une volonté de rééquilibrage et de coopération

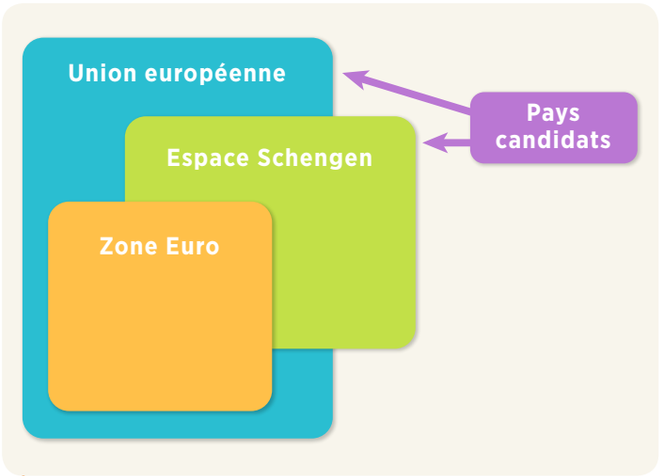
● **L'Union est marquée par des écarts de richesse importants**. Pour permettre l'intégration de tous les États, ainsi qu'un développement harmonieux des territoires, l'Union européenne conduit une politique de rééquilibrage, y consacrant 40 % de son budget.

● **De nombreux projets locaux sont ainsi en partie cofinancés par des fonds européens** [doc. 3].

C. L'intégration du territoire français à l'Europe

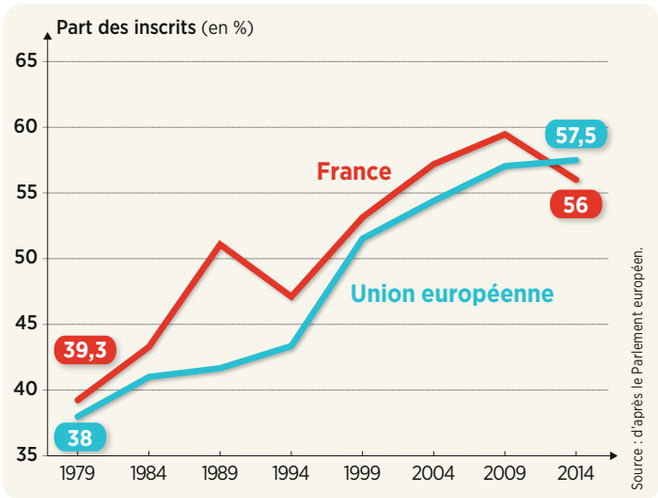
● Compte tenu de sa position géographique et de l'effacement des frontières, **la France doit penser son territoire non plus dans une simple perspective nationale, mais bien dans sa dimension européenne.** Cela passe essentiellement par une volonté d'intégrer les réseaux de transport français au reste de l'Europe : si la connexion autoroutière de la France avec ses voisins est réalisée, elle est encore en cours pour les LGV.

● **L'intégration de la France passe aussi par les relations économiques et humaines** toujours plus importantes, établies avec les entreprises européennes et les ressortissants des autres États membres.



1 Une union à géométrie variable

À l'aide des pages 320-321, nommez un pays qui appartient à chacune des catégories puis expliquez le titre de ce schéma.



2 L'abstention aux élections européennes

Quelle difficulté dans le fonctionnement et l'unité de l'UE ce graphique révèle-t-il ?

VOCABULAIRE

Brexit : voir p. 321.
LGV (ligne à grande vitesse) : ligne ferroviaire construite pour permettre la circulation de trains au dessus de 250 km/h.
Politique de rééquilibrage : politique de l'Union européenne consistant à apporter un soutien financier aux régions en retard économique ou connaissant des difficultés, comme les anciennes régions industrielles en reconversion.
Union européenne : construction politique volontaire d'États qui délèguent une partie de leurs compétences à une structure supranationale.

9703_ch17_317_337.indd 328 26/07/2016 18:34



3 La gare de Liège (Belgique), cofinancée par l'Union européenne

➔ Comment l'Union européenne intervient-elle pour aménager les territoires et réduire les inégalités ?



5 La question de l'adhésion de la Turquie

Si la Serbie a déposé officiellement son dossier de candidature, la Turquie, elle, reste toujours à la porte de l'Union européenne.

➔ Dans quelles directions s'étend l'UE ? Quel pays voit sa candidature rejetée ? Pourquoi, selon vous ?

4 Aarhus, capitale européenne de la culture en 2017

« Le but de cette manifestation est, selon la Commission européenne, de "mettre en valeur la diversité de la richesse culturelle en Europe et les liens qui nous unissent en tant qu'Européens". Il s'agit aussi, pour les villes mises à l'honneur, de promouvoir leur patrimoine et leur dynamisme culturel à travers l'organisation de dizaines d'expositions, festivals et autres happenings, tout en bénéficiant d'une couverture médiatique non négligeable grâce à la labellisation européenne. L'organisation d'une telle manifestation est synonyme de financements européens. Mais l'intérêt se trouve principalement dans les retombées positives en termes économiques et d'image de marque. »

D'après « Les capitales européennes de la culture », touteleurope.eu, mis à jour le 7 janvier 2016.



➔ Dans quels buts l'UE choisit-elle une « capitale européenne de la culture » chaque année ? Quel est l'intérêt des villes à être désignées ?

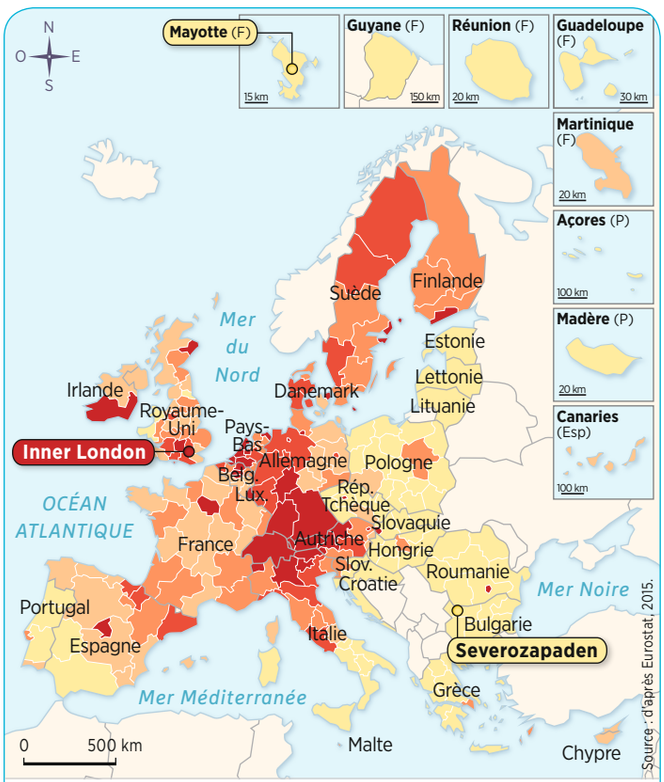
9703_ch17_317_337.indd 329 26/07/2016 18:34

Dossier

Compétence
Écrire pour structurer ses connaissances

L'UE, un territoire de contrastes

Quelles sont les inégalités au sein de l'Union européenne ?



PIB par habitant par région[1] (en milliers d'euros en 2015)

20 25 30 35

PIB moyen par habitant pour l'UE : 26 600 €

- Région la plus riche : Inner London
- Régions les plus pauvres : Mayotte, Severozapaden

1. Les divisions régionales choisies par l'Europe ne correspondent pas exactement à celle des États.



1. Densité de population par région (en habitants / km²)

50 150 300

2. Principales métropoles (en millions d'habitants)

- De 1 à 3
- De 3 à 5
- Plus de 5

1 Le PIB par habitant

Où se situent les régions au niveau de vie très supérieur à la moyenne de l'Union européenne ? Et celles au niveau de vie très inférieur ?

2 Les densités de population

Relevez les régions les plus densément peuplées. Comparez vos réponses avec celles du document 1. Que constatez-vous ?

VOCABULAIRE

Métropole : voir p. 219.

Politique de cohésion : également appelée politique régionale, elle a pour objectif de réduire les disparités économiques, sociales et territoriales au sein des régions d'Europe pour renforcer son unité.

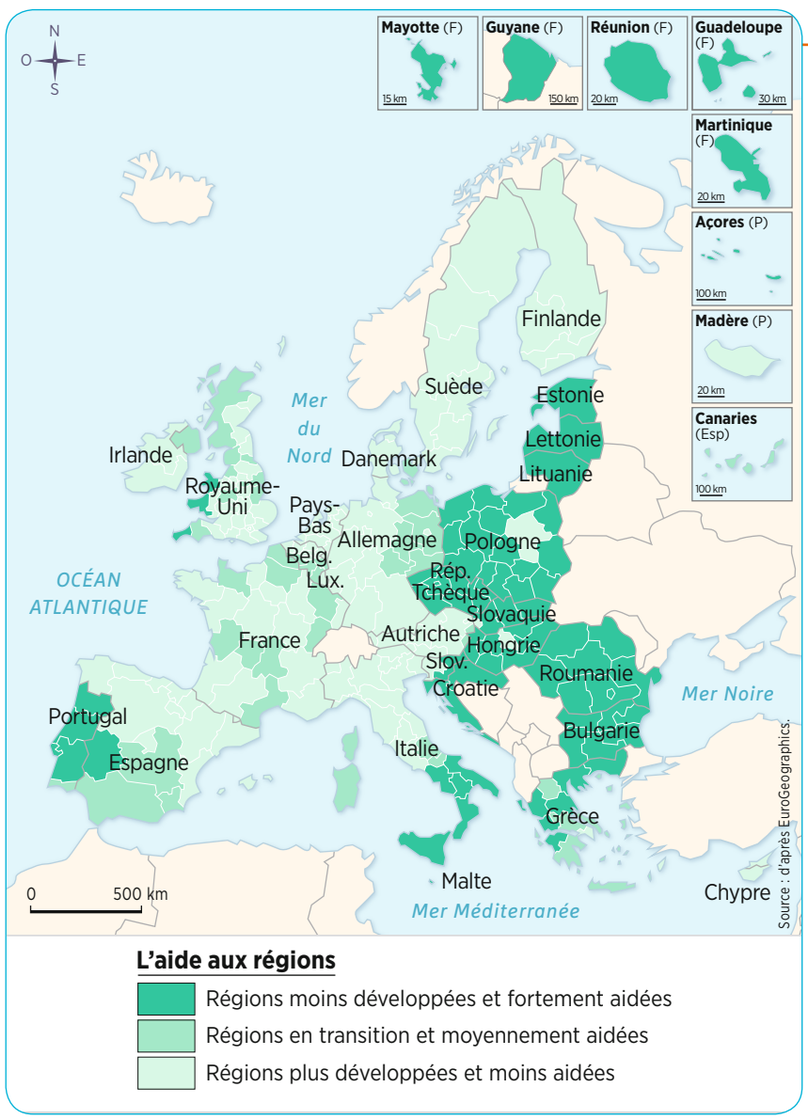
9703_ch17_317_337.indd 330 26/07/2016 18:34





3 Travaux agricoles en Bucovine roumaine (A) et dans l'Aisne en France (B)

Décrivez et situez les deux photographies. Quelle activité est pratiquée ? Qu'est-ce qui les différencie ?



4 La politique de cohésion (2014-2020)

Quel est l'objectif de la politique d'aide de l'UE ? Localisez les régions qui reçoivent le plus d'aides.

J'apprends à écrire pour structurer mes connaissances

Écrire pour organiser ses connaissances, c'est réfléchir et mettre en ordre ce que l'on veut transmettre afin de délivrer des informations claires.

Exercice guidé Quelles sont les inégalités économiques et démographiques au sein de l'UE ?

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je commence par relever, à l'aide des documents 1 et 2, les régions riches et moins riches, les régions très peuplées et moins peuplées. Puis je confronte mes résultats pour dégager de grands ensembles territoriaux.
- ☑ J'évoque ensuite, à partir du document 3, un exemple concret de différence de développement.
- ☑ Je mentionne enfin la politique d'aide de l'UE (document 4) pour réduire ces inégalités.

Domaine : pratiquer différents langages

9703_ch17_317_337.indd 331 26/07/2016 18:34

Dossier

Compétence
S'exercer à réaliser un croquis

Les espaces de l'Union européenne

Sont-ils tous également développés et connectés au cœur de l'Union ?

Je m'exerce à réaliser un croquis

Un croquis est une représentation de l'organisation d'un espace. Il permet de visualiser rapidement les principales caractéristiques d'un territoire, grâce à l'utilisation de trois types de figurés choisis avec soin : ponctuels, linéaires et de surface. Leur signification doit être organisée dans une légende qui permet de répondre à un sujet.

Exercice guidé → Rédigez la légende organisée du croquis.

1. Attribuez dans un premier temps un titre à chaque partie de la légende :
— Des territoires inégalement développés
— La France intégrée à l'Union
— Les pôles organisateurs de l'UE
2. Puis complétez la légende avec les expressions suivantes :
— Dorsale européenne : densité des hommes et des richesses
— Espaces transfrontaliers dynamiques
— Paris : capitale de la France et un des moteurs de la construction européenne
— Axe maritime majeur
— Régions les moins développées qui reçoivent la majeure partie des aides européennes
— Régions les plus développées
— Axes majeurs de communication reliant Paris au reste de l'UE
— Sièges des institutions européennes
— Grandes métropoles qui structurent l'espace

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je commence par reproduire le croquis en prenant soin de reporter scrupuleusement chaque figuré dans la légende. Sans cela, mon travail sera erroné.
- ☑ Je détermine l'espace cartographié et je relève les différents figurés présents sur le croquis : représentent-ils un lieu, un espace, un axe ?
- ☑ Je recherche dans mon cours des informations qui peuvent confirmer mes premières hypothèses. Puis, à l'aide de mes connaissances et de la liste fournie, j'attribue à chaque partie de la légende un titre et à chaque figuré l'expression qui lui correspond.
- ☑ Je termine en donnant un titre au croquis.

Domaine : pratiquer différents langages

Titre : .....

1. .....

2. .....

3. .....

point méthode

Pour réaliser un croquis, il faut d'abord concevoir **une légende**, c'est-à-dire combiner des **figurés** et des **couleurs** afin de représenter des espaces, des lieux, des lignes ou des dynamiques.

Pour représenter une zone Ex. : région agricole, région industrielle, densité de population, etc.	**Le figuré de surface**
Pour représenter un lieu Ex. : ville, port, station touristique, pôle industriel, etc.	**Le figuré ponctuel**
Pour représenter une ligne ou une dynamique Ex. : axe de communication, cours d'eau, flux, interface, limite climatique, etc.	**Le figuré linéaire**

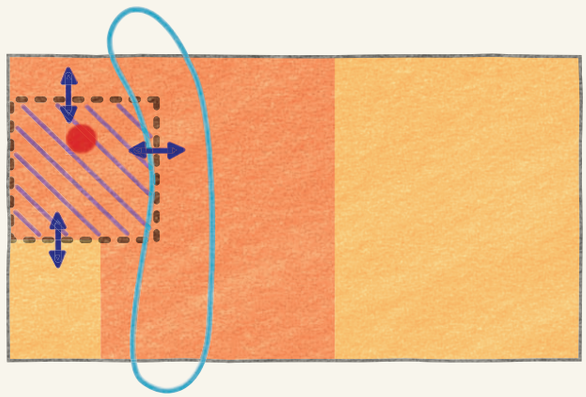
9703_ch17_317_337.indd 332 26/07/2016 18:34



9703_ch17_317_337.indd 333 26/07/2016 18:34

Je révise en construisant le bilan du chapitre

Mémoriser les repères géographiques liés au programme • Écrire pour organiser sa réflexion • Réaliser un schéma de synthèse



a. .....
b. .....
c. .....
d. .....
e. .....
f. .....
g. .....

L'UE, un nouveau territoire d'appartenance

- h. ..... (de i. à j. pays)
  - zone euro k. (l. pays membres)
  - m. ..... et eurosceptiques n.
  - espace Schengen o. (p. membres de l'UE et 6 hors UE)
- q. .....
  - Paris, moteur de la construction
  - régions transfrontalières r.
  - s. .....
- un espace de contrastes
  - t. .....
  - politique de rééquilibrage u.

LES ESPACES

Complétez la légende du schéma avec les expressions suivantes :

1. dorsale européenne
2. régions les plus développées
3. régions les moins développées
4. France intégrée à l'UE
5. Paris, un des moteurs de la construction
6. connexion par les transports
7. espaces transfrontaliers dynamiques

LES NOTIONS

Attribuez une définition à chaque terme souligné en rouge :

8. zone monétaire regroupant les pays de l'UE ayant adopté une monnaie commune
9. politique de l'UE consistant à apporter un soutien financier aux régions en retard économique ou connaissant des difficultés
10. opposition à l'intégration européenne et à l'UE dans son ensemble
11. régions voisines qui se rapprochent et forment des « eurorégions »
12. espace de libre circulation des biens et des personnes entre les États signataires, dont les frontières extérieures sont renforcées

LES CHIFFRES

Replacez le nombre de pays membres de chacune des catégories de l'UE :

13. 28 **14.** 19 **15.** 22 **16.** 6

LA CARTE MENTALE

Complétez le bilan avec les termes suivants :

17. inégalités de développement
18. États candidats
19. la France dans l'UE
20. intégration par les transports
21. une union en construction

Proposez une évaluation de votre travail :

☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

9703_ch17_317_337.indd 334 26/07/2016 18:34

Je valide mes compétences de fin de cycle

1 Suis-je capable de réaliser une carte mentale ?

Extraire des informations de plusieurs documents • Réaliser une carte mentale • Utiliser le vocabulaire approprié



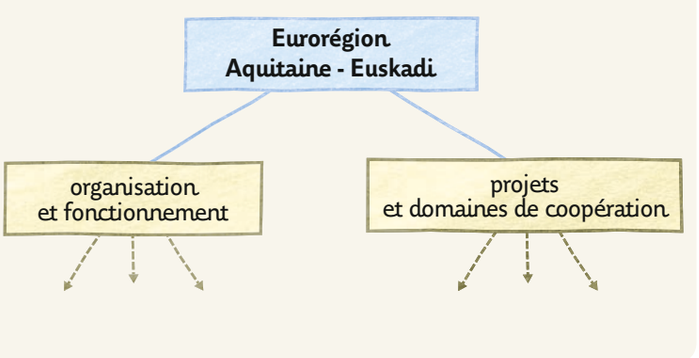
1 L'eurorégion Aquitaine-Euskadi

2 **Aquitaine-Euskadi, une eurorégion en marche**

« Créée fin 2011, cette eurorégion a pour vocation notamment de renforcer la coopération des deux côtés des Pyrénées, et la position des deux régions au sein de l'Union européenne.
L'UE a dégagé un budget de près de 9 milliards d'euros pour la période 2014-2020 afin de financer cette coopération. "Le verrou transfrontalier doit sauter", a insisté le président français de la région Aquitaine, en évoquant une des priorités de la coopération transfrontalière : le projet de ligne à grande vitesse (LGV) Sud Europe Atlantique, qui mettrait Bordeaux à 1h40 de la ville espagnole de Saint-Sébastien. Le projet cristallise de vives oppositions, notamment de la part des défenseurs de l'environnement. Dernière manifestation en date de cette coopération, Aquitaine et Euskadi ont signé un protocole pour mutualiser leurs compétences dans le domaine de la santé et de l'économie du vieillissement, en ciblant les maladies chroniques. Il s'agit notamment de former la "Chronicity-Valley" sur un axe Bordeaux-Bilbao dans les secteurs de la recherche, de l'industrie et des organisations de santé. »

D'après France 3 Aquitaine, 19 décembre 2014.

1 → À l'aide des documents, présentez brièvement cette eurorégion.
2 → Quels sont les grands projets défendus par cette eurorégion ?
3 → Recopiez et complétez la carte mentale ci-dessous.



4 → À partir de vos réponses, définissez alors le terme « eurorégion ».

Proposez une évaluation de votre travail :
☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

9703_ch17_317_337.indd 335 26/07/2016 18:34

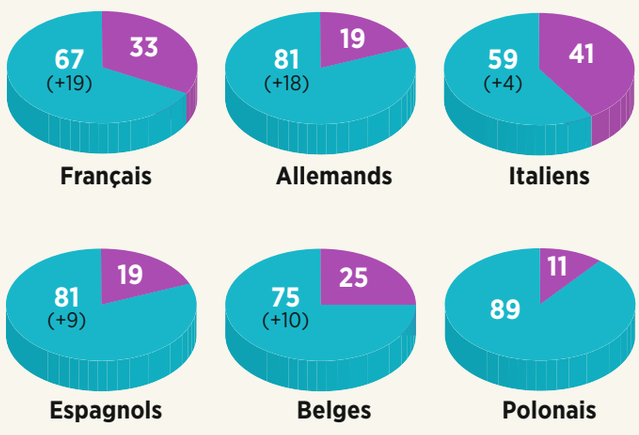
Je m'exerce aux épreuves du Brevet

Exercice 1 — Analyser et comprendre des documents

Diriez-vous que pour votre pays, appartenir à l'Union européenne est :

Une bonne chose (en %) — Une mauvaise chose (en %)

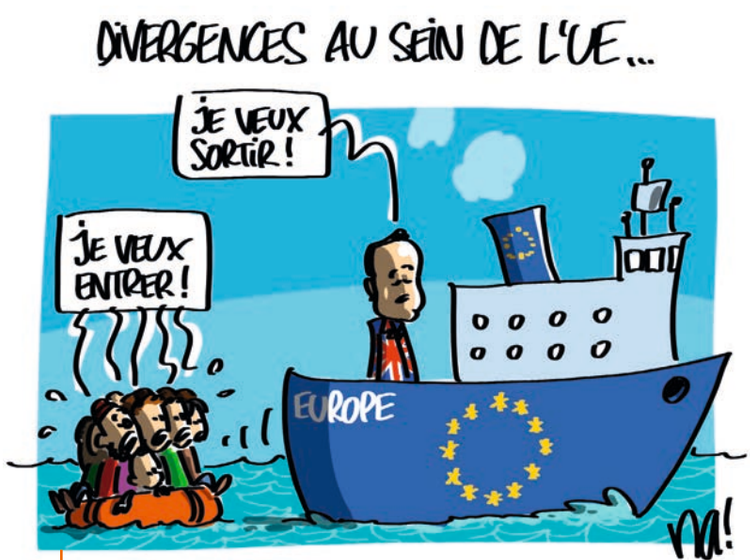
(+10) Évolution depuis janvier 2014, en points



Source : d'après *Le Monde*, 16 juillet 2016.

1 **Résultats d'un sondage sur l'appartenance à l'UE**

Enquête menée après le vote britannique au référendum de juin 2016.



2 **Appartenir à l'UE... ou pas ?**

Consigne

1. Documents 1 et 2. Présentez les deux documents. Quel est leur thème commun ?

2. Document 1. D'après les résultats du sondage, quelles sont les deux populations qui sont les plus favorables à la construction européenne ?

3. Document 2. Comment ce dessin de presse représente-t-il l'UE ? À quel événement fait-il référence ? Qui sont les différents personnages en présence ?

4. Documents 1 et 2. L'opinion des populations a-t-elle évolué depuis 2014 ? Quelle peut avoir été l'influence du vote britannique à ce sujet ?

Méthode Brevet

Confronter deux documents

Deux documents, de nature identique ou différente, peuvent être proposés pour évoquer un même sujet en géographie. Ils peuvent se compléter ou s'opposer ou encore permettre une comparaison.

- Je commence par identifier la nature des deux documents.
- Je relève les informations principales qu'ils apportent réciproquement en mettant en évidence leurs points communs et leurs différences éventuelles.
- J'organise et j'explique ces idées à l'aide de mes connaissances et de ma réflexion.

9703_ch17_317_337.indd 336 26/07/2016 18:34

Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

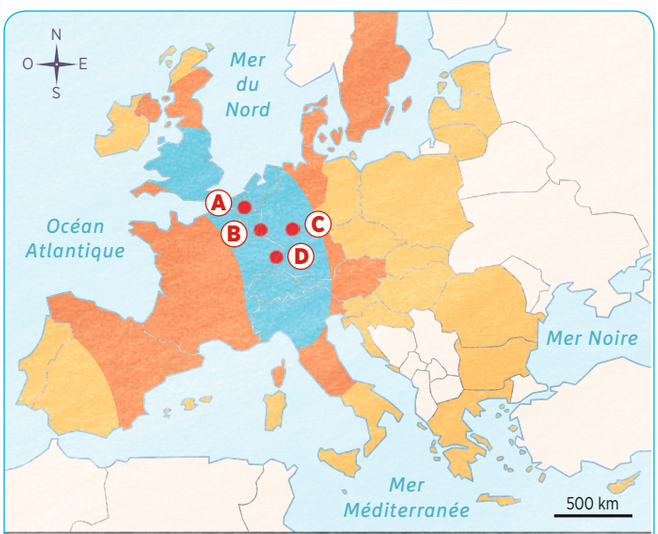
Sujet

Il s'agit du premier thème à traiter dans votre développement construit. Vous devrez y consacrer votre premier paragraphe.

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes et en vous appuyant sur vos connaissances, expliquez les inégalités au sein de l'UE et comment elle tente de les réduire.

Il s'agit pour vous d'expliquer la politique européenne pour réduire les contrastes, dans un second paragraphe.

2. Attribuez aux trois figurés de légende ci-dessous la signification correspondante.
Puis, parmi les villes A à D, choisissez et identifiez deux capitales européennes et indiquez l'institution européenne qu'elles abritent.



Titre : .....

....

Méthode Brevet

Rédiger un développement construit

Au Brevet, le développement construit est une réponse à un sujet donné. Elle doit être organisée et rédigée en une vingtaine de lignes.

▶ voir la méthode complète p. 35

Besoin d'aide pour ce sujet ?

1 → a. Pour organiser votre développement, commencez par compléter le tableau ci dessous :

	Paragraphe 1	Paragraphe 2
Thématique		
Idées et arguments		
Mots clés à utiliser		
Exemples concrets		

b. Une fois vos idées mises par écrit, rédigez une phrase de présentation du sujet et des thèmes que vous allez aborder.

c. À l'aide du tableau complété, réalisez votre développement.

2 → N'oubliez pas que le développement construit est un travail de rédaction : il doit être aéré, clair et bien écrit.

Soignez l'expression écrite, prenez cinq minutes pour vous relire et corriger les fautes d'orthographe. Bannissez les expressions familières et utilisez un vocabulaire précis, appris en classe.

Indiquez clairement sur votre copie les deux paragraphes de votre développement. Sautez une ligne entre le premier paragraphe et le second. N'oubliez pas les alinéas en début de paragraphe.

9703_ch17_317_337.indd 337 26/07/2016 18:34

chapitre

18 La France et l'Europe dans le monde

Quelle place y occupent-elles ?



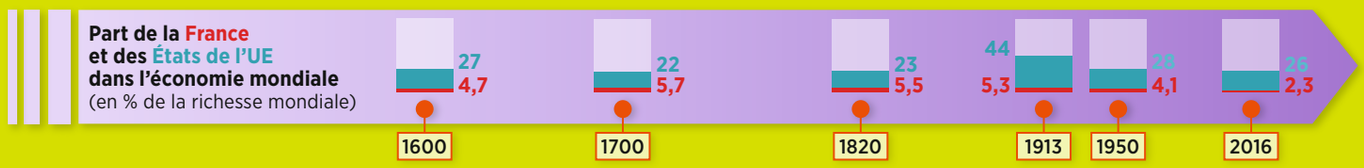
1 La *Skytower*, nouveau siège de la Banque centrale européenne (BCE), inaugurée en mars 2015

Située à Francfort, au cœur de la mégalopole européenne, la BCE est l'institution émettrice de l'euro, deuxième monnaie la plus utilisée au monde. Au second plan, le quartier d'affaires de Frankfurt am Main (Francfort-sur-le-Main).

De quelle manière la puissance financière de l'Europe se marque-t-elle à Francfort ?

9703_ch18_338_357.indd 338 26/07/2016 17:22

se repérer dans le temps



se repérer dans l'espace



2 L'université Paris-Sorbonne-Abou Dhabi

Cette université, en partie francophone, a été créée par un accord de coopération entre l'université Paris-Sorbonne et le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche de l'Émirat d'Abou Dhabi (Émirats arabes unis).

Quels peuvent être, selon vous, les objectifs des deux parties ?

9703_ch18_338_357.indd 339 26/07/2016 17:22

Le rayonnement culturel de la France

Sur quoi repose le « *soft power* » français ?

VOCABULAIRE

Francophone : personne parlant français tous les jours (langue maternelle ou administrative).
Soft power : capacité d'un État à influencer sans contrainte les autres États.



1 **Le chef Éric Ripert, lors du tournage de son émission en Corée**

Ce cuisinier français, installé à New York, est à la tête du Bernardin, un restaurant 3 étoiles. Il possède sa propre émission de télévision, « Avec Eric », diffusée sur la chaîne publique américaine PBS. La gastronomie française est inscrite au patrimoine mondial de l'Unesco depuis 2010.

➔ Qu'est-ce que la présence de chefs français à l'étranger peut apporter au rayonnement de la France ?

2 **L'attractivité de la France**

« La France conjugue l'attirance qu'exerce le territoire sur les touristes et les visiteurs de toute nature (beauté et variété du patrimoine historique et naturel, art de vivre), le prestige des produits (cosmétiques, vins, fromages, charcuterie, etc.) et de la haute gastronomie, le rayonnement mondial du luxe français (LVMH, Kering, Hermès, etc.) mais aussi la culture classique (la ruée sur les musées et le patrimoine français, l'Alliance française et le réseau d'enseignement français à l'étranger qui ne parviennent pas à répondre à la demande). On pourrait dresser ici une liste à la Prévert : mathématiciens (très importants dans l'économie numérique américaine et les NTIC[1]), archéologues, anthropologues, créateurs, stylistes, architectes, artistes, musiciens (la *french touch* électronique), dessinateurs, ingénieurs, médecins, chirurgiens, écrivains, philosophes, sportifs, ONG, etc. »

D'après Hubert Védrine, *La France au défi*, Fayard, 2014.

1. Nouvelles technologies de l'information et de la communication.

➔ Relevez les éléments d'attractivité de la France.

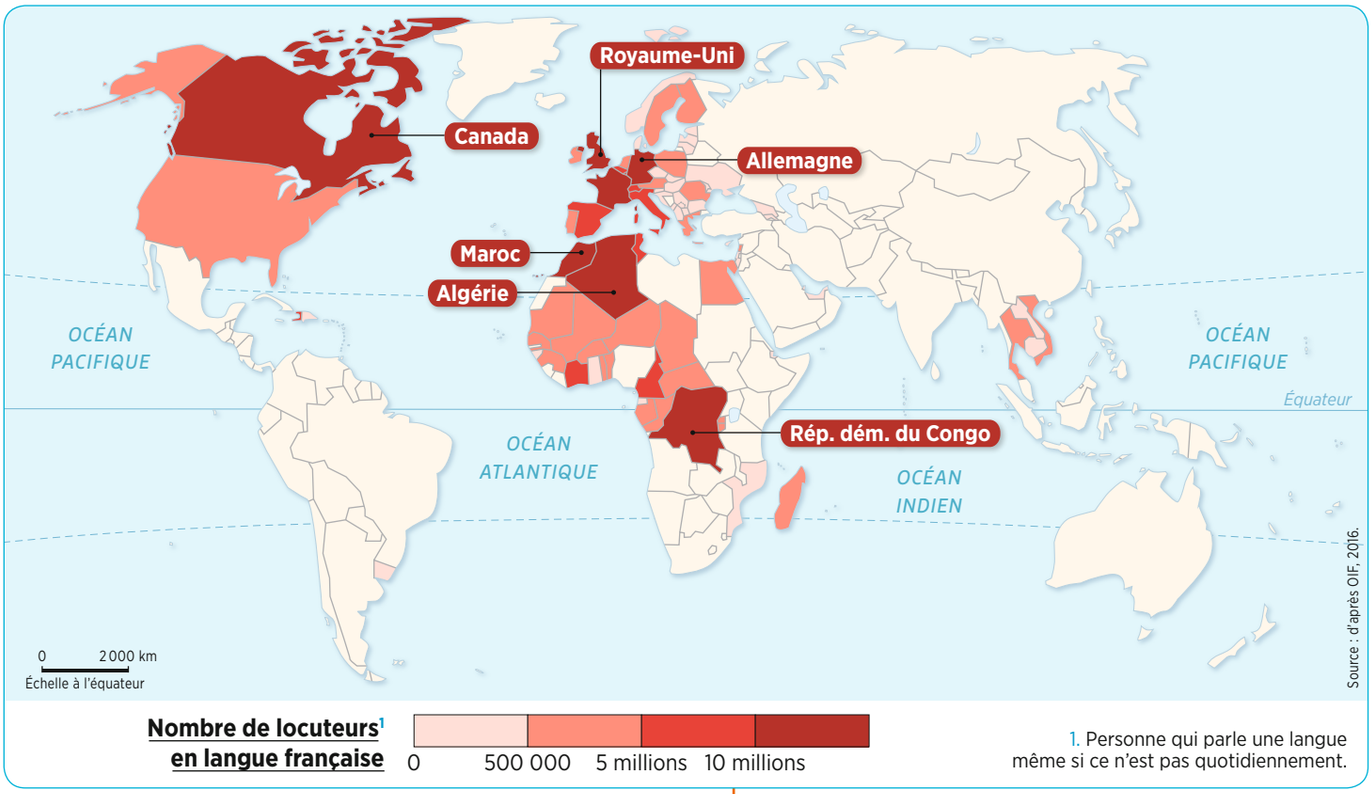


3 **Affiche chinoise du film *Lucy***

En 2014, le film de Luc Besson, avec comme actrice principale Scarlett Johansson, a réalisé plus de 50 millions d'entrées dans une cinquantaine de pays. Le cinéma français est celui qui s'exporte le mieux après celui des États-Unis.

➔ Connaissez-vous d'autres films français qui, ces dernières années, se sont bien exportés ?

9703_ch18_338_357.indd 340 26/07/2016 17:22



4 Les francophones dans le monde

Le français est la 7e langue la plus parlée dans le monde. 220 à 270 millions de personnes l'utilisent même quotidiennement.

Quel continent compte le plus de francophones ?

AFP TV5MONDE FRANCE 24 franceinfo: rfi

5 Les voix médiatiques de la France

De quelle manière la France fait-elle entendre sa voix ?

6 L'avenir de la langue française

« À s'obnubiler sur l'usage du français dans les seules organisations internationales, on oublie que si l'on ne parle plus le français dans les rues de Québec, si on ne le comprend plus sur les marchés de Kinshasa, dans les médinas de Casablanca ou d'Alger, si on ne l'apprend plus à Shanghai, à São Paulo, à Bombay, on ne le parlera plus bientôt dans les couloirs des Nations unies. Et pour qu'il reste désiré, il faut évidemment qu'il reste fonctionnel, un véhicule de savoir, de divertissement, de culture, et surtout, qu'il donne accès dans les pays francophones à l'emploi, à la vie professionnelle, à la reconnaissance sociale. »

D'après Michel Foucher (dir.), *Atlas de l'influence française au xxie siècle*, Robert Laffont, 2013.

À l'aide du document 5, expliquez comment faire pour que le français progresse dans le monde.

Projet d'équipe

La situation → *Vous êtes une équipe de conseillers du ministre des Affaires étrangères. Vous devez préparer pour ce dernier une intervention de quelques minutes sur l'influence culturelle de la France dans le monde, qui sera prononcée lors de la présentation des vœux aux ambassadeurs.*

La mission En équipe de trois, réalisez un travail écrit pour montrer l'influence culturelle de la France dans le monde.

Organisez-vous pour y répondre :

- ☑ Commencez par repérer les grands thèmes qu'il faudra aborder.
- ☑ Répartissez-vous les thèmes et, pour chacun, relevez dans les documents les informations nécessaires. Si vous trouvez des limites à l'influence, n'hésitez pas à les mentionner.
- ☑ Mettez votre travail en commun et rédigez ensemble l'intervention.

Compétence travaillée : organiser son travail dans le groupe
Domaine : coopérer et mutualiser

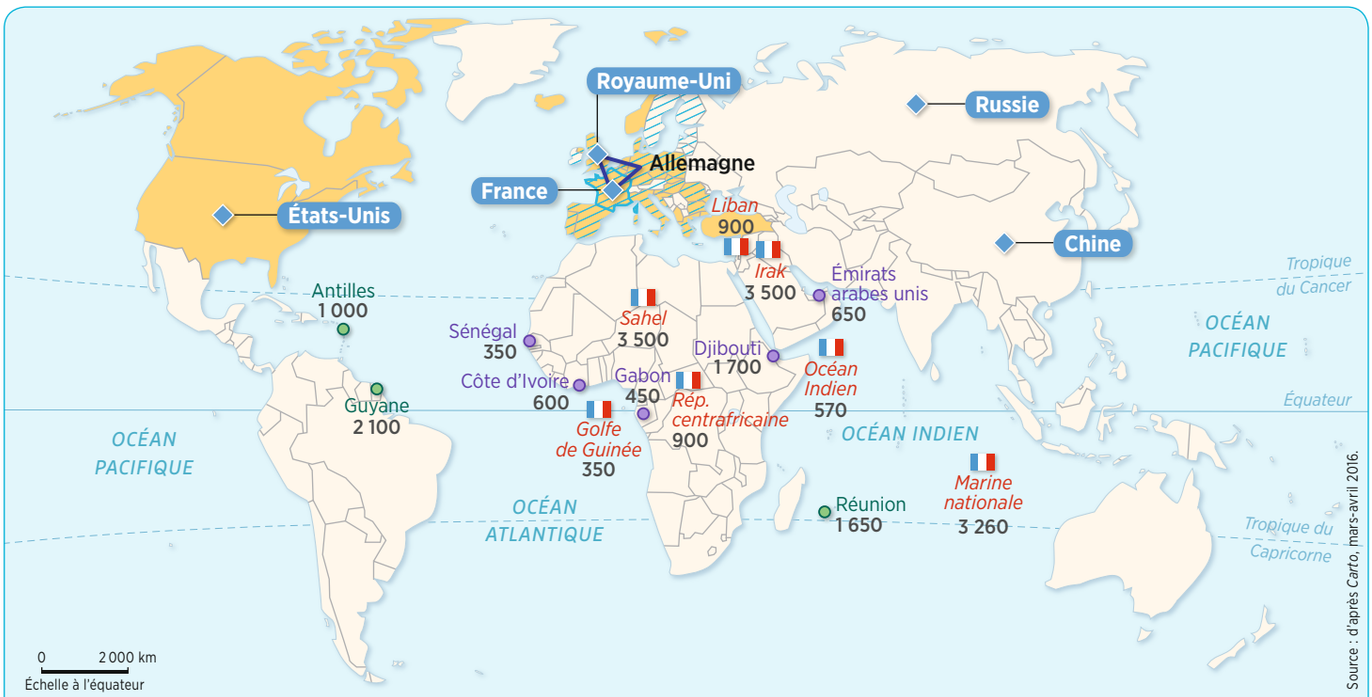
9703_ch18_338_357.indd 341 26/07/2016 17:22

Dossier

Compétence
Écrire pour communiquer et échanger

L'action internationale de la France

La France a-t-elle encore une influence mondiale ?



1. Le rôle de la France dans la stabilité du monde

- Un des piliers de la construction européenne
- Les 5 membres permanents de l'ONU, puissances nucléaires
- Les 3 partenaires dans l'industrie de défense
- Les membres de l'OTAN

2. La situation militaire début 2016

- Les bases militaires hors métropole
- Les bases militaires à l'étranger
- Les principales opérations extérieures
- 1 700 Effectifs des forces françaises

1 La vision diplomatique et stratégique de la France

Quel élément rend aisée la présence extra-européenne de la France ? Y a-t-il des parties du monde où elle semble très absente ?

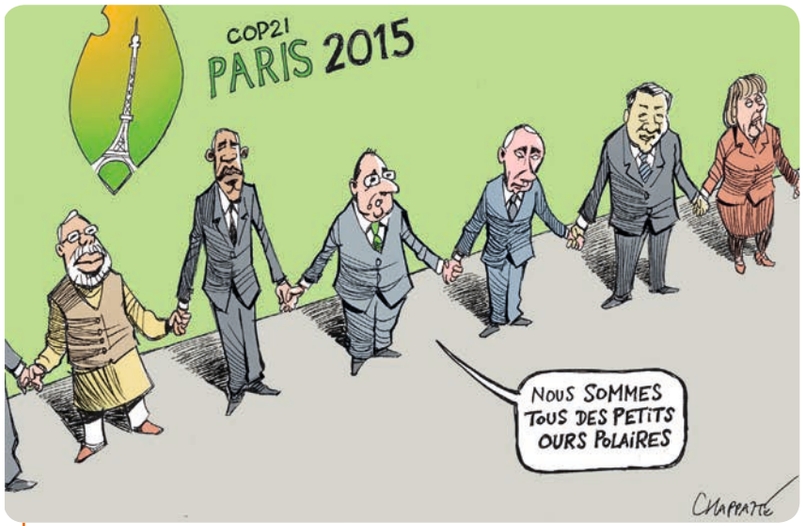
2 L'opération Barkhane au Mali, lancée en 2014



La mobilisation sur les théâtres extérieurs constitue un défi logistique et humain d'autant plus important que les dépenses militaires sont en baisse. À long terme, l'armée se dit incapable d'assurer les missions qui lui sont demandées.

À votre avis, pourquoi les troupes françaises interviennent-elles sur des théâtres extérieurs ?

9703_ch18_338_357.indd 342 26/07/2016 17:22



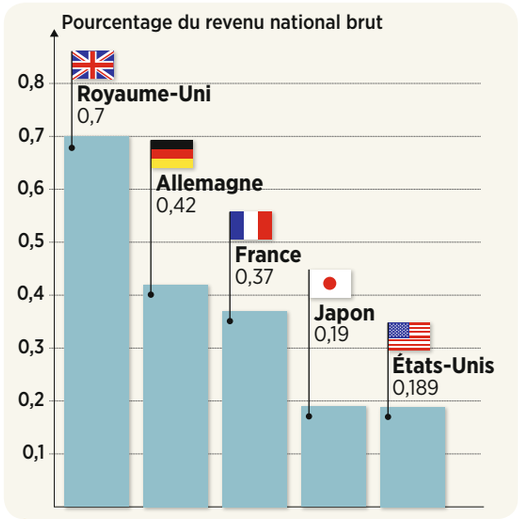
3 La France, pays hôte de la COP 21

Dessin de presse de Chappatte, 1er décembre 2015.

La Conférence des Parties de 2015 sur le climat s'est déroulée en France fin 2015. Elle est la 21e d'une série de conférences au cours desquelles les participants décident des mesures à mettre en place pour lutter contre le réchauffement climatique.

De gauche à droite : Narendra Modi (Inde), Barack Obama (États-Unis), François Hollande (France), Vladimir Poutine (Russie), Xi Jinping (Chine), Angela Merkel (Allemagne).

Dans quelle mesure être un pays hôte d'une grande réunion internationale peut être important pour un État ?



4 Les 5 premiers contributeurs à l'APD en 2014

La France consacre chaque année entre 8 et 10 milliards d'euros à l'Aide publique au développement, ce qui correspond à 10 % du total mondial.

À quel groupe de pays appartiennent les principaux contributeurs ? Selon vous, quelle zone la France aide-t-elle prioritairement (aidez-vous du document 1) ?

5 La défense des valeurs humaines

« Les droits de l'homme font partie des valeurs fondatrices de la République française. Leur respect est au cœur de son engagement au sein des organisations internationales.
Droits inaliénables de tous les êtres humains, quels que soient leur nationalité, lieu de résidence, sexe, origine ethnique ou nationale, couleur, religion, langue ou toute autre condition, la France s'attache à combattre toutes les violations des droits de l'homme partout où elles sont commises.
La France est particulièrement engagée dans la lutte contre l'enrôlement d'enfants-soldats, les disparitions forcées, le respect des droits des femmes, ainsi que la lutte contre les discriminations fondées sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre.
La France est également pleinement mobilisée dans le combat pour l'abolition de la peine de mort. »

D'après le site de la représentation diplomatique française à l'ONU, franceonu.org/Protection-des-droits-de-l-Homme.

La France considère avoir une mission. Laquelle ? Détaillez ses différentes composantes.

VOCABULAIRE

APD (Aide publique au développement) : aide financière qu'un État riche consacre au développement d'un autre pays.
Diplomatie : branche de la politique qui concerne les relations entre États.
Stratégie : politique d'un État pour maintenir sa présence dans le monde.

J'apprends à écrire pour communiquer et échanger

Écrire pour communiquer et échanger, c'est exposer, avec des termes simples et un vocabulaire précis, son point de vue sur une question, un fait, un événement, en l'expliquant.

Exercice guidé **À l'aide de l'ensemble des documents, dites si, selon vous, la France a encore une influence diplomatique mondiale. Justifiez votre réponse.**

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je commence par me demander si la France considère avoir une mission dans le monde.
- ☑ Je détermine ensuite les moyens dont elle dispose.
- ☑ Je relève enfin les différentes actions entreprises.
- ☑ Je peux dès lors répondre à la question posée, en organisant mon propos en trois paragraphes.

Domaine : pratiquer différents langages

9703_ch18_338_357.indd 343 26/07/2016 17:22

Cours 1

La France sur la scène du monde

A. Au cœur de l'économie mondiale

● **La France, élément moteur du pôle européen, est la 6e puissance économique de la planète.** Elle exporte des marchandises (6e rang), des services (4e rang) et des capitaux (5e rang des investisseurs) [doc. 1].

● **Le territoire est aussi attractif pour les hommes (1er pays touristique), et les entreprises étrangères** qui s'installent en France y emploient plus de 2 millions de personnes. **Le dynamisme de ses FTN** s'explique par le maintien d'un savoir-faire technologique [doc. 2].

B. Une influence diplomatique et culturelle

● **La France, membre permanent du Conseil de sécurité des Nations unies, dispose du deuxième réseau diplomatique mondial,** héritage du temps où le pays était une puissance coloniale. Elle intervient en première ligne lors des grandes négociations internationales.

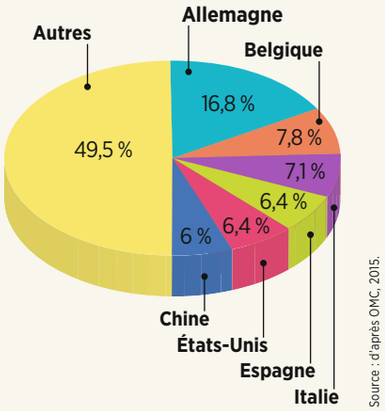
● **Son armée participe à de nombreuses opérations de maintien de la paix**, secondée souvent par des ONG française, très engagées. Cette action hors du territoire est relayée par les Français de l'étranger et par les francophones [doc. 4 et 6], dont le nombre progresse. Culture et art de vivre français rayonnent aussi (gastronomie française ou industrie du luxe) [doc. 3].

C. Un rayonnement qui diminue

● **La part de la France dans la production mondiale diminue,** conséquence de l'émergence de nouvelles puissances. Même si elle reste un grand pays exportateur, la concurrence est de plus en plus rude sur les marchés internationaux.

● **En outre, le pays a plus de mal à faire entendre sa voix** [doc. 5]. De même, son modèle culturel a du mal à s'imposer, et l'attraction que le pays exerce concerne surtout les classes aisées de la planète.

● **Cependant, la France apparaît encore comme un pays privilégié** à l'échelle du monde : haut niveau de vie, protection sociale, tradition démocratique bien ancrée. La France est finalement une puissance moyenne à rayonnement mondial.



1 Les partenaires commerciaux de la France

50 % du commerce français est réalisé avec six pays.

➔ Dans quelle région du monde sont localisés les principaux partenaires de la France ?

2 Les premières entreprises françaises en 2015

Entreprise	Rang mondial prenant en compte le chiffre d'affaires (entre parenthèses, rang en 2011)
Total (pétrole)	**11** (11)
Axa (assurances)	**20** (9)
BNP-Paribas (banque)	**42** (16)
Société générale (banque)	**49** (72)
Crédit agricole (banque)	**58** (43)
Carrefour (distribution)	**64** (32)
Engie (énergie)	**73** (38)
EDF (énergie)	**78** (non classée)
Peugeot (automobile)	**128** (90)
Auchan (distribution)	**129** (142)

Source : *Fortune*.

La France classe 26 sociétés parmi les 500 premières mondiales.

➔ Quels sont les trois secteurs d'activités les plus représentés ?

VOCABULAIRE

Français de l'étranger : Français installés à l'étranger.
Francophone : voir p. 340.
FTN (firme transnationale) : entreprise de grande dimension implantée dans de nombreux pays.
ONG (Organisation non gouvernementale) : association de solidarité internationale financée par des dons.
Puissance : capacité d'un État ou d'une aire régionale à agir sur la scène internationale et à imposer sa volonté aux autres États.

9703_ch18_338_357.indd 344 26/07/2016 17:22



3 Le magasin Vuitton à Tokyo

LVMH (Louis Vuitton-Moët-Hennessy) est le premier groupe mondial dans l'industrie du luxe. Il emploie près de 80 000 personnes et possède plus de 2 400 magasins. Vuitton en est la marque vedette.

Décrivez cette photographie. Quel aspect de l'influence française dans le monde illustre-t-elle ?

4 Le prestige de l'enseignement français

« Décrié dans l'Hexagone, le système éducatif français est plébiscité à l'étranger. Par les expatriés[1] français, auquel ce réseau s'adresse en premier lieu (leurs enfants y sont prioritaires) mais aussi par les ressortissants des pays concernés. Ceux-ci apprécient le sérieux et la rigueur de l'enseignement dans toutes les disciplines, surtout dans les pays où le niveau dans les écoles publiques est faible. Ils souhaitent que leurs enfants apprennent le français sans se couper de leur langue natale (aussi enseignée dans l'établissement français) et sont en mesure de payer des frais de scolarité parfois très élevés : les plus dispendieux sont étatsuniens (27 000 euros par an au lycée français de New York), les plus bas au lycée de Tananarive (Madagascar), où il suffit de débourser 500 euros. »

D'après Martine Jacot, *Atlas de la France et des Français*, Le Monde-La Vie, 2014.

1. Personne habitant dans un autre pays que le sien.

Pourquoi l'enseignement français est-il si coté ?



5 L'influence de la France

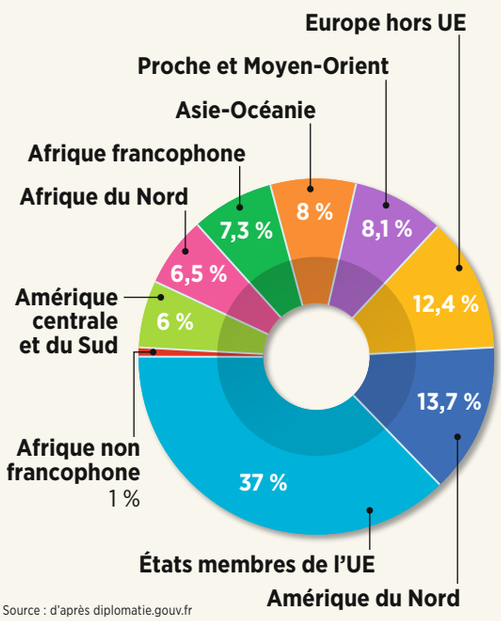
Une du magazine *Alternatives internationales*, décembre 2014.

En utilisant le cours mais aussi les pages 342-343, expliquez cette couverture de magazine.

6 Les Français de l'étranger

Depuis le début des années 2000, le nombre de Français vivant à l'étranger ne cesse de progresser. Ils sont 1,6 million d'inscrits au registre des consulats (et plus d'un million n'ont pas accompli cette démarche).

Peut-on dire qu'il y a, pour les expatriés français, une logique de proximité ?



Source : d'après diplomatie.gouv.fr

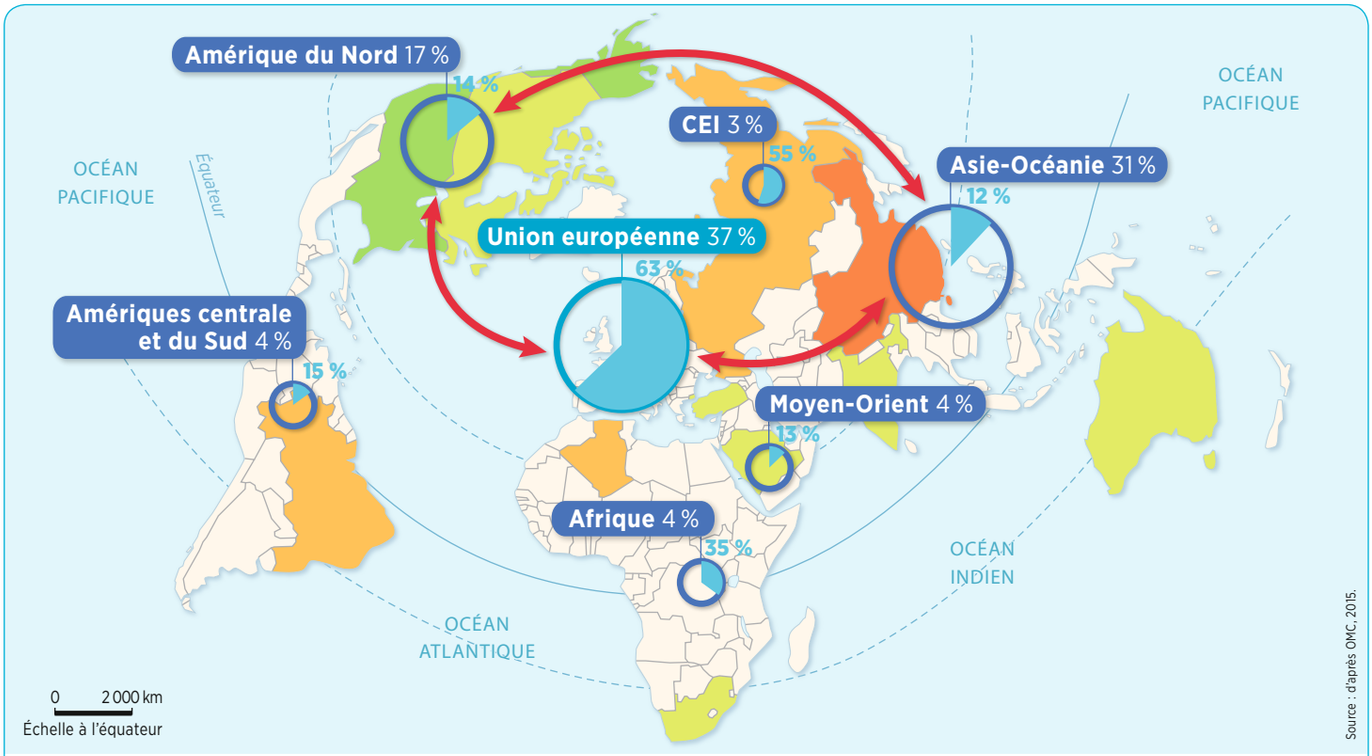
9703_ch18_338_357.indd 345 26/07/2016 17:22

Dossier

Compétence
Extraire des informations d'une carte

L'Union européenne, un pôle économique majeur

Quelle est la place de la puissance économique européenne dans la mondialisation ?



1. Les échanges commerciaux

- Pôles du commerce mondial en 2014 (en % du total des échanges)
- Part de l'UE dans les échanges de l'ensemble régional (en %)
- Échanges majeurs de marchandises, de services et de capitaux

2. Solde commercial de l'UE avec ses principaux partenaires

- Très excédentaire
- Excédentaire
- Déficitaire
- Très déficitaire

1 L'UE dans le commerce mondial

L'Union européenne est l'un des 3 pôles de la Triade.

Qu'est-ce qui montre ici que l'UE est une région économique particulièrement active ?

Quels sont les principaux partenaires commerciaux de l'UE ?

VOCABULAIRE

FTN : voir p. 344.

Triade : les trois régions qui dominent l'économie mondiale (Amérique du Nord, Union européenne et Asie orientale).

2 L'UE et les autres en 2015

	UE	États-Unis	Chine	Japon
Population (en millions)	508	321	1380	126
PIB (en milliards de dollars)	18349	18287	11285	4882
Croissance annuelle du PIB entre 2008 et 2013 (en %)	-0,26	0,8	8,5	0,04
PIB par habitant (en dollars)	33817	54629	7590	36194
Nombre de firmes transnationales (FTN) parmi les 500 premières	127	129	98	54

Relevez l'indicateur qui témoigne de la première place économique de l'UE. Quel indicateur montre un dynamisme en recul ?

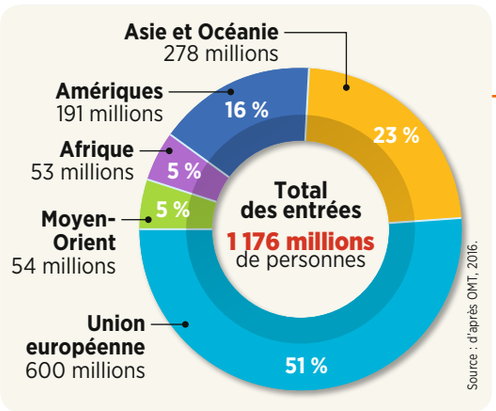
9703_ch18_338_357.indd 346 26/07/2016 17:22



3 Inauguration du centre de finition pour Airbus A 330 à Tianjin, en mars 2016

En 2015, l'avionneur européen a livré 24 % de sa production au marché chinois. Ce centre se chargera de la peinture et de l'aménagement intérieur d'avions livrés par l'usine de Toulouse.

➔ Pourquoi cette photographie illustre-t-elle la réussite commerciale et industrielle de l'UE ?



4 Les arrivées touristiques internationales en 2015

➔ Selon vous, comment expliquer que l'UE soit le premier pôle touristique ?

5 Les investissements chinois

« Le rapport de forces s'est inversé. Les investissements chinois dans l'UE, quasi inexistants en 2000, ont atteint 14 milliards d'euros en 2014. En 2012, ils dépassaient pour la première fois ceux des sociétés européennes en République populaire de Chine. On a constaté d'importantes opérations, comme le rachat par une société chinoise de 49,9 % des parts de l'aéroport de Toulouse-Blagnac ; l'OPA lancée en février 2015 sur le Club Méditerranée ; la prise de contrôle, en mars 2015 par Chem-China, du fabricant de pneus italien Pirelli. La France, notamment, bénéficie de 15 % des projets chinois en Europe et accueille 200 filiales d'entreprises du géant asiatique, regroupant 20 000 salariés. Tout cela correspond à une volonté du gouvernement chinois de consolider son influence politique en Europe. Les entreprises ont reçu l'ordre de *zu chuqu*, littéralement "aller dehors", à savoir conquérir de nouveaux marchés. »

D'après Nicolas Rouaï, « Quand la Chine fait ses courses sur le Vieux Continent », *Carto* n° 34, mars-avril 2016.

➔ Quel a été le retournement de situation récent ? Citez les entreprises emblématiques dans lesquelles la Chine a investi.

J'apprends à extraire des informations d'une carte

Extraire des informations d'une carte, c'est être capable d'utiliser les différents éléments de la légende pour comprendre ce document.

Exercice guidé ➔ À l'aide de la carte (doc. 1), montrez que l'UE est un vaste espace d'échanges et une grande puissance commerciale.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je souligne d'abord l'importance des échanges qui transitent au sein de l'UE et je relève la part du commerce intra-européen.
- ☑ Pour montrer la puissance de l'UE dans la mondialisation, je cite ensuite ses principaux partenaires commerciaux et les relations entretenues avec chacun. Je note ce que je constate.
- ☑ J'organise ma réponse en 2 paragraphes et je termine par une phrase de conclusion.

Domaine : analyser et comprendre un document

9703_ch18_338_357.indd 347 26/07/2016 17:22

Dossier

Compétence
Extraire et classer des informations de plusieurs documents

L'influence de l'UE dans le monde

Comment cette influence s'exerce-t-elle ?



1 L'aide humanitaire de l'Union européenne au Pérou

L'aide humanitaire de l'UE et de ses États membres est la plus importante du monde.

Selon vous, quels sont les domaines dans lesquels cette aide peut être apportée ?

VOCABULAIRE

Brain drain : émigration de personnes hautement qualifiées.
Influence : autorité qu'un État exerce sur d'autres.

2 L'UE au service des droits de l'homme

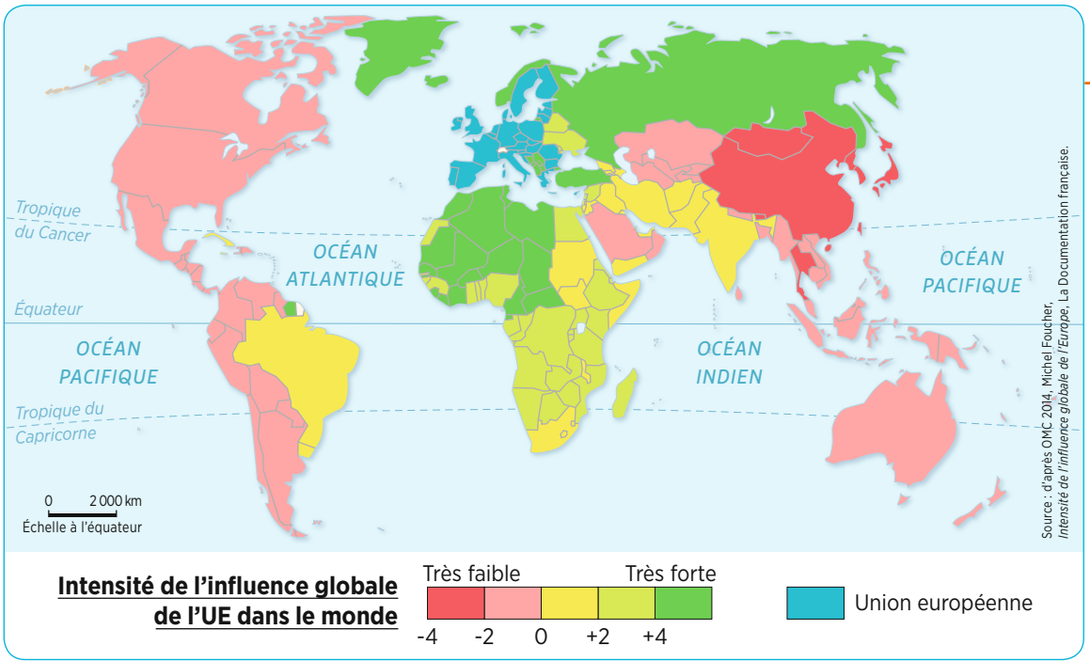
« L'Union européenne s'est résolument engagée à défendre et à protéger les droits de l'homme, la démocratie et l'État de droit dans le monde. La politique de l'UE vise à faire progresser les droits des femmes, des enfants, des minorités et des personnes déplacées ; s'oppose à la peine de mort, à la torture, à la traite des êtres humains et aux discriminations ; défend les droits civiques, politiques, économiques, sociaux et culturels.

Tous les accords commerciaux ou de coopération conclus avec des pays tiers prévoient une clause sur les droits de l'homme spécifiant que ces droits constituent un aspect fondamental des relations avec l'UE, qui a imposé à plusieurs reprises des sanctions pour violations des droits de l'homme. L'UE poursuit également des dialogues sur les droits de l'homme avec plus de 40 pays et organisations, dont la Russie, la Chine et l'Union africaine. »

D'après europa.eu/pol/rights/index_fr.htm

Quels sont les domaines dans lesquels l'Union européenne est particulièrement vigilante ? A-t-elle réellement les moyens de faire respecter les droits de l'homme ?

9703_ch18_338_357.indd 348 26/07/2016 17:22



3 L'intensité de l'influence globale de l'Europe dans le monde

Dans quelles parties du monde l'influence de l'Europe est-elle la plus visible ?

4 Le programme Erasmus Mundus

Créé en 2004, ce programme offre des bourses à des étudiants extra-européens (ici, des étudiants indonésiens). Une fois leur diplôme obtenu, certains restent en Europe (*brain drain*).

Qu'est-ce qui peut expliquer l'intérêt de ces étudiants étrangers pour des études en Europe ?



5 Les divisions de l'UE sur les affaires étrangères

« L'Union européenne est confrontée à une série de crises dans son proche voisinage, en Ukraine et dans les pays arabes. [...] Faute d'unité et de moyens, elle a du mal à faire face à cette succession d'événements. La crise en Ukraine a tendu à l'extrême les relations avec la Russie, partenaire considéré comme stratégique mais dont les Européens se méfient désormais. [...] Les Vingt-Huit avancent par ailleurs en ordre dispersé face aux répliques du "printemps arabe". Ils ont le plus grand mal à joindre leurs forces pour accompagner les opérations lancées par la France au Mali, puis en Centrafrique. Les soubresauts en cours dans le voisinage risquent d'enflammer les débats à venir sur l'immigration, la gestion commune de l'asile et le fonctionnement de l'espace Schengen. »

D'après Philippe Ricard « Les dossiers urgents qui attendent les Vingt-Huit », *Le Monde*, 6 mai 2014.

Ce document permet-il de relativiser les informations du document 2 ? Que manque-t-il à l'Union européenne pour être une très grande puissance ?

J'apprends à extraire et classer des informations de plusieurs documents

Extraire et classer des informations de plusieurs documents, c'est regrouper par thèmes l'apport des différents documents pour répondre à une question posée.

Exercice guidé À l'aide des documents du dossier, relevez et classez les éléments d'influence de l'Europe.

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je commence par prendre connaissance des documents, plusieurs fois si besoin.
- ☑ Pour chacun, je relève l'information principale.
- ☑ Je classe ensuite dans un tableau les informations collectées : influence culturelle ; influence morale ; influence politique.

Domaine : analyser et comprendre un document

9703_ch18_338_357.indd 349 26/07/2016 17:22

Cours 2

La puissance de l'UE et ses limites

A. Un pôle de l'économie mondiale

- **L'Union européenne constitue le plus grand rassemblement de populations à haut niveau de vie de la planète** [doc. 3]. Elle est aussi, avec 26 % de la richesse, la première zone économique mondiale.

- **L'UE occupe les premiers rangs dans de nombreux secteurs productifs** (agriculture, industrie) **ou de services** pour lesquels ses multinationales [doc. 1], qui s'appuient sur une R&D de qualité [doc. 5], sont parmi les plus compétitives.

B. Les flux d'une région riche

- **L'UE est un acteur incontournable des échanges de marchandises ou de capitaux.** Elle commerce, non seulement avec la planète entière, mais surtout à l'intérieur même de ses frontières. Portée par une monnaie puissante (l'euro), l'Union européenne est le premier pôle d'émission et d'accueil des IDE [doc. 2].

- **Cette richesse attire, faisant de l'UE la première région d'immigration de la planète ;** celle-ci, provenant des États voisins, s'avère indispensable au maintien de son dynamisme démographique [doc. 6] ; l'Europe reçoit en outre des touristes et des étudiants, mais aussi des réfugiés fuyant la crise politique ou économique de leur pays. Ces mobilités contribuent à renforcer l'influence culturelle de l'UE dans le monde.

C. Une puissance incomplète

- **L'Union est une association d'États aux intérêts divers, mais n'est pas un État fédéral.** Disposant pourtant depuis 2009 d'un président du Conseil de l'Europe et d'un Haut Représentant pour la politique extérieure, l'Union européenne peine à s'exprimer d'une seule voix sur la scène internationale ; sans compter qu'elle ne dispose toujours pas d'une armée commune [doc. 4]. Il lui manque donc quelques attributs du *hard power*.

- **Enfin, il reste difficile d'harmoniser les politiques** économiques et financières des États membres, dont certains sont lourdement endettés [doc. 4], d'autres plus vertueux dans leur gestion budgétaire.

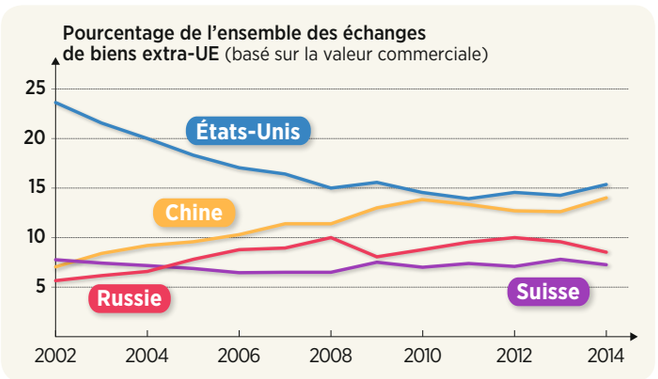
1 Les 10 premières sociétés européennes en 2015

Entreprise	Rang mondial (prenant en compte le chiffre d'affaires)	Rang européen
Royal Dutch Shell (PB) (énergie)	3	1
British Petroleum (RU) (énergie)	6	2
Volkswagen (All.) (automobile)	8	3
Total (Fr.) (énergie)	11	4
Daimler (All.) (automobile)	17	5
Xor (It.) (automobile)	19	6
Axa (Fr.) (assurances)	20	7
E.ON (All.) (énergie)	22	8
ENI (It.) (énergie)	25	9
Allianz (All.) (assurances)	32	10

Source : *Fortune*.

Le chiffre d'affaires de Royal Dutch Shell est l'équivalent de la richesse de la Belgique.

Quel secteur domine ce classement ?



2 Les principaux partenaires commerciaux de l'UE

Quelles sont les deux courbes qui vous paraissent les plus intéressantes ?

VOCABULAIRE

Hard power : puissance économique et militaire d'un pays ou d'un groupe de pays.
IDE (investissement direct à l'étranger) : lorsqu'une entreprise rachète une société ou crée une filiale dans un pays étranger.
IDH (indice de développement humain) : indice statistique qui évalue le niveau de développement humain dans un pays.
R&D (recherche et développement) : argent que l'on consacre à la recherche pour imaginer des produits nouveaux.

9703_ch18_338_357.indd 350 26/07/2016 17:22



3 Les IDH des États de l'UE et de ses voisins

Quelle constatation s'impose à vous ?

4 Un nain politique ?

« Depuis la fin de la guerre froide, le manque d'identification d'une menace par les sociétés européennes explique aussi les choix politiques de réduire partout les budgets militaires. Face au reste du monde, l'UE entend essentiellement se comporter comme une puissance civile, exportant ses règles, son aide au développement, son avis éclairé en cas de crise, mais laissant aux États-Unis les fonctions du *hard power*. Ce choix de l'UE d'agir comme un *soft power* a du mal à lui assurer une influence. Ainsi l'UE ne peut pas parler d'une seule voix, parce qu'elle n'est pas un État et qu'elle n'ambitionne pas pour le moment d'en devenir un. Mais la nouvelle carte du monde, qui voit s'affirmer les grands pays émergents à côté des États-Unis, exigerait de plus en plus que les États membres de l'UE formulent une seule et même position pour être entendus. »

D'après Christian Lequesne, « L'Europe peut-elle avoir une diplomatie ? », *Alternatives internationales*, alternatives-economiques.fr, décembre 2010.

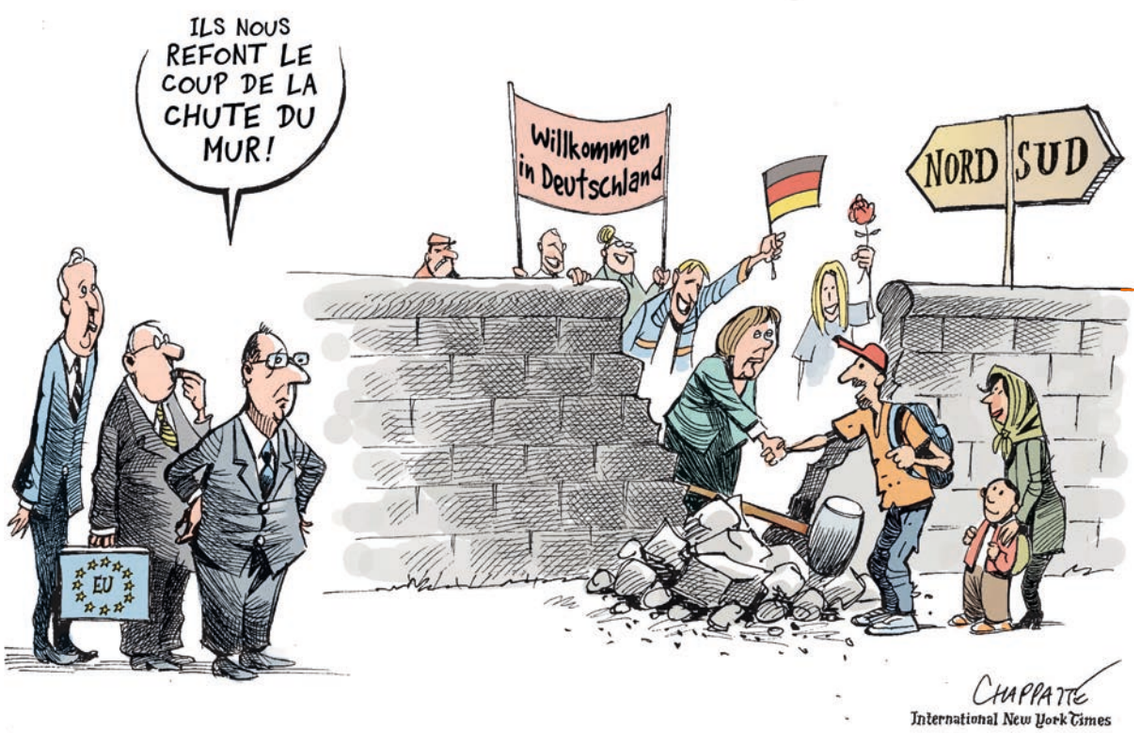
Relevez dans le texte deux arguments qui montrent que l'UE ne dispose pas du *hard power*.

5 Les dépenses de R&D *(en % du total mondial)*

États-Unis	30,2
Union européenne	21,4
Chine	19
Japon	10,2

Il y a 10 ans, les dépenses chinoises étaient inférieures à 10 %.

Pourquoi le chiffre actuel de l'UE peut-il être, dans un futur proche, un élément de faiblesse ?



6 En 2015, l'Allemagne a reçu plus d'un million de réfugiés syriens

Dessin de presse de Chappatte, septembre 2015.

En vous aidant du cours, dites pour quelles raisons l'Allemagne a accueilli autant de réfugiés.

9703_ch18_338_357.indd 351 26/07/2016 17:22

Dossier

Compétence
Utiliser des cartes à différentes échelles

La France et l'Union européenne dans la mondialisation

Quelle place y occupent-elles ?



1. L'organisation du trafic
- Port principal
- Port important
- Principale voie fluviale

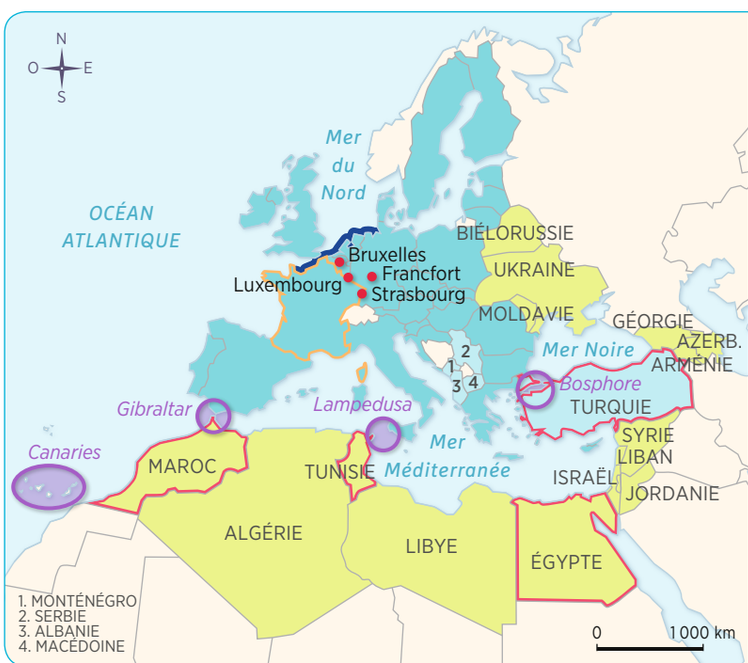
2. La puissance de l'arrière-pays
- Fortes densités de populations, d'activités économiques et d'infrastructures
- Agglomération de plus d'1 million d'habitants
- Agglomération de plus de 10 millions d'habitants

3. Les liens avec le monde
- Axe maritime majeur
- Ville mondiale
- Hub aéroportuaire

1 La *Northern Range*, entre territoire européen et monde

La *Northern Range* est la première façade maritime de l'Union européenne.

➔ Comment la *Northern Range* est-elle reliée au monde ?



1. Une aire de puissance
- États membres de l'UE
- Siège des institutions européennes
- France, un des États moteurs
- *Northern Range*, façade portuaire mondiale

2. Une aire d'influence
- États profitant de la politique européenne de voisinage
- États candidats à l'adhésion
- Destinations touristiques hors de l'UE
- Porte d'entrée des migrants clandestins

2 La France et l'UE dans leur environnement régional

➔ De quelle manière l'influence de la France et de l'Union européenne s'exerce-t-elle dans son environnement régional ?

VOCABULAIRE

Influence : voir p. 348.

Northern Range : nom donné à la façade portuaire de la mer du Nord et de la Manche.

Politique européenne de voisinage : aide apportée à des États voisins pour qu'ils se rapprochent, dans tous les domaines, des règles en vigueur en Europe.

Puissance : voir p. 344.

9703_ch18_338_357.indd 352 26/07/2016 17:22



1. L'UE, une aire de puissance

- 28 États membres (508 millions d'habitants)
- Deux grands concurrents économiques
- 1er pôle économique mondial (1/4 du PIB)
- Flux commerciaux majeurs
- Zone d'influence privilégiée de l'UE : commerce, aide économique, interventions militaires
- 4 langues de diffusion mondiale : l'influence culturelle

2. La France, une présence planétaire

- La France, une puissance moyenne (6e puissance économique, 66 millions d'habitants)
- 5 DROM, les principaux territoires d'outre-mer et leur ZEE
- Siège permanent au conseil de sécurité de l'ONU
- Kourou, base française pour une fusée européenne
- Principales opérations militaires en 2016
- Membres de l'Organisation internationale de la francophonie

3 L'Union européenne et la France dans le monde

Relevez différents éléments qui montrent le rayonnement de l'UE et de la France dans le monde.

J'apprends à utiliser des cartes à différentes échelles

Utiliser des cartes à différentes échelles, c'est pouvoir analyser un territoire en changeant de prise de vue. En effet, selon l'échelle que l'on adopte, on ne repère pas les mêmes choses.

Exercice guidé

Quelle est la présence de la France et de l'UE dans le monde ?

Pour répondre, j'applique la méthode suivante :

- ☑ Je détermine les échelles des cartes proposées : locale, régionale, continentale, mondiale ?
- ☑ Je prélève ensuite des informations pour compléter le tableau. Je m'intéresse aux thèmes suivants : économie, culture, diplomatie.

	Échelle régionale	Échelle continentale	Échelle mondiale
France			
UE			

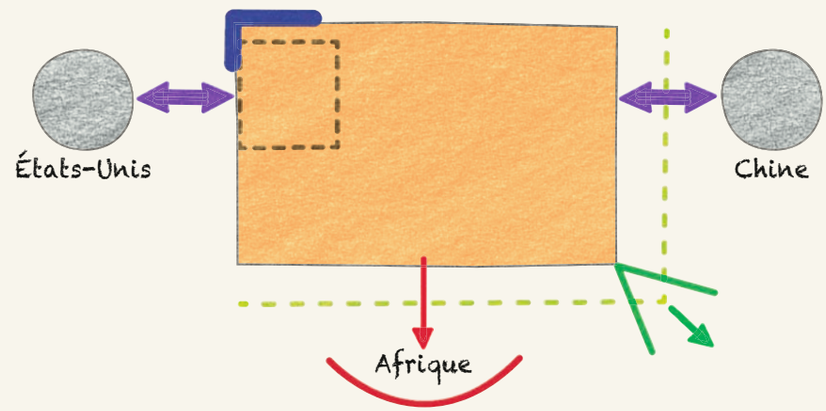
- ☑ Je rédige ma réponse en trois temps : la France en Europe ; la France dans le monde ; l'Europe dans le monde.

Domaine : se repérer dans l'espace

9703_ch18_338_357.indd 353 26/07/2016 17:22

Je révise en construisant le bilan du chapitre

Mémoriser les repères géographiques liés au programme • Écrire pour organiser sa réflexion • Réaliser un schéma de synthèse



a. .....
b. .....
c. .....
d. .....
e. .....
f. .....
g. .....
h. .....

La France et l'Europe dans le monde

- une puissance i. économique
  - ..j.. du PIB mondial (France ..k.. rang)
  - ..l.. du commerce mondial
  - o. .....
- m. .....
  - Concurrence d'autres puissances
  - n. .....
  - déclin culturel ?
- une influence p. mondiale
  - des interventions militaires
  - une culture occidentale (4 langues de diffusion mondiales dont ..q.. millions de francophones) r.
  - s. .....

LES ESPACES

Complétez la légende du schéma avec les expressions suivantes :

1. UE, puissance incomplète
2. pays candidats
3. *Northern Range*
4. flux commerciaux
5. France, puissance moyenne
6. politique européenne de voisinage
7. zone d'influence privilégiée
8. pôles concurrents

LES NOTIONS

Attribuez une définition à chaque terme souligné en rouge :

9. personnes parlant français tous les jours (langue maternelle ou administrative)
10. autorité qu'un État exerce sur le reste du monde
11. capacité d'un État ou d'une aire régionale à agir sur la scène internationale et à imposer sa volonté aux autres États

LES CHIFFRES CLÉS

Replacez les données chiffrées suivantes :

12. 6e **13.** 26 % **14.** 220 **15.** 1/3

LA CARTE MENTALE

Complétez le bilan avec les termes suivants :

16. des limites au rayonnement
17. un territoire attractif
18. une construction européenne difficile
19. des aides au développement

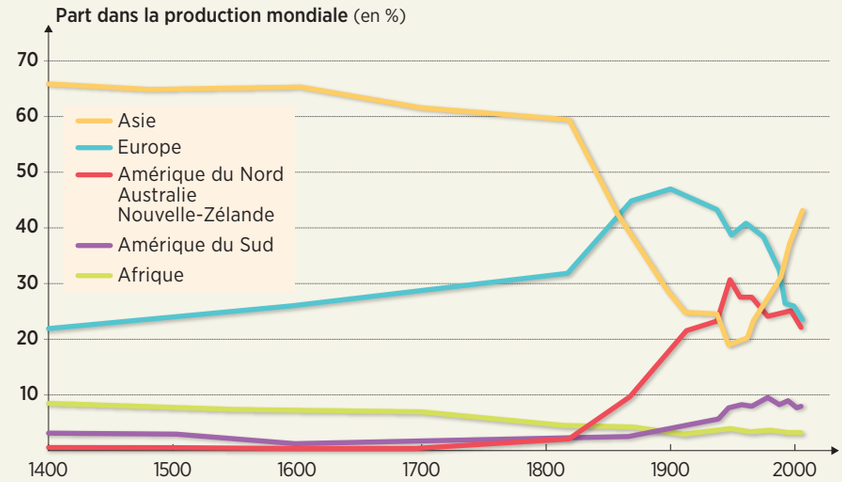
Proposez une évaluation de votre travail : ☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

9703_ch18_338_357.indd 354 26/07/2016 17:22

Je valide mes compétences de fin de cycle

1 Suis-je capable de me poser des questions sur une situation géographique ?

Écrire pour argumenter • Extraire des informations de plusieurs documents • Se poser des questions sur une situation géographique



1 Les grandes régions dans la production mondiale de richesses

1 → Présentez ce document. Quel est le thème abordé ?

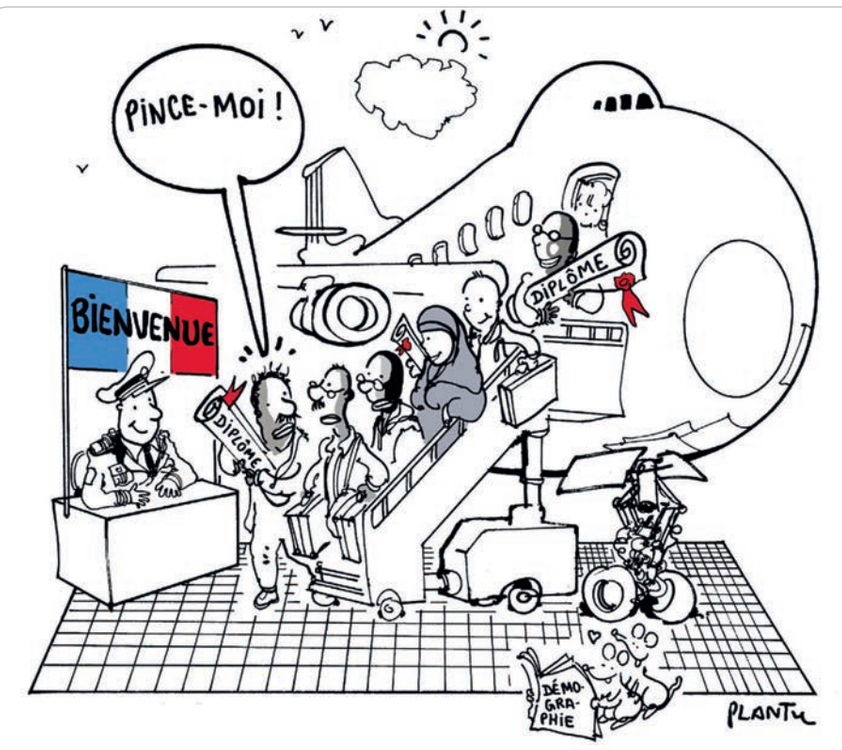
2 → Comment évolue la part de la production mondiale de richesses de l'Europe ? Comparez-la à l'évolution des autres régions. En faisant appel à votre culture historique, dites quelles sont les raisons qui pourraient expliquer ces différentes évolutions.

3 → À partir de vos réponses et de vos connaissances, rédigez un court texte pour expliquer la place de l'UE au sein des grandes puissances mondiales.

Proposez une évaluation de votre travail :
☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

2 Suis-je capable de comprendre le point de vue d'un document ?

Identifier un document • Extraire des informations d'un document • Identifier le point de vue d'un document • Écrire pour communiquer et échanger



1 Dessin de Plantu paru dans *Le Monde*, 8 novembre 2003

1 → Présentez ce document. Qui sont les personnes qui descendent de l'avion ? Qui les accueille ?

2 → Pour quelle raison leur entrée sur le territoire français est-elle possible ? À quel type de migration a-t-on ici affaire ?

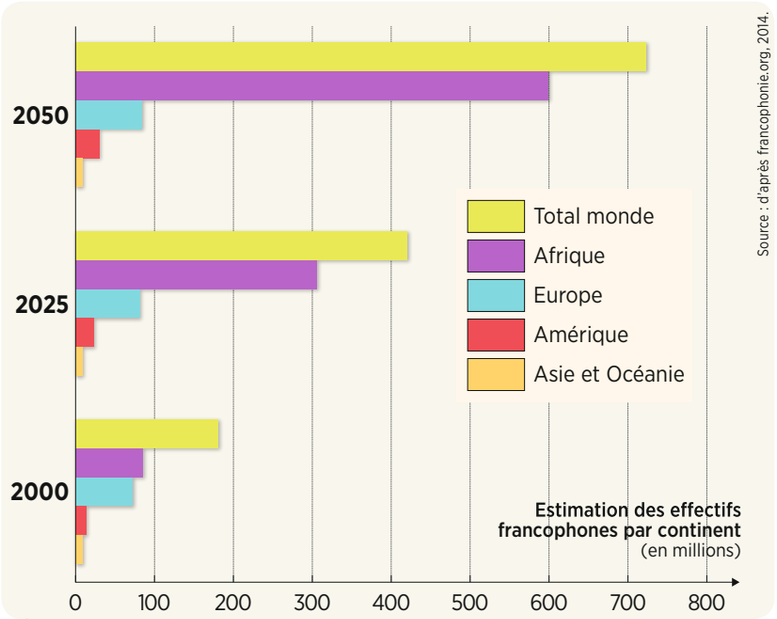
3 → Quel est le point de vue de Plantu ? Justifiez votre réponse.

Proposez une évaluation de votre travail :
☆ ☆☆ ☆☆☆ ☆☆☆☆

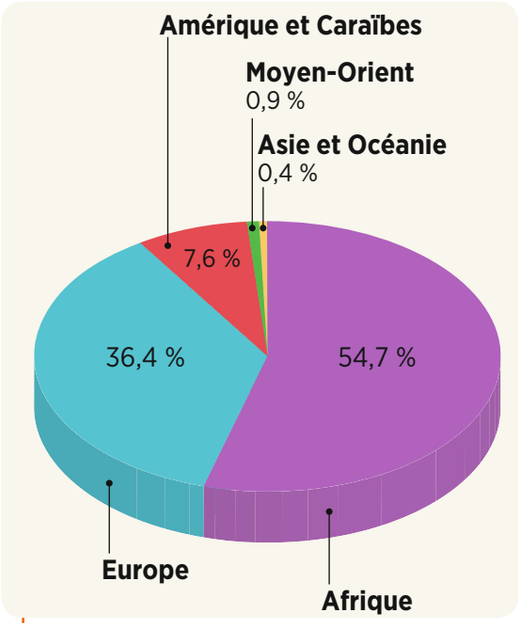
9703_ch18_338_357.indd 355 26/07/2016 17:22

Je m'exerce aux épreuves du Brevet

Exercice 1 — Analyser et comprendre des documents



1 Évolution du nombre de francophones



2 Pourcentage des locuteurs de français en 2015

3 Les actions de l'Organisation internationale de la francophonie

« L'accent a été mis sur l'accès aux nouvelles technologies, la formation des maîtres, la promotion de l'enseignement bilingue au côté des langues nationales, la création de centres de lecture (plus de 300 dans une vingtaine de pays) et l'aide aux cultures locales. L'Afrique, où vit un francophone sur deux, est le continent qui bénéficie le plus de ces programmes. C'est celui où se jouera l'avenir du français. »

D'après Martine Jacot, *Atlas de la France et des Français*, Le Monde-La Vie, 2014.

Consigne

1. Doc. 1 à 3 : Présentez les documents.

2. Doc. 1 et 2 : Sur quel continent la langue française est-elle la plus répandue ? Pourquoi, selon vous ?

3. Doc. 1 : Comment évolue le nombre de francophones dans le monde ? Donnez une définition de ce terme.

4. Doc. 3 : Comment expliquer une telle diffusion de la langue française dans le monde ? Voyez-vous une autre raison ?

5. À partir de vos connaissances et de vos réponses aux questions, expliquez en quelques lignes quelle est la place de la langue française dans le monde.

Méthode Brevet

Lire et comprendre un graphique

En géographie, le graphique transforme des statistiques pour les rendre visuelles et ainsi faire apparaître immédiatement les idées essentielles. Il peut être circulaire, à courbes ou en barres.

- Je commence par identifier le graphique : je relève son thème, l'espace géographique concerné, sa date éventuelle.
- Je prélève ensuite les informations fournies par le graphique et qui méritent une explication.
- Je résume en une ou deux phrases son contenu, c'est-à-dire ce qui en fait son intérêt.

9703_ch18_338_357.indd 356 26/07/2016 17:23

Exercice 2 Maîtriser différents langages pour raisonner et se repérer

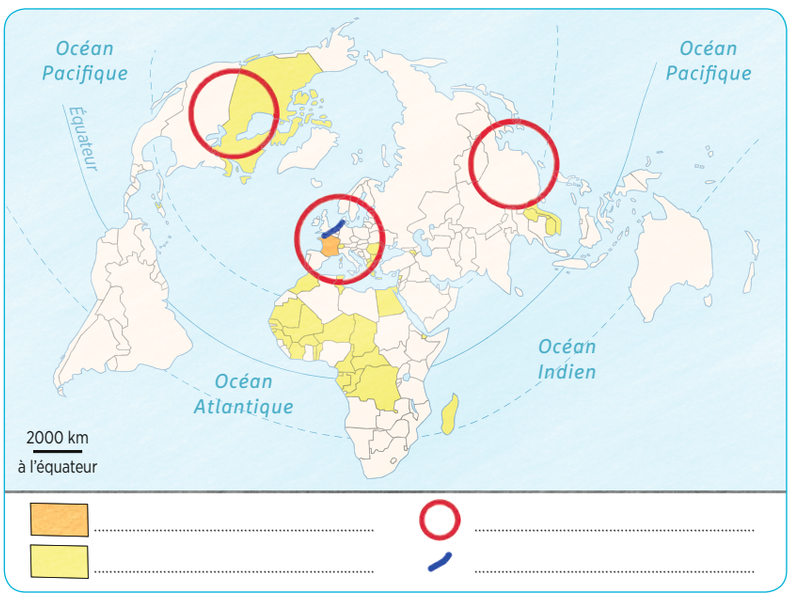
Sujet

1. Sous la forme d'un développement construit d'une vingtaine de lignes, vous évoquerez la place de l'Union européenne dans le monde.

Le sujet m'invite à m'interroger sur l'influence de l'UE dans le monde, mais aussi sur les limites de son rayonnement.

C'est le thème de mon développement construit.

2. Recopiez et complétez la légende de ce croquis en indiquant ce que désigne chaque figuré utilisé.



.....

.....

.....

.....

Méthode Brevet

Rédiger un développement construit

Au Brevet, le développement construit est une réponse à un sujet donné. Elle doit être organisée et rédigée en une vingtaine de lignes.

▶ voir la méthode complète p. 35

Besoin d'aide pour ce sujet ?

1 → Commencez par noter au brouillon les différents thèmes que vous allez pouvoir évoquer et les réussites de l'UE dans ces domaines. N'oubliez pas de vous interroger sur les limites de l'UE.

Pour vous aider à mobiliser vos connaissances, recopiez et complétez le tableau suivant :

	L'UE, un pôle de l'économie mondiale	L'influence culturelle de l'UE	Les limites du rayonnement de l'UE
Éléments de connaissances	.....	.....	.....
Exemples	.....	.....	.....
Vocabulaire à utiliser	.....	.....	.....

2 → Exercez-vous à préparer au brouillon 2 ou 3 lignes pour présenter le sujet proposé. Il faudra en définir les mots clés : Union européenne – sa place dans le monde.

3 → Une fois ce travail préparatoire achevé, lancez-vous et rédigez votre développement construit.

9703_ch18_338_357.indd 357 26/07/2016 17:23

Enseignement moral et civique

Les clés de l'enseignement moral et civique

Découvrir un sujet

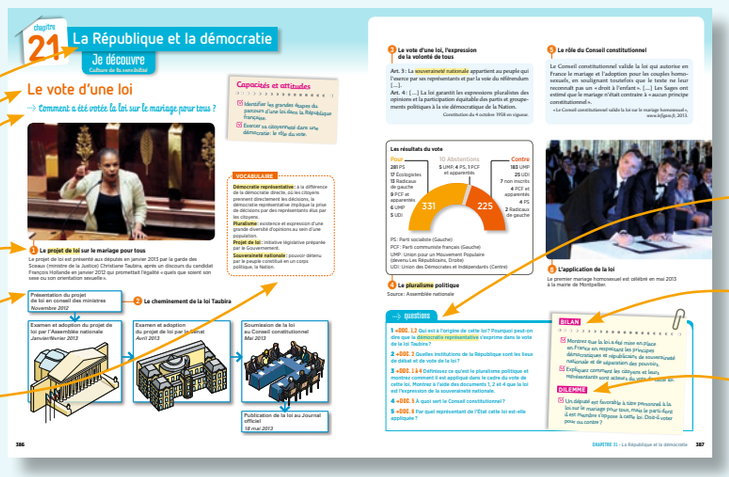
Le titre du chapitre

Le sujet de la séance

La problématique à laquelle je dois être capable de répondre à la fin de la séance

Des documents variés

Le vocabulaire de la séance



Des questions pour interroger les documents et réfléchir

Une question bilan pour répondre à la problématique

Un dilemme pour réfléchir avec mes camarades

Adopter une méthode

Je découvre
Culture de la sensibilité

Culture de la sensibilité :
je fais connaissance avec de nouveaux sujets et j'apprends à exprimer ce que je ressens tout en écoutant les autres.

Je connais la règle
Culture du droit et de la règle

Culture du droit et de la règle :
je comprends la loi et les principes de la République et de la démocratie.

Je débats
Culture du jugement

Culture du jugement :
je réfléchis en tenant compte de mon intérêt, de l'intérêt général, et j'exprime mon opinion en respectant celle des autres.

J'agis
Culture de l'engagement

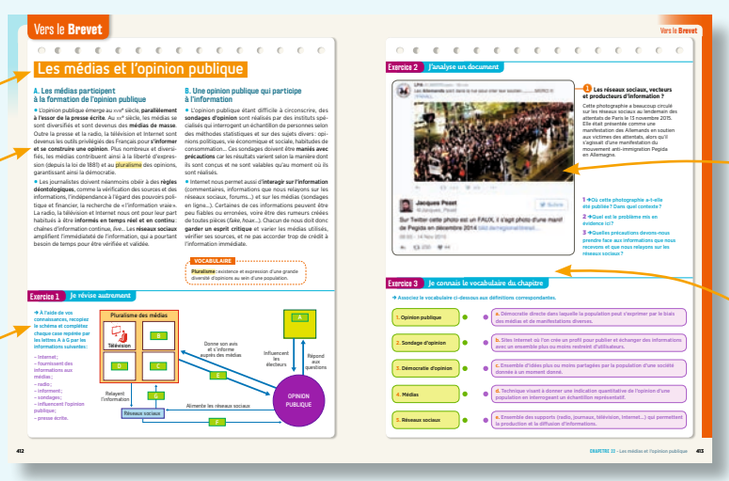
Culture de l'engagement :
je suis capable de mettre ce que je sais et ce que je suis au service des autres et de prendre des responsabilités.

Vers le brevet

Le rappel du titre du chapitre

La leçon, pour apprendre et réviser

Un schéma pour retenir autrement



Un document pour m'exercer

Des exercices pour réviser seul(e)

9703_EMC_3e_CS6.indd 358 12/07/2016 12:18

Vivre ensemble au collège



1 La charte de la laïcité

1 ➔ À l'aide des articles 2, 11, 12 et 14 de la charte, donnez une définition simple de la laïcité.

2 ➔ En vous appuyant sur les articles 2, 3, 6, 11 et 12, montrez que la laïcité garantit la liberté de croyance et de non croyance de chacun.

3 ➔ Relevez les articles qui permettent l'égalité de tous. Résumez en quelques mots comment la laïcité garantit l'égalité de tous au collège.

4 ➔ Relevez les articles qui garantissent la liberté de tous. Résumez en quelques mots comment la laïcité garantit nos libertés au collège.

5 ➔ Relevez les articles qui permettent la fraternité et le vivre ensemble au collège. Résumez en quelques mots comment la laïcité permet aux élèves et aux citoyens de vivre ensemble, quelles que soient leurs croyances.

6 ➔ Rédigez un paragraphe d'une quinzaine de lignes dans lequel vous montrerez que la laïcité est une garantie des valeurs de liberté, d'égalité et de fraternité.

9703_EMC_3e_CS6.indd 359 12/07/2016 12:18

chapitre 19

Nationalité et citoyenneté

Je découvre

Culture de la sensibilité

La cérémonie d'acquisition de la nationalité

Capacités et attitudes

- Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civique.
- Connaître les principes de la citoyenneté française.

L'acquisition de la nationalité française donne lieu à une cérémonie officielle.

Que révèle-t-elle sur les fondements de la nationalité française ?

1 La cérémonie de naturalisation, un rite républicain et européen

La cérémonie d'accueil dans la citoyenneté française – sorte de « rite républicain » – est destinée aux personnes devenues françaises, résidant dans le département concerné. Elle est organisée par le préfet et, à Paris, par le préfet de police. Les députés et sénateurs du département y sont invités. L'organisation de cette cérémonie peut être également confiée aux maires qui en font la demande au préfet. [...] Chaque année, en effet, environ 140 000 personnes acquièrent la nationalité française.

L'instauration récente de cérémoniaux s'observe également dans d'autres pays européens tels les Pays-Bas ou le Danemark qui organisent une « journée de la naturalisation » pour accueillir leurs nouveaux citoyens. Ce mouvement fait suite aux recommandations de la Commission européenne qui encourage les États européens à célébrer officiellement la naturalisation de leurs nouveaux citoyens selon le précepte « Unie dans la diversité ».

www.territorial.fr, 2015.



2 Krys, une jeune citoyenne française naturalisée

Krys, jeune libanaise de 29 ans, fait ses études en France et y travaille depuis 5 ans. Sa cérémonie de naturalisation a lieu à la préfecture de police de Paris. Elle reçoit le livret de nationalité sur lequel est imprimée *La Liberté guidant le peuple* du peintre Delacroix.

VOCABULAIRE

Naturalisation : procédure administrative d'acquisition de la nationalité française.

Préfet : représentant de l'État dans le département.

Rite : ensemble de gestes et de pratiques communes à un groupe.

questions

→ Je comprends le déroulement de la cérémonie

1 →DOC. 1 à 5 Pour qui est organisée cette cérémonie ? Quelle autorité est chargée de l'organiser ?

2 →DOC. 3,5 Quels documents sont remis ?

3 →DOC. 5 Quelles sont les étapes de la cérémonie ?

→ Je comprends le sens de la cérémonie

4 →DOC. 1 à 5 Comment les différents documents montrent-ils que les nouveaux naturalisés font partie de la nation française et de son histoire ? Quelles sont les valeurs auxquelles ils doivent adhérer ? Quels sont les moments de la cérémonie qui en font un « rite républicain » ?

BILAN

- En quoi la cérémonie de naturalisation est-elle plus qu'une simple formalité administrative ?

9703_EMC_3e_CS6.indd 360 12/07/2016 12:18

3 La naturalisation : l'adhésion aux valeurs républicaines

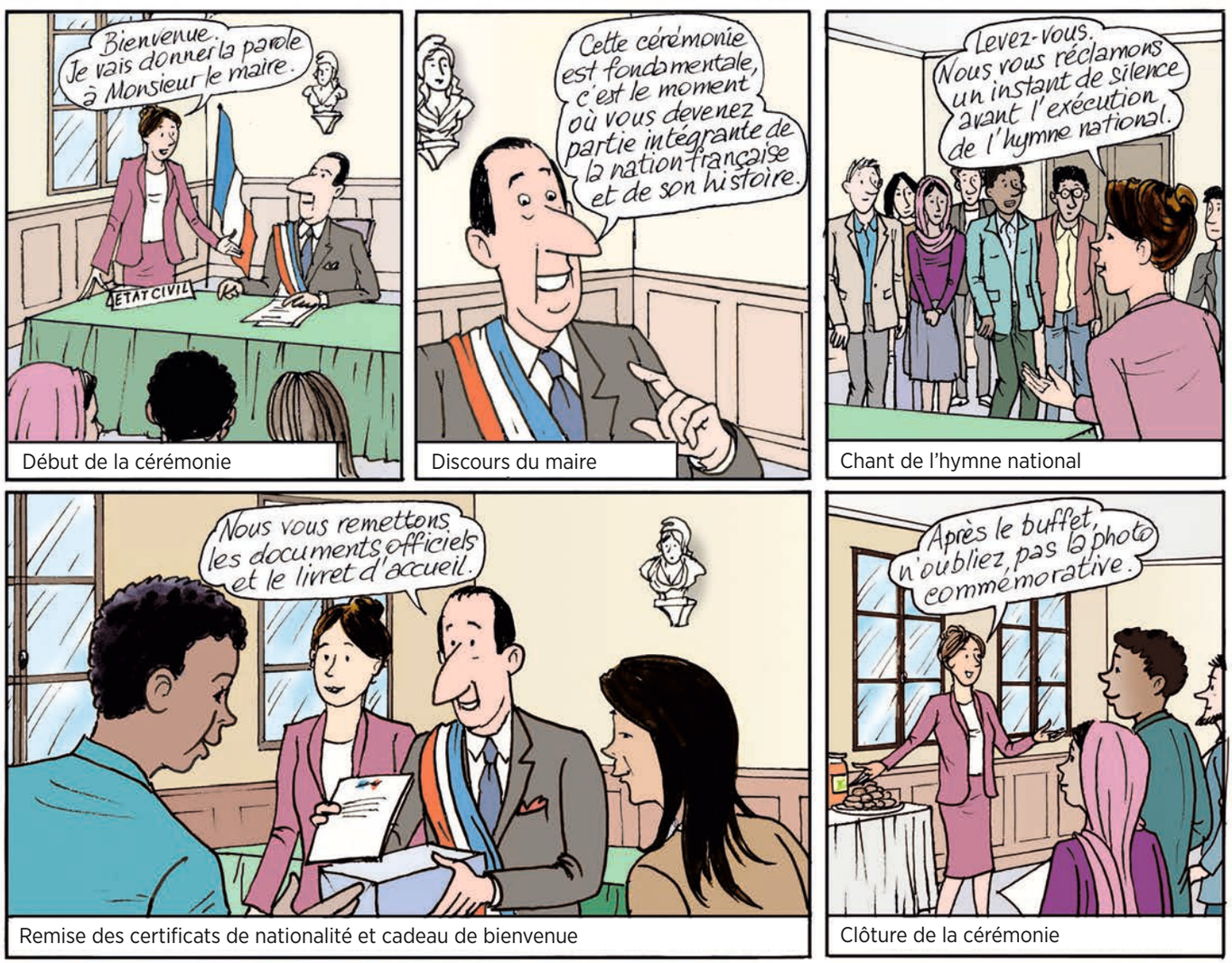
Jean-François Cordet, préfet du Nord, a remis un extrait de leur décret de naturalisation à 65 personnes, domiciliées dans l'arrondissement de Lille, qui ont obtenu récemment la nationalité française par décret ou par mariage. Les naturalisés se sont également vus remettre un livret d'accueil dans la citoyenneté française qui rappelle les droits et devoirs des citoyens français contenant la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen, la Charte des droits et devoirs du citoyen, les paroles de l'hymne national français et un extrait de la Constitution de 1958. Ces citoyens, âgés de 20 à 70 ans, sont originaires de plus de 20 pays du Maghreb, d'Afrique, d'Amérique du Sud, d'Asie, du Proche et Moyen-Orient et d'Europe.

www.nord.gouv.fr, 2015.

4 De nouveaux droits et de nouveaux devoirs

Aujourd'hui, en devenant Française, vous devenez la dépositaire d'un héritage tout en apportant, avec vous, vos origines, vos racines, vos aspirations. Vous êtes, dorénavant, une citoyenne.
À ce titre, vous bénéficiez des mêmes droits que l'ensemble des Français. Des mêmes droits, mais également des mêmes devoirs.
À partir de ce jour, vous avez notamment le droit de voter à toutes les élections, d'être éligible ou encore d'accéder à la fonction publique. La nationalité française vous impose également des devoirs et, en premier lieu, le respect des lois de la République.

Discours du maire de Criel-sur-Mer lors de la cérémonie de naturalisation de Naïma Réthoret, le jour de la fête nationale, 2015.



5 Le déroulement de la cérémonie

9703_EMC_3e_CS6.indd 361 12/07/2016 12:18

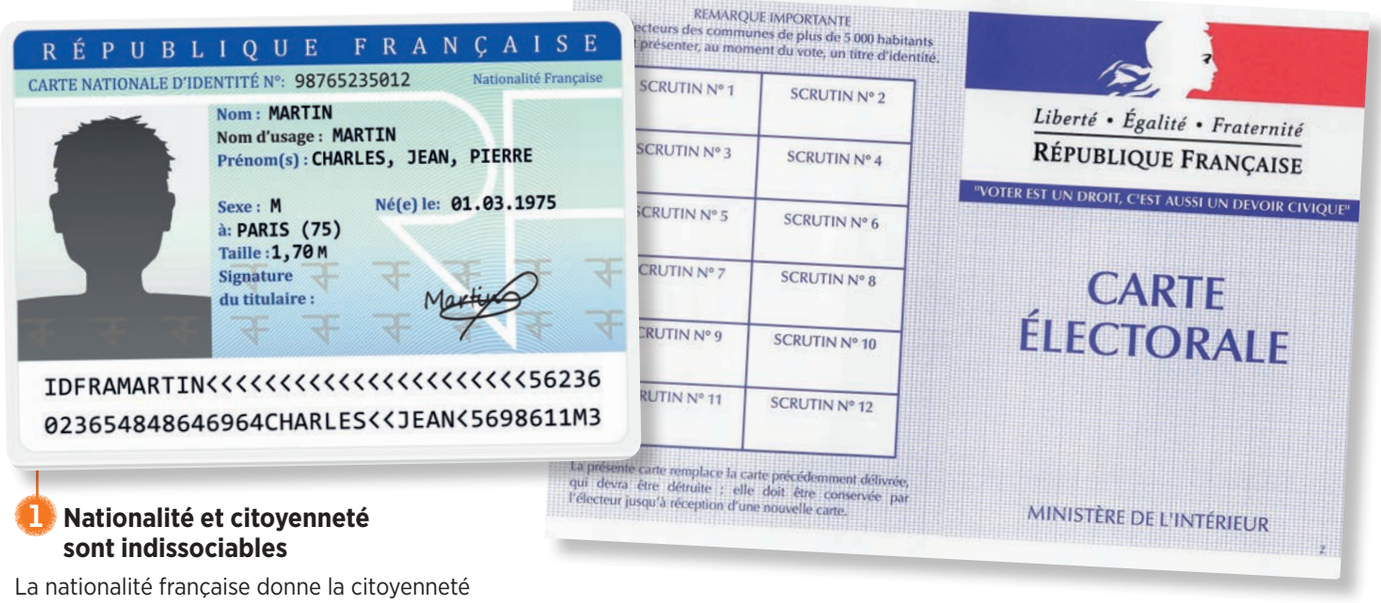
La nationalité et la citoyenneté politique

Comment la nationalité française s'obtient-elle et quels droits et devoirs procure-t-elle ?

Capacités et attitudes

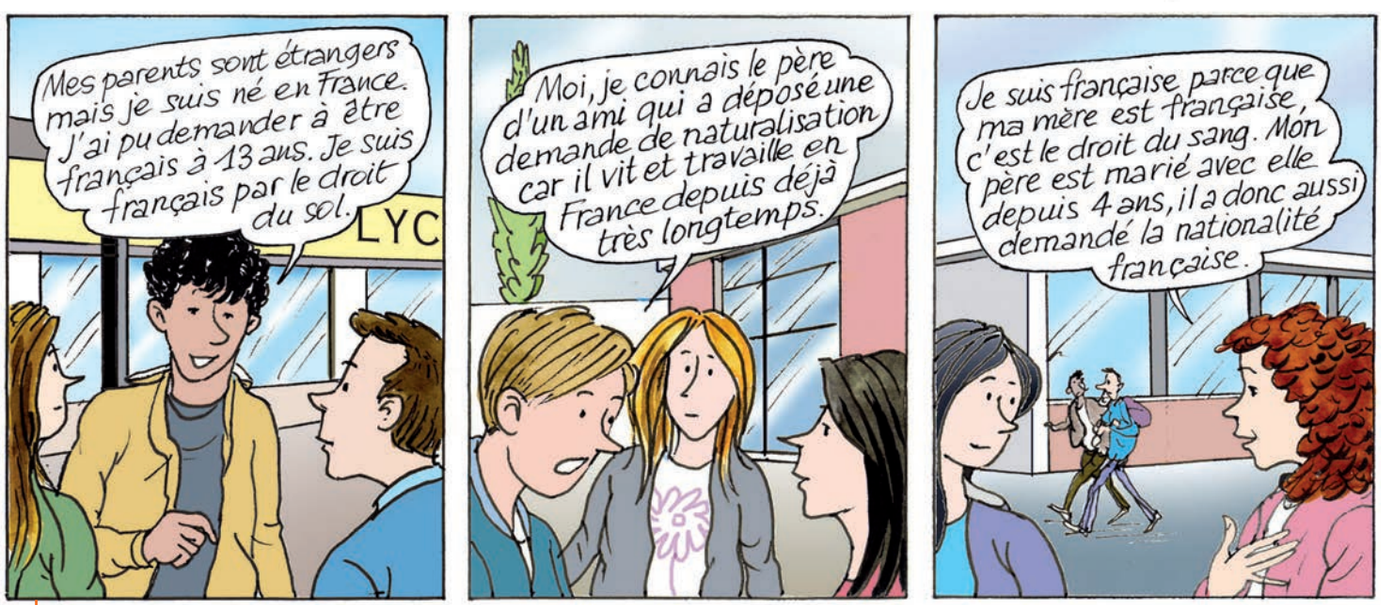
- Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française.

A. Être ou devenir français



1 Nationalité et citoyenneté sont indissociables

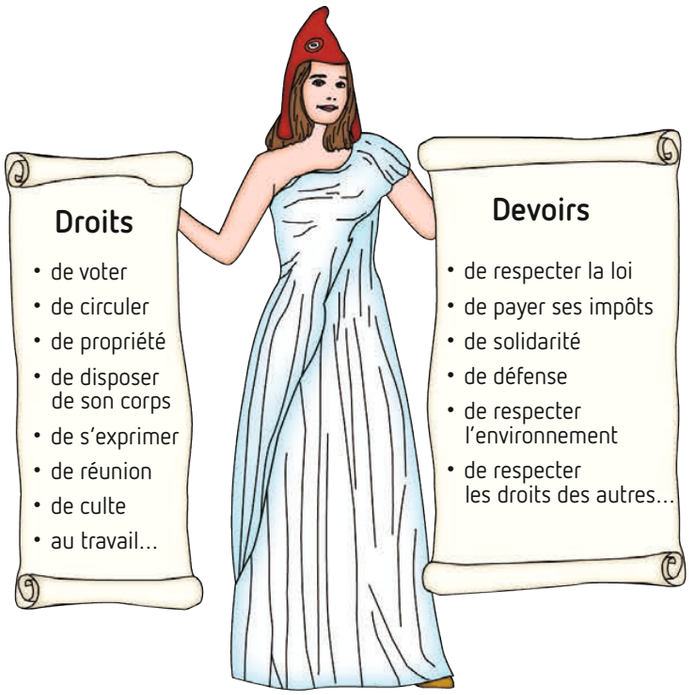
La nationalité française donne la citoyenneté politique qui se traduit par le droit de vote et d'éligibilité.



2 Les différents modes d'acquisition de la nationalité : droit du sol, droit du sang, mariage et naturalisation

9703_EMC_3e_CS6.indd 362 12/07/2016 12:18

B. Le citoyen français : des droits et des devoirs



3 Les droits et devoirs du citoyen français

4 Un devoir du citoyen : être juré

Je viens d'être juré d'assises et c'est une expérience humaine très forte. Vous vous sentez appartenir pleinement à la société. Vous voyez la justice fonctionner réellement et, au regard des affaires que vous êtes amenés à juger, vous réalisez qu'elle est nécessaire au vivre-ensemble, à la démocratie. Vous êtes confronté à la violence et vous vous devez d'affronter cette réalité. Rien ne prépare à cette expérience. D'autant plus lorsqu'il s'agit de condamner un être humain, parfois pour des peines très lourdes. Cette tâche implique alors un sérieux et une prise de conscience réelle de la situation […]. Le juré enrichit les débats et fait que les délibérés soient les plus justes possibles.

Témoignage d'Arnaud D., « Être juré d'assises, "une expérience d'une rare intensité, qui marque à vie" », *www.lemonde.fr*, 2010.

5 La privation des droits civiques

Le sénateur Philippe Kaltenbach a été condamné à deux ans d'emprisonnement, dont un ferme, pour corruption passive, jeudi 22 octobre, par le tribunal correctionnel de Nanterre. L'ancien maire de Clamart (Hauts-de-Seine) a été reconnu coupable d'avoir accepté de l'argent liquide de la part d'un de ses adjoints contre une promesse d'attribution de logement social. Philippe Kaltenbach a aussi été sanctionné d'une inéligibilité de 5 ans et de 20 000 euros d'amende. Dans une vidéo en caméra cachée, diffusée en 2012 et qui avait fait le tour du web, on voyait le maire de Clamart recevoir, dans son bureau, une somme d'argent en liquide de la part de son adjoint à la sécurité, Mohamed Abdelouahed. Pendant la remise de fonds, les deux hommes discutaient de ce qui semble être l'attribution d'un logement à un tiers.

« Le sénateur PS Philippe Kaltenbach condamné à un an de prison ferme pour corruption passive », *www.francetvinfo.fr* avec AFP, 2015.

VOCABULAIRE

Droit du sang : acquisition de la nationalité française par l'un des deux parents, lui-même français.
Droit du sol : la nationalité est acquise par le fait d'être né sur le territoire français.

questions

→ Je comprends comment on naît ou devient français

1 →**DOC. 2** Quels sont les différents moyens d'acquérir la nationalité française ? Faites une recherche sur les modalités d'obtention de la nationalité allemande ou espagnole. Quelles différences constatez-vous ?

→ Je comprends ce qu'implique la nationalité française

2 →**DOC. 1,3,4** Sur quels droits et devoirs du citoyen insistent les documents ?

3 →**DOC. 4** Pourquoi l'obligation d'être juré est-elle nécessaire pour faire vivre la démocratie ?

4 →**DOC. 5** Pourquoi ce sénateur a-t-il été privé de ses droits civiques ? Qu'en pensez-vous ?

BILAN

☑ Montrez que la citoyenneté est intimement liée à la nationalité en France. Quels sont les droits et les devoirs qui découlent de l'obtention de la nationalité française ?

DILEMME

☑ Le père d'Amine décide de s'abstenir aux élections municipales, alors que sa mère pense que tout vote a son importance et se rend aux urnes. Elle affirme que l'abstention est un danger et une menace pour la démocratie. Qu'en pensez-vous ?

9703_EMC_3e_CS6.indd 363 12/07/2016 12:18

Je débats
Culture du jugement

Pour ou contre le droit de vote des étrangers en France ?

En France, les droits politiques locaux ne sont pas reconnus aux étrangers, sauf aux ressortissants des pays de l'Union européenne.

Capacités et attitudes

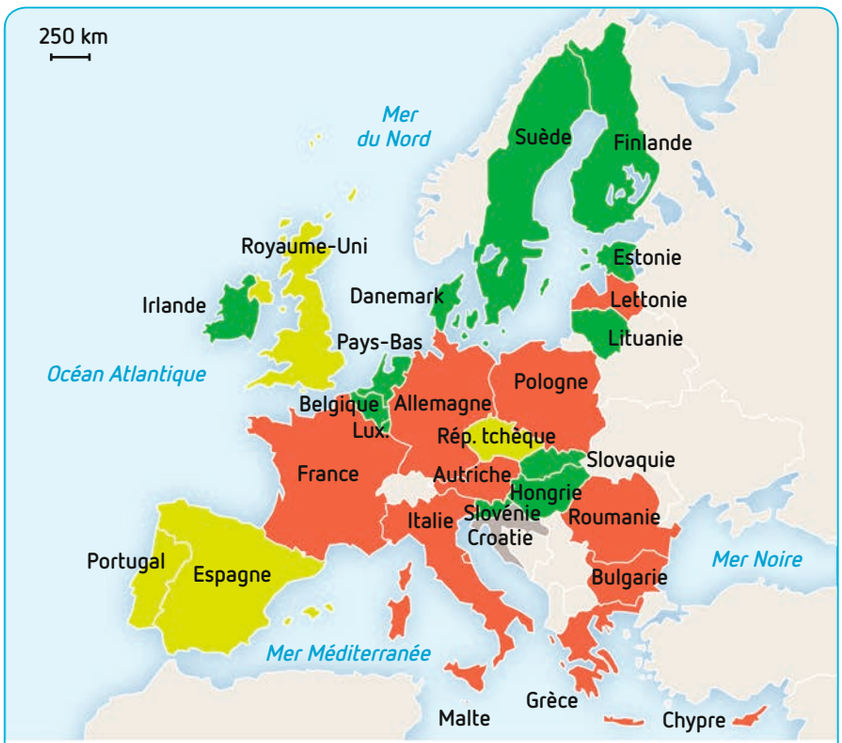
- ☑ Connaître les principes de la citoyenneté française.
- ☑ Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique : l'exercice du débat contradictoire.

Tous les étrangers ne pourraient-ils pas voter à l'échelle locale ?

1 La citoyenneté européenne

Les citoyens européens disposent de droits liés à leur citoyenneté et garantis par les traités (traité de Maastricht, 1992) :
– le droit de circuler et de séjourner, de travailler et d'étudier sur le territoire des autres pays membres, reconnu aux actifs et aux « inactifs » (étudiants, retraités, etc.) ;
– des droits civiques et politiques : droit de vote et d'éligibilité (être élu) aux élections municipales et aux élections du Parlement européen dans l'État membre où ils résident ; droit de pétition devant le Parlement européen.

www.vie-publique.fr



2 Le droit de vote des étrangers non européens

Au 1er mars 2014, parmi les 1,2 million de citoyens étrangers de l'Union européenne résidant en France satisfaisant aux critères pour pouvoir voter en France, 23 % étaient inscrits pour le scrutin municipal et 20 % pour le scrutin européen. Neuf inscrits sur dix sont portugais, britanniques, italiens, belges, espagnols ou allemands.

VOCABULAIRE

Étranger : personne qui n'a pas la nationalité du pays dans lequel elle réside.
Immigré : personne qui vit dans un pays différent de son pays d'origine.
Origine : lieu dont un individu (ou sa famille) est issu.

Méthode

Je participe à un débat

- ☑ Lire les outils et documents proposés pour le débat.
- ☑ Choisir la position que l'on souhaite défendre.
- ☑ Intégrer dans son argumentation les réponses aux exercices.
- ☑ Chercher et proposer d'autres arguments si on en trouve. Illustrer ses arguments avec des exemples.

9703_EMC_3e_CS6.indd 364 12/07/2016 12:18

3 Contre le droit de vote des étrangers aux élections locales

La Déclaration des Droits de l'Homme réserve le droit de vote aux seuls citoyens, seuls détenteurs de la souveraineté. En France, la citoyenneté vaut brevet de capacité électorale. Depuis que la nationalité existe dans notre Code civil, la citoyenneté en est indissociable. Du lien entre ces deux notions découle le droit de vote. [...] Je considère qu'un étranger non-communautaire, résidant dans une commune, n'en est pas moins un administré qui a vocation à participer à la vie de la cité, tout en bénéficiant des mêmes droits sociaux, professionnels, associatifs que les citoyens français. C'est donc le modèle d'intégration qu'il faut parfaire à l'école, au travail, etc.

D'après Patrick Ollier, député Les Républicains, « En rupture avec notre tradition républicaine », *www.ledrenche.fr*, 2015.

4 Pour le droit de vote des étrangers aux élections locales

La participation des étrangers aux élections permettrait une meilleure intégration sociale des populations immigrées vivant de façon régulière dans notre pays, qui contribuent au dynamisme de notre société, payent des impôts et sont impliquées dans l'économie nationale et locale, même si elles tiennent à conserver leur nationalité d'origine pour des raisons symboliques ou techniques.
Le droit de vote et d'éligibilité des étrangers aux élections locales est une évidence juridique. En effet, ces élections ne mettent pas en jeu la souveraineté nationale. Ce n'est pas le peuple français qui s'exprime lors d'une élection des conseillers municipaux d'une ville. C'est comme administré local que l'on désigne ces autorités administratives locales soumises à la loi. Or, un administré n'a pas de nationalité : il est juste une personne soumise à une autorité administrative.

D'après Christophe Chabrot, enseignant en droit public, « Le droit de vote local des étrangers : une évidence juridique », *www.ledrenche.fr*, 2015.



5 Des statuts juridiques différents

questions

1 →DOC. 1 Quels sont les différents droits attachés à la citoyenneté européenne ?

2 →DOC. 2 Les étrangers qui ne sont pas citoyens européens ont-ils les mêmes droits civiques selon les pays de l'UE ? Expliquez les différentes situations possibles en donnant pour chacune un exemple, et celle de la France en particulier.

3 →DOC. 3,4 Quels sont les différents arguments avancés dans chaque texte pour ou contre le droit de vote des étrangers aux élections locales ?

4 →DOC. 5 Décrivez les personnages représentés sur ce dessin. Qui le dessinateur a-t-il voulu représenter ? Qu'attendent ces personnes ? Quel message sur les droits civiques des étrangers exprime ce document ?

JEU DE RÔLE

☑ Vous organisez un débat sur la question « Pour ou contre le droit de vote des étrangers ? ». Répartissez ainsi les rôles puis engagez le débat : un partisan du droit de vote des étrangers, un opposant, un étranger non-européen qui vit et travaille en France depuis 30 ans, un Irlandais qui vit en France depuis 6 ans.

9703_EMC_3e_CS6.indd 365 12/07/2016 12:18

J'agis
Culture de l'engagement

Je réalise la biographie d'une personne née à l'étranger et naturalisée

Capacités et attitudes

☑ Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civique.

L'acquisition de la citoyenneté française a été un long cheminement pour Lassana Bathily.

EPI Français, Arts plastiques, Sciences

Comment a-t-il obtenu ce droit ?

A. Je découvre les origines et les raisons de l'immigration de Lassana Bathily

1 Les conditions de la naturalisation

Un étranger majeur, résidant habituellement sur le sol français depuis au moins cinq ans, peut demander à être naturalisé.
La décision est prise de façon discrétionnaire par l'administration qui peut refuser la naturalisation même si les conditions sont réunies. […]
Dans tous les cas, […] il doit justifier de son « assimilation à la communauté française » lors d'un entretien individuel. Celui-ci évalue, « selon sa condition » (niveau d'études notamment), sa bonne connaissance de la langue française et des droits et devoirs conférés par la nationalité française, ainsi que des principes et valeurs essentiels de la République. À l'issue de l'entretien, l'intéressé signe la Charte des droits et devoirs du citoyen. Le candidat doit aussi faire preuve de bonnes mœurs et ne pas avoir fait l'objet de condamnation empêchant l'acquisition de la nationalité française.

www.vie-publique.fr

VOCABULAIRE

Assimilation : processus d'intégration à une communauté par le partage de sa langue, de ses valeurs, etc.
Charte des droits et devoirs du citoyen : version simplifiée des premiers articles de la Constitution de 1958, signée par la personne naturalisée.
Titre de séjour : autorisation de résider en France accordée à un étranger.

2 Le parcours de Lassana Bathily



27 juin 1990
Naissance dans la province de Kayes, au Mali.

2006
Arrivée en France pour rejoindre son père à Paris.

2007 à 2009
Scolarisation au lycée professionnel Jean-Jaurès à Paris, réussite brillante d'un CAP de carreleur-mosaïste. Hébergement au foyer de travailleurs migrants.

2010
Mise sous le coup d'une obligation de quitter le territoire.

2011
Obtention d'un titre de séjour grâce à ses anciens professeurs du lycée, dont plusieurs sont membres du réseau Éducation sans frontières.

9 janvier 2015
Présent lors de la prise d'otage de l'Hyper Cacher, il aide six personnes à se cacher.

20 janvier 2015
Naturalisation en présence du Premier ministre et du ministre de l'Intérieur.

9703_EMC_3e_CS6.indd 366 12/07/2016 12:18

B. Je découvre la cérémonie de naturalisation de Lassana

3 La cérémonie d'entrée dans la citoyenneté française

Lassana Bathily est français. Mardi 20 janvier, à 19 h 30, le chef du gouvernement, Manuel Valls, lui a remis de sa main trois symboles d'entrée dans la citoyenneté française. Le jeune Malien, héros de la prise d'otages du supermarché casher de la porte de Vincennes, le 9 janvier, a reçu du Premier ministre une lettre signée du chef de l'État, un passeport et une médaille. Trois preuves concrètes que son rêve d'enfant, « devenir français », était bien devenu une réalité.

Maryline Baumard, « Lassana Bathily, "héros" du supermarché cacher, naturalisé français », *www.lemonde.fr* avec AFP, 2015.



4 La naturalisation de Lassana

Lassana Bathily, le « héros » de l'Hyper Cacher, est naturalisé français au cours d'une cérémonie en présence du Premier ministre et du ministre de l'Intérieur.

Méthode

Je rédige la biographie d'une personnalité naturalisée française, et qui a marqué la France

Rédiger une biographie consiste à relever un certain nombre d'aspects de la vie de l'individu pour arriver à montrer ce qui a rendu la personne unique ou connue (un acte de bravoure, une découverte…).

- ☑ Présenter l'origine de la personnalité choisie, et les raisons de son immigration en France.
- ☑ S'arrêter particulièrement sur le fait qui l'a rendue célèbre.
- ☑ Expliquer les raisons de sa naturalisation.
- ☑ Raconter la vie de cette personne une fois française.

5 Le discours de Lassana

Il a tenu à rappeler que son geste était humain avant tout, et qu'il n'était pas question de religion lorsqu'il s'agissait de venir en aide à d'autres personnes. « Moi je ne suis pas un héros, je suis Lassana, et je resterai moi-même. Mon cœur a parlé et m'a fait agir. Il n'y a pas de question de communauté. » […]. Lassana Bathily a également rendu un hommage à l'une des victimes du terroriste, Yohan Cohen, son collègue de l'Hyper Cacher dans lequel il travaillait depuis plusieurs années. […] Et c'est sous un tonnerre d'applaudissements et face à une *standing ovation* que le héros a conclu sur un « Vive la liberté et vive la France ».

Laure Gautherin, « L'humble discours de Lassana Bathily, le héros de l'Hyper Cacher », *www.aufeminin.com*, 2015.

questions

→ Je découvre les origines et les raisons de l'immigration de Lassana Bathily

1 →**DOC. 1,2** De quelle origine est Lassana ? Quel événement déclencheur l'a amené à venir en France ? Que faisait-il en France ? Quelle était sa situation ?

2 →**DOC. 2,3** Quel est l'événement qui a fait connaître Lassana aux Français ?

→ Je comprends les raisons et les circonstances de sa naturalisation

3 →**DOC. 3-5** Qu'est-ce qui a conduit Lassana à obtenir sa naturalisation ? Comment a-t-il vécu le fait de devenir français ? Comment s'est déroulée sa cérémonie de naturalisation ?

BILAN

- ☑ Rédigez une petite biographie de Lassana Bathily d'une dizaine de lignes qui reprend les différentes étapes présentées dans la fiche méthode.
- ☑ Choisissez dans la liste suivante une personne célèbre naturalisée dont vous ferez une petite biographie en suivant la méthode présentée : Marie Curie, Tony Parker, Manuel Valls, Milan Kundera, Guillaume Apollinaire, Abdelatif Benazzi, Romain Gary…

9703_EMC_3e_CS6.indd 367 12/07/2016 12:18

J'agis
Culture de l'engagement

Je réalise un mur virtuel sur la citoyenneté européenne

À l'occasion de la journée de l'Europe du 9 mai, vous devez réaliser un mur virtuel sur les principes et symboles de la citoyenneté européenne pour le site Internet du collège.

Comment présenter de façon simple, claire et illustrée les bases de la citoyenneté européenne ?

Capacités et attitudes

- ☑ Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté européenne.
- ☑ Expliquer le sens et l'importance de l'engagement dans une démocratie.

EPI **EMC, Géographie, Technologie**

A. Je repère les droits de la citoyenneté européenne

1 Voter dans un pays qui n'est pas le sien

C'est la particularité des élections municipales : les étrangers – ressortissants de l'Union européenne(UE) uniquement – ont le droit de participer à la vie de la cité. Seuls les postes de maire et d'adjoint leur sont interdits.
« Je trouve que c'est positif ! J'insiste beaucoup pour que les gens candidatent ou votent ! lance, enthousiaste, Adelino De Pinho, président d'une association franco-portugaise de Villeneuve-le-Roi. Cette année on n'en a jamais eu autant ! » poursuit-il, affirmant que quelque 700 Portugais – ou Franco-Portugais – sont inscrits sur les listes cette année dans la commune. Et quatre seront candidats.
Anja Aeschlimann est, elle, pour la seconde fois, candidate finlandaise à Ivry. « Je trouve que c'est très important d'être impliqué dans sa ville, c'est un devoir de le faire », se réjouit celle qui vit en France depuis 45 ans mais ne peut participer aux élections locales que depuis 2001 et l'entrée de son pays dans l'Union européenne.

Quentin Laurent, « Municipales : près d'un candidat sur cent est étranger », *www.leparisien.fr*, 2014.

3 Vivre ensemble

Avant toute chose, nous pouvons circuler plus aisément dans tous les pays européens. Et nous pouvons aussi pratiquer les langues plus facilement, avoir une meilleure connaissance de la vie au sein des autres pays et bénéficier d'un enrichissement culturel personnel. Pour mon pays, l'UE contribue à la hausse du niveau de vie. Elle apporte une stabilité économique et politique, une plus grande sécurité grâce à la coopération des peuples qui génère des créations d'emplois. Sans compter que les étudiants peuvent être plus facilement acceptés dans les universités européennes.

Témoignage d'Antonie, 19 ans, habitante de Chypre, « Paroles des citoyens européens », *www.europe.cidem.org*, 2012.



2 La liberté de circulation

Le film de Cédric Klapisch, sorti en 2002, raconte les aventures de Xavier, étudiant français, et de 6 étudiants du Danemark, d'Espagne, d'Italie, d'Allemagne, de Grande-Bretagne et de Belgique venus faire leurs études à Barcelone dans le cadre du programme d'échanges Erasmus.

VOCABULAIRE

Erasmus (***European Action Scheme for the Mobility of University Students***) : nom donné au programme d'échange d'étudiants et d'enseignants entre les universités et les grandes écoles européennes, mais aussi de lycéens et d'apprentis.
Ressortissant : personne originaire d'un pays étranger et qui dépend de la législation de ce pays.

9703_EMC_3e_CS6.indd 368 12/07/2016 12:18

4 Les droits du citoyen européen

Art. 8.1 : Il est institué une citoyenneté de l'Union. Est citoyen de l'Union toute personne ayant la nationalité d'un État membre.
Art. 8A.1 : Tout citoyen de l'Union a le droit de circuler et de séjourner librement sur le territoire des États membres.
Art. 8B.1 et 2 : Tout citoyen de l'Union résidant dans un État membre dont il n'est pas le ressortissant a le droit de vote et d'éligibilité aux élections municipales et au Parlement européen dans l'État membre où il réside, dans les mêmes conditions que les ressortissants de cet État.
Art. 8C : Tout citoyen de l'Union bénéficie, sur le territoire d'un pays tiers où l'État membre dont il est ressortissant n'est pas représenté, de la protection des autorités diplomatiques de tout État membre.

Extraits du traité de Maastricht, 1992.

Méthode

Je crée un mur virtuel sur les valeurs et les symboles de la citoyenneté européenne

- ☑ S'inscrire sur le site : *http://padlet.com*. C'est un site gratuit.
- ☑ Créer un nouveau mur en cliquant sur le +, ou suivre le tutoriel en ligne à l'adresse suivante : *https://francaisetnumerique.files.wordpress.com/2013/10/tutoriel-padlet.pdf* (consulté en avril 2016).
- ☑ Personnaliser le mur en lui donnant un titre.
- ☑ Compléter le mur à l'aide des documents choisis.
- ☑ Personnaliser l'adresse de son mur.

questions

1 →DOC. 1,4 De quels droits politiques bénéficient les ressortissants européens dans les pays de l'Union ? Expliquez clairement quels sont les droits et les limites à ces droits d'un ressortissant européen en France aux élections municipales.

2 →DOC. 2,4 Quelles libertés met en scène le film *L'auberge espagnole* ?

3 →DOC. 3 Qu'attend Antonie de l'Union européenne pour elle-même ? Qu'en attend-elle pour son pays ?

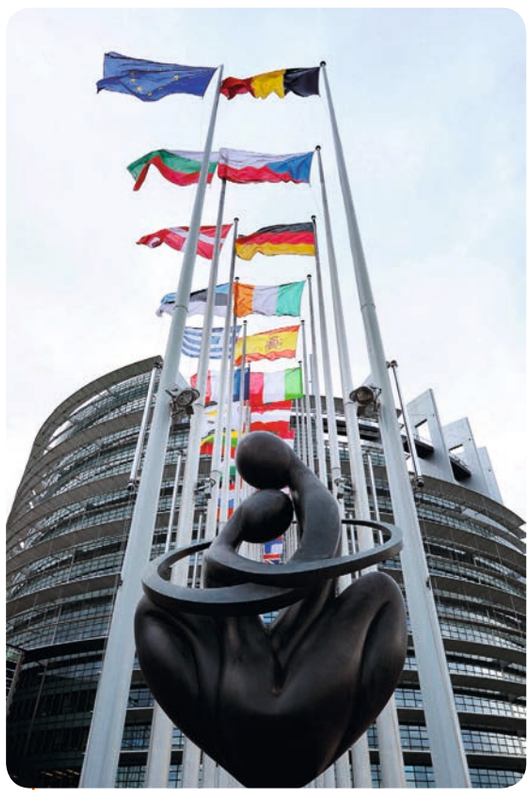
4 →DOC. 5 Recherchez pourquoi la date du 9 mai a été retenue pour la Journée de l'Europe. Identifiez les éléments qui composent ce document et dites en quoi ils symbolisent l'Union européenne.

5 →DOC. 6 Quels sont les éléments qui représentent l'Union européenne ? En quoi cette statue illustre-t-elle les valeurs européennes ? Montrez que cette photographie incarne la devise de l'Union européenne.

B. J'identifie les symboles de l'UE



5 Journée portes ouvertes au Parlement européen à l'occasion de la Journée de l'Europe du 9 mai 2015



6 Unie dans la diversité

En 1991, Ludmila Tcherina conçoit et réalise *Europe à cœur*, une sculpture monumentale officiellement choisie pour symboliser l'Union européenne dont la devise est « Unie dans la diversité ». La version en bronze est installée devant le Parlement européen de Strasbourg au printemps 1994. Cette sculpture a été déplacée sur le parvis du nouveau Parlement, et officiellement dévoilée le 13 décembre 2000.

9703_EMC_3e_CS6.indd 369 12/07/2016 12:18

Vers le **Brevet**

Nationalité et citoyenneté

A. Avoir ou obtenir la nationalité française

● Être français, c'est d'abord appartenir à une nation ayant certaines valeurs héritées de la **Révolution française et du XIXe siècle**. Ces valeurs sont inscrites dans la devise républicaine « **Liberté, Égalité, Fraternité** ». À ces valeurs s'ajoute celle de **la laïcité**.

● Le Code civil définit les manières de devenir français. Un enfant mineur est automatiquement français par filiation (**droit du sang**). Il peut aussi le devenir, sous certaines conditions, si ses parents sont étrangers et qu'il est né en France (**droit du sol**). L'acquisition de cette nationalité peut enfin se faire par **naturalisation** ou par **mariage**.

● Toute personne qui est naturalisée doit signer la Charte des droits et des devoirs du citoyen français qu'elle reçoit à l'issue d'une cérémonie.

B. La citoyenneté française : des droits et des devoirs

● Chaque citoyen participe à la souveraineté nationale qu'il délègue à des représentants ou qu'il exerce par référendum. Il participe aux choix de la République **en votant**, il doit la défendre ou peut être tiré au sort comme **juré en cour d'assises**. Il doit obéir à la loi.

● Le citoyen dispose aussi de **droits politiques économiques et sociaux** : droit d'éligibilité, droit au travail, liberté syndicale, droit de grève, droit à la protection sociale.

● En France, les étrangers non originaires de la communauté européenne n'ont pas de droits politiques ; ils disposent néanmoins de droits fondamentaux (droit d'association, liberté d'expression, liberté de conscience, droit de se syndiquer). Ils ont aussi des devoirs (respecter les lois, payer ses impôts).

● Le citoyen français est aussi un **citoyen européen**. Il participe aux élections des députés du Parlement européen, il peut circuler librement sur les territoires de l'espace Schengen. En outre, les ressortissants de l'Union européenne ont certains droits politiques en France : celui de vote et d'éligibilité aux élections municipales.

VOCABULAIRE

Code civil : regroupe les lois relatives au droit civil français, c'est-à-dire l'ensemble des règles qui déterminent le statut des personnes et des biens, et celui des relations entre les personnes privées.

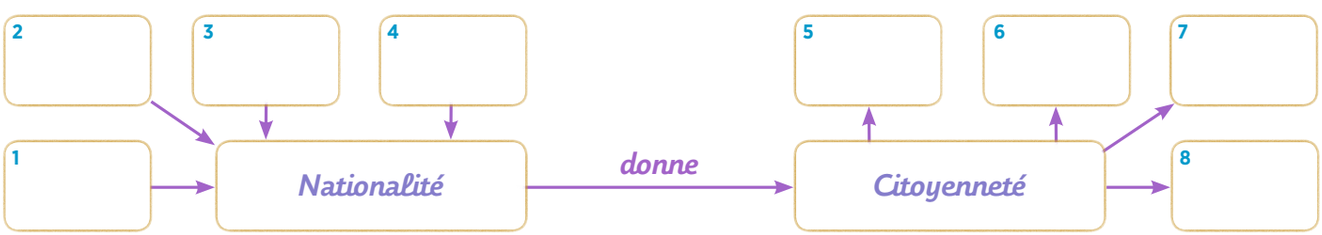
Espace Schengen : espace de libre circulation des personnes entre les États signataires de l'accord de Schengen de 1995. Ils sont 26 depuis 2013.

Nation : ensemble de personnes vivant sur un territoire et ayant conscience d'appartenir à une même communauté. La nation française a une même langue, une même histoire et des valeurs communes.

Référendum : vote direct des citoyens qui répondent par Oui ou par Non à une question posée par le chef de l'État.

Souveraineté nationale : détention de l'autorité suprême par le peuple, constitué en un corps politique, la Nation.

Exercice 1 Je révise autrement

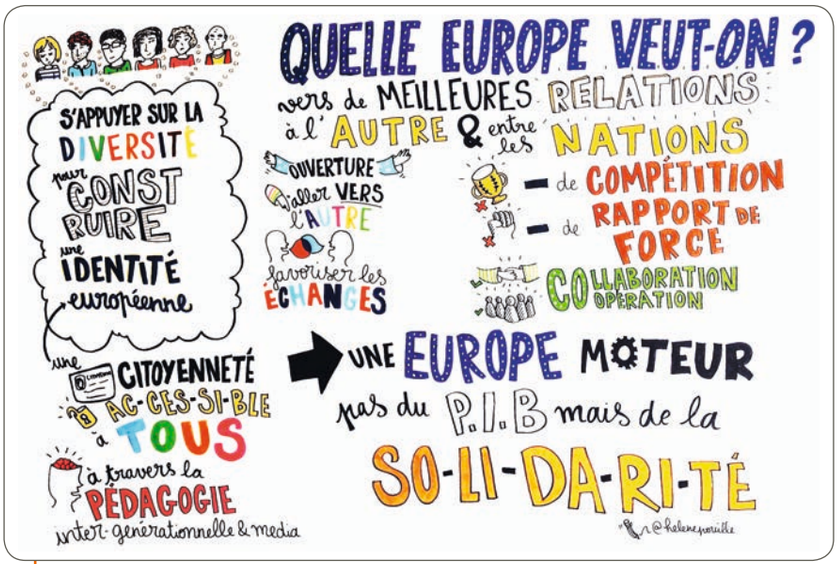


➜ Recopiez le schéma et reportez dans la bonne case les mots ou expressions suivants :

a. Droit du sol
b. Citoyenneté européenne
c. Devoirs
d. Droit de vote et d'éligibilité
e. Droit du sang
f. Droits civils, sociaux, économiques
g. Mariage
h. Naturalisation

9703_EMC_3e_CS6.indd 370 12/07/2016 12:18

Exercice 2 J'analyse une affiche



1 ➔ Quel est le sujet du débat visible sur cette affiche ?

2 ➔ Comment le débat est-il rapporté sur ce document (choix des figurés, de leur taille et de leur signification, choix des couleurs…) ?

3 ➔ Distinguez les éléments du débat en faisant un tableau à plusieurs colonnes :

– quelle citoyenneté ?

– par quels moyens ?

– pour quelle Europe ?

4 ➔ À votre tour, enrichissez cette affiche de vos idées sur l'Europe de demain et des droits et devoirs du citoyen qui en découlent.

1 Le débat au cœur de la citoyenneté

« Quelle Europe veut-on ? ». Synthèse du forum régional de clôture du projet « Pour une citoyenneté active en Île-de-France » de l'Institut de Coopération Social Internationale (ICOSI) illustrée par Hélène Pouille.

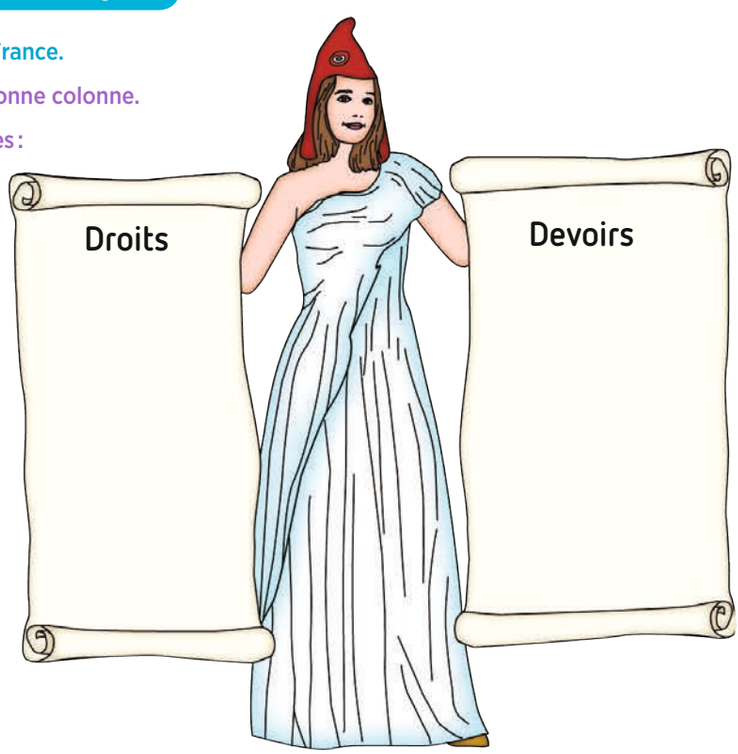
Exercice 3 Je connais les droits et devoirs du citoyen

Marianne a mélangé les droits et devoirs du citoyen en France.

1 ➔ Replacez chacun des droits ou des devoirs dans la bonne colonne.

2 ➔ Classez-les ensuite dans chaque colonne en 3 thèmes : social, politique ou économique.

… de réunion	… de payer ses impôts
… de respecter l'environnement	… de propriété
… de circuler	… de solidarité
… de s'exprimer	… de respecter la loi
… de défense	… de voter
… de respecter les droits des autres	… de disposer de son corps
… au travail	… de culte



9703_EMC_3e_CS6.indd 371 12/07/2016 12:18

Vers le **Brevet**

Je valide mes compétences relevant de l'EMC

1 Suis-je capable de connaître les conditions pour voter ?

Comprendre et respecter les règles communes.
Comprendre que des valeurs communes garantissent les libertés individuelles et collectives.

1 Les conditions du vote

Selon l'article 3 de la Constitution, « sont électeurs, dans les conditions déterminées par la loi, tous les nationaux français majeurs des deux sexes, jouissant de leurs droits civils et politiques ».
Dès lors, les conditions pour voter sont les suivantes :
– disposer de la nationalité française : le droit de vote demeure lié, en France, à la nationalité. Les ressortissants d'un État membre de l'Union européenne résidant en France ont toutefois le droit de vote pour les élections municipales et européennes ;
– être majeur : âge fixé à 18 ans depuis 1974 ;
– jouir de ses droits civils et politiques : depuis la loi du 5 mars 2007 réformant la protection juridique des majeurs, cela peut exclure, selon la décision du juge, certains majeurs sous tutelle. Par ailleurs, les personnes condamnées par la justice peuvent être privées de leur droit de vote de façon temporaire, pour une durée fixée par le jugement de condamnation ;
– être inscrit sur la liste électorale : cette liste est tenue à jour dans chaque mairie. Y sont inscrites, à leur demande, les personnes domiciliées dans la commune ou qui y résident depuis six mois, celles qui sont inscrites au rôle des contributions directes (ex : impôts locaux) depuis cinq ans, les fonctionnaires qui sont assujettis à une résidence obligatoire dans la commune.

www.vie-publique.fr, consulté en juin 2016.

1 → D'après le texte, relevez les quatre conditions pour pouvoir voter.
2 → Qui sont les personnes qui peuvent être interdites de vote ?
3 → Le droit de vote en France est-il universel ? Justifiez votre réponse.

2 Suis-je capable de reconnaître les principes, valeurs et symboles de la République ?

Extraire des informations de plusieurs documents.
Écrire pour argumenter.


a. Dans une mairie



b. Sur le fronton d'une école


c. Lors d'un match de football

2 Symboles et valeurs de la République

1 → Relevez sur chaque document un symbole de la République française.
2 → Relevez les valeurs de la République française.
3 → Comment expliquez-vous la présence des symboles et valeurs de la République dans ces différents lieux ?

9703_EMC_3e_CS6.indd 372 12/07/2016 12:18

Je m'exerce aux épreuves du Brevet

Sujet Brevet

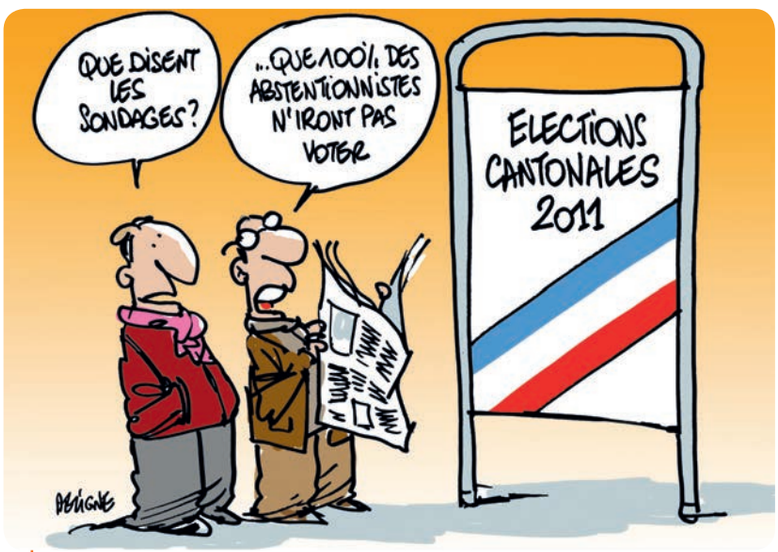
1 La reconnaissance du vote blanc

Le Parlement a définitivement adopté une proposition de loi visant à reconnaître le vote blanc aux élections

Le vote blanc consiste, pour un électeur, à glisser un bulletin vierge (ou pas de bulletin du tout) dans l'enveloppe qu'il dépose ensuite dans l'urne. Jusque-là, le Code électoral n'établissait pas de distinction entre vote blanc et vote nul (bulletins déchirés ou annotés). Lors du dépouillement, les votes blancs et les votes nuls étaient comptabilisés ensemble, sans être pris en compte dans le décompte des suffrages exprimés.

Les parlementaires ont considéré que le vote blanc a une signification politique particulière et qu'il convient d'opérer une distinction claire entre l'absence de vote, le vote nul parce qu'irrégulier et le vote blanc du citoyen. En outre, une meilleure reconnaissance du vote blanc devrait contribuer à la lutte contre l'abstention voire « dégonfler les votes pour les extrêmes », l'électeur disposant d'une voie nouvelle pour faire entendre son insatisfaction à l'égard de l'offre politique et pour appeler au renouvellement de celle-ci. Ces nouvelles dispositions s'appliqueront pour la première fois lors des élections européennes du 25 mai 2014.

www.vie-publique.fr, consulté en mai 2016.



2 Vote et abstention

1. Présentez les documents.

2. En quoi consiste le vote blanc ? Quelle différence faites-vous entre vote blanc et vote nul ?

3. Qu'est-ce que l'abstention ? Comment l'auteur critique-t-il les sondages préélectoraux ?

4. Dans le cadre d'un exposé, vous devez préparer une synthèse de quelques lignes pour expliquer les différences que vous faites entre un électeur qui s'abstient et un électeur qui vote blanc.

Il s'agit d'indiquer la nature du document, mais aussi sa date et son auteur si ces informations sont indiquées.

La longueur de votre travail n'est pas spécifiée. L'important est les connaissances que vous apportez.

Expliquer, c'est apporter des connaissances qui permettent de comprendre un fait ou un processus.

Pensez à définir ces termes. Ils font partie du vocabulaire que vous devez maîtriser.

Méthode Brevet

Analyser et comprendre une caricature

C'est comprendre ce que le dessinateur a voulu critiquer et montrer comment par son dessin, et de manière humoristique, il transmet son message.

- Repérer tout d'abord le thème global abordé : ici, par exemple, l'abstention.
- Identifier ensuite les différents éléments qui composent le dessin et les décrire (les deux personnages, la pancarte, etc.).
- Interpréter, enfin, ces éléments : qu'est-il écrit dans la bulle ? Quelle signification cela a-t-il selon vous ?

9703_EMC_3e_CS6.indd 373 12/07/2016 12:18

chapitre 20

Égalité et citoyenneté

Je découvre

Culture de la sensibilité

Le droit au logement

Le droit au logement est reconnu comme un droit social depuis 1946. Pourtant, nous ne sommes pas tous égaux face au logement.

Capacités et attitudes

- ☑ Penser par soi-même et avec les autres.
- ☑ Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.

Comment ce droit est-il appliqué en France ?

1 3,5 millions de personnes non ou mal logées en France

Parmi ces 3,5 millions de personnes confrontées au mal-logement, près de 695 000 personnes sont privées de domicile personnel, parmi lesquelles figurent également toutes celles qui ont recours à des formes d'habitat extrêmement précaires : baraques de chantier, logements en cours de construction… À cela s'ajoutent les enfants adultes contraints de revenir chez leurs parents ou grands-parents faute de pouvoir se loger de façon autonome (soit 282 000 enfants de plus de 25 ans), ainsi que les personnes, âgées de 60 ans ou plus, qui sont hébergées chez un tiers. 411 000 personnes sont ainsi contraintes à l'hébergement chez un tiers.
À côté des personnes exclues du logement, le mal-logement concerne près de 3 millions de personnes (2 778 000 vivent dans des logements inconfortables et 800 000 dans des logements surpeuplés).

D'après *Les chiffres du mal-logement 2015*, Fondation Abbé Pierre.

VOCABULAIRE

Association : selon la loi de 1901, groupement d'individus autour d'un but commun (culturel, sportif, social…) qui n'est pas celui de gagner de l'argent.

SDF (sans domicile fixe) : personne sans abri, itinérante, qui dort dans la rue ou les foyers d'accueil.



2 Le mal-logement à Paris

Les SDF qui s'étaient réfugiés sous le pont d'Austerlitz depuis plusieurs mois, ont été avisés par la police d'une évacuation imminente. Avec l'aide des volontaires de Médecins du Monde, ils ont préféré abandonner le campement de leur propre gré.

9703_EMC_3e_CS6.indd 374 12/07/2016 12:18



questions

1 →DOC. 1,2 Être mal logé, est-ce uniquement vivre dans la rue ? Justifiez votre réponse.

2 →DOC. 3 à 5 Quels acteurs, individuels ou collectifs, interviennent pour défendre le droit au logement ?

3 →DOC. 3 Quelles solutions propose l'association DAL à travers cette affiche pour mieux garantir ce droit ?

4 →DOC. 4 Qui la loi Dalo rend-elle responsable du respect du droit au logement ? À quoi sert cette loi ? Qui en bénéficie ?

5 →DOC. 5 Quels droits se heurtent au droit au logement ? Quelle raison amène à l'expulsion de certains locataires ? Ces expulsions vous semblent-elles justifiées ?

BILAN

- ☑ Faites un bilan des actions (individuelles ou collectives) engagées pour faire respecter le droit au logement.
- ☑ En quelques phrases, montrez que le droit au logement est une nécessité, mais qu'il est également difficile à mettre en place.

3 L'engagement citoyen contre la précarité

L'association Droit au logement (DAL) milite pour l'arrêt des expulsions et des coupures d'énergie, la baisse des loyers et un logement stable et décent pour tou(tes)s.

4 La loi DALO au secours des inégalités de logement

La loi du 5 mars 2007 permet aux personnes mal logées, ou ayant attendu en vain un logement social pendant un délai anormalement long, de faire valoir leur droit à un logement décent ou à un hébergement (selon les cas) si elles ne peuvent l'obtenir par leurs propres moyens.

Les principes de la loi

Ce droit est dit « opposable », c'est-à-dire que le citoyen dispose de voies de recours pour obtenir sa mise en œuvre effective. L'État est garant de ce droit et doit faire reloger ou héberger les personnes reconnues prioritaires. C'est le préfet de département qui mobilise les organismes de logements sociaux ou les structures d'hébergement pour reloger ou héberger les personnes.

Le DALO en chiffres de 2008 à 2014

Au plan national :
– plus de 146 000 décisions favorables ont été rendues par les commissions de médiation ;
– plus de 82 000 demandeurs ont été relogés depuis 2008 (17 365 en 2014) ;
– plus de 59 500 restent à reloger, essentiellement en Île-de-France.

Qui sont les « ménages DALO » ?
– 39 % des ménages reconnus DALO sont des familles monoparentales (39 %) ou des personnes seules (33 %) ;
– 90 % des DALO ont entre 25 et 65 ans ;
– 47 % des « ménages DALO » disposent de ressources supérieures au SMIC (environ 1 144 € nets par mois en 2016).

www.logement.gouv.fr, consulté en mai 2016.

5 Les tensions nées du droit au logement

Comme chaque année, le 1er novembre est synonyme de soulagement pour les plus démunis. Ils ne peuvent pas se faire expulser de leurs logements pour impayés de loyer, et ce jusqu'au 31 mars. En 2015, la préfecture du Cher a comptabilisé 141 demandes [...] d'expulsion [...]. La Direction départementale de la cohésion sociale et de la protection des populations (DDCSPP) a enregistré 520 assignations devant la justice pour impayés de loyer dans le Cher en 2015, et celle de l'Indre 245.

Alexandra du Boucheron, « Expulsions locatives : "ça n'arrive pas qu'aux autres" », *www.francebleu.fr*, 2015.

9703_EMC_3e_CS6.indd 375 12/07/2016 12:18

Je connais la règle
Culture du droit et de la règle

Les lois pour l'égalité

Dans notre société, de nombreux individus sont victimes de discriminations.

Comment la loi construit-elle et défend-elle l'égalité ?

Capacités et attitudes

- ☑ Connaître les principes, symboles et valeurs de la citoyenneté française.
- ☑ Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française.

A. L'égalité est inscrite dans le droit français

1 L'égalité homme-femme, une valeur constitutionnelle de la République française

Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen, 1789 :
Art. 1er : Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune.

Constitution de 1958 :
Art. 1 : La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. Elle respecte toutes les croyances. Son organisation est décentralisée. La loi favorise l'égal accès des femmes et des hommes aux mandats électoraux et fonctions électives, ainsi qu'aux responsabilités professionnelles et sociales.

2 Des lois contre la précarité en France

1948	Création d'une allocation logement.
1956	Création du « minimum vieillesse », retraite minimale.
1976	Allocation de parent isolé pour les personnes sans conjoint assumant seules la charge d'un enfant.
1988	Création d'un revenu minimum d'insertion (RMI) pour toute personne sans emploi âgée d'au moins 25 ans (devenu RSA en 2009).
1999	Mise en place de la couverture maladie universelle (CMU).
2007	Vote de la loi dite DALO qui institue un droit au logement social opposable.
2012	Création des emplois d'avenir destinés aux jeunes sans emploi, peu ou pas qualifiés.



3 Égalité et justice sont étroitement liées

Fronton du palais de justice de Strasbourg.

VOCABULAIRE

Défenseur des droits : autorité administrative créée en 2011 chargée de veiller à la protection des droits et des libertés des citoyens français et de promouvoir l'égalité.
Discrimination : acte qui vise à différencier puis à exclure quelqu'un ou un groupe en fonction de critères précis.
Parti politique : association ayant comme objectif la conquête et l'exercice du pouvoir.
Syndicat : association de personnes qui a pour but de défendre les intérêts professionnels et économiques de ses membres.
Valeur : ce qui est posé comme un idéal à atteindre et à défendre par une société.

9703_EMC_3e_CS6.indd 376 12/07/2016 12:18

B. Faire vivre les droits : la mobilisation nécessaire au quotidien

4 La loi défend les victimes de discrimination

Le combat des cheminots « chibanis », entamé il y a près de quinze ans, a finalement payé. Lundi 21 septembre 2015, la SNCF a été condamnée pour discrimination envers près de 800 employés de nationalité ou d'origine marocaine – dits « chibanis » (cheveux blancs, en arabe) – qui estimaient avoir été bloqués dans leur carrière et lésés à la retraite. Selon le jugement, la compagnie ferroviaire est effectivement condamnée pour « discrimination dans l'exécution du contrat de travail » et « dans les droits à la retraite ». Leur avocate, Clélie de Lesquen, a salué de « très belles décisions ». « Vive la République, vive la France, vive la justice ! », se sont exclamées quelques-unes des 150 personnes présentes à l'énoncé du jugement.

« La SNCF condamnée pour discrimination envers plusieurs centaines de "chibanis" marocains », *www.lemonde.fr* avec AFP, 2015.

5 Manifester pour ses droits

Les partisans du projet de loi ouvrant le mariage et l'adoption aux couples homosexuels, qui sera débattu au Parlement fin janvier, sont descendus par dizaines de milliers, dimanche 16 décembre, dans la rue à Paris pour une grande « manifestation pour l'égalité ». […]
Ainsi, l'appel à la mobilisation générale lancée par l'Inter-LGBT, principal interlocuteur associatif du gouvernement sur l'homosexualité, a été relayé par les syndicats (CFDT, UNSA, CGT, FSU, Solidaires, Syndicat de la magistrature…), par les associations de défense des droits de l'Homme (Ligue des droits de l'Homme, SOS Racisme…) mais aussi par des partis politiques (Parti socialiste, Front de Gauche, NPA, EELV), qui se sont joints au cortège.

« Les partisans du mariage homosexuel manifestent à Paris », *www.lemonde.fr,* 2012.



6 Le rôle de l'État dans l'application de la loi

Le Défenseur des droits est une autorité administrative indépendante du pouvoir politique chargée de défendre les droits des citoyens face aux administrations, de promouvoir l'égalité et les droits des enfants. Il peut être saisi par toute personne ou toute association.

questions

1 →**DOC. 1** Quels sont les différents textes qui affirment l'égalité des droits ? En connaissez-vous d'autres, nationaux ou internationaux ? Quels sont les différents droits reconnus dans ces textes ? Quelles discriminations condamnent-ils ?

2 →**DOC. 2** Dans quels domaines la loi protège-t-elle les personnes menacées de grande pauvreté ?

3 →**DOC. 1,4** De quelle discrimination est-il question dans le doc.4 ? Quel est le rôle de la justice ? Relevez dans le doc.1 les extraits de loi qui condamnent cette discrimination.

4 →**DOC. 5** Quelle loi votée en 2013 peut-être mise en relation avec cet article ? Quels sont les différents acteurs qui manifestent pour son adoption par le Parlement ?

5 →**DOC. 6** Pourquoi le Défenseur des droits est-elle une autorité indépendante ? Quel est son rôle ?

BILAN

☑ Quels sont les différents moyens légaux, individuels ou collectifs, de défendre l'égalité des droits et de combattre les discriminations au quotidien ?

9703_EMC_3e_CS6.indd 377 12/07/2016 12:18

Liberté et égalité sont-elles compatibles ?

La liberté et l'égalité sont des valeurs républicaines fondamentales.

L'égalité des droits et des devoirs est-elle une menace à la liberté d'action et d'expression des individus dans la République ?

Capacités et attitudes

- ☑ Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose la reconnaissance de celle d'autrui.
- ☑ Comprendre que deux valeurs de la République, égalité et liberté, peuvent entrer en tension.

1 Les mêmes droits pour tous

Art. 3 : Tout individu a droit à la vie, à la liberté et à la sûreté de sa personne.
Art. 13 : Toute personne a le droit de circuler librement.
Art. 19 : Tout individu a droit à la liberté d'opinion et d'expression, ce qui implique le droit de ne pas être inquiété pour ses opinions.

Extraits de la Déclaration universelle des Droits de l'Homme, 1948.

2 Liberté individuelle et responsabilité collective



3 La loi punit et protège

La cour d'appel d'Aix-en-Provence (Bouches-du-Rhône) a confirmé mardi la condamnation du maire de Roquebrune-sur-Argens (Var) Luc Jousse à 10 000 euros d'amende et une année d'inéligibilité pour provocation à la haine ou à la violence raciales.
Lors d'une réunion publique tenue le 12 novembre 2013 dans le quartier des Issambres, évoquant un incendie survenu dans un campement voisin abritant une communauté rom, l'élu avait lâché : « Ce qui est presque dommage, c'est qu'on ait appelé trop tôt les secours ».
Me Florence Leroux-Ghristi, défenseure de la Ligue des droits de l'Homme et du forum européen des Roms et des gens du voyage, avait assuré « frémir sur l'impact qu'auraient pu avoir ces paroles ».

« Le maire de Roquebrune condamné en appel pour provocation à la haine raciale », *www.publicsenat.fr*, 2015.

VOCABULAIRE

Déclaration universelle des Droits de l'Homme : texte adopté en 1948 par les 58 États membres de l'Assemblée générale de l'ONU afin d'éviter de nouvelles atrocités comme celles de la Seconde Guerre mondiale.

Sûreté : fait de protéger les individus contre les arrestations et les emprisonnements arbitraires. Désigne aussi le fait d'assurer la sécurité des citoyens au quotidien.

9703_EMC_3e_CS6.indd 378 12/07/2016 12:18



4 La liberté encadrée

Le Code de la route et les dispositifs de partage des voies permettent à tous les usagers d'user de leur liberté de circulation.

Méthode

J'analyse une interview

L'interview met en relation un(e) journaliste avec une personne impliquée dans le thème abordé. L'entretien est nécessairement orienté, puisque le journaliste pose des questions dans le but de dégager un point de vue.

- ☑ Présenter l'interview : quel média en est à l'origine, qui est la personne interviewée (nom, prénom, rôle dans la société), quel est le sujet abordé et pourquoi est-ce un thème d'actualité ?
- ☑ Comprendre l'interview : quelle partie informe du sujet ? Qu'en dit-elle ? Quelle partie nous donne le point de vue de la personne interviewée ? Lequel est-il ?
- ☑ Prendre du recul : quelle orientation veut privilégier ce média ? Le point de vue de quel(s) autre(s) acteur(s) serait-il possible ?

5 Les limites aux libertés : un danger ?

– Le projet de loi prévoit la possibilité d'interdire la sortie du territoire à un Français pour lequel il y a « des raisons sérieuses de croire qu'il projette des déplacements à l'étranger ayant pour objet la participation à des activités terroristes, des crimes de guerre ou des crimes contre l'humanité ». Comment prouver, avant même le départ, que la personne sera un danger au retour ? N'est-ce pas une atteinte à la présomption d'innocence ?
– En l'occurrence, il y a plutôt une atteinte à la liberté d'aller et de venir. Ce qui me gêne beaucoup, c'est qu'aucune garantie judiciaire n'est prévue avant que l'interdiction administrative ne soit prononcée. Il n'y a aucune intervention du magistrat du siège alors qu'il est le garant des libertés fondamentales.

Entretien avec Christine Lazerges, présidente de la Commission nationale consultative des droits de l'Homme (CNCDH), autorité administrative indépendante, *www.lemonde.fr*, 2014.

questions

1 →DOC. 1,2 Quel droit affirmé dans le doc.1 explique le jugement du doc.2 ? Que critique le magistrat au doc.2 ? Que revendique le justiciable ?

2 →DOC. 3 Quelle limite à la liberté d'expression est évoquée dans ce document ? Comment la justice intervient-elle face à ce délit ? Quelle est l'association évoquée dans ce document et son rôle ?

3 →DOC. 4 Quelles limites sont nécessaires pour que chacun ait le même droit à exercer sa liberté de circuler ? Dans quel recueil de lois ces limites sont-elles rassemblées ?

4 →DOC. 5 De quelle liberté est-il question dans ce document ? Que prévoit le projet de loi ? Pourquoi la présidente du CNCDH s'en inquiète-t-elle ?

5 →DOC. 1 à 5 Qu'est-ce qui est nécessaire pour résoudre la tension entre l'égalité des droits et la pratique des libertés individuelles dans notre société ?

JEU DE RÔLE

☑ La loi en France interdit de couper l'alimentation en eau et en électricité aux personnes en défaut de paiement. Imaginez un échange entre une personne qui demande un délai de paiement et un fournisseur d'eau ou d'électricité.

9703_EMC_3e_CS6.indd 379 12/07/2016 12:18

J'agis
Culture de l'engagement

Je mène une campagne contre le sexisme

Comment mettre en place au collège une campagne pour combattre les préjugés sexistes ?

Capacités et attitudes

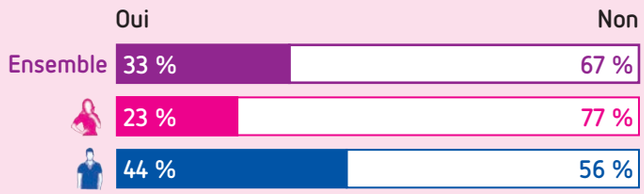
- ☑ Mener une réflexion sur la place des médias dans la vie sociale.
- ☑ Expliquer les différentes formes de discriminations sexistes.

EPI Vie scolaire, Français, Arts plastiques

A. J'identifie comment le sexisme est une réalité au quotidien

1 Les stéréotypes sexistes

Les femmes font-elles de meilleures infirmières que les hommes ?



Feriez-vous autant confiance à un homme qu'à une femme pour s'occuper des enfants dans une crèche ?



Source : Baromètre d'opinion de la Drees 2014, et Insee, enquête auprès des ménages 2014.



2 La responsabilité des publicitaires

VOCABULAIRE

Préjugés : opinion préconçue, souvent négative, qu'on a d'une situation, d'un groupe ou d'une personne avant de la connaître.

Sexisme : discrimination liée au sexe.

Stéréotype : représentation simplifiée et déformée de certaines caractéristiques attribuées à une personne ou à un groupe.

9703_EMC_3e_CS6.indd 380 12/07/2016 12:18

B. Je choisis le type de campagne que je souhaite organiser



3 **Bousculer les préjugés**

4 **Témoigner**

« Je crois vraiment que le fait d'être un homme me permet d'apporter autre chose à mes patientes. Comme nous ne vivrons jamais une grossesse, nous sommes très à l'écoute. J'aide aussi beaucoup les hommes à trouver leur place de père, notamment grâce à des cours de préparation à l'accouchement élaborés uniquement pour eux. »

« Si ce métier attire peu les hommes, c'est simplement qu'il est peu connu. Il faut dire aussi que ce n'est pas non plus un métier très bien rémunéré par rapport aux études et aux responsabilités. Mais c'est malheureusement le propre d'un métier de femme... »

Témoignages d'hommes sages-femmes, cités dans « Sage-femme, un métier qui attire peu d'hommes », Valérie François, *www.cidj.com*, 2015.



5 **Dénoncer le sexisme par l'humour**

questions

→ J'analyse les documents

1 →**DOC. 1** Comment les statistiques du doc.1 montrent-elles que les préjugés sont une réalité sociale ?

2 →**DOC. 2,5** Quels stéréotypes sur les femmes véhiculent ces documents ? Par quels moyens visuels ?

3 →**DOC. 3** Comment ce document cherche-t-il à bousculer les stéréotypes sur les métiers d'hommes et de femmes ?

4 →**DOC. 4** Quels arguments développent ces hommes sages-femmes pour montrer en quoi le fait d'être un homme apporte quelque chose de différent au métier ?

→ J'organise une campagne contre le sexisme dans l'enceinte de mon collège

5 → Après avoir choisi un thème à partir de stéréotypes et de préjugés sexistes existants, faites des recherches sur ce thème (chiffres, affiches, visuels) puis créez votre propre affiche.

BILAN

☑ Lors d'un forum des métiers au collège, présentez à d'autres élèves un métier a priori fait pour les hommes ou pour les femmes. Le mieux est de faire intervenir une personne pouvant témoigner sur le métier choisi.

9703_EMC_3e_CS6.indd 381 12/07/2016 12:18

Égalité et citoyenneté

A. L'égalité, un principe républicain

● Le principe d'égalité est un principe fondamental de la République. Apparu avec la **philosophie des Lumières** durant la monarchie, il est inscrit dès la **Révolution française** dans la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen et reste aujourd'hui un fondement de la Ve République. Toute personne est proclamée égale devant la loi et possède les mêmes droits et mêmes devoirs.

● Cette égalité est garantie par la loi et se manifeste par des droits acquis souvent au terme de combats : **droits politiques** (droit de vote pour tous les hommes en 1848 puis pour les femmes en 1944-1945), **droits sociaux** (droit à la protection sociale depuis 1945) et **économiques**.

● Ainsi, le principe d'égalité est indissociable de celui de **liberté et de fraternité**, et permet l'existence de la **démocratie politique et sociale**.

VOCABULAIRE

Bénévole : qui accomplit une action sans demander ni recevoir de l'argent.
Collectivités territoriales : structures administratives, distinctes de l'administration de l'État, qui prennent en charge les intérêts de la population d'un territoire précis.

B. Vivre l'égalité dans notre République

● L'État met en œuvre des politiques publiques en matière de logement, de santé, d'accès à la culture et à l'éducation, au transport, etc. pour réduire les inégalités, redistribuer les richesses et aider à l'insertion sociale des plus démunis.

● **Les services publics** permettent de garantir à tous l'égal accès à des services fondamentaux. Les collectivités territoriales sont aussi chargées de mettre en œuvre ces politiques. Certaines institutions comme **le Défenseur des droits ou le Laboratoire de l'égalité** (pour l'égalité homme/femme) ont été créées.

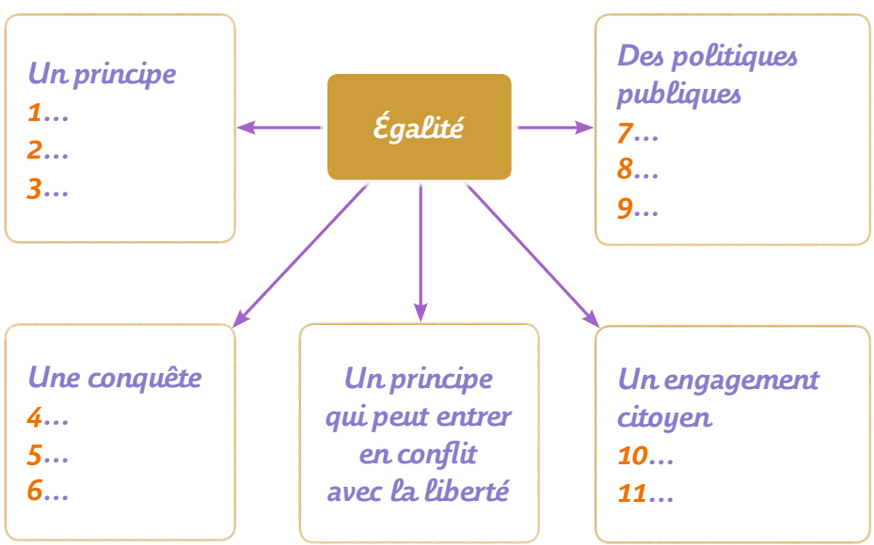
● Les citoyens, par des actions individuelles ou collectives, peuvent aussi faire vivre l'égalité. En aidant leurs proches, leurs voisins, en adhérant à des associations en tant que bénévoles, les citoyens participent à rendre vivante la République sociale.

● Ils participent aux combats pour l'égalité des droits en adhérant **à des syndicats, à des partis politiques, en manifestant**. Ces combats peuvent déboucher sur le vote d'une loi qui garantit toujours plus les droits des citoyens.

Exercice 1 Je révise autrement

➜ Recopiez ce schéma puis reportez-y les phrases et expressions suivantes :

a. Adhésion à un syndicat ou un parti politique
b. Bénévolat
c. Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen, 1789
d. Droits économiques
e. Droits politiques
f. Droits sociaux
g. Egalité en droits
h. Lutte contre les discriminations
i. Redistribution des richesses
j. Réduction des inégalités
k. Égalité garantie par la loi



9703_EMC_3e_CS6.indd 382 12/07/2016 12:18

Exercice 2 J'analyse une affiche pour l'égalité des droits



1 Différences et discriminations

Affiche de la Ligue de l'enseignement de Basse Normandie contre les discriminations.

1 → Que représente cette affiche ? Qui l'a éditée et à qui s'adresse-t-elle ?

2 → Qu'ont en commun tous les mots évoqués sur l'affiche ? À quel thème central se rattachent-ils ?

3 → Comment le message de cette affiche est-il mis en valeur (par quels moyens picturaux ou graphiques) ?

4 → Comment cette affiche arrive-t-elle à impliquer celui ou celle qui la regarde ?

5 → Quel est le message qu'a voulu transmettre cette affiche ?

Exercice 3 Je connais le vocabulaire sur l'égalité

En utilisant les mots ou groupe de mots suivants, complétez ce paragraphe sur l'égalité des droits dans la République :

- **a.** devise républicaine
- **b.** droit fondamental
- **c.** Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen
- **d.** associations
- **e.** bénévolat
- **f.** encadrement des libertés
- **g.** manifester pour ses droits
- **h.** services publics
- **i.** Constitution de 1958

L'égalité est un **1** inscrit dans deux textes fondamentaux : **2** et la **3**. La **4**, « Liberté, Égalité et Fraternité », est inscrite sur les frontons des mairies et rappelle à chacun que l'égalité est une valeur républicaine. Cette égalité ne peut être réelle que si un **5** existe.

L'État joue un rôle majeur dans la préservation des droits : les **6** permettent au quotidien l'égal accès aux soins, à l'éducation, au transport. Mais cette responsabilité est aussi collective et implique chacun de nous : par le **7**, l'action dans des **8**, mais aussi en choisissant de **9**, les citoyens s'impliquent dans le respect des droits.

9703_EMC_3e_CS6.indd 383 12/07/2016 12:18

Vers le **Brevet**

Je valide mes compétences relevant de l'EMC

1 Suis-je capable de reconnaître les différentes formes de discrimination ?

1 Loi et discriminations

Analyser et comprendre un document.
Comprendre le sens général d'un document.

Art. 225-1 : Constitue une discrimination toute distinction opérée entre les personnes physiques à raison de leur origine, de leur sexe, de leur situation de famille, de leur grossesse, de leur apparence physique, de leur patronyme, de leur lieu de résidence, de leur état de santé, de leur handicap, de leurs caractéristiques génétiques, de leurs mœurs, de leur orientation ou identité sexuelle, de leur âge, de leurs opinions politiques, de leurs activités syndicales, de leur appartenance ou de leur non-appartenance, vraie ou supposée, à une ethnie, une nation, une race, ou une religion déterminée. [...]

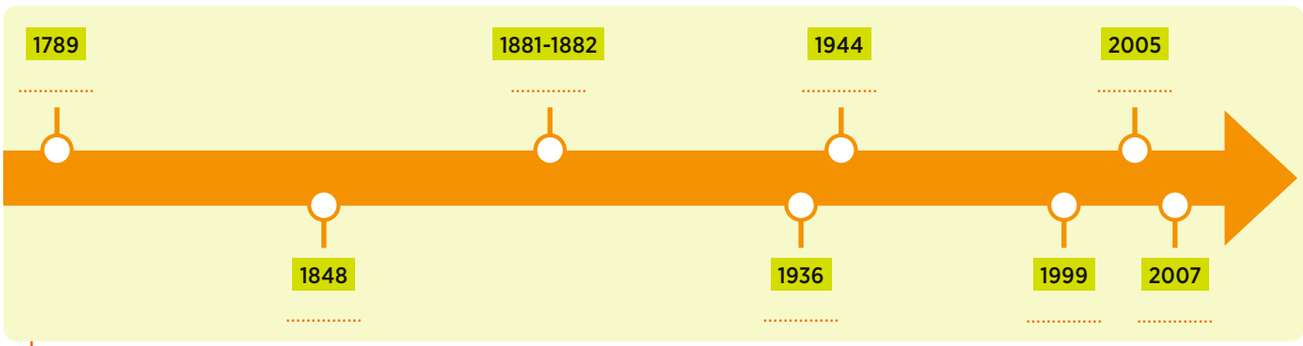
Art. 225-2 : La discrimination commise à l'égard d'une personne physique ou morale est punie de 3 ans d'emprisonnement et de 45 000 euros d'amende lorsqu'elle consiste :
1. À refuser la fourniture d'un bien ou d'un service ;
2. À entraver l'exercice normal d'une activité économique quelconque ;
3. À refuser d'embaucher, à sanctionner ou à licencier une personne [...].

Extraits de l'article 225 du Code pénal.

1 → À l'aide du texte, proposez une définition de ce qu'est une discrimination.
2 → Relevez une forme de discrimination évoquée dans le texte et expliquez-la.
3 → Quelles sont les peines prévues par la loi en cas de discrimination ?

2 Suis-je capable de nommer les lois qui défendent l'égalité républicaine ?

Se repérer dans le temps.
Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.



2 Des lois au service de l'égalité républicaine

→ Faites correspondre chaque date à l'événement repéré ci-dessous.
a. Abolition de l'esclavage
b. Congés payés
c. Déclaration des droits de l'Homme et du Citoyen
d. Droit de vote des femmes
e. École primaire gratuite, laïque et obligatoire
f. Loi DALO qui institue un droit au logement opposable
g. Loi sur l'égalité des droits des chances des personnes handicapées
h. Mise en place de la couverture maladie universelle (CMU)

9703_EMC_3e_CS6.indd 384 12/07/2016 12:18

Je m'exerce aux épreuves du Brevet

Sujet Brevet



1 Une école sans racisme

Le label « École sans Racisme » est porté par la fédération Léo Lagrange depuis 2009 en complément de son programme de lutte contre les discriminations. 16 collèges et lycées ont depuis reçu la labellisation.

1. Présentez le document.
2. Décrivez le document et son organisation.
3. Retrouvez dans le document sur quoi se fondent les discriminations.
4. Le CDI de votre collège organise une exposition sur le thème de la lutte contre les discriminations, vous avez été choisi pour présenter une « École sans racisme ». À l'aide du document et de vos connaissances, vous devez rédiger un texte qui répond à la question suivante : comment l'École peut-elle lutter contre le racisme ?

Méthode Brevet

Comprendre le sens général d'un document

C'est être capable de dégager l'idée principale d'un document et le thème abordé afin de pouvoir répondre à des questions. Voilà les différentes étapes :

- Identifier le document et relever le titre qui renseigne sur le thème abordé : ici par exemple, c'est une affiche qui présente l'École sans racisme.
- Observer attentivement le document pour le décrire et noter les éléments au brouillon : relever les différentes discriminations (origine, aspect physique, sexe).
- Mettre en relation ces informations avec le thème général. Vous pouvez montrer que ces discriminations ne doivent pas exister à l'école.
- Répondre à la question posée en s'aidant des éléments notés au brouillon.
- Reprendre les différents éléments pour montrer de quelle façon l'École peut lutter contre le racisme.

9703_EMC_3e_CS6.indd 385 12/07/2016 12:18

chapitre 21

La République et la démocratie

Je découvre

Culture de la sensibilité

Le vote d'une loi

Comment a été votée la loi sur le mariage pour tous ?

Capacités et attitudes

- Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française.
- Exercer sa citoyenneté dans une démocratie : le rôle du vote.



1 Le projet de loi sur le mariage pour tous

Le projet de loi est présenté aux députés en janvier 2013 par la garde des Sceaux (ministre de la Justice) Christiane Taubira, après un discours du candidat François Hollande en janvier 2012 qui promettait l'égalité « quels que soient son sexe ou son orientation sexuelle ».

VOCABULAIRE

Démocratie représentative : à la différence de la démocratie directe, où les citoyens prennent directement les décisions, la démocratie représentative implique la prise de décisions par des représentants élus par les citoyens.

Pluralisme : existence et expression d'une grande diversité d'opinions au sein d'une population.

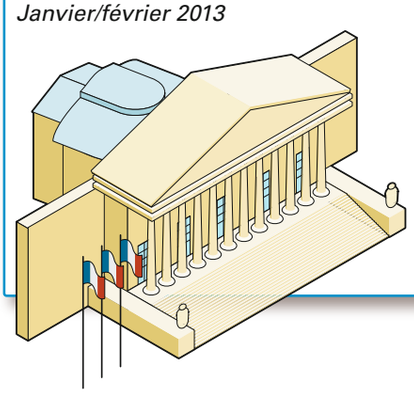
Projet de loi : initiative législative préparée par le Gouvernement.

Souveraineté nationale : pouvoir détenu par le peuple constitué en un corps politique, la Nation.

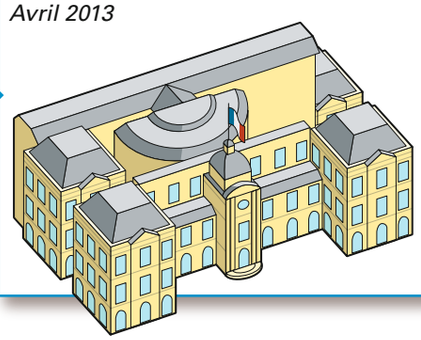
2 Le cheminement de la loi Taubira

Présentation du projet de loi en conseil des ministres
Novembre 2012

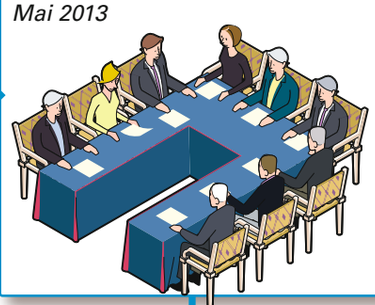
Examen et adoption du projet de loi par l'Assemblée nationale
Janvier/février 2013



Examen et adoption du projet de loi par le Sénat
Avril 2013



Soumission de la loi au Conseil constitutionnel
Mai 2013



Publication de la loi au Journal officiel
18 mai 2013

9703_EMC_3e_CS6.indd 386 12/07/2016 12:18

3 Le vote d'une loi, l'expression de la volonté de tous

Art. 3 : La souveraineté nationale appartient au peuple qui l'exerce par ses représentants et par la voie du référendum [...].
Art. 4 : [...] La loi garantit les expressions pluralistes des opinions et la participation équitable des partis et groupements politiques à la vie démocratique de la Nation.

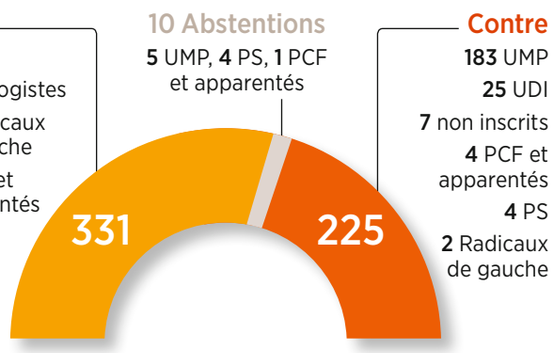
Constitution du 4 octobre 1958 en vigueur.

5 Le rôle du Conseil constitutionnel

Le Conseil constitutionnel valide la loi qui autorise en France le mariage et l'adoption pour les couples homosexuels, en soulignant toutefois que le texte ne leur reconnaît pas un « droit à l'enfant ». [...] Les Sages ont estimé que le mariage n'était contraire à « aucun principe constitutionnel ».

« Le Conseil constitutionnel valide la loi sur le mariage homosexuel », *www.lefigaro.fr,* 2013.

Les résultats du vote



PS : Parti socialiste (Gauche)
PCF : Parti communiste français (Gauche)
UMP : Union pour un Mouvement Populaire (devenu Les Républicains, Droite)
UDI : Union des Démocrates et Indépendants (Centre)

4 Le pluralisme politique

Source : Assemblée nationale



6 L'application de la loi

Le premier mariage homosexuel est célébré en mai 2013 à la mairie de Montpellier.

questions

1 →DOC. 1,2 Qui est à l'origine de cette loi ? Pourquoi peut-on dire que la démocratie représentative s'exprime dans le vote de la loi Taubira ?

2 →DOC. 2 Quelles institutions de la République sont les lieux de débat et de vote de la loi ?

3 →DOC. 1 à 4 Définissez ce qu'est le pluralisme politique et montrez comment il est appliqué dans le cadre du vote de cette loi. Montrez à l'aide des documents 1, 2 et 4 que la loi est l'expression de la souveraineté nationale.

4 →DOC. 5 À quoi sert le Conseil constitutionnel ?

5 →DOC. 6 Par quel représentant de l'État cette loi est-elle appliquée ?

BILAN

- ☑ Montrez que la loi a été mise en place en France en respectant les principes démocratiques et républicains de souveraineté nationale et de séparation des pouvoirs.
- ☑ Expliquez comment les citoyens et leurs représentants sont acteurs du vote de cette loi.

DILEMME

- ☑ Un député est favorable à titre personnel à la loi sur le mariage pour tous, mais le parti dont il est membre s'oppose à cette loi. Doit-il voter pour ou contre ?

9703_EMC_3e_CS6.indd 387 12/07/2016 12:18

Un film sur les dérives totalitaires : *La Vague*

Capacités et attitudes

☑ Sensibiliser aux risques d'emprise mentale.

Quels sont les mécanismes de la dérive vers un système totalitaire ?
Une dictature est-elle toujours possible ?

1 Le modèle d'embrigadement de la jeunesse hitlérienne

Le film *La Vague* est inspiré de la « Troisième Vague », étude expérimentale du fascisme menée par le professeur d'histoire Ron Jones avec des élèves de première du lycée Cubberley à Paolo Alto (États-Unis) en 1967. Cette expérience pédagogique avait pour but de faire comprendre les mécanismes du « suivisme », tel qu'il a pu être vécu par les Jeunesses Hitlériennes lors du IIIe Reich.

Pendant une semaine d'atelier, ce professeur de lycée propose à ses élèves une expérience ayant pour but de leur expliquer comment fonctionne un régime totalitaire.

Commence alors un jeu de rôles aux conséquences tragiques. Au bout de quelques jours, ce qui avait débuté par des notions inoffensives telles que la discipline et l'esprit communautaire, devient alors un véritable mouvement : la Vague.

Le troisième jour, les élèves commencent à exclure et persécuter ceux qui n'ont pas rallié leur cause. Quand le conflit éclate et sombre dans la violence lors d'un match de water-polo, le professeur décide de mettre fin à l'expérience. Mais il est trop tard. La Vague est un raz-de-marée.

© Belin, 2016.

2 Un thème encore actuel ?



Avec La Vague, *vous revenez à la question du nazisme, que vous aviez déjà traitée dans* Napola. *S'agit-il d'une coïncidence, ou le sujet vous touche-t-il particulièrement ?*

Dennis Gansel : C'est un sujet qui m'a toujours intéressé. La question de savoir si le fascisme pourrait réapparaître, et comment ce système fonctionne, m'a toujours fasciné. [...] Avec *Napola*, j'ai essayé de comprendre comment les choses pouvaient se passer à l'époque, comment les Nazis s'y sont pris pour détourner toute une population du droit chemin. Dans *La Vague*, la question est : comment pourrait-on s'en voir détourné aujourd'hui ? Quel est le fonctionnement du fascisme ? Serait-il possible à l'heure actuelle ? Une telle chose pourrait-elle se produire à nouveau, dans une école allemande tout ce qu'il y a de plus normale ?

Interview de Dennis Gansel, réalisateur de *La Vague*, *www.e-media.ch*, consulté en mai 2016.

3 Les caractéristiques du régime totalitaire nazi

Des outils : la propagande (manipulation des masses, de la jeunesse), l'armée (tentation de la violence).

Un idéal politique : la dictature nationale-socialiste au service d'un monde nouveau.

Des valeurs sociales fortes : obéissance, discipline, communauté exclusive (qui implique des signes de reconnaissance et des boucs émissaires) et exaltation du groupe.

Des contre-pouvoirs : types de résistances, d'acteurs.



Un leader : charisme, influence, culte de la personnalité.

VOCABULAIRE

Dictature : régime politique dans lequel une personne ou un groupe de personnes exercent tous les pouvoirs de façon absolue.

Régime totalitaire : régime politique dans lequel l'État cherche à tout contrôler, à obtenir la soumission et l'obéissance de toute la société par la propagande et la terreur.

9703_EMC_3e_CS6.indd 388 12/07/2016 12:18



4 **Affiche du film *La Vague***

5 Obéissance ou soumission ?

« Je veux une jeunesse athlétique qui n'aurait pas reçu la moindre éducation intellectuelle, si ce n'est l'apprentissage à l'obéissance », disait Hitler. Nous assistons dans *La Vague* à un rassemblement d'élèves derrière Rainer Wenger dans une sorte d'extase amoureuse, les élèves le suppliant de commander, l'identité de groupe leur donnant un sentiment de puissance et d'euphorie dont ils ne peuvent/veulent plus se passer. Et nous assistons, impuissants, à cette montée de fascisme. [...]
Boris Cyrulnik, neuropsychiatre, nous enseigne qu'« obéir n'est pas se soumettre : dans la soumission, je suis contraint à faire ce que veut l'Autre, alors que dans l'obéissance, je veux bien faire ce qu'il veut, j'y consens ». Le problème dans *La Vague*, c'est précisément qu'il n'y a pas de contrainte. [...] L'obéissance délègue un pouvoir à autrui de façon parfaitement légitime, et cet autrui ne devient un tyran que lorsqu'il abuse de ce pouvoir, pas avant ! Devons-nous en conclure que les régimes totalitaires et leurs dérives sont inévitables ?

D'après une fiche pédagogique sur *La Vague*, *www.e-media.ch*, consulté en mai 2016.

Méthode

J'analyse un film

Le film *La Vague* aborde la thématique du fascisme en tant que mécanisme de manipulation. Analyser le film revient à rendre compte de la manière dont cette thématique est traitée à travers les personnages et les techniques cinématographiques.

1. Analyser les personnages :

- ☑ Choisir l'un des personnages du film qui incarne l'expérience totalitaire et analyser le rôle qu'il joue (ex: Rainer Wenger, Karo, Sinan, Tim…).
- ☑ Que peut-on dire de son caractère et de sa personnalité ?
- ☑ Comment arrive-t-il à mettre peu à peu en place l'expérience ?
- ☑ Quels moyens filmiques sont utilisés pour accentuer, mettre en valeur cette personnalité (plan de caméra, jeu de lumières, musique…) ?

2. Comprendre les enjeux du film :

- ☑ Reprendre le Doc. 3 et expliquer comment le réalisateur a pu traiter les différents thèmes par des techniques cinématographiques et des personnages clés.

questions

1 → **DOC. 1,2** De quelle expérience s'inspire le film *La Vague* ? Quelles questions se pose Dennis Gansel sur l'expérience totalitaire allemande ?

2 → **DOC. 3** Reprenez chaque cartouche et illustrez-les avec un passage du film *La Vague*.

3 → **DOC. 4** Décrivez l'affiche du film (composition, effet recherché, sens par rapport à la thématique du film). À quelle affiche de propagande des années 1930 vous fait-elle penser ?

4 → **DOC. 5** Quelle est la différence entre soumission et obéissance ?

BILAN

- ☑ Comparez le système totalitaire mis en place progressivement dans ce film avec l'un de ceux que vous avez étudiés en cours d'histoire (URSS de Staline ou Allemagne nazie).

DILEMME

- ☑ Peut-on envisager la mise en place d'un régime totalitaire en France ?

9703_EMC_3e_CS6.indd 389 12/07/2016 12:19

Les institutions de la République

Comment fonctionnent les institutions de la République ?

Capacités et attitudes

- Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique.

A. La séparation des pouvoirs : un fondement de la République

1 La séparation des pouvoirs : un fondement de la République

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La République désigne, en un sens littéral, la « chose publique », c'est-à-dire l'ensemble des activités et des biens que des citoyens ont choisi de mettre en commun [...]. Elle renvoie à deux dimensions distinctes : d'abord, le caractère public et ouvert du pouvoir politique, qui pourra être exercé par les citoyens – au contraire des formes monarchique ou impériale ; ensuite, une séparation des pouvoirs, permettant de garantir l'efficacité et la finalité de chacun.

http://eduscol.education.fr/ressources-emc, consulté en mai 2016.

2 La séparation des pouvoirs au cœur de la démocratie

Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (1789) :
Art. 16 : Toute société dans laquelle la garantie des droits n'est pas assurée ni la séparation des pouvoirs déterminée, n'a point de Constitution.

Constitution du 4 octobre 1958 :
Art. 3 : La souveraineté nationale appartient au peuple qui l'exerce par ses représentants et par la voie du référendum. Aucune section du peuple ni aucun individu ne peut s'en attribuer l'exercice.
Art. 5 : Le président de la République veille au respect de la Constitution. Il assure, par son arbitrage, le fonctionnement régulier des pouvoirs publics.
Art. 24 : Le Parlement vote la loi. Il contrôle l'action du Gouvernement.

3 Le rôle des différents pouvoirs

Le **pouvoir législatif** est chargé de l'adoption des lois mais également du contrôle de l'exécutif. Le pouvoir législatif est exercé par le Parlement, composé de deux chambres : l'Assemblée nationale et le Sénat.

Le **pouvoir exécutif** met en œuvre les lois et conduit la politique nationale. À cette fin, il a le pouvoir d'édicter des règlements et il dispose de l'administration et de la force armée. Le pouvoir exécutif est exercé par le chef de l'État et par le Gouvernement.

Le **pouvoir judiciaire** applique les lois pour trancher les conflits entre les particuliers ou entre l'État et ces derniers. Son indépendance est primordiale, puisqu'elle est la condition de son impartialité. C'est la Constitution qui définit ses compétences et qui garantit son indépendance.
Enfin, la Constitution définit également l'organisation des **pouvoirs publics** locaux. Elle distingue les compétences respectives de l'État central et des collectivités locales.

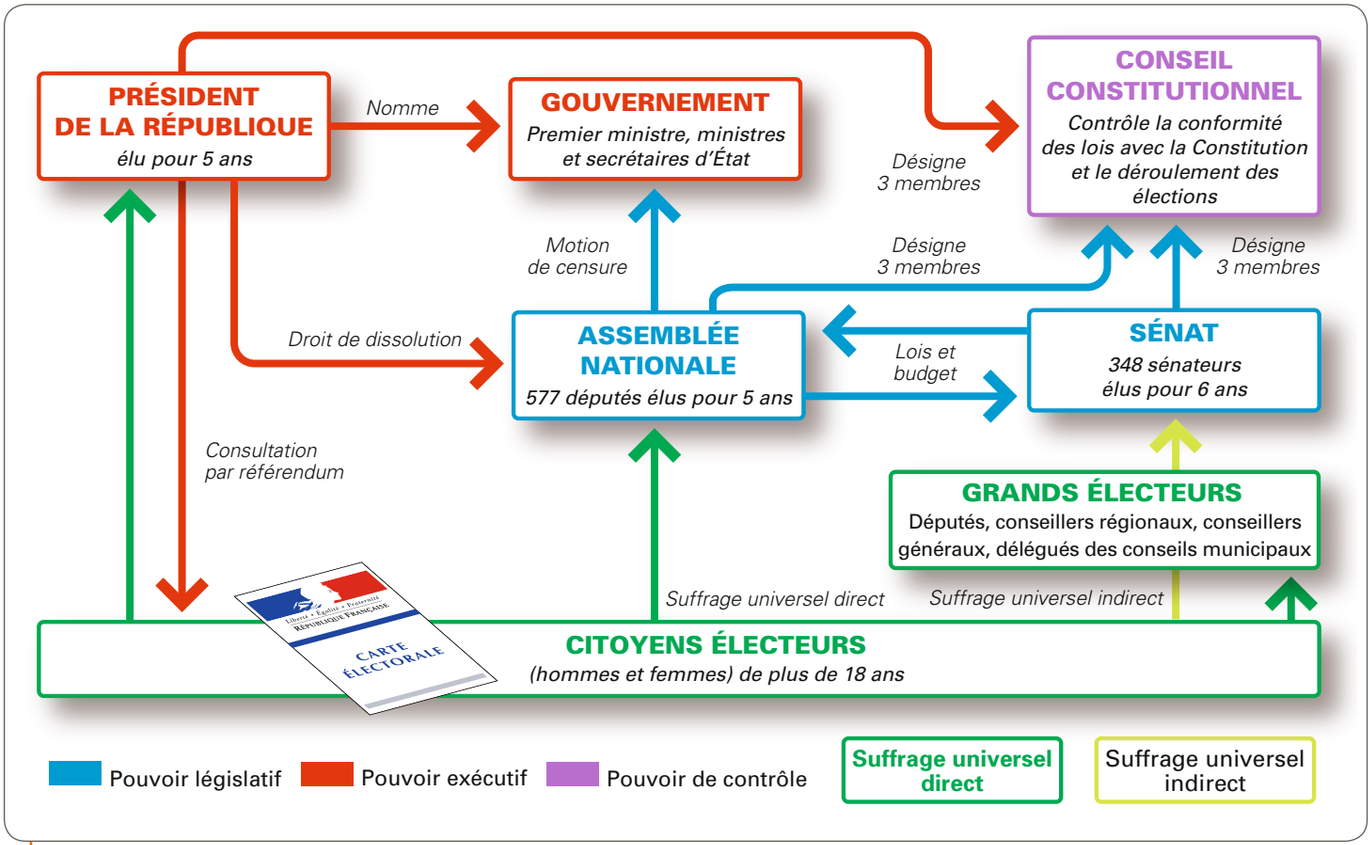
www.vie-publique.fr

VOCABULAIRE

Constitution : ensemble de textes juridiques qui définissent les différentes institutions composant l'État et qui organisent leurs relations.
Pouvoir exécutif : fait de conduire et gouverner le pays en assurant l'exécution des lois.
Pouvoir judiciaire : pouvoir de faire appliquer la loi, de sanctionner son non-respect et d'arbitrer les litiges.
Pouvoir législatif : pouvoir de discuter et de voter les lois.
Pouvoirs publics : désigne le gouvernement et l'ensemble des services chargés de l'administration d'un État ou d'une collectivité territoriale.
Séparation des pouvoirs : principe qui préconise que les trois grandes fonctions de l'État (le pouvoir exécutif, le pouvoir législatif et le pouvoir judiciaire) soient chacune exercée par un organe ou une instance différente.

9703_EMC_3e_CS6.indd 390 12/07/2016 12:19

B. L'organisation des pouvoirs en France



4 Schéma de l'organisation de la Ve République

L'Assemblée nationale et le Sénat constituent le Parlement.

5 L'indépendance de l'autorité judiciaire

L'ex-ministre du budget Jérôme Cahuzac, déjà poursuivi en avril 2013 pour blanchiment de fraude fiscale après avoir reconnu qu'il possédait un compte bancaire non déclaré à l'étranger, a été de nouveau mis en examen, mercredi 11 septembre, pour avoir menti dans sa déclaration de patrimoine lors de son entrée au gouvernement. Cette décision des juges chargés de l'enquête, Renaud Van Ruymbeke et Roger Le Loire, fait suite à la convocation de M. Cahuzac au pôle financier du tribunal de grande instance de Paris, dont il est ressorti peu avant 14 h 30, en compagnie de ses avocats.

Il s'expose à une amende de 30 000 euros et à une peine d'inéligibilité. C'est la première fois qu'un homme politique français est mis en examen pour ce délit, institué par la loi sur la transparence de la vie politique d'octobre 2011.

« Jérôme Cahuzac de nouveau mis en examen », *www.lemonde.fr*, 2013.

questions

1 → DOC. 1,4 Quelles sont les deux caractéristiques propres à la République ? Comment sont-elles visibles dans le doc.4 ?

2 → DOC. 2 Quel article donne une définition de la démocratie représentative ?

3 → DOC. 3,4 Donnez les noms des institutions ou personnes qui représentent chacun des trois pouvoirs.

4 → DOC. 3 Quel texte de loi définit les pouvoirs revenant à l'État et ceux revenant aux institutions locales ?

5 → DOC. 2,4,5 Montrez que les pouvoirs sont séparés mais que chacun exerce un droit de regard voire de contrôle sur les autres.

BILAN

☑ À la lecture de l'ensemble de ces documents, expliquez comment la séparation des pouvoirs et la souveraineté nationale sont la garantie d'un État démocratique.

9703_EMC_3e_CS6.indd 391 12/07/2016 12:19

Je débats
Culture du jugement

La République peut-elle se passer de la laïcité ?

Vivre sa religion est-il compatible avec le fait de vivre dans une démocratie laïque ?

Capacités et attitudes

- ☑ Comprendre les enjeux et les principes de la laïcité.
- ☑ Développer les aptitudes à la réflexion critique.

26 août 1789
L'article 10 de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen proclame la liberté religieuse : « Nul ne doit être inquiété pour ses opinions, même religieuses ».

1791
La Constitution instaure la liberté des cultes.

1881-1882
Les lois Jules Ferry instituent l'école publique gratuite, laïque et obligatoire.

1946
Inscription du principe de laïcité dans le Préambule de la Constitution.

2004
Loi interdisant, dans les établissements scolaires, le port de signes ou de tenues manifestant une appartenance religieuse.



La Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen, peinture sur bois, 1791, musée Carnavalet, Paris.

1905
Loi de séparation des Églises et de l'État : « La République ne reconnaît, ne salarie ni ne subventionne aucun culte » (art. 2).

1989
Incidents dits du « foulard islamique » suivis des avis de 1989 et de 1992 du Conseil d'État privilégiant une solution au cas par cas.

2013
Affichage de la Charte de la laïcité dans les établissements scolaires.

1 La laïcité : une longue histoire

2 La laïcité, fondement de la République

Le principe de laïcité inscrit dans la Constitution constitue aujourd'hui un des fondements de la République française [...]. La laïcité repose sur deux principes : l'obligation de l'État de ne pas intervenir dans les convictions de chacun et l'égalité de tous devant la loi, quelle que soit leur religion. Elle implique ainsi la liberté de conscience et de culte, la libre organisation des Églises, leur égalité juridique, le droit à un lieu de culte, la neutralité des institutions envers les religions, ainsi que la liberté d'enseignement.

www.vie-publique.fr, consulté en mai 2016.



3 La laïcité à l'école

9703_EMC_3e_CS6.indd 392 12/07/2016 12:19

4 L'école et l'exercice des libertés

Que cette loi [de 2004] était nécessaire ! Je rappelle qu'il n'était pas question uniquement du voile, mais aussi de kippa. Avec ces signes ostensibles, l'école était en passe de devenir un lieu où il n'était plus possible d'avoir une double vie. Précisément, la laïcité doit permettre cette double vie. La laïcité distingue les espaces, publics et privés, là où l'intégrisme considère qu'il en existe un seul. L'école est ce moment critique où chacun est invité à suspendre ses croyances, pour éventuellement y revenir, avec une pointe d'autonomie. L'école n'est pas faite pour la société, ni même pour la République, mais pour la liberté.

Caroline Beyer, interview de la philosophe Catherine Kintzler, « Ce n'est pas en se taisant que la République finira par gagner », *www.lefigaro.fr,* 2014.

5 Monde du travail et laïcité

Aucune personne ne peut être écartée d'une procédure de recrutement ou de l'accès à un stage ou à une période de formation en entreprise, aucun salarié ne peut être sanctionné, licencié ou faire l'objet d'une mesure discriminatoire, directe ou indirecte [...] en raison de [...] ses convictions religieuses [...]. (Extraits du Code du travail)
Le Code pénal condamne les refus d'embauche, sanctions ou licenciements fondés sur la religion par une peine maximale de trois ans d'emprisonnement et 45 000 euros d'amende.

www.gouvernement.fr, consulté en mai 2016.



6 Le modèle américain

Barack Obama jurant sur la Bible, après sa réélection de 2013. Aux États-Unis, la religion est présente au cœur des institutions, ce qui se retrouve dans la devise du pays « *In God, we trust* » (En Dieu, nous croyons).

Méthode

Je débats sur le thème de la laïcité

- ☑ Utiliser les documents proposés, lire la Charte de la laïcité à l'école page 359, lire aussi les éléments du règlement intérieur de votre collège. Après ces étapes, choisir le point de vue que vous voulez défendre.
- ☑ Élaborer des arguments pour défendre votre point de vue. Utiliser les documents, d'autres expériences empruntées à la presse, l'histoire, mais aussi votre expérience personnelle.
- ☑ Débattre sur le sujet.
- ☑ Conclure par un bilan qui intègre les différents points de vue.

VOCABULAIRE

Démocratie : souveraineté du peuple qui repose, en partie, sur le suffrage universel.

Laïcité : neutralité de l'État et des institutions vis-à-vis de toutes les religions.

questions

1 → DOC. 1 Durant quelle période historique émerge l'idée de liberté des cultes ? Quand est officiellement instituée la séparation entre Églises et État ? Quel événement conduit à légiférer dans le cadre scolaire ?

2 → DOC. 2 Quels sont les deux principes sur lesquels repose la laïcité ?

3 → DOC. 3,4 Concrètement, comment s'applique la laïcité à l'école ? Pourquoi est-ce nécessaire selon la philosophe Catherine Kintzler ?

4 → DOC. 5 En quoi le principe de laïcité protège-t-il les travailleurs ?

5 → DOC. 6 Ce principe est-il appliqué partout dans le monde ?

JEU DE RÔLE

☑ Un principal de collège, un croyant, un publicitaire et un directeur de magasin discutent ensemble pour savoir s'il convient de fêter Noël. Incarnez chaque personnage dans le cadre d'un jeu de rôle.

DÉBAT

☑ Vivre sa religion est-il compatible avec le fait de vivre dans une démocratie laïque ?

9703_EMC_3e_CS6.indd 393 12/07/2016 12:19

J'agis
Culture de l'engagement

Je réalise une séquence radio sur le suffrage universel

Comment le suffrage est-il devenu universel ?

Capacités et attitudes

- Exprimer des sentiments moraux.
- Exercer la citoyenneté dans une démocratie.

EPI Français, Histoire, Technologie

A. Je prépare le contenu de l'émission

1 1791 : un suffrage censitaire et indirect

En 1791, la France est gouvernée par une monarchie constitutionnelle. Dans ce régime, la souveraineté appartient à la Nation mais le droit de vote est restreint.
Le suffrage est dit censitaire. Seuls les hommes de plus de 25 ans payant un impôt direct (un cens) égal à la valeur de trois journées de travail ont le droit de voter. Ils sont appelés « citoyens actifs ». Les autres, les « citoyens passifs », ne peuvent pas participer aux élections.
Le suffrage est aussi indirect car les citoyens actifs élisent des électeurs disposant de revenus plus élevés, qui à leur tour élisent les députés à l'Assemblée nationale législative.

www.viepublique.fr, consulté en mai 2016.

2 1848, le suffrage universel masculin

Le suffrage universel dit à tous, et je ne connais pas de plus admirable formule de la paix publique : « Soyez tranquille, vous êtes souverains… » […] Méditez ceci, en effet ; il y a dans l'année un jour où celui qui vous obéit se voit votre pareil, ou celui qui vous sert se voit votre égal… Il y a un jour dans l'année ou le gagne-pain, le journalier, le manœuvre prend dans sa main durcie par le travail les ministres, les représentants, le président de la République et dit : « la puissance c'est moi » […] C'est la fin de la force brutale, c'est la fin de l'émeute, le droit à l'insurrection aboli par le droit de suffrage !

Victor Hugo, discours à l'Assemblée nationale en 1848.

Qu'est-ce que la démocratie ? C'est l'égalité […]. Par quel procédé les citoyens participent-ils tous à titre égal au gouvernement et aux lois ? Par le vote qu'ils portent tous à titre égal dans l'urne d'où sort sous leurs mains la représentation nationale. […] Quel est ce procédé ? Le suffrage universel. Le suffrage universel est donc la démocratie elle-même.

Alphonse de Lamartine, *Passé, présent et futur de la République,* 1850.

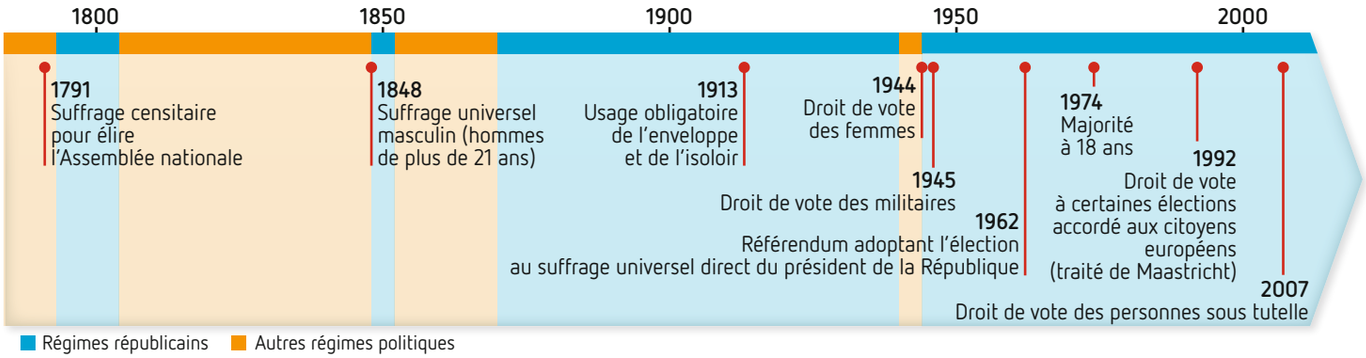


3 L'extension du droit de vote aux femmes

Affiche féministe de Barbey éditée en 1925 par « La Société pour l'amélioration du sort de la femme et la revendication de ses droits ».

9703_EMC_3e_CS6.indd 394 12/07/2016 12:19

B. Je synthétise les informations



4 Les grandes étapes du suffrage universel

C. J'enregistre l'émission

- ☑ Choisir parmi les élèves ceux qui liront les paroles des grands acteurs et/ou défenseurs du suffrage universel, à travers des discours et des textes de loi. Il est nécessaire qu'ils s'entraînent à lire les textes avant l'émission.
- ☑ Un autre groupe prépare une note sur le contexte historique du discours et son auteur, un résumé du discours, une transition vers le discours suivant. Il doit minuter les séquences pour qu'elles soient équilibrées.

5 Se répartir les tâches

Groupe 1

Élaboration du conducteur : c'est un résumé chronologique des différentes séquences. Il permet de visualiser instantanément le contenu de l'émission et son déroulement.

Groupe 2

Gestion du son : le choix d'une musique pour ouvrir l'émission, d'un fond sonore pendant les lectures, des transitions sonores entre les discours.

Groupe 3

Montage de l'émission : à l'aide du logiciel libre Audacity, mise bout à bout des différentes séquences de l'émission et décision du moment de sa diffusion. Possibilité également d'organiser un temps de direct pour débattre sur le sujet.

6 La réalisation de l'émission

questions

1 → DOC. 1 Qu'appelle-t-on le suffrage censitaire ? Le suffrage indirect ?

2 → DOC. 2,4 Donnez une définition du suffrage universel en 1848. Est-elle la même en 1944 ?

3 → DOC. 3 À qui s'adresse l'affiche ? Quel est son but ?

4 → DOC. 4 En quelle année le vote devient-il obligatoirement secret ? En quelle année le droit de vote est-il abaissé à 18 ans ?

BILAN

☑ Préparez une émission sur l'histoire du suffrage universel en vous inspirant de l'émission « France Info y était », *www.franceinfo.fr/emission/france-info-y-etait*

VOCABULAIRE

Féminisme : mouvement social qui a pour objet l'émancipation de la femme, l'extension de ses droits afin d'obtenir l'égalité de son statut avec celui de l'homme.

Suffrage universel : droit de vote accordé à tous les citoyens en capacité de voter.

9703_EMC_3e_CS6.indd 395 12/07/2016 12:19

La République et la démocratie

A. La Constitution, loi fondamentale de la Ve République

- La République s'est construite autour de **principes démocratiques** et de valeurs énoncées dans sa devise « Liberté, Égalité, Fraternité ». Son organisation actuelle est définie dans la **Constitution** de la Ve République de 1958.
- La Ve République est « indivisible, laïque, démocratique et sociale ». Elle repose sur la **souveraineté nationale** et le principe de la **séparation des pouvoirs** qui sont les garanties d'un État démocratique et du respect des droits fondamentaux des citoyens.

B. La séparation des pouvoirs, garantie de la démocratie

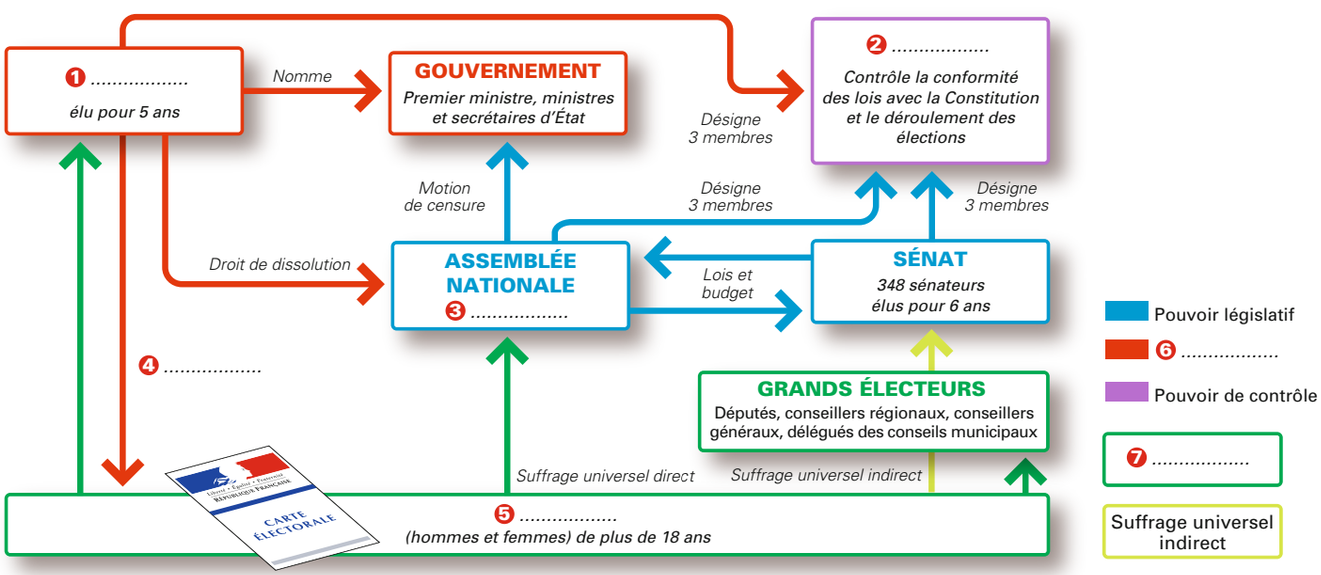
- Le président de la République est la clé de voûte du régime et partage le **pouvoir exécutif** avec le Gouvernement.
- Le Parlement, constitué de l'Assemblée nationale et du Sénat, assure le **pouvoir législatif** en votant les lois. Il contrôle l'action du Gouvernement en ayant la possibilité de le renverser. L'Assemblée nationale siège au Palais Bourbon à Paris. Elle est composée de 577 députés élus au suffrage universel direct. Elle dispose de pouvoirs plus étendus que ceux du Sénat. Les 348 sénateurs, élus au suffrage universel indirect, siègent au Palais du Luxembourg.
- L'**autorité judiciaire** revient aux tribunaux et aux magistrats chargés d'appliquer la loi.

C. Le cheminement de la loi, élément fondamental de la démocratie

- Les lois sont le **résultat d'un long processus** qui engage tous les acteurs de la démocratie. Soit l'initiative d'une loi émane d'un député ou d'un sénateur, et c'est une **proposition de loi**, soit elle émane du Gouvernement, et c'est un **projet de loi**.
- Le projet, ou la proposition de loi, est adopté lorsqu'il est **voté dans les mêmes termes** par les deux assemblées. En cas de désaccord, le Gouvernement peut convoquer une commission mixte paritaire. La décision finale appartient à l'Assemblée nationale.
- Le **Conseil constitutionnel** est chargé de vérifier que la loi est conforme à la Constitution avant sa promulgation par le président de la République et sa publication au Journal officiel.

Exercice 1 — Je révise autrement

➔ Identifiez sur le schéma les éléments manquants, reportez les numéros sur votre cahier et indiquez ce à quoi ils correspondent.



9703_EMC_3e_CS6.indd 396 12/07/2016 12:19

Exercice 2 Je comprends le lien entre un symbole et une institution



1 **Exposition de juillet 2003 à l'Assemblée nationale**

2 **« Marianne, c'est un peu chacune d'entre nous »**

Comme notre Marianne, qui campe dans les mairies françaises depuis la Troisième République, 14 jeunes femmes des cités poseront coiffées du bonnet phrygien, symbole des affranchis. Elles posent, mais aussi elles interpellent le citoyen qui passe devant la maison de la démocratie. Car l'exposition « Mariannes d'aujourd'hui » est à la fois un temps fort et un rendez-vous citoyen.

Extrait du discours de Jean-Louis Debré, président de l'Assemblée nationale en 2003.

1 → De quel symbole républicain est-il question dans les deux documents ?

2 → Quels éléments du portrait vous permettent de l'identifier ? Quel est leur sens ?

3 → Pourquoi cette exposition a-t-elle lieu à l'Assemblée nationale ?

4 → À quoi sert cette exposition selon Jean-Louis Debré ?

5 → Expliquez le sens que donnent ces jeunes femmes à la figure de Marianne.

Exercice 3 Je retiens le vocabulaire

1. Démocratie	**2.** Projet de loi	**3.** Pouvoir législatif	**4.** Dictature
5. Pouvoir exécutif	**6.** Démocratie représentative	**7.** Proposition de loi	**8.** Laïcité

a. Pouvoir de discuter et de voter les lois.	**b.** Le fait de conduire et gouverner le pays en assurant l'exécution des lois.	**c.** Souveraineté du peuple qui repose, en partie, sur le suffrage universel.	**d.** Neutralité de l'État et des institutions vis-à-vis de toutes les religions.
e. Initiative législative préparée par le Gouvernement.	**f.** Initiative législative émanant d'un député ou d'un sénateur.	**g.** Elle implique la prise de décision par des représentants élus.	**h.** Régime politique dans lequel le pouvoir est détenu autoritairement par une personne ou par un groupe.

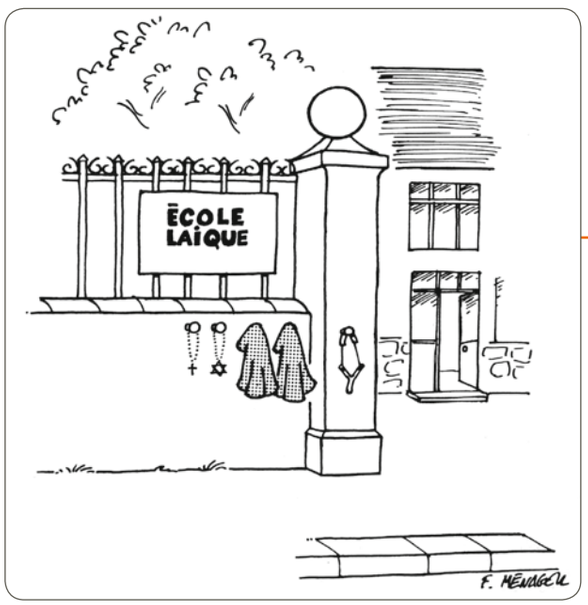
9703_EMC_3e_CS6.indd 397 12/07/2016 12:19

Vers le **Brevet**

Je valide mes compétences relevant de l'EMC

1 Suis-je capable de définir la laïcité ?

Analyser et comprendre un document.
Extraire des informations pertinentes d'un document.
Écrire pour expliquer.



1 La laïcité illustrée, dessin de Françoise Ménager

1 → Présentez ce document. Quel est son thème principal ?

2 → Décrivez ce dessin. À partir des informations fournies, comment pouvez-vous définir la laïcité et la manière dont elle est appliquée au collège ?

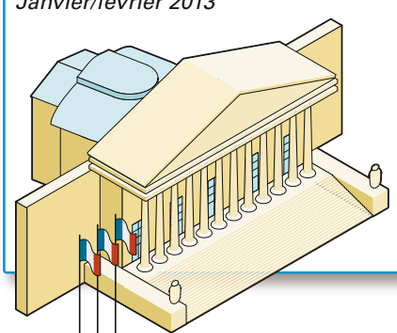
2 Suis-je capable d'expliquer le cheminement d'une loi ?

Utiliser un lexique approprié.
Extraire des informations pertinentes d'un document.
Écrire pour expliquer.

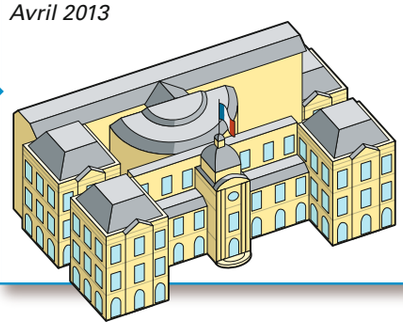
Présentation du projet de loi en conseil des ministres
Novembre 2012

2 Le cheminement de la loi Taubira (mariage pour tous)

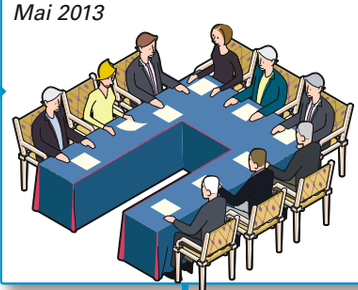
Examen et adoption du projet de loi par l'Assemblée nationale
Janvier/février 2013



Examen et adoption du projet de loi par le Sénat
Avril 2013



Soumission de la loi au Conseil constitutionnel
Mai 2013



Publication de la loi au Journal officiel
18 mai 2013

1 → Qui est à l'initiative de la loi ? Quels sont les différents acteurs institutionnels qui interviennent dans son vote ? Définissez-les brièvement.

2 → Montrez que le vote d'une loi est un processus long et complexe.

3 → Rédigez un texte de quelques lignes pour décrire le cheminement d'une loi : vous utiliserez les termes et expressions suivants : projet de loi – Assemblée nationale – Sénat – Journal officiel.

9703_EMC_3e_CS6.indd 398 12/07/2016 12:19

Je m'exerce aux épreuves du Brevet

Sujet Brevet

1 Rôle et fonctions de l'Assemblée nationale

L'Assemblée nationale se situe au cœur de notre démocratie, comme le montrent les textes qui régissent le fonctionnement de la Ve République. Représenter le peuple français, légiférer et contrôler l'action du Gouvernement : tel est le triptyque qui guide l'action des 577 députés de la France de métropole et d'Outre-mer.
Chaque année, ce sont ainsi en moyenne une centaine de lois qui sont adoptées, plus de 1 400 heures de débats qui ont lieu dans l'hémicycle, plus de 33 000 questions qui sont posées au Gouvernement par écrit ou par oral, plus de 450 rapports qui sont adoptés par les commissions sur les sujets les plus divers.

D'après le site de l'Assemblée nationale, consulté en juin 2016.



A Perchoir : président de l'Assemblée nationale chargé d'organiser les débats
B Députés
C Public

2 Une séance à l'Assemblée

1. Quels sont les rôles de l'Assemblée nationale ? Quel aspect en est illustré par la photographie ?

2. Décrivez le logo de l'Assemblée nationale. Quelle interprétation pouvez-vous en faire ?

3. Avec votre classe, vous venez de visiter le palais Bourbon où siège l'Assemblée nationale. Préparez une synthèse de quelques lignes pour expliquer sa composition, son fonctionnement et ses rôles.

Repérez les mots, les formes et les couleurs utilisées pour décrire le logo.

C'est le sujet de votre synthèse

Il arrive que les thèmes à traiter soient directement donnés par le sujet. C'est le cas ici, vous devez donc consacrer un paragraphe à chacun des aspects énoncés.

Méthode Brevet

Analyser et comprendre un texte

C'est être capable de relever les informations essentielles qu'il apporte et de les réutiliser.

- Examiner les sources du texte pour connaître son origine et éventuellement sa fiabilité : ici, le site officiel de l'institution étudiée.
- Analyser ensuite ce que le texte dit et la manière dont il le dit : à quoi sert l'Assemblée nationale et ce que font les députés.
- Reformuler, enfin, ce que le texte nous apprend pour pouvoir s'approprier les informations apportées : expliquer le rôle de l'Assemblée nationale et des députés à l'aide de ses propres mots.

9703_EMC_3e_CS6.indd 399 12/07/2016 12:19

Je valide mes compétences relevant de l'EMC

1 Suis-je capable d'expliquer une situation institutionnelle particulière ?

Maîtriser différents langages.
Extraire des informations.

1 La cohabitation

La cohabitation [...] se définit comme la coexistence d'un président de la République et d'une majorité politique qui lui est opposée à l'Assemblée nationale. Dans ce cadre, le caractère dyarchique (à deux têtes) de l'exécutif apparaît pleinement, puisque le chef de l'État, élu au suffrage universel direct, perd sa fonction de direction de l'exécutif au profit du Premier ministre, responsable devant l'Assemblée nationale. Le chef du Gouvernement devient ainsi la figure prépondérante du pôle exécutif et le véritable chef de la majorité parlementaire.

www.viepublique.fr, consulté en juin 2016.

1 → Définissez ce qu'est la cohabitation.

2 → La cohabitation diminue-t-elle le pouvoir présidentiel ? Justifiez votre réponse.

3 → Qui obtient le véritable pouvoir exécutif en cas de cohabitation ?



2 Un exécutif à deux têtes

Le président Jacques Chirac (de droite) et le Premier ministre Lionel Jospin (de gauche) le 8 mai 1998.

2 Suis-je capable de définir les pouvoirs du président de la République ?

Maîtriser différents langages.
Hiérarchiser l'information.

Pouvoirs généraux

- Veille au **respect de la Constitution** et au fonctionnement régulier des pouvoirs publics. Peut saisir le Conseil constitutionnel.
- Peut soumettre par **référendum** certains projets de loi.
- **Chef des armées**.



Sur le Gouvernement

- **Nomme le Premier ministre** et met fin à ses fonctions en cas de démission du Gouvernement.
- **Nomme** les hauts fonctionnaires.
- Préside le **Conseil des ministres**.

Sur le pouvoir judiciaire

- Garant de l'indépendance de la justice.
- **Droit de grâce** sur les détenus.

Sur le Parlement

- **Promulgue les lois** votées par le Parlement.
- **Peut dissoudre** l'Assemblée nationale.

Pouvoirs exceptionnels

- Peut décider d'**exercer seul tous les pouvoirs** en cas de menace sur l'indépendance nationale ou les institutions.

3 Les pouvoirs du président

1 → Relevez les principaux types de pouvoir du président.

2 → Le président a-t-il des pouvoirs exceptionnels ? À quelle(s) occasion(s) peut-il les utiliser ?

3 → De quel pouvoir particulier dispose le président vis-à-vis de l'Assemblée nationale ?

4 → Pourquoi le président est-il la « clé de voûte » de la République française ?

9703_EMC_3e_CS6.indd 400 12/07/2016 12:19

Je m'exerce aux épreuves du Brevet

Sujet Brevet



1 Le conseil des ministres du 27 août 2014 au Palais de l'Élysée

Traditionnellement, le Conseil des ministres est convoqué au Palais de l'Élysée par le président de la République le mercredi matin. Y sont présentés les projets de lois qui seront ensuite débattus à l'Assemblée nationale.

2 Le rôle du Gouvernement d'après la Constitution

Art. 8 : Le président de la République nomme le Premier ministre. Il met fin à ses fonctions sur la présentation par celui-ci de la démission du Gouvernement. Sur la proposition du Premier ministre, il nomme les autres membres du Gouvernement et met fin à leurs fonctions.
Art. 20 : Le Gouvernement détermine et conduit la politique de la Nation.
Art. 21 : Le Premier ministre dirige l'action du Gouvernement. Il est responsable de la Défense nationale. Il assure l'exécution des lois. Il peut déléguer certains de ses pouvoirs aux ministres.
Art. 39 : L'initiative des lois appartient au Premier ministre et aux membres du Parlement. Les projets de loi sont délibérés en Conseil des ministres.

Extraits de la Constitution de 1958.

Méthode Brevet

Analyser une photographie

C'est observer attentivement une image pour la comprendre et être capable d'en retirer des informations pertinentes.

- Présenter le document, sa date, son auteur et le lieu de la photographie : le titre et la légende du document donnent l'essentiel des informations.
- Décrire ce que l'on voit. Dans une grande salle (ici le salon Murat), une trentaine de personnes sont réunies autour d'une grande table. Nous pouvons voir aussi bien des femmes que des hommes, d'âge divers.
- Analyser ce que l'on voit. Les personnes ont des dossiers, elles vont commencer une réunion. Le président et le Premier ministre sont assis de part et d'autre de la table, l'un en face de l'autre.
- Interpréter ce que l'on voit. Le nombre de personnes présentes peut montrer l'importance du Gouvernement, et le fait qu'elles travaillent ensemble veut montrer une image d'unité.

1. Présentez les documents.

2. Qui compose le Gouvernement ? Quels sont les rôles du Gouvernement et du Premier ministre ?

3. Qui participe au Conseil des ministres ? Où se réunit-il ? Quelle est sa fonction ?

4. À l'aide des documents et de vos connaissances, dans le cadre du parcours citoyen, rédigez un article d'une quinzaine de lignes présentant le rôle du Gouvernement et du Conseil des ministres.

Il faut relever dans les documents les informations importantes traitant du sujet.

Au brouillon, notez et triez les connaissances importantes sur le sujet.

Présenter d'abord la manière dont le Gouvernement est choisi, puis sa fonction, et enfin la manière dont se déroule le Conseil des ministres.

9703_EMC_3e_CS6.indd 401 12/07/2016 12:19

chapitre 22

Les médias et l'opinion publique

Je découvre

Culture de la sensibilité

Les sondages d'opinion

Capacités et attitudes

- Connaître le rôle de l'opinion dans le débat démocratique.

Quels rôles les sondages d'opinion jouent-ils auprès de l'opinion publique ?

1 Qu'est-ce qu'un sondage d'opinion ?

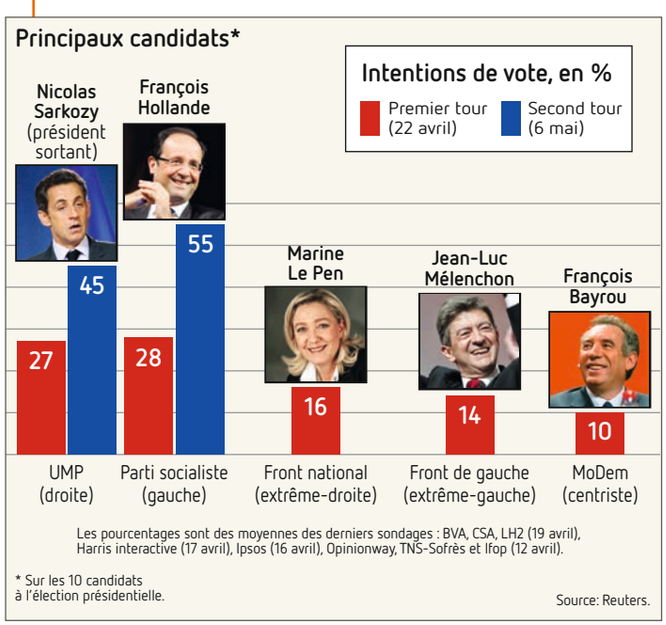
Les sondages d'opinion *Réalisés par* Des instituts de sondage : IFOP, IPSOS, TNES-Sofrès, etc. *Vendus aux* Médias, associations, entreprises, partis politiques, etc. Sur des sujets divers : vie politique, environnement, achats et consommation, etc.

Des pratiques encadrées

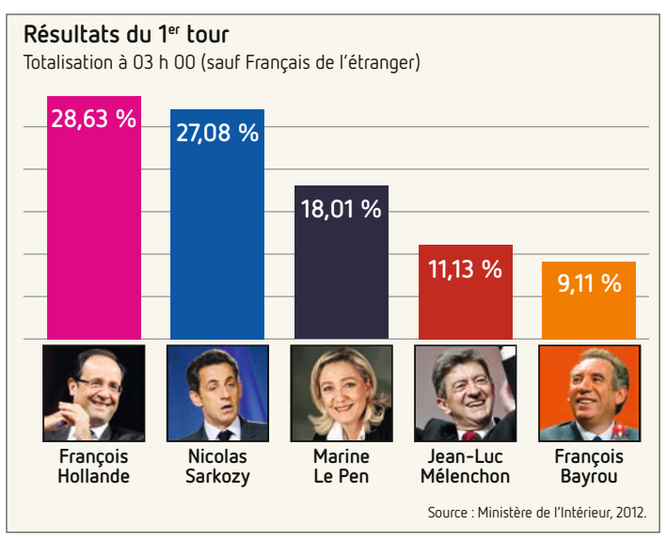
Des pratiques encadrées par la loi : interdiction de publier un sondage électoral la veille et le jour du vote, mentions obligatoires de la date, du nombre de personnes interrogées, etc. La Commission des sondages veille à ce que la publication des sondages électoraux portant sur des intentions de vote ne vienne pas influencer ou perturber le vote.



2 Un sondage préélectoral



a. Derniers sondages avant l'élection présidentielle de 2012



b. Les résultats à l'élection présidentielle d'avril et mai 2012

Au second tour, François Hollande (PS) est élu président de la République à 51,9 % des voix. Nicolas Sarkozy (UMP) recueille 48,3 % des suffrages exprimés.

9703_EMC_3e_CS6.indd 402 12/07/2016 12:19



3 Des sondages sur tout

Sondage effectué du 4 au 8 avril 2013 sur un échantillon de 1050 répondants âgés de 16 à 64 ans, représentatif de la population française pour la société McCain dans le but de « développer la curiosité autour de l'origine de la frite et analyser les comportements et les émotions liés à ce produit ».

4 Pour ou contre les sondages d'opinion ?

Pour leurs défenseurs, les sondages sont indispensables au bon fonctionnement d'une démocratie moderne. En effet, ils permettent aux dirigeants politiques de prendre le pouls de l'opinion publique entre deux élections. Si les dirigeants réorientent leurs projets en fonction de l'opinion majoritaire, la démocratie ne peut que s'en trouver renforcée. Pour leurs détracteurs [...], les sondages ne servent qu'à manipuler les individus interrogés, qui n'ont pas forcément de compétences pour répondre aux questions. Mais ce serait aussi vrai lors des élections. [...] On retrouve ici une des critiques adressées aux médias en général, la fonction d'agenda : les sondages (et les médias) occultent certains faits et en placent d'autres en pleine lumière. Ils indiquent les sujets « importants » (ceux dont on parle) et les sujets « inintéressants » (ceux dont on ne parle pas).

« Médias et opinion publique », Boîte à docs n° 57, *www.letudiant.fr*, 2008.



5 Les limites des sondages d'opinion

questions

1 →**DOC. 1,3** Qui réalise les sondages en France ? Pour qui ? Quelles obligations légales doivent respecter les instituts de sondage et les médias ?

2 →**DOC. 2** De quelle manière a été établi le doc.2.a ? Les résultats de l'élection présidentielle au premier tour correspondent-ils aux sondages préélectoraux ? Et au second tour ? Justifiez votre réponse.

3 →**DOC. 3** Comment et quand ce sondage a-t-il été réalisé ? Par qui et dans quel but a-t-il été commandé ? D'après vous, pourquoi certaines personnes doutent-elles de l'intérêt de certains sondages ?

4 →**DOC. 4** Relevez dans le texte l'intérêt que peuvent représenter les sondages selon l'auteur.

5 →**DOC. 5** Quelle est la critique formulée contre les sondages d'après ce dessin ?

VOCABULAIRE

Opinion publique : ensemble d'idées et d'avis plus ou moins partagés par une population donnée à un moment donné.

Sondage d'opinion : enquête visant à donner une indication quantitative de l'opinion d'une population en interrogeant un échantillon représentatif de cette population.

Sondage préélectoral : enquête recueillant les possibles intentions de vote des Français.

BILAN

☑ Rédigez quelques lignes pour expliquer le rôle des sondages auprès de l'opinion publique en France. En introduction, présentez ce qu'est un sondage. Dans un premier paragraphe, décrivez et expliquez l'intérêt et le rôle des sondages. Dans un second, décrivez et expliquez les limites des sondages. En conclusion, résumez en une ou deux lignes le rôle des sondages auprès de l'opinion publique.

DILEMME

☑ Doit-on lire les sondages avant d'aller voter ?

9703_EMC_3e_CS6.indd 403 12/07/2016 12:19

Je connais la règle
Culture du droit et de la règle

Médias et démocratie

Quel rôle les médias jouent-ils dans l'exercice de la démocratie ?

Capacités et attitudes

- Reconnaître les grandes caractéristiques d'un État démocratique.
- Connaître le rôle de l'opinion dans le débat démocratique.

A. Des médias pluriels et accessibles

1 La liberté de la presse en France

Déclaration des Droits et de l'Homme et du Citoyen, 26 août 1789 :
Art. 11 : La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'Homme ; tout citoyen peut donc parler, écrire, imprimer librement, sauf à répondre de l'abus de cette liberté dans les cas déterminés par la loi.

Loi sur la liberté de la presse, 1881 :
Art 2 : Est considérée comme journaliste [...] toute personne qui, exerçant sa profession dans une ou plusieurs entreprises de presse, de communication au public en ligne, de communication audiovisuelle ou une ou plusieurs agences de presse, y pratique, à titre régulier et rétribué, le recueil d'informations et leur diffusion au public. [...]
Art. 5 : Tout journal ou écrit périodique peut être publié sans déclaration ni autorisation préalable [...].

2 Des médias plus nombreux

1631
Édition du premier journal français, contrôlé par le pouvoir royal (*La Gazette royale*)

1881
Apparition des premiers journaux indépendants

1906
Premières émissions de radio

1926
Invention de la TV

1981
Apparition des radios libres (les radios ne sont plus contrôlées par l'État)

1989
Extension d'Internet au grand public (*World Wide Web*)

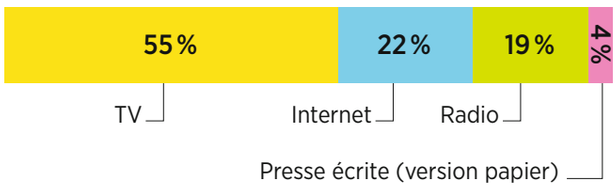
2002
Apparition de la presse d'information gratuite en France (*Metro, 20 Minutes*)

2004
Naissance des premiers réseaux sociaux (Facebook)

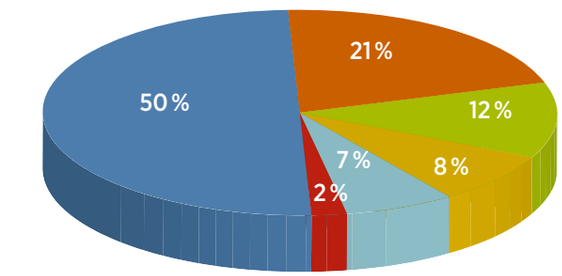
2006
Naissance de Twitter

3 Les usages des médias

En général, par quels moyens êtes-vous d'abord informé de l'actualité nationale et internationale ?



Plus précisément, sur Internet, quelle est votre principale source d'information ?



D'après un sondage publié par TNS-Sofrès, baromètre de confiance 2015 des Français dans les médias.

VOCABULAIRE

Déontologie : ensemble de règles et de principes qu'une profession doit respecter.
Médias : ensemble des supports (radio, journaux, télévision, Internet...) qui permettent la production et la diffusion d'informations.
Réseaux sociaux : sites Internet où l'on crée un profil pour publier et échanger des informations avec un ensemble plus ou moins restreint d'utilisateurs (ex : Facebook, Twitter, Instagram).

9703_EMC_3e_CS6.indd 404 12/07/2016 12:19

B. Le rôle des médias auprès de l'opinion publique



4 L'accès à l'information

Chaque jour, 1,5 million de quotidiens nationaux payants sont achetés et lus par 7 millions de personnes. La moitié environ est vendue par 27 000 marchands de journaux, l'autre moitié par abonnement. 67 quotidiens régionaux et plus de 2,5 millions de magazines sont également distribués chaque jour. Cependant, la presse papier est de plus en plus concurrencée par les sites de presse en ligne.

5 Médias et démocratie

Les médias [...] sont un moyen d'expression essentiel pour les acteurs démocratiques et jouent un grand rôle dans la formation de l'opinion publique. Plaçant certains débats sur le devant de la scène, ils peuvent aussi en occulter d'autres. Ils sont donc soumis à une éthique : exactitude de l'information, respect de la vie privée, vérification des sources. [...] Les nouvelles technologies incitent les organes démocratiques à modifier leur manière de travailler, en rapprochant la classe politique et les citoyens. [...] [L]eur pluralisme aide au fonctionnement de la démocratie, dont il est une condition essentielle. [...] [Cependant] les médias ne sont pas égaux. La télévision, média de masse, touchant des citoyens le plus souvent passifs, est accusée de simplifier les débats et de « faire » l'opinion, alors que la course à l'audience laisse peu de place au débat démocratique.

www.vie-publique.fr, 2016.

6 La déontologie des journalistes

L'enseignant d'Aubervilliers qui avait prétendu avoir été victime, lundi 14 décembre au matin, d'une agression au cutter, a reconnu dans l'après-midi que celle-ci était imaginaire. Entre-temps, l'emballement médiatique qui a accompagné cette « information » a, de son côté, été bien réel. Chaînes d'information en continu, radios et sites d'information étaient unanimes : l'information à la « Une » était l'agression d'un enseignant par un inconnu se revendiquant de Daech.

La plupart, sinon la totalité des « grands médias », ont repris, en les modifiant à peine, une information de TF1 et une dépêche AFP, ayant pour seule source les autorités (policières et judiciaires).

En résumé, les grands médias ont repris, sans vérification aucune, des dépêches reprenant les déclarations des autorités reprenant les déclarations de la « victime », des dizaines d'articles, de pseudo-reportages et d'interviews, qui oublient simplement un petit détail : personne ne sait rien de ce qui s'est réellement passé.

Julien Salingue, « Agression et journalisme imaginaires à Aubervilliers », *www.acrimed.org,* 2015.

questions

1 → DOC. 1 Expliquez pourquoi on peut affirmer que la presse est libre en France.

1 → DOC. 2,3,4 Identifiez les différents types de médias qui existent en France. Pourquoi peut-on affirmer que la presse est pluraliste ?

3 → DOC. 3 Quels sont les médias les plus utilisés par les Français ? Pourquoi, selon vous ?

4 → DOC. 6 Quelle est l'erreur qui a été commise par les journalistes dans cette affaire ? Pourquoi ? Selon vous, que doit faire un journaliste avant de diffuser une information ?

5 → DOC. 5,6 Recopiez ce tableau et relevez dans les textes les différents éléments expliquant le rôle des médias auprès de l'opinion publique et les limites posées par l'utilisation de certains médias.

Le rôle des médias auprès de l'opinion publique	Les dangers de l'utilisation de certains médias	Comportement à adopter selon vous

BILAN

☑ Et vous, quel média utilisez-vous principalement pour vous informer ? Pourquoi ?

9703_EMC_3e_CS6.indd 405 12/07/2016 12:19

Peut-on tout écrire et tout publier ?

Quelles sont les limites à la liberté d'expression ?

Capacités et attitudes

- Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.
- Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.

1 Des règles à respecter

Le contenu des commentaires ne doit pas contrevenir aux lois et réglementations en vigueur. Sont notamment illicites les propos racistes, antisémites, sexistes, diffamatoires ou injurieux, divulguant des informations relatives à la vie privée d'une personne, reproduisant des échanges privés, utilisant des œuvres protégées par le droit d'auteur (textes, photos, vidéos…).
Rue89 se réserve le droit d'éliminer tout commentaire susceptible de contrevenir à la loi, ainsi que tout commentaire hors sujet, répété plusieurs fois, promotionnel ou grossier.
Les commentaires blessants, méprisants ou offensants [contre les témoins cités] sont dépubliés.
La suppression d'un commentaire peut s'accompagner du blocage du compte de son auteur.

Extrait de la charte des commentaires du quotidien numérique *Rue 89*, *http://rue89.nouvelobs.com*.



2 Civisme, censure ou désinformation ?

En novembre 2015, face à une menace terroriste à Bruxelles, la police belge appelle la population à ne pas publier d'informations sur les opérations antiterroristes en cours. Conformément à cet appel, la population publie massivement des photos de petits chats sur les réseaux sociaux mais ne publie aucune information sur les opérations de police.



3 Information et vie privée, les clichés des paparazzis

4 Le respect de la vie privée

L'article 9 du Code civil stipule que « chacun a droit au respect de sa vie privée » (loi du 17 juillet 1970 tendant à renforcer la garantie des droits individuels des citoyens). Les juges peuvent, sans préjudice de la réparation du dommage subi, prescrire toutes mesures, telles que séquestre, saisie et autres, propres à empêcher ou faire cesser une atteinte à l'intimité de la vie privée : ces mesures peuvent, s'il y a urgence, être ordonnées en référé.
L'usage, sans son autorisation, de l'image d'une personne dans le cadre de sa vie privée peut donc entraîner la mise en cause de la responsabilité de l'utilisateur.
La condamnation peut recouvrir la forme de dommages et intérêts, de saisie des biens incriminés, de publication judiciaire dans un organe de presse.
Si l'usage fait apparaître en plus une intention de nuire, l'affaire sera alors traitée au pénal.

© Belin, 2016.

9703_EMC_3e_CS6.indd 406 12/07/2016 12:19

5 Respecter les victimes et leurs familles



Des journalistes aux abords du Bataclan le lendemain des attentats du 13 novembre 2015.

Dès le week-end suivant les attentats de Paris, une image montrant l'intérieur du Bataclan, prise le soir de la fusillade avec les victimes gisant dans leur sang, est apparue sur les réseaux sociaux. Le gouvernement français a demandé à Facebook et à Twitter de supprimer cette photo des comptes sur lesquels elle avait été postée. […]
« Je n'ai pas imaginé une seule seconde publier cette image, répond, sans hésitation, Béatrice Tupin, responsable du service photo de *L'Obs*. Notre politique au journal : pas de morts en photos sans le consentement des familles. »
Même parti pris chez ses confrères du Parisien : « Pas de morts, sauf sous des draps et en floutant les parties du corps qui dépassent ».
Durant le week-end, nous avons reçu une note des ministères de l'Intérieur et de la Justice, mais aussi des rappels de la part d'associations de victimes d'attentats sur le fait de flouter les personnes vulnérables ou celles qui se trouvaient dans des positions dégradantes.

Dimitri Beck, « Publier ou non la photo de l'intérieur du Bataclan ? », *www.polkamagazine.com*, 2015.

6 Un ex-otage porte plainte contre les médias

Lilian Lepère, pris au piège par les frères Kouachi dans l'imprimerie où il travaillait, n'a pas supporté la médiatisation de sa présence sur les lieux, le 9 janvier, deux jours après la tuerie de *Charlie Hebdo*. Il était resté caché pendant huit heures et demie sous un évier pour ne pas être repéré par les deux terroristes.
Lilian Lepère considère que sa vie a été mise en danger par la divulgation de cette information et a décidé de porter plainte, le 9 juillet, contre RMC, France 2 et TF1, pour « mise en danger de la vie d'autrui ».
Pour l'avocat de Lilian Lepère, Me Antoine Casubolo Ferro, « la divulgation de ces informations en temps réel, alors même que les frères Kouachi, armés et déterminés, étaient susceptibles de suivre le déroulé des opérations, a fait courir un risque certain à Lilian ».

« Lilan Lepère, pris au piège par les frères Kouachi, porte plainte contre TF1, France 2 et RMC », *www.lemonde.fr*, 2015.

questions

1 → **DOC. 1** Relevez dans le texte ce qu'il est interdit de publier selon la loi. Quelles interdictions supplémentaires le journal *Rue89* impose-t-il à ceux qui souhaitent déposer un commentaire ? Cela vous semble-t-il justifié ?

2 → **DOC. 2** Pourquoi les internautes diffusent-ils des photos de chatons pendant les opérations policières menées à Bruxelles suite aux attentats de Paris le 13 novembre 2015 ? L'appel de la police vous semble-t-il justifié ?

3 → **DOC. 3,4** Montrez que la liberté d'information peut entrer en conflit avec le respect de la vie privée. Quelles catégories de personnes peuvent ainsi se trouver exposées ?

4 → **DOC. 5** Dressez la liste des raisons pour lesquelles les médias ont choisi de ne pas publier de photos du Bataclan lors des attentats de Paris du 13 novembre 2015. À quelle liberté s'oppose cette décision ?

5 → **DOC. 6** Qu'est-ce qui est reproché aux médias par Lilian Lepère ? Pourquoi considère-t-il ici qu'il y a eu « mise en danger » ?

JEU DE RÔLE

☑ Dans un jeu de rôle, par groupes de 2 ou 3 élèves, construisez un débat autour des deux questions suivantes : pourquoi la liberté d'expression est-elle nécessaire dans une démocratie ? Pourquoi cette liberté d'expression doit-elle cependant être encadrée ?
Chaque groupe jouera le rôle d'un journaliste, d'un citoyen, d'un parent (père ou mère), d'une victime d'un acte de violence, d'une star de la téléréalité.

VOCABULAIRE

Censure : limite à la liberté d'expression exercée par une autorité.
Civisme : attachement d'un citoyen pour la communauté dans laquelle il vit et respect de ses règles.
Diffamation : action ou publication portant atteinte à l'honneur ou à la réputation d'une personne.
Paparazzi : photographe de presse à la recherche d'informations sur la vie privée des célébrités.

9703_EMC_3e_CS6.indd 407 12/07/2016 12:19

J'analyse une photographie de presse

Quelle est la place de la photographie dans la diffusion de l'information ?

Capacités et attitudes

- ☑ Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres.
- ☑ Connaître les libertés fondamentales (libertés de conscience, d'expression, d'association, de presse).

EPI **Arts plastiques, Français, Histoire, Géographie**

A. Je connais les outils pour analyser une photographie

1 La création d'une photographie iconique

Cette photographie d'un homme installé sur *Le Triomphe de la République* et brandissant un crayon a fait le tour des réseaux sociaux, avant d'être baptisée *Le crayon guidant le peuple*. L'auteur de ce cliché, un photographe travaillant pour Reuters, s'est dit « surpris » des réactions face à sa photo, tout en admettant que le nom « est plutôt bien trouvé ». […] Stéphane Mahé a également dévoilé les coulisses de son image : « Reuters m'a appelé samedi soir […]. Nous étions huit photographes pour couvrir l'événement. […] La place était noire de monde. La lumière était douce… C'était beau. J'avais une totale liberté pour cette photo ». La photo a été prise aux alentours de 17 heures : « J'ai fait plusieurs fois le tour de la place pour composer ma photo, je voulais trouver un angle avec la statue, je voulais qu'elle soit dans le cadre. J'ai vu l'homme avec le crayon, puis le drapeau, j'ai envoyé une rafale. J'ai eu de la chance. Je ne me doutais pas que cette image allait faire le tour du monde ».

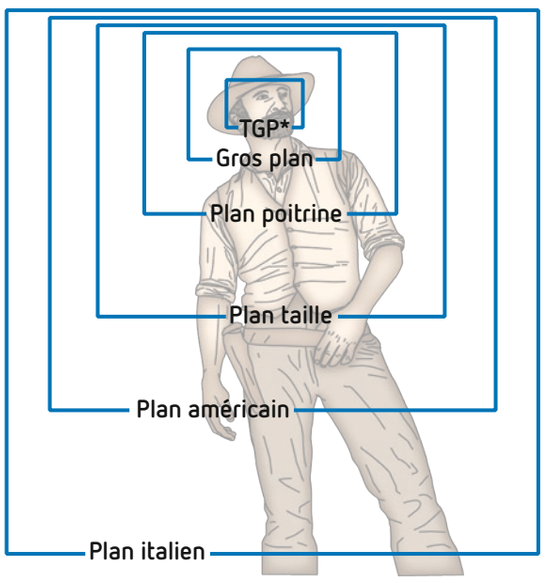
Jérôme Lachasse, « Qui est Stéphane Mahé, l'auteur du "crayon guidant le peuple" ? », *www.lefigaro.fr*, 2015.

2 La déontologie du photojournalisme

Au sein du journalisme, la photographie est apparue comme le médium idéal dans le but de transmettre des informations avérées. Mais l'arrivée des NTIC a modifié la donne. […] Ainsi la profession n'accepte que les retouches qui se calent sur le modèle de la photographie analogique, acceptant seulement la correction des nuances de teintes et de couleurs, l'élimination de la poussière ou encore le recadrage. Mais ce problème des nouvelles technologies se pose aussi en termes de diffusion de l'image. […] Les nouvelles technologies ont fait de chaque citoyen en possession d'un téléphone un photographe […]. L'informatique inscrit la photo dans la logique d'une vulgaire publicité, excitant les sens et attirant le regard pour faire parler. […] Pourtant, le photojournalisme requiert honnêteté, responsabilité morale et exactitude et sans cela, la désinformation et la manipulation anéantiraient toute investigation, conduisant finalement à une société du spectacle.

Marie-Madeleine Remoleur, « Le photojournalisme à l'heure des nouvelles technologies : quelle éthique pour la profession ? », *www.maze.fr*, 2013.

3 Les différents plans de cadrage



*TGP : Très gros plan

VOCABULAIRE

NTIC : Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication (téléphone, Internet, photographie numérique…).

Photographie analogique : photographie obtenue à l'issue de l'exposition d'une pellicule à la lumière, par opposition à la photographie numérique. La pellicule est ensuite développée.

Photographie iconique : photographie ayant valeur d'icône, de symbole, de modèle.

Photojournalisme : forme de journalisme associant photographies et articles de presse.

9703_EMC_3e_CS6.indd 408 12/07/2016 12:19

B. Je mesure l'impact d'une photographie de presse



4 « Le crayon guidant le peuple »

Photographie de Stéphane Mahé, de l'agence de presse Reuters, place de la Nation à Paris, 11 janvier 2015

Un manifestant brandit un crayon factice sur la statue de Jules Dalou « Le Triomphe de la République », place de la Nation à Paris, en signe de soutien à la liberté d'expression. Cette photographie est rapidement relayée par les réseaux sociaux et devient le symbole de l'engagement des Français pour la liberté d'expression. Elle n'est pas sans rappeler un autre tableau célèbre, *La Liberté guidant le peuple* d'Eugène Delacroix (1830).





5 Une photographie qui fait le tour des médias

questions

1 →DOC. 1,3,4 Montrez que la photographie est une construction réfléchie d'une image.

2 →DOC. 2 Relevez dans le texte les règles que le photojournaliste doit respecter. Selon vous, quelle phrase de ce document résume le mieux l'objectif principal de la photographie de presse ?

3 →DOC. 4 Quel est l'événement raconté par cette photographie ?

4 →DOC. 4,5 Quelle est la place accordée par les médias à cette photographie ? En quoi les titres et commentaires qui accompagnent cette photo lui donnent-ils du sens ? À quel tableau célèbre cette photo est-elle comparée ?

5 →DOC. 1,4 Où se situait le photographe par rapport à la scène ? Quelle impression cela donne-t-il des personnages ? Quels éléments de la photographie font référence aux valeurs et symboles de la République ? Pourquoi peut-on parler ici de photo iconique ?

6 →DOC. 1,4,5 La photographie de presse peut-elle être considérée comme une œuvre d'art ?

Méthode

Je présente une photographie de presse

- ☑ Présenter le contexte (pays, événements, dates…).
- ☑ Présenter l'histoire de la photographie choisie.
- ☑ Expliquer la composition de l'image (cadrage, couleurs, angle de vue…).
- ☑ Montrer pourquoi cette photo peut être une photo iconique (références à d'autres œuvres, expression des sentiments…).

BILAN

☑ Présentez, en suivant la méthode proposée, une photographie de presse que vous aurez choisie sur l'un des sites suivants:
– *www.worldpressphoto.org/*
– *www.pulitzer.org/*

9703_EMC_3e_CS6.indd 409 12/07/2016 12:19

J'agis
Culture de l'engagement

Je réalise un sondage sur les usages d'Internet

Quels usages d'Internet font mes camarades ?

Capacités et attitudes

- Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif dans une démocratie.
- Comprendre les relations entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.

EPI Technologie, Mathématiques

A. Je prépare mon questionnaire



Quelles sont vos activités régulières sur Internet ?
- Chercher des informations : 65 %
- Regarder des vidéos/clips en ligne : 64 %
- Consulter Facebook : 52 %
- Jouer à des jeux vidéo en ligne : 46 %

Quelles activités pratiquez-vous le plus régulièrement sur Internet ?
- Des activités sociales et culturelles pour les filles
- Des jeux vidéo pour les garçons

Utilisez-vous Internet plusieurs fois par jour ?
- Oui pour 68 % des jeunes de 15-17 ans
- Oui pour 32 % des jeunes de 11-12 ans

1 Un exemple de sondage : les usages d'Internet auprès des adolescents

Dans le cadre du Safer Internet Day, l'IFOP, institut de sondage, a réalisé une enquête sur les usages et la perception d'Internet par les adolescents, comparée à la perception que les parents en ont. Cette enquête a été réalisée via Internet du 18 au 22 janvier 2013. 403 enfants de 11 à 17 ans et 402 parents d'enfants âgés de 11 à 17 ans ont été interrogés selon la méthode des quotas.

2 Les jeunes et les réseaux sociaux

Internet est un formidable réservoir d'information auquel ont recours les jeunes. Leurs réflexes sont aujourd'hui bien huilés autour de quelques sources préférées : Google voire Wikipédia pour l'info, Facebook, Twitter pour le suivi des communautés, et pour beaucoup Youtube – le chouchou – pour s'exprimer, voir, suivre et chercher.

Internet, les réseaux sociaux et l'usage grandissant des mobiles permettent surtout aux adolescents de se retrouver, d'échanger sur leurs expériences, de développer des relations à distance des pouvoirs institués (famille, école, etc.). Des applications mobiles de messagerie instantanée comme Whatsapp ou Snapchat sont clairement plébiscitées par les adolescents. […] L'exposition de soi à travers la création de son identité numérique, le passage d'une identité à l'autre, le changement d'identité en changeant de communauté semblent faire partie des plaisirs recherchés sur le net et les réseaux sociaux. La possibilité d'exprimer son adhésion et d'être suivi(e), aimé(e), sur son profil, ses publications (texte, photo, vidéo), ses événements, fait également l'objet de beaucoup d'intérêt chez certains jeunes.

« Que cherchent les jeunes sur les réseaux sociaux ? », *www.cite-sciences.fr*, consulté en mai 2016.

VOCABULAIRE

Méthode des quotas : méthode consistant à interroger un échantillon de personnes selon des caractéristiques précises et communes (âge, sexe, type d'habitat, catégorie socioprofessionnelle…). Elle s'oppose à la méthode dite aléatoire qui consiste à interroger au hasard un échantillon de personnes.

9703_EMC_3e_CS6.indd 410 12/07/2016 12:19

B. Je réalise le sondage et j'analyse ses résultats

1 → Établir une liste de réponses possibles

La réponse attendue doit être « oui » ou « non ». Aidez-vous des documents précédents et des réponses aux questions pour établir une liste de choix, comme : « pour aller sur Facebook, pour regarder les mails… », et obtenir des réponses ciblées.

2 → Identifier les personnes interrogées

Filles ? Garçons ? Quel(s) âges ? De la classe ? D'autres classes ? Combien de personnes au total ?



3 → Choisir le support du sondage

Les questions seront-elles posées directement ? Le sondé doit-il remplir un formulaire ?

4 → Comptabiliser soigneusement les réponses

Dépouillez soigneusement le nombre de « oui » et de « non » par question. Vous pouvez faire des distinctions par sexe, âge, classe, etc.



5 → Donner une forme finale au sondage

– Détail du nombre de « oui » et « non » par question.

– Calcul de pourcentages.

– Utilisation d'un tableur sur l'ordinateur pour transformer les résultats chiffrés en graphiques (en barres, graphiques circulaires…), etc.



6 → Analyser les résultats

Comment expliquez-vous ces résultats ? Quelle(s) interprétation(s) en faites-vous ?

3 Les étapes pour réaliser mon sondage sur le thème : « Pourquoi allez-vous sur Internet ? »

Méthode

J'organise un sondage

- ☑ Préparer son questionnaire : c'est une étape essentielle. Déterminez une question et des réponses précises à cocher. Choisissez le nombre de personnes à interroger et les critères que vous prenez en compte (sexe, âge…). Datez votre enquête.
- ☑ Interroger ses camarades : c'est la phase concrète du sondage ! Notez bien les réponses pour faciliter leur dépouillement et leur analyse.
- ☑ Donner forme à son travail en réalisant un graphique (circulaire ou en barres) et en interprétant son enquête : quelle(s) information(s) votre sondage permet-il de donner ?

questions

1 →DOC. 1 Dans ce document, qui sont les personnes interrogées par l'institut de sondage ? À quelle date cette enquête a-t-elle été réalisée ? Pourquoi est-il important pour un sondage de mentionner la date ? Quelles sont les informations principales données par ce sondage ? Comment évolue la fréquence d'utilisation d'Internet entre 11 et 17 ans ?

2 →DOC. 1,2 D'après le texte, pourquoi les jeunes utilisent-ils de plus en plus Internet ? Relevez les passages qui permettent d'expliquer les résultats du sondage du doc.1.

3 →DOC. 3 Reprenez chaque étape décrite dans ce document et complétez-les pour réaliser votre propre sondage.

9703_EMC_3e_CS6.indd 411 12/07/2016 12:19

Vers le **Brevet**

Les médias et l'opinion publique

A. Les médias participent à la formation de l'opinion publique

● L'opinion publique émerge au XVIIIe siècle, **parallèlement à l'essor de la presse écrite**. Au XXe siècle, les médias se sont diversifiés et sont devenus des **médias de masse**. Outre la presse et la radio, la télévision et Internet sont devenus les outils privilégiés des Français pour **s'informer et se construire une opinion**. Plus nombreux et diversifiés, les médias contribuent ainsi à la liberté d'expression (depuis la loi de 1881) et au pluralisme des opinions, garantissant ainsi la démocratie.

● Les journalistes doivent néanmoins obéir à des **règles déontologiques**, comme la vérification des sources et des informations, l'indépendance à l'égard des pouvoirs politique et financier, la recherche de « l'information vraie ». La radio, la télévision et Internet nous ont pour leur part habitués à être **informés en temps réel et en continu** : chaînes d'information continue, *live*... Les **réseaux sociaux** amplifient l'immédiateté de l'information, qui a pourtant besoin de temps pour être vérifiée et validée.

B. Une opinion publique qui participe à l'information

● L'opinion publique étant difficile à circonscrire, des **sondages d'opinion** sont réalisés par des instituts spécialisés qui interrogent un échantillon de personnes selon des méthodes statistiques et sur des sujets divers : opinions politiques, vie économique et sociale, habitudes de consommation... Ces sondages doivent être **maniés avec précautions** car les résultats varient selon la manière dont ils sont conçus et ne sont valables qu'au moment où ils sont réalisés.

● Internet nous permet aussi d'**interagir sur l'information** (commentaires, informations que nous relayons sur les réseaux sociaux, forums...) et sur les médias (sondages en ligne...). Certaines de ces informations peuvent être peu fiables ou erronées, voire être des rumeurs créées de toutes pièces (*fake*, *hoax*...). Chacun de nous doit donc **garder un esprit critique** et varier les médias utilisés, vérifier ses sources, et ne pas accorder trop de crédit à l'information immédiate.

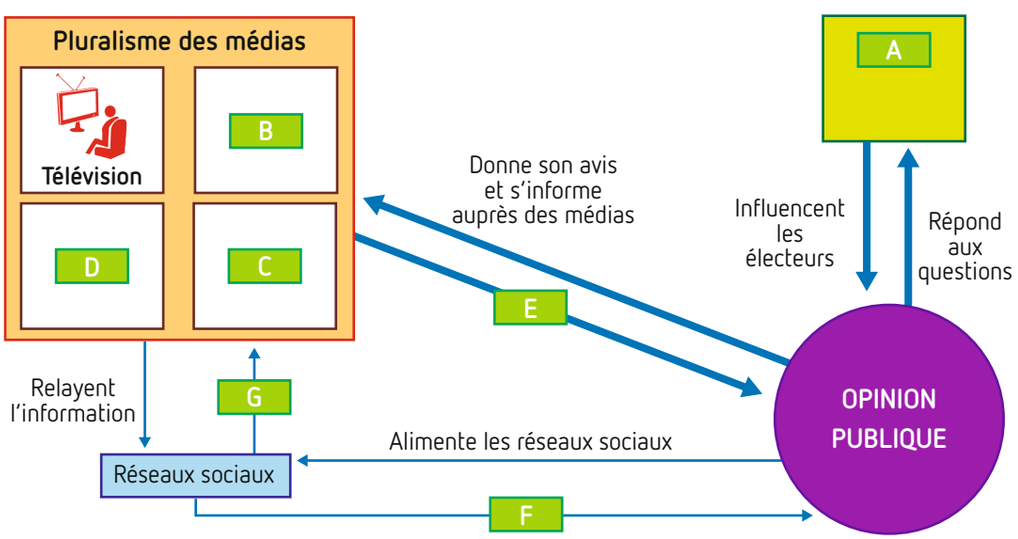
VOCABULAIRE

Pluralisme : existence et expression d'une grande diversité d'opinions au sein d'une population.

Exercice 1 Je révise autrement

➜ À l'aide de vos connaissances, recopiez le schéma et complétez chaque case repérée par les lettres A à G par les informations suivantes :

– Internet ;
– fournissent des informations aux médias ;
– radio ;
– informent ;
– sondages ;
– influencent l'opinion publique ;
– presse écrite.



9703_EMC_3e_CS6.indd 412 12/07/2016 12:19

Exercice 2 J'analyse un document



1 Les réseaux sociaux, vecteurs et producteurs d'information ?

Cette photographie a beaucoup circulé sur les réseaux sociaux au lendemain des attentats de Paris le 13 novembre 2015. Elle était présentée comme une manifestation des Allemands en soutien aux victimes des attentats, alors qu'il s'agissait d'une manifestation du mouvement anti-immigration Pegida en Allemagne.

1 → Où cette photographie a-t-elle été publiée ? Dans quel contexte ?

2 → Quel est le problème mis en évidence ici ?

3 → Quelles précautions devons-nous prendre face aux informations que nous recevons et que nous relayons sur les réseaux sociaux ?

Exercice 3 Je connais le vocabulaire du chapitre

→ Associez le vocabulaire ci-dessous aux définitions correspondantes.

1. Opinion publique	a. Démocratie directe dans laquelle la population peut s'exprimer par le biais des médias et de manifestations diverses.
2. Sondage d'opinion	b. Sites Internet où l'on crée un profil pour publier et échanger des informations avec un ensemble plus ou moins restreint d'utilisateurs.
3. Démocratie d'opinion	c. Ensemble d'idées plus ou moins partagées par la population d'une société donnée à un moment donné.
4. Médias	d. Technique visant à donner une indication quantitative de l'opinion d'une population en interrogeant un échantillon représentatif.
5. Réseaux sociaux	e. Ensemble des supports (radio, journaux, télévision, Internet…) qui permettent la production et la diffusion d'informations.

9703_EMC_3e_CS6.indd 413 12/07/2016 12:19

Vers le **Brevet**

Je valide mes compétences relevant de l'EMC

1 Suis-je capable d'expliquer le lien entre médias et opinion publique ?

Extraire des informations pertinentes, les classer, les hiérarchiser.
Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique.



1 Un débat télévisé

Le 2 mai 2012, à quatre jours du second tour de l'élection présidentielle, les deux candidats Nicolas Sarkozy et François Hollande s'opposent lors d'un débat télévisé retransmis en direct.

1 → Sans les nommer, expliquez qui sont les quatre personnes présentes ici.

2 → Où cette scène a-t-elle été tournée ? Quel bâtiment est représenté en photographie à l'arrière-plan ?

3 → À quelle occasion ce débat a-t-il eu lieu ? Pourquoi le temps de parole des deux candidats est-il mesuré et affiché ?

4 → En vous appuyant sur l'exemple présenté par ce document, expliquez quels sont les liens entre les médias et l'opinion publique.

2 Suis-je capable d'avoir un regard critique sur les réseaux sociaux ?

Exercer son esprit critique sur les données numériques.
Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer un document et exercer son esprit critique.

2 Près de 60 % des liens sont partagés sans être lus

Selon une étude réalisée par des chercheurs de l'Université de Columbia et l'Institut de France, 59 % des liens partagés n'ont jamais été consultés. Sur Facebook notamment, beaucoup d'internautes posent des questions via des commentaires, bien que les réponses se trouvent sur les liens partagés. Il semblerait donc que les internautes interagissent avec les contenus sans les consulter.

Selon les chercheurs, ce phénomène peut être dangereux car les contenus les plus partagés sont ceux qui, proportionnellement, sont les moins lus. « Cela représente bien la consommation moderne de l'information. Les internautes se forgent une opinion basée sur des résumés, des résumés de résumés, sans faire l'effort d'aller plus loin ».

Cette triste tendance explique en partie – mais n'excuse pas – les titres de plus en plus racoleurs que nous voyons fleurir sur les réseaux sociaux depuis plusieurs années. Certains « médias » travaillent davantage le titre que les contenus, ayant remarqué qu'un bon titre associé à une bonne image aura toujours plus d'importance qu'un bon contenu sur les réseaux sociaux.

D'après *www.blogdumoderateur.com/partage-article-clic-lien*, consulté en juin 2016.

1 → Quel problème est mis en évidence par cette étude ?

2 → Comment certains médias s'adaptent-ils à ces pratiques sur les réseaux sociaux ?

3 → Quelle attitude devrait-on adopter dans nos usages quotidiens des réseaux sociaux ?

9703_EMC_3e_CS6.indd 414 12/07/2016 12:19

Je m'exerce aux épreuves du Brevet

Sujet Brevet



1 Défendre la liberté d'expression

Affiche de Reporters sans frontières, 2011.

2 La liberté d'expression dans le monde

En Afrique, le Burundi perd 11 places (156e), ce pays ayant été « le théâtre de violences envers les journalistes après la candidature contestée puis la réélection du président Pierre Nkurunziza ».
L'ONG salue en revanche l'amélioration de la situation en Tunisie (96e), qui gagne 30 places.
Du côté des bons élèves, la Finlande conserve sa première place pour la sixième année d'affilée, suivie des Pays-Bas et de la Norvège. Si l'Europe demeure la zone où les médias sont le plus libres, RSF constate un affaiblissement de son modèle : « Détournement du contre-espionnage et de la lutte contre le terrorisme, adoption de lois permettant une surveillance à grande échelle, augmentation des conflits d'intérêts, mainmise de plus en plus grande des autorités sur les médias publics et parfois privés, le continent ne s'illustre pas par une trajectoire positive ».
En France – le pays perd 7 places et pointe au 45e rang –, RSF déplore qu'« une poignée d'hommes d'affaires ayant des intérêts extérieurs au champ des médias finissent par posséder la grande majorité des médias privés à vocation nationale ».

« Reporters sans frontières dénonce le recul de la liberté de la presse partout dans le monde », *www.lemonde.fr* avec AFP, 2016.

Méthode Brevet

Analyser et comprendre une affiche

C'est décrypter les différents éléments utilisés pour faire passer un message. Voici les différentes étapes.

- Se demander qui est à l'origine de l'affiche, quel est son sujet et qui sont ses destinataires. Par exemple, le commanditaire de l'affiche est Reporters sans frontières, le sujet est la défense de la liberté d'expression, et les destinataires l'opinion publique.
- S'interroger sur le message que cette affiche veut faire passer. Ici, le fait que les journalistes ne doivent pas être empêchés d'exercer leur métier.
- Identifier les différents éléments utilisés et montrer comment ils sont mis en valeur (choix des images, slogans, couleurs…).
- S'interroger sur la portée et l'efficacité de l'affiche. Est-ce que cette affiche est choquante, fait-elle réagir ?

1. Présentez les documents.

2. Décrivez l'affiche. Quel est son message ? Que veut-elle dénoncer ?

3. Quel droit illustré par l'affiche est étudié dans le texte ? Sur quel continent ce droit est-il le mieux respecté ? Quelle est la situation de la France d'après ce rapport ?

4. Lors de la semaine de la presse, vous devez rédiger un article sur la liberté de la presse et ses limites, vous pouvez vous aider des documents et de vos connaissances.

Au brouillon, notez les connaissances importantes sur le sujet.

Il faut relever les informations importantes présentes sur le sujet dans les documents.

Cernez bien le sujet : il faut d'abord présenter la liberté de la presse, puis les limites auxquelles elle se heurte.

9703_EMC_3e_CS6.indd 415 12/07/2016 12:19

chapitre 23

Les citoyens et l'esprit de défense

Je découvre

Culture de la sensibilité

Les menaces contre la France et les Français dans le monde

Capacités et attitudes

☑ Expliquer le lien entre l'engagement et la responsabilité.

Quelles sont les responsabilités de la France face à l'instabilité du monde ?

1 Dangers internationaux et sécurité nationale

J'ai demandé qu'un nouveau Livre blanc sur la défense et la sécurité nationale soit établi. J'ai en effet considéré que l'état du monde appelait de nouvelles évolutions stratégiques. [...] La nécessité d'une coordination internationale s'impose [...]. Le Livre blanc met l'accent sur les trois priorités de notre stratégie de défense : la protection, la dissuasion, l'intervention. [...] L'action militaire reste une composante importante de notre sécurité. Dans le même temps, les risques et les menaces auxquels la Nation doit faire face se sont multipliés en se diversifiant. Le terrorisme, la cyber menace, le crime organisé, la dissémination des armes conventionnelles, la prolifération des armes de destruction massive, les risques de pandémies, les risques technologiques et naturels peuvent affecter gravement la sécurité de la nation.

Préface du président de la République,
Livre blanc sur la défense et la sécurité nationale, 2013.



2 Protéger les populations civiles face aux catastrophes

En 2015, face à l'épidémie du virus Ebola en Afrique de l'Ouest, l'armée française a déployé des troupes spécialisées dans le risque nucléaire, bactériologique et chimique pour aider à la formation et aux soins des personnels soignants en Guinée-Conakri.



3 Dissuader les actes de piraterie

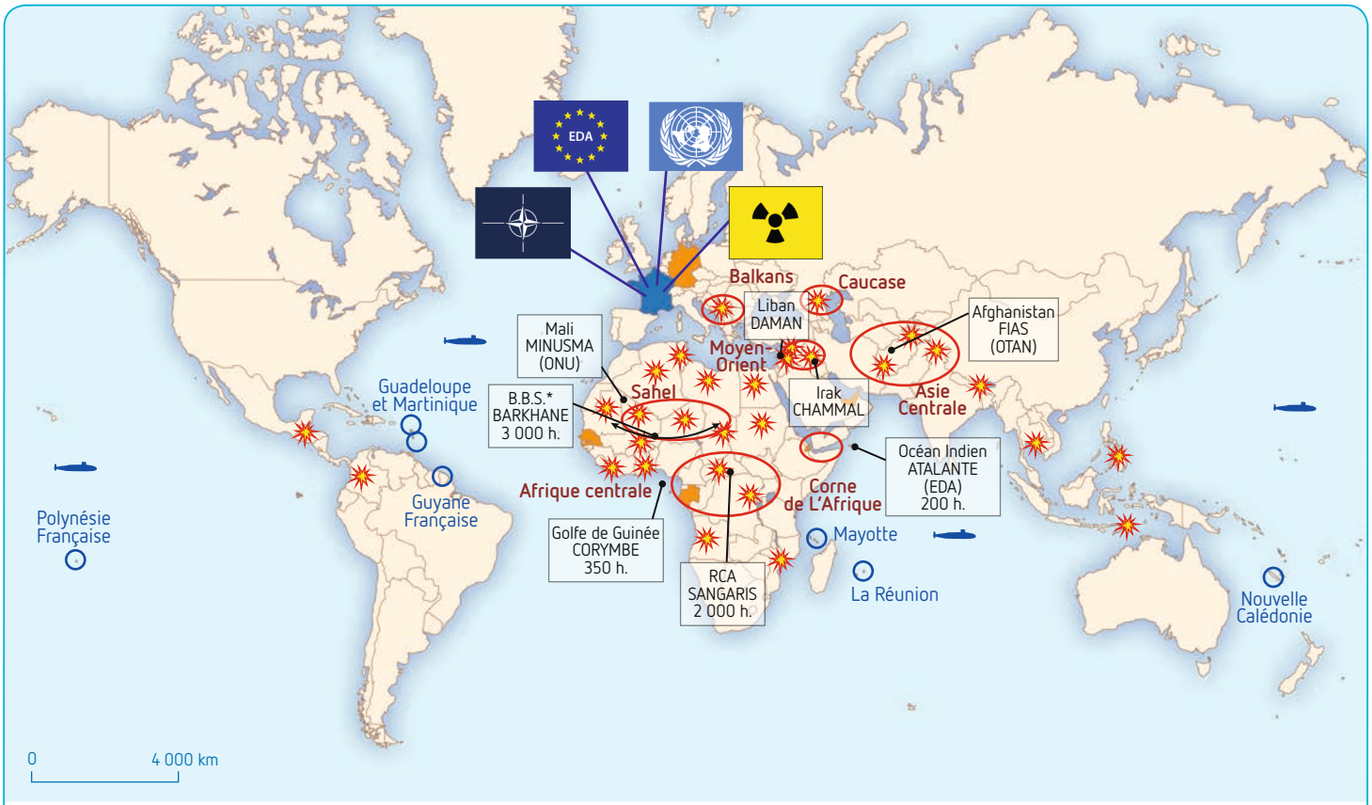
Depuis 2008, des frégates françaises patrouillent au large des côtes somaliennes pour sécuriser la circulation des navires marchands dans le cadre de l'opération Atalante.



4 Lutter face au terrorisme

Rafales prêts à décoller du porte-avion Charles-de-Gaulle pour bombarder l'organisation État islamique après les attentats du 13 novembre 2015 à Paris et Saint-Denis.

9703_EMC_3e_CS6.indd 416 12/07/2016 12:19



1. Les conflits dans le monde

- Guerres ou tensions
- Zones de conflits

2. Les responsabilités internationales de la France

- État possédant la bombe nucléaire
- Membre permanent du Conseil de Sécurité de l'ONU
- Membre de l'OTAN
- État impliqué dans la PESD

3. La présence militaire française dans le monde

- Troupes d'outre-mer
- Troupes permanentes dans des pays amis
- Région : Principales OPEX
- Sous-marin nucléaire lanceur d'engins

Troupes françaises dans le monde :

- plus de 7 000 militaires en OPEX (opérations extérieures)
- env. 11 500 militaires stationnés en outre-mer
- troupes de la Marine nationale sur toutes les mers du globe

Chiffres clés :

- 13e rang mondial en effectifs (340 000 militaires)
- 6e rang mondial pour le budget
- 3e puissance nucléaire mondiale

*B.S.S. : Bande Sahelo-Saharienne

5 Les responsabilités internationales de la France

VOCABULAIRE

ONU : Organisation des Nations unies, créée en 1945 dans le but de maintenir la paix, de développer la coopération internationale et de promouvoir les droits de l'Homme.

OTAN : Organisation du Traité de l'Atlantique Nord, créée en 1949 pour assurer la défense de l'Europe et de l'Amérique du Nord.

PESD : Politique Européenne de Sécurité et de Défense.

Sécurité nationale : stratégie qui a pour objet d'identifier l'ensemble des menaces et des risques susceptibles d'affecter la vie de la nation, et de déterminer les réponses à y apporter.

questions

1 → DOC. 1 Quels sont les risques et les menaces énoncés par le Livre blanc ? Quelle(s) différence(s) y a-t-il entre un risque et une menace ? D'après François Hollande, comment évoluent les dangers auxquels la France doit faire face ?

2 → DOC. 2 à 4 Quels sont les trois axes de la stratégie de défense de la France ? Pour chaque exemple, dites à quel(s) aspect(s) de la stratégie de défense il correspond. Justifiez votre réponse.

3 → DOC. 5 Qu'est-ce qui assure à la France un statut de grande puissance avec des responsabilités internationales ? Quels moyens la France met-elle en œuvre pour assumer son rôle dans la paix mondiale ?

DILEMME

☑ Avec des moyens budgétaires resserrés et des menaces accrues d'attentats en France, à votre avis, notre pays doit-il poursuivre son engagement international ou recentrer ses priorités sur la défense du sol français ?

BILAN

☑ Comment la France participe-t-elle à la sécurisation de ses intérêts dans le monde actuel ?

9703_EMC_3e_CS6.indd 417 12/07/2016 12:19

La Journée Défense et Citoyenneté

Capacités et attitudes

☑ Se sentir membre d'une collectivité.

Quelle est la place du citoyen dans le devoir de défense ?

1 L'évolution du service national

Le 22 février 1996, Jacques Chirac, président de la République, annonce une profonde réforme de la défense : passage à l'armée de métier et abandon du service militaire obligatoire.
Aujourd'hui, un pays comme la France, s'il veut être protégé dans un monde difficile, constate d'abord que nous ne sommes plus menacés par des hordes d'envahisseurs qui viendraient d'ailleurs. En revanche, nos intérêts vitaux peuvent être mis en cause un peu partout en Europe, voire ailleurs. [...] Le service militaire a été créé en 1905, comme vous le savez, à une époque où il fallait des poitrines à opposer à d'autres poitrines – si j'ose dire – face à un danger extérieur. [...] Cette époque est complètement révolue.

L'année suivante est promulguée la loi du 28 octobre 1997 portant réforme du service national.
L'appel sous les drapeaux est suspendu pour tous les Français qui sont nés après le 31 décembre 1978 [...]. Il est rétabli à tout moment par la loi dès lors que les conditions de la défense de la nation l'exigent.



2 La JDC en temps réel

Disponible depuis le printemps 2015, l'application « Ma JDC mobile » vous permet de géolocaliser votre site de JDC via Google Maps et de trouver toutes les informations pratiques (adresse, horaires, temps de trajet à pied entre la gare ou l'arrêt de bus et le site, pièces à fournir, programme de la journée...).

1 L'ENSEIGNEMENT DE DÉFENSE

OÙ ? Au collège et lycée.

QUAND ? Dans les classes de 3e et de 1re.

POURQUOI ? Pour mieux comprendre les valeurs qui fondent la République et sensibiliser les élèves à leur devoir de défense. Il est inscrit dans le socle commun de connaissances et de compétences.

2 LE RECENSEMENT

QUI ? Tous les Français, filles et garçons âgés de 16 ans.

OÙ ? À la mairie du domicile ou, pour certaines communes, par Internet (www.service-public.fr).

POURQUOI ? Pour vous inscrire en vue de permettre votre convocation à la Journée défense et citoyenneté.

3 LA JOURNÉE DÉFENSE ET CITOYENNETÉ

QUI ? Tous les jeunes français, filles et garçons.

OÙ ? Dans une enceinte militaire ou une institution proche de votre domicile.

QUAND ? Avant 18 ans.

QUOI ? Une journée de sensibilisation aux enjeux de la défense et de la sécurité, une rencontre avec les femmes et les hommes de la défense, un test de détection des difficultés de lecture.

3 Les trois étapes du parcours de citoyenneté

D'après une affiche du ministère de la Défense.

VOCABULAIRE

Appel sous les drapeaux : service militaire obligatoire, aussi appelé **conscription** ; réquisition par un État d'une partie de sa population afin de servir ses forces armées.
Devoir de défense : lié à la citoyenneté, obligation qu'a tout citoyen de protéger son pays s'il est menacé ou attaqué, si nécessaire par les armes.

9703_EMC_3e_CS6.indd 418 12/07/2016 12:19

4 Le déroulement de la JDC



Animation de trois modules par des militaires : présentation des enjeux de la défense nationale et sensibilisation à la citoyenneté ainsi qu'aux droits et devoirs qui y sont liés.



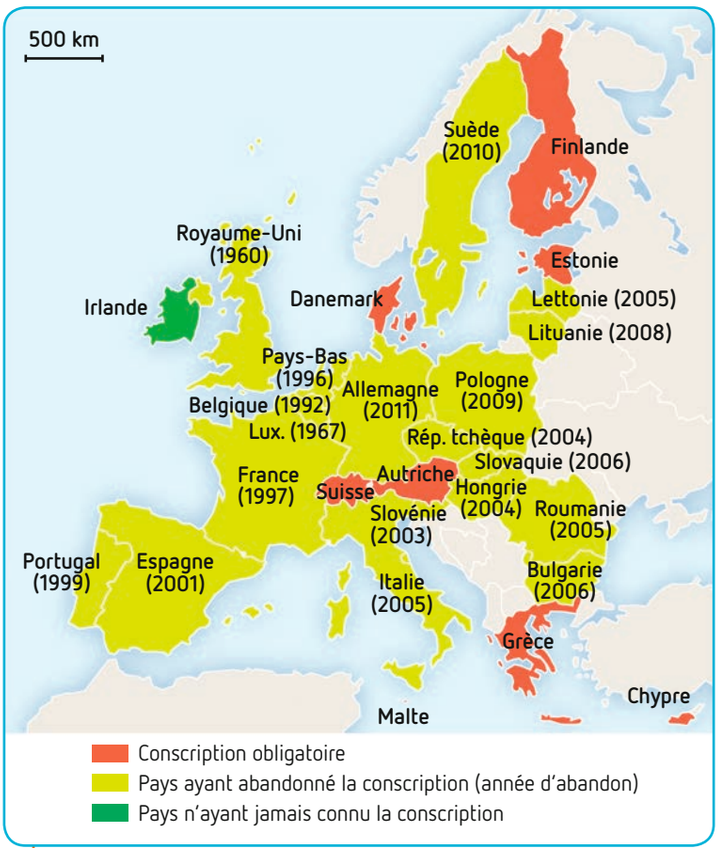
Sensibilisation des participants au secourisme. Découverte des gestes de premiers secours.



Tests sur la maîtrise de la langue française d'environ 35 minutes. Une télécommande permet de répondre aux questions.



À l'issue de la journée, remise d'un certificat individuel de participation nécessaire pour passer les concours et examens d'État (baccalauréat ou permis de conduire par exemple).



5 La conscription dans quelques pays européens

questions

1 → DOC. 1 En quelle année le service national a-t-il été réformé ? Par qui et pour quelle raison ?

2 → DOC. 2 De quoi le logo de la JDC s'inspire-t-il dans sa forme et ses couleurs ? Que cherche-t-il ainsi à symboliser ?

3 → DOC. 3 Quelles sont les étapes qui constituent le parcours de citoyenneté ? À laquelle correspond la JDC ?

4 → DOC. 4 De quelles manières la JDC crée-t-elle un lien entre les citoyens et l'armée ? Qu'est-ce qui fait de la JDC une étape obligatoire dans le parcours d'un jeune Français ?

5 → DOC. 5 Montrez que la conscription a été un système généralisé en Europe. Quel pays a été le premier à y renoncer ?

DILEMME

☑ Faut-il participer à la JDC uniquement par obligation ou dans son propre intérêt et celui de la nation tout entière ? Justifiez votre réponse.

BILAN

☑ Quelle est la place du citoyen dans le devoir de défense ?

9703_EMC_3e_CS6.indd 419 12/07/2016 12:19

Les grands principes de la défense nationale

Capacités et attitudes

☑ Connaître les grands principes de la défense nationale.

Comment est organisée la défense nationale ?

A. L'organisation de la défense nationale

1 Les responsables institutionnels

La répartition des responsabilités des autorités politiques est précisée par la Constitution du 4 octobre 1958 :
Le président de la République est le chef des armées (art. 15). Garant de l'indépendance nationale, de l'intégrité du territoire et du respect des traités (art. 5), il est le seul à pouvoir donner l'ordre d'engagement des forces nucléaires.
Le Gouvernement détermine et conduit la politique de la nation ; pour cela il dispose de l'administration et de la force armée (art. 20). Le Premier ministre est responsable de la défense nationale (art. 21).
Le Parlement vote les lois qui déterminent les principes fondamentaux de l'organisation générale de la défense nationale (art. 34) et notamment les lois de finances déterminant le budget annuel du ministère de la Défense.

D'après *www.vie-publique.fr*, consulté en mai 2016.



2 Les citoyens, acteurs de la défense nationale

La réserve opérationnelle (55 000 personnes)
La réserve opérationnelle est composée de citoyens français volontaires mais aussi des anciens militaires. Ces hommes et ces femmes apportent un renfort temporaire de quelques dizaines de jours par an aux forces armées, sur le territoire national ou les théâtres extérieurs.

Le chef d'état-major des armées commande :

La réserve citoyenne (3 800 personnes)
Constituée de volontaires bénévoles, la réserve citoyenne a pour mission principale de contribuer à la diffusion de l'esprit de défense et au renforcement du lien armée-nation.

L'armée de Terre
ARMÉE DE TERRE
115 000 militaires et 8 700 civils

L'armée de l'Air
ARMÉE DE L'AIR
45 400 militaires et 5 400 civils

La Marine nationale
MARINE NATIONALE
36 700 militaires et 2 900 civils

La Gendarmerie
Gendarmerie nationale
99 000 militaires et 2 000 civils

3 L'organisation de l'armée française en 2014

9703_EMC_3e_CS6.indd 420 12/07/2016 12:19

B. Les missions de la défense nationale

4 La stratégie de défense de la France et ses missions

5 fonctions stratégiques

- Connaissance et anticipation
- Dissuasion
- Protection
- Prévention
- Intervention

Missions internationales en faveur de la paix : concourir à la sécurité collective.



Le régiment de défense NRBC (nucléaire, radiologique, biologique et chimique) lors d'une simulation d'attentat chimique. Ce régiment est intervenu dans la lutte contre le virus Ebola en Guinée-Conakry.

Missions de sécurité civile : secours à la population pour affronter des catastrophes naturelles ou industrielles.



L'armée en aide aux habitants de Montauban après la violente tempête du 31 août 2015.

Missions de préservation de l'indépendance nationale : défense du territoire, de la population et des intérêts économiques et stratégiques.



Opération Sentinelle et Plan Vigipirate sur les lieux sensibles.

5 Un système de défense en constante évolution

AU CONTACT
NOTRE ARMÉE POUR VOUS

« Au contact » est le nom donné au plan de réorganisation de l'armée de Terre française suite aux attentats de janvier 2015. L'armée de Terre, si elle reste essentiellement tournée vers l'intervention extérieure, rééquilibre sa participation et sa visibilité dans les domaines de la protection, en particulier sur le territoire national, et de la prévention. « Au contact » doit notamment permettre à l'armée de Terre de faire face à un déploiement inédit sur le territoire français : jusqu'à 10 000 hommes dans le cadre de l'opération Sentinelle, là où le plan Vigipirate n'en mobilisait que 1 000 avant les attentats.

www.defense.gouv.fr, consulté en mai 2016.

VOCABULAIRE

Défense nationale : politique permettant d'assurer l'intégrité du territoire et la protection de la population contre les agressions armées. Elle participe à la sécurité nationale.

Dissuasion : action de décourager l'adversaire, de l'empêcher d'attaquer.

Esprit de défense : adhésion de la population aux mesures de défense et de sécurité mises en place par l'État.

questions

1 →DOC. 1 Montrez que la défense nationale est une responsabilité politique partagée. À votre avis, pourquoi les institutions françaises prévoient-elles un tel partage des responsabilités en matière de défense nationale ?

2 →DOC. 2 En France, les citoyens jouent-ils un rôle important dans la défense nationale ?

3 →DOC. 2,3 La défense nationale a-t-elle uniquement une fonction militaire, sur le sol français ?

4 →DOC. 4 Recherchez, pour chacune des trois missions de la défense, un autre exemple que celui présenté dans le document.

5 →DOC. 5 Quel nouveau contexte national et international oblige la France à repenser sa stratégie de défense ? De quelle manière ?

6 →DOC. 1 à 5 Présentez l'organisation et les missions de la défense.

DILEMME

☑ La défense est-elle l'affaire de tous ? Argumentez votre réponse.

9703_EMC_3e_CS6.indd 421 12/07/2016 12:19

Faut-il rendre le service civique obligatoire ?

Le service militaire obligatoire a été suspendu en 1997. L'actuel service civique repose sur le volontariat.

Faut-il lui conserver son caractère facultatif ou l'imposer à tous les jeunes en France ?

Capacités et attitudes

- ☑ Développer les aptitudes à la réflexion critique en confrontant ses jugements à la réflexion d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
- ☑ Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

Pour qui ?
Tous les volontaires de 16 à 25 ans

Pourquoi ?
Missions d'intérêt général au sein d'associations, fondations, collectivités, ambassades, ONG…



Quelle indemnisation ?
540 € à 640 € par mois (+ couverture sociale, droits à la retraite, attestation de fin de service)

Durée
De **6 à 24 mois**

Quel secteur ?
Protection de l'environnement, assistance aux personnes âgées, aide aux pays en voie de développement, prévention, soutien scolaire…

Quel objectif ?
En 2014 : **35 000 jeunes**
En 2019 : **350 000 jeunes**

1 Qu'est-ce que le service civique ?

Créé en 2010, le service civique est un engagement au service de l'intérêt général. Il s'adresse à des jeunes qui souhaitent vivre une expérience, acquérir une compétence, partager les valeurs républicaines (diversité, solidarité, respect, réciprocité…). Il n'y a pas de conditions de diplômes ; seule la motivation compte !

2 Le témoignage de Coline, 25 ans, sur son service civique

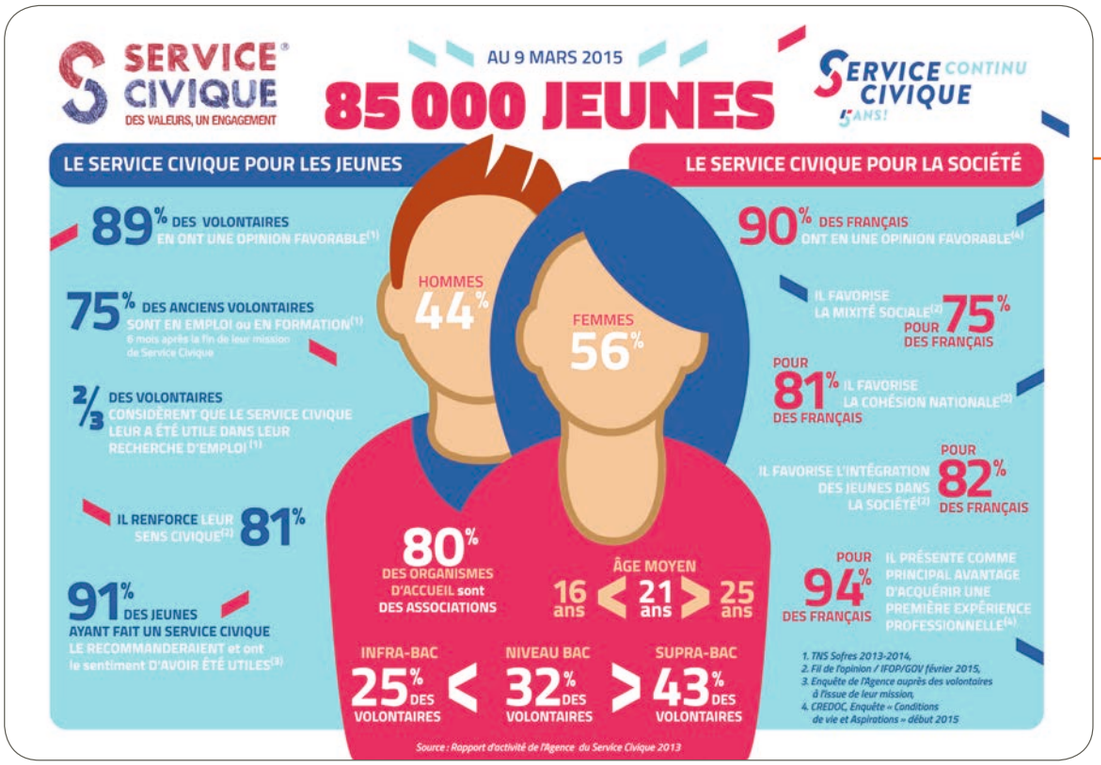
J'ai postulé pour travailler dans la prévention du Sida, mais finalement j'ai été choisie pour travailler à la Maison départementale des personnes handicapées. […] Si le volontaire fait son service civique dans une association et qu'il est entièrement au service des autres, je trouve que c'est une expérience humaine très enrichissante. Cependant lorsque comme moi on est dans une administration qui préfère mettre des jeunes bénévoles au lieu d'embaucher des salariés, je trouve cela un peu énervant. […]
Le réel problème du service civique c'est l'indemnité qui nous est versée ! […] Il est préférable d'habiter encore chez ses parents pour pouvoir s'en sortir un minimum, où de travailler à côté (ce qui est possible car c'est environ 24 h par semaine). […] Après cela reste une très bonne expérience professionnelle, et les domaines proposés sont très variés.

« Le service civique : témoignage de Coline », *www.etudiant.aujourdhui.fr*, 2011.



3 Des exemples de missions dans le cadre du service civique

9703_EMC_3e_CS6.indd 422 12/07/2016 12:19



4 Un bilan du service civique 5 ans après sa création, réalisé par l'Agence du service civique en 2015

5 Un système de défense en constante évolution

Les jeunes des milieux défavorisés ont peu recours au service civique, contrairement à d'autres qui l'utilisent pour muscler leur CV et leur réseau relationnel. Par ailleurs, [...] il y a trois ou quatre fois plus de demandes que de missions disponibles. Depuis la prise de conscience d'une menace terroriste venue de « l'intérieur », notamment des jeunes qui se sentent exclus de la société, plusieurs élus socialistes ont proposé de rendre obligatoire le service civique. « Le traumatisme des attentats a fait évoluer les esprits. Tout le monde reconnaît que le service civique est le chaînon manquant de la citoyenneté et qu'il faut avancer », a argumenté le député Hugues Fourage. Mais « il y a encore des questions à régler, l'organisation, les structures d'accueil, les domaines où cela s'exercera, son coût financier ». F. Chérèque* a critiqué cette proposition de le rendre obligatoire, estimant qu'il s'agissait là d'un projet « punitif ».

* Président de l'Agence du service civique.

D'après « Service civique obligatoire : l'Élysée dément l'idée d'un référendum », *www.leparisien.fr,* 2015

questions

1 →DOC. 1 Qui est concerné par le service civique ? À quoi sert-il ?

2 →DOC. 2 D'après Coline, quels sont les aspects positifs du service civique ? Quels en sont les inconvénients ?

3 →DOC. 3 Expliquez en quoi chacune de ces missions peut être utile à la société ? À votre avis, qu'est-ce que de telles expériences peuvent apporter aux volontaires du service civique ? Rendez-vous ensuite sur le site *www.service-civique.gouv.fr*, choisissez l'onglet « voir toutes les missions » puis saisissez le nom de votre région. Relevez les missions de service civique actuellement proposées près de chez vous.

4 →DOC. 4 Quel est le profil de la majorité des volontaires du service civique (sexe, âge, niveau d'études, lieu de la mission) ? D'après ce document, le bilan du service civique, 5 ans après sa création, est-il positif ? Justifiez votre réponse à l'aide de deux informations.

5 →DOC. 5 Quel contexte particulier en France a remis en 2015 la question du service obligatoire au cœur des débats ?

BILAN

☑ Dressez un tableau à double colonne pour recenser tous les arguments pour et contre le service civique obligatoire.

DILEMME

☑ Bastien, titulaire d'un DUT (diplôme bac + 2), hésite entre chercher un premier emploi et poursuivre son cursus universitaire. Pauline a réussi le concours de médecine et sait que de nombreuses années d'études l'attendent. Ils discutent d'un éventuel engagement dans le service civique. Imaginez les arguments de chacun, et ceux de leurs parents.

9703_EMC_3e_CS6.indd 423 12/07/2016 12:19

Je réalise un diaporama sur un métier de la défense

Quels sont les avantages et les inconvénients des métiers de la défense ?

Capacités et attitudes

- Comprendre la relation entre l'engagement des citoyens dans la cité et l'engagement des élèves dans l'établissement.
- Réaliser un diaporama sur un métier.

EPI Vie de classe, Formation à l'orientation, Technologie

A. Je me renseigne sur les différents types de métier



1 Affiche de recrutement de l'armée de l'Air française

Chaque corps d'armée (armée de Terre, armée de l'Air, Marine nationale et Gendarmerie) possède un site officiel qui présente les métiers de la défense.



2 Une autre source d'information sur les métiers de la défense : l'Onisep

L'Onisep (Office National d'Information Sur les Enseignements et les Professions) est un éditeur public, sous tutelle du ministère de l'Éducation nationale, qui diffuse toute l'information sur les formations et les métiers, y compris ceux de l'armée.

Méthode

Je me documente sur les métiers de la défense

- Choisir les mots-clés appropriés à l'aide d'un moteur de recherche sur Internet.
- Se documenter au CDI de son collège.
- Se rendre au CIO le plus proche ou dans un CIRFA.
- Prendre rendez-vous avec le conseiller d'orientation de son établissement.

9703_EMC_3e_CS6.indd 424 12/07/2016 12:19

B. Je liste les informations importantes avant de réaliser un diaporama

- ☑ Le nom précis de ce métier
- ☑ La formation nécessaire, les diplômes exigés
- ☑ Le mode de recrutement, l'âge requis
- ☑ Les qualités nécessaires
- ☑ Les missions et les lieux où il s'exerce
- ☑ Les avantages et les inconvénients
- ☑ La rémunération attendue
- ☑ Les possibilités d'évolution de carrière ou de reconversion

3 Quelles sont les informations importantes ?



4 Un exemple de métier dans l'armée de Terre

VOCABULAIRE

CIO : Centre d'Information et d'Orientation. Répartis sur le territoire national, ils participent au service public régional pour l'orientation des usagers.

CIRFA : Centre d'Information et de Recrutement des Forces Armées (terre, air et mer). Lieu de rencontre entre les citoyens et des soldats professionnels spécialistes du recrutement, mais aussi pôle d'information et d'engagement.

Méthode

Je réalise un diaporama

- ☑ Ouvrir la suite LibreOffice ou OpenOffice pour monter votre diaporama.
- ☑ Opter pour un modèle de présentation, avec ou sans arrière-plan.
- ☑ Sélectionner une transition entre les diapositives.
- ☑ Consacrer une diapositive à chaque élément important.
- ☑ Prévoir une ou plusieurs photographies pour illustrer votre diaporama, en vérifiant les droits à l'image.

questions

1 →DOC. 1 Quelles fonctions ou quels métiers cette affiche de l'armée de l'Air présente-t-elle ?

2 →DOC. 2 Avez-vous déjà fait des recherches sur le site de l'Onisep ? Pour quelles raisons ?

3 →DOC. 3,4 Selon vous, quels sont les avantages et les inconvénients du métier de « linguiste d'écoute ». Relevez en quoi consiste ce métier dans l'armée. À quelle(s) fonction(s) et à quelle(s) mission(s) de la défense ce métier correspond-il (voir doc.4 p. 421) ?

DILEMME

- ☑ Femmes et hommes ont-ils à égalité leur place dans les métiers de la défense ?

BILAN

- ☑ Montrez que chaque métier comporte des avantages et des inconvénients.

9703_EMC_3e_CS6.indd 425 12/07/2016 12:19

J'agis
Culture de l'engagement

Je réalise un exposé sur une Opex de l'armée française

Des milliers de militaires français sont déployés à travers le monde.

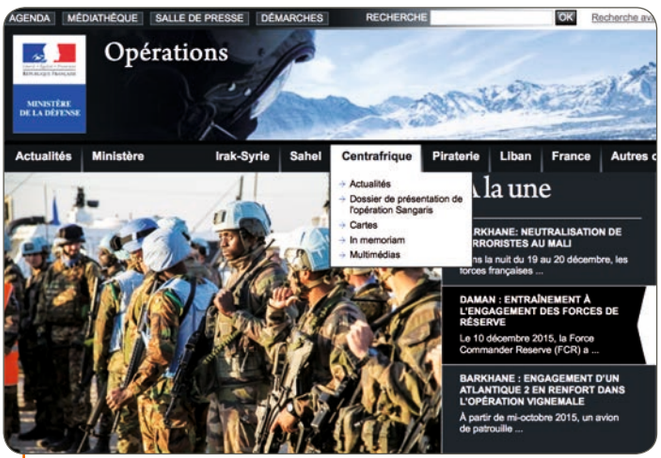
Quels sont les objectifs des principales opérations extérieures (Opex) de nos armées ?

Capacités et attitudes

- Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif des citoyens dans une démocratie.
- Réaliser un exposé sur une Opex.

EPI **Histoire-géographie, Formation à l'orientation, Technologie**

A. Je me renseigne sur les opérations extérieures (Opex)



1 Je consulte le site du ministère de la Défense

2 Je recherche des informations dans la presse

Tous les moteurs de recherche proposent une section « Actualités » où trouver de nombreux articles de journaux sur les interventions de l'armée française à travers le monde.

La Centrafrique est plongée dans le chaos et un engrenage de violences communautaires et inter-religieuses entre chrétiens et musulmans. […] Ces violences se sont multipliées à Bangui comme en province, dans un pays de 4,6 millions d'habitants en totale décomposition, précipitant l'intervention française dans le pays, officiellement lancée jeudi soir après le vote d'une résolution de l'ONU. […]
L'opération Sangaris (du nom d'un papillon rouge local) mobilise 1 600 militaires français, déployés en appui à une force africaine sur place, la Misca (2 500 soldats) […] avec pour mission prioritaire de mettre fin aux massacres et de désarmer toutes les milices et groupes armés qui terrorisent les populations.

« Centrafrique : le désarmement promis par Paris doit commencer », *www.larepubliquedespyrennees.fr*, 2013.

VOCABULAIRE

Casques bleus : force de maintien de la paix de l'ONU.
Crise humanitaire : situation dans laquelle la vie d'un grand nombre de personnes est menacée, et pour laquelle la mise en œuvre de moyens extraordinaires est nécessaire.
Déplacés : personnes obligées de changer de région à l'intérieur de leur pays pour échapper à une menace.
Opex : déploiement de l'armée française dans des OPérations EXtérieures.
Réfugiés : personnes obligées de fuir leur pays pour assurer leur survie ou leur sécurité.



3 Logo officiel de l'opération Sangaris

On reconnaît le drapeau de la France, celui de la République centrafricaine, le papillon *Cimothoe sangaris*, présent en Afrique centrale, et le tracé de la République centrafricaine.

Méthode

Je réalise un exposé sur une Opex

- Choisir une Opex en fonction de ses centres d'intérêt (région concernée, type de mission menée…).
- Rassembler et ordonner les informations nécessaires à la présentation de l'opération pour structurer l'exposé : où, quand, pourquoi, avec qui et dans quel but ?
- Rédiger l'exposé : chaque partie doit avoir un titre explicite qui annonce le contenu.
- Intégrer des documents (carte, schéma, photographies…) accompagnés d'une légende pour enrichir la présentation.

9703_EMC_3e_CS6.indd 426 12/07/2016 12:19

B. J'enrichis mon exposé

Centrafrique, un pays en proie au chaos

Les affrontements entre ex-rebelles Séléka et milices menacent de dégénérer en conflit religieux et ethnique

13 août 1960 Indépendance

1965 David Dacko, 1er chef d'État, **renversé par Jean-Bedel Bokassa**

1979 **David Dacko**

1981 **André Kolingba**

1991 Proclamation du multipartisme

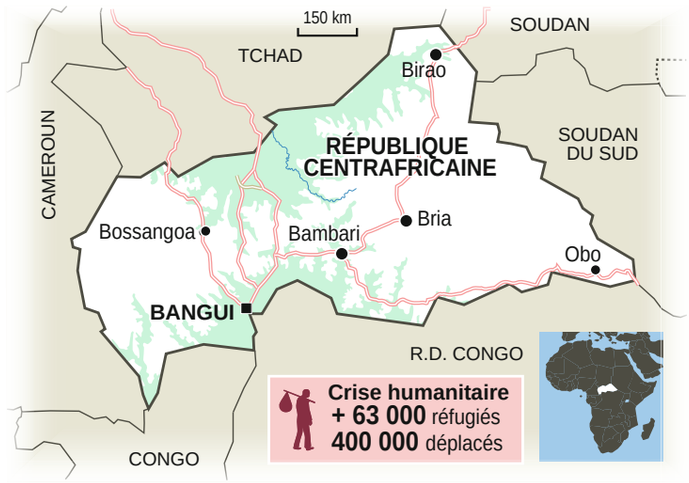
1993 **Ange-Félix Patassé** élu président, réélu en 1999

2003 **Général Bozizé**

2005 Bozizé élu président puis réélu en 2011

24 Mars 2013 **Coalition rebelle Séléka**

18 août L'ex-chef rebelle **Michel Djotodia** investi président de la transition



Population
4,5 millions d'hab. *(2012)*
80% de ruraux
70% en dessous du seuil de pauvreté

Ressources
Uranium, diamants, bois, or

Religion
80% chrétiens,
10% musulmans.
Animistes

Économie (mars à nov.)
- **Recettes - 45%**
- **Production - 20%**

Sources : ONU, Banque mondiale

Forces Armées

- **Armée** totalement désorganisée
- **Coalition Séléka (20 000 hommes)** *officiellement dissoute en sept. 2013*
- Nombreux combattants "incontrôlés"

MISCA
(Mission internationale de soutien à la Centrafrique)
2 500 hommes mal équipés, peu entraînés

ONU
Projet de résolution pour l'envoi de **6 000 à 9 000 casques bleus** pour renforcer la Misca

France
- **410 hommes** basés à l'aéroport de Bangui
- **1 000 hommes** supplémentaires prévus

AFP

4 Situer, dater et expliquer...

Je cherche des documents qui me permettent de localiser l'Opex, de comprendre l'origine de la crise, de présenter les moyens déployés, les objectifs de la mission, les partenaires qui agissent aux côtés de la France...



5 Militaires français aux côtés des casques bleus de l'ONU

L'intervention française se fait dans le cadre de la MISCA, mission internationale de soutien à la Centrafrique. C'est une mission de maintien de la paix autorisée le 5 décembre 2013 par le Conseil de sécurité de l'ONU.

questions

1 →DOC. 1 Rendez-vous sur le site indiqué, puis relevez les noms des principales Opex actuelles en les localisant.

2 →DOC. 2 Comment s'appelle l'Opex citée dans l'article ? Où se déroule-t-elle (pays et continent) ?

3 →DOC. 2,3 D'où cette Opex tire-t-elle son nom ?

4 →DOC. 2,4,5 Pour quelles raisons une opération militaire a-t-elle été engagée dans ce pays ? Quelle est la mission des militaires ? Quels sont les moyens déployés par la France ? Intervient-elle seule dans ce pays ?

POUR ALLER PLUS LOIN

☑ Effectuez une recherche sur l'ONU: quand a-t-elle été créée et dans quel but ? Dans quels domaines intervient-elle ? Quels sont ses moyens d'action ?

BILAN

☑ Selon vous, qu'est-ce qu'un bon exposé ?

9703_EMC_3e_CS6.indd 427 12/07/2016 12:19

Les citoyens et l'esprit de défense

A. Les missions de la défense

● Le monde actuel est instable : conflits, **menaces** et **risques** pèsent sur la sécurité des États. Pour assurer la paix mondiale, des organisations internationales ou régionales sont à l'œuvre : l'ONU, l'OTAN ou encore l'Union européenne.

● Membre du Conseil de sécurité de l'ONU, détentrice de la force de dissuasion nucléaire, la France est une puissance militaire majeure. En tant que telle, elle a des responsabilités dans la **sécurité collective**. Des accords internationaux l'engagent dans les actions des organisations dont elle est membre. Déployée à travers la planète, l'armée française accomplit notamment des **missions militaro-humanitaires** dans le cadre des **Opex**.

● La **défense nationale** a pour mission de sauvegarder la paix, la liberté et la démocratie à travers le monde. Sur le sol français, son rôle est d'assurer la sécurité du territoire et la protection de la population. La défense nationale est une **défense globale**, à la fois militaire, civile, économique et culturelle.

B. L'organisation de la défense

● Le **président de la République** est un acteur essentiel de la défense nationale : il est le chef des armées et dispose des codes de l'arme nucléaire. Il partage cependant ces compétences avec le Gouvernement et le Parlement.

● L'armée dépend du ministère de la Défense. C'est une armée de métier comprenant l'armée de Terre, l'armée de l'Air, la Marine et la Gendarmerie.

● La défense nationale est l'un des devoirs du citoyen.

C. La place du citoyen dans la défense nationale

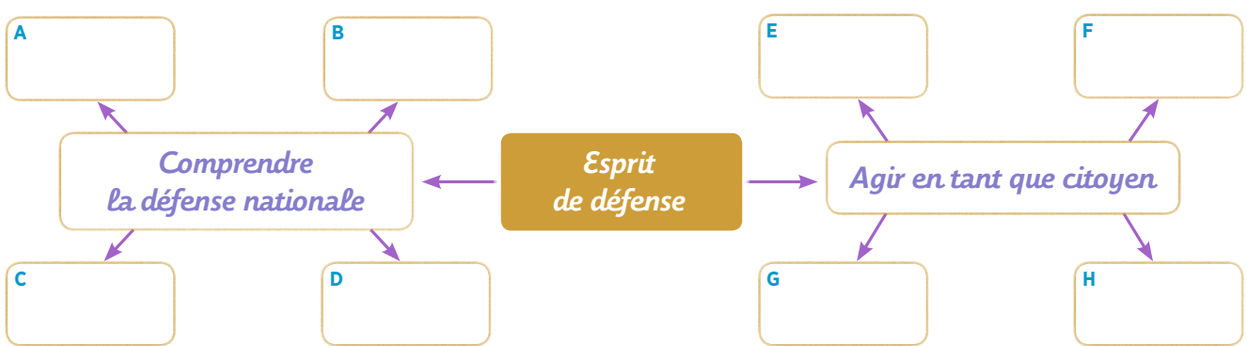
● Le service militaire a été suspendu en 1997 mais les citoyens sont toujours tenus à un **devoir de défense**.

● Le **parcours de citoyenneté** est obligatoire pour tous les garçons et les filles. Il commence en classe de 3e avec l'enseignement des valeurs de la République et de la défense. Il se poursuit avec la **JDC**. L'objectif est de conforter l'**esprit de défense** et de concourir à l'affirmation du sentiment d'appartenance à la communauté nationale.

VOCABULAIRE

Menace : danger résultant d'une intention humaine (piraterie, terrorisme, trafics, cybercriminalité…).
Mission militaro-humanitaire : intervention militaire accompagnée d'une action civile destinée à aider la population.
Risque : possibilité d'exposition à un mal ou un dommage d'origines naturelles (tempêtes, inondations), technologiques (catastrophes industrielles) ou sanitaires (pandémies).
Sécurité collective : objectif visant à assurer la sécurité de tous à l'échelle mondiale, dans un esprit de collaboration internationale.

Exercice 1 Je révise autrement



➔ Reproduisez cet organigramme et complétez les cartouches avec les textes suivants :

1. Adhésion à l'esprit de défense
2. Menaces et risques
3. Volontariat
4. Responsabilités internationales
5. Missions : protéger, dissuader, intervenir
6. Engagement
7. Organisation : corps d'armées et responsables politiques
8. JDC

9703_EMC_3e_CS6.indd 428 12/07/2016 12:19

Exercice 2 Je comprends l'engagement international de la France

1 L'engagement militaire de la France au Mali en 2013

Le Mali fait face à une agression d'éléments terroristes, venant du Nord, dont le monde entier sait désormais la brutalité et le fanatisme.
Il en va donc de l'existence même de cet État ami, de la sécurité de sa population, et celle de nos ressortissants. Ils sont 6 000 là-bas.
J'ai donc, au nom de la France, répondu à la demande d'aide du président du Mali. Les forces armées françaises ont apporté cet après-midi leur soutien aux unités maliennes pour lutter contre ces éléments terroristes.
Cette opération durera le temps nécessaire. J'informerai régulièrement les Français sur son déroulement. Les ministres concernés, celui des Affaires étrangères en liaison avec les Nations unies, car nous intervenons dans le cadre de la légalité internationale, comme le ministre de la Défense, informeront également la population.
Enfin, le Parlement sera saisi dès lundi.
Les terroristes doivent savoir que la France sera toujours là lorsqu'il s'agit non pas de ses intérêts fondamentaux mais des droits d'une population, celle du Mali, qui veut vivre libre et dans la démocratie.

D'après une déclaration de François Hollande, le 11 janvier 2013.

1 ➜ À quelle menace le Mali doit-il faire face en janvier 2013 ?

2 ➜ À la demande de qui et aux côtés de qui l'armée française intervient-elle ?

3 ➜ Qui prend l'initiative de cet engagement militaire ? Nos institutions rendent-elles le président de la République seul responsable de la politique de défense ? Justifiez votre réponse à l'aide du texte.

4 ➜ Quels sont les trois objectifs de cette opération militaire ?

5 ➜ Contre qui et contre quoi cette guerre est-elle menée ? Au nom de quelles valeurs ?

Exercice 3 Je vérifie mes connaissances

➜ Pour chaque proposition, précisez si elle est vraie ou fausse, et justifiez votre choix en rédigeant quelques phrases.

	Vrai	Faux
1. Les armées françaises sont déployées dans le monde pour défendre les intérêts vitaux de notre pays, mais aussi pour accomplir d'autres missions.	☐	☐
2. L'armée, en France, a pour seul rôle de nous protéger d'une invasion extérieure.	☐	☐
3. Le président de la République a tout pouvoir en matière de défense.	☐	☐
4. Les citoyens jouent un rôle important dans la défense nationale.	☐	☐

Exercice 4 Je retrouve les définitions

➜ Associez chaque mot ou expression à la définition qui lui correspond.

1. Sécurité nationale

2. Esprit de défense

3. Dissuasion

4. OPEX

a. Déploiement de l'armée française dans des opérations extérieures.

b. Stratégie qui a pour objet d'identifier l'ensemble des menaces et des risques susceptibles d'affecter la vie de la nation.

c. Adhésion de la population aux mesures de défense et de sécurité mises en place par l'État.

d. Action de décourager l'adversaire, d'empêcher un ennemi d'attaquer.

9703_EMC_3e_CS6.indd 429 12/07/2016 12:19

Vers le **Brevet**

Je valide mes compétences relevant de l'EMC

1 Suis-je capable d'expliquer les grands principes qui régissent la défense nationale ?

1 Une armée au service de la nation

Identifier un document.
Analyser et comprendre un document.

Art. 1 : Le président de la République est le chef des armées.
Art. 20 : Le Gouvernement détermine et conduit la politique de la nation. Il dispose de l'administration et de la force armée.
Art. 35 : La déclaration de guerre est autorisée par le Parlement.
Le Gouvernement informe le Parlement de sa décision de faire intervenir les forces armées à l'étranger, au plus tard trois jours après le début de l'intervention. Il précise les objectifs poursuivis. Cette information peut donner lieu à un débat qui n'est suivi d'aucun vote.
Lorsque la durée de l'intervention excède quatre mois, le Gouvernement soumet sa prolongation à l'autorisation du Parlement. Il peut demander à l'Assemblée nationale de décider en dernier ressort.
Art. 47 : Le Parlement vote les projets de loi de finances.

Extraits de la Constitution de 1958.

1 → Présentez le document et sa nature.

2 → Qui dirige les armées ? Qui est chargé d'appliquer la politique du président de la République et de la France ?

3 → Qui vote le budget de l'armée et des autres ministères ? Quel est également le rôle du Parlement en cas d'opération extérieure ?

4 → Expliquez en quelques lignes que l'armée est soumise aux décisions du pouvoir politique, et que ce pouvoir est partagé entre le président, le Gouvernement et le Parlement.

2 Suis-je capable d'expliquer les missions de la défense nationale ?

Analyser et comprendre une photographie.
Pratiquer différents langages : écrire pour expliquer.



2 Militaires au secours de la population lors des inondations en France de juin 2016

1 → Datez ce document. Quelle catastrophe naturelle est visible sur la photographie ?

2 → Quelle mission de l'armée est illustrée ici ? Justifiez votre réponse.

3 → Citez une autre mission de l'armée française et expliquez-la en quelques lignes.

9703_EMC_3e_CS6.indd 430 12/07/2016 12:19

Je m'exerce aux épreuves du Brevet

Sujet Brevet



1 **Base militaire française au Niger (Afrique, 2014)**

2 **Les militaires mobilisés dans le cadre de l'opération Sentinelle**

Pour faire face aux besoins de l'opération Sentinelle, le président François Hollande a validé le recrutement de 11 000 soldats supplémentaires d'ici 2017 par l'armée de Terre. Ils s'ajouteront aux 66 000 hommes déjà mobilisables de la Force opérationnelle terrestre.
Ces recrues doivent être formées, un véritable défi pour l'armée de Terre au maximum de ses capacités de formation. En attendant l'engagement de ces 11 000 hommes supplémentaires, les soldats sont mobilisés 180 à 230 jours par an loin de chez eux, entre opérations intérieures et extérieures, un maximum acceptable pour « la vie de famille ».
Depuis les attentats, certains soldats passent 50 % de leur temps dans la défense du territoire national (Sentinelle) contre 5 % auparavant (Vigipirate).

D'après AFP, « L'opération Sentinelle, un défi pour l'armée », mai 2016.

Méthode Brevet

Analyser et comprendre une image

C'est observer attentivement une image pour la comprendre et être capable d'en retirer des informations intéressantes.

- Dater l'image et localiser le lieu photographié : une base de l'armée française au cœur du Sahara, construite en 2014 dans le cadre de la lutte anti-terroriste.
- Décrire la photographie au brouillon en la décomposant en plusieurs plans ou plusieurs ensembles : repérez les soldats, les tentes, les équipements de défense.
- Repérer et expliquer le sens des différents éléments mis en valeur selon la nature de la photographie et son cadrage : vue aérienne oblique, soldats au garde à vous, base, désert à perte de vue.

1. Présentez les deux documents. Quel est leur thème commun ?

2. Sur la photographie, où se trouvent les forces françaises ? Comment expliquez-vous cette présence ?

3. Quelle autre mission de l'armée française est illustrée dans le texte ?

4. Dans le cadre des commémorations de la fin de la Seconde Guerre mondiale qui ont lieu le 8 mai, rédigez un court texte présentant les différentes missions de l'armée française.

Il s'agit du contexte dans lequel votre travail est demandé.

Veillez à être le plus complet possible sans essayer d'atteindre un nombre « minimal » de lignes (une quinzaine). Votre travail sera jugé sur sa qualité et sa rigueur, pas sur sa longueur !

Relevez au brouillon les différentes missions que vous connaissez et, pour chacune, recherchez des exemples précis afin de l'illustrer.

9703_EMC_3e_CS6.indd 431 12/07/2016 12:19

Vers le **Brevet**

Je valide mes compétences relevant de l'EMC

1 Suis-je capable d'expliquer l'esprit de défense ?

1 Les chiffres clés des sondages de la Défense 2015

Comprendre le sens général d'un document.
Extraire des informations pertinentes d'un document.

Le lien armée-Nation
– 93 % des Français sont attachés au drapeau tricolore et 74 % d'entre eux y associent les armées.

L'image des armées
– Les armées sont la deuxième organisation dans laquelle les Français ont le plus confiance (à 83 %, derrière les PME).
– 73 % des Français estiment que les armées sont capables d'assurer la sécurité du pays.

La lutte contre le terrorisme
– 93 % des Français font confiance aux armées pour lutter contre le terrorisme.
– 79 % des Français approuvent l'opération Sentinelle.

Les opérations extérieures
– 76 % des Français approuvent l'intervention des armées françaises contre Daech en Irak.
– 70 % des Français soutiennent les frappes aériennes en Syrie.
– 65 % des Français approuvent l'opération Barkhane.

Le budget
– 86 % des Français estiment que le budget de la Défense doit être maintenu ou augmenté.

D'après *www.defense.gouv.fr*, consulté en juin 2016.

1 → Relevez les différents thèmes des sondages.

2 → D'après ces sondages, à quelle menace particulière les Français sont-ils sensibles ? Comment pouvez-vous l'expliquer depuis le début de l'année 2015 ?

3 → À l'aide de ces sondages, expliquez ce qu'est l'esprit de défense.

2 Suis-je capable d'expliquer l'évolution de la place du citoyen dans la défense ?

Se repérer dans le temps.
Ordonner des faits les uns par rapport aux autres.

2 Évolution de la participation des citoyens dans la défense nationale

5 septembre 1798	29 décembre 1804	21 mars 1905	De 1913 à 1992	8 novembre 1997	1er juillet 2010
Loi instituant la conscription (enrôlement militaire obligatoire) pour les hommes. Le service militaire dure 5 ans.	La conscription générale est remplacée par un système de tirage au sort.	Le service militaire de 2 ans redevient personnel et obligatoire pour tous les hommes.	La durée du service évolue, selon les circonstances, de 10 mois à 3 ans. Elle est relevée en 1913, en 1936 et en 1954.	La conscription est suspendue. La JAPD (Journée d'appel et de préparation à la défense) est instaurée pour les filles et les garçons.	La JDC (Journée Défense et Citoyenneté) remplace la JAPD.

1 → Présentez le document. Quel est son sujet ?

2 → Datez les périodes au cours desquelles la conscription a existé en France. Qu'est devenue la conscription après la loi de 1997 et par quoi a-t-elle été remplacée ?

3 → Montrez que la participation des citoyens à la défense est une tradition en France. Qu'en pensez-vous ?

9703_EMC_3e_CS6.indd 432 12/07/2016 12:19

Je m'exerce aux épreuves du Brevet

Sujet Brevet

1 Le devoir de défense

Art. L111-1 : Les citoyens concourent à la défense de la Nation. Ce devoir s'exerce notamment par l'accomplissement du service national universel.

Art. L111.2 : Le service national universel comprend des obligations : le recensement, la Journée Défense et Citoyenneté et l'appel sous les drapeaux.
Il comporte aussi un service civique et d'autres formes de volontariat.
La Journée Défense et Citoyenneté a pour objet de conforter l'esprit de défense et de concourir à l'affirmation du sentiment d'appartenance à la communauté nationale, ainsi qu'au maintien du lien entre l'armée et la jeunesse. L'appel sous les drapeaux permet d'atteindre, avec les militaires professionnels, les volontaires et les réservistes, les effectifs déterminés par le législateur pour assurer la défense de la Nation.

Art. L112-2 : L'appel sous les drapeaux est suspendu pour tous les Français qui sont nés après le 31 décembre 1978.

Code du service national.



2 Le recensement obligatoire à 16 ans

1. Présentez les documents.
2. D'après les documents, quelles sont les étapes du parcours de citoyenneté ?
3. Pourquoi est-ce important pour chaque jeune de participer à ce parcours ?
4. À l'aide des documents et de vos connaissances, rédigez un article à destination du journal du collège sur les liens entre l'armée et la jeunesse.

Méthode Brevet

Extraire des informations de plusieurs documents

C'est les classer par thème pour répondre à un sujet.

- Prendre connaissance des documents et identifier leur nature. Par exemple le doc.1 est un texte juridique et le doc.2 une affiche.
- Pour chaque document, relever l'information principale. Pour le doc.1 la définition du service national et pour le doc.2 le parcours de citoyenneté.
- Classer les informations dans un tableau : ici trois colonnes avec le recensement, la JDC et l'appel sous les drapeaux.
- À l'aide des éléments relevés et triés, rédiger une réponse construite.

Relevez dans les documents les informations importantes présentes sur le sujet.

Au brouillon, notez les connaissances importantes sur le sujet.

Il faut définir ces liens et les expliquer, sans oublier l'importance de la loi de 1997.

9703_EMC_3e_CS6.indd 433 12/07/2016 12:19

Lexique Histoire • géographie

A

Accessibilité : plus ou moins grande facilité d'accès à un lieu.

Accords de Matignon : accords entre syndicats ouvriers et patrons, signés le 8 juin 1936 à la résidence du chef du gouvernement.

Accroissement naturel : différence entre le nombre de naissances et le nombre de décès.

Acculturation : processus par lequel un groupe humain assimile la culture d'un autre groupe.

Acteurs : ensemble de personnes ou de groupes de personnes qui agissent sur l'espace (individus, familles, associations, collectivités territoriales, État, Union européenne).

Agriculture biologique : mode de production agricole sans produits chimiques préservant l'environnement et le bien-être animal.

Agriculture productiviste : elle se caractérise par la recherche de rendements toujours plus grands.

Aire d'adhésion : secteur d'un parc national dans lequel les communes ont signé la charte du parc.

Aire urbaine : ensemble formé par un pôle urbain et sa couronne périurbaine.

Al-Qaïda : organisation terroriste islamiste dirigée à l'origine par Oussama Ben Laden et responsable de nombreux attentats dans le monde.

Alternance : succession à la présidence de la République, ou à l'Assemblée nationale (majorité) et au gouvernement, de deux tendances politiques opposées.

Aménagement : ensemble des actions publiques menées qui tendent à assurer sur le territoire français une bonne répartition des hommes et des activités tout en évitant les déséquilibres trop marqués.

Aménités : ce qui rend un espace agréable (paysage, climat, culture, etc.).

Antisémitisme : hostilité raciste et rejet des Juifs.

AOP : l'Appellation d'origine protégée est l'équivalent européen du signe de qualité français AOC (Appellation d'origine contrôlée). Ces appellations reconnaissent les spécificités d'une région de production et les pratiques traditionnelles qui s'y rattachent.

APD (Aide publique au développement) : aide financière qu'un État riche consacre au développement d'un autre pays.

Armistice : dans le vocabulaire militaire, arrêt des combats mais qui ne met pas fin à l'état de guerre.

L'arrière : territoires hors de la zone des combats, en arrière du front.

Atoll : île en forme d'anneau faite de coraux.

Autochtone : personne originaire du pays qu'elle habite.

Autonomie : colonie s'administrant elle-même tout en restant sous la dépendance de la métropole.

Axe : durant la Seconde Guerre mondiale, l'Allemagne et ses alliés, notamment l'Italie et le Japon.

B

Baby-boom : période de forte natalité s'étendant de 1945 à 1965.

Blocus : isolement d'un pays ou d'une ville, l'empêchant de communiquer avec l'extérieur et de se ravitailler.

Bolchevik : révolutionnaire russe partisan de Lénine et d'un régime communiste.

***Brain drain* :** émigration de personnes hautement qualifiées.

Brexit : abréviation de *British Exit*, évoquant la sortie du Royaume-Uni de l'Union européenne votée en 2016.

BRICS : désigne les cinq principales puissances émergentes (Brésil, Russie, Inde, Chine, Afrique du Sud).

C

CAEM : durant la guerre froide, Conseil d'assistance économique mutuelle du monde communiste.

Camp de concentration : durant la Seconde Guerre mondiale, camp d'enfermement pour les individus jugés dangereux par les nazis.

Camp d'extermination : durant la Seconde Guerre mondiale, camp nazi destiné à éliminer les Juifs et les Tziganes.

CECA (Communauté européenne du charbon et de l'acier) : créée en 1951, elle regroupe la France, la RFA, l'Italie, les Pays-Bas, la Belgique et le Luxembourg.

CEE (Communauté économique européenne) : créée par le traité de Rome de 1957, elle regroupe à l'origine les six pays de la CECA.

Censure : contrôle de l'État sur l'information et sur toute forme d'expression, avant d'en autoriser ou non la diffusion.

Cœur du parc : secteur d'un parc national dont la réglementation très stricte doit permettre d'assurer la protection du patrimoine naturel.

Coalition : association momentanée d'États en vue d'une action militaire contre un ennemi commun.

Cohabitation : coexistence à la tête de l'État d'un président de la République et d'un Premier ministre issus de camps politiques opposés.

Collaboration : action d'aider l'ennemi qui occupe le pays.

Collectivisation : mise en commun des moyens de production et d'échanges.

Collectivités territoriales : structures administratives distinctes de l'État ayant des compétences et un budget (régions, départements et communes).

COM : collectivité d'outre-mer de France qui jouit d'une autonomie partielle, plus ou moins avancée selon les territoires.

Commission européenne : constituée de représentants de tous les États membres de l'Europe communautaire, elle propose de mettre en œuvre les politiques communautaires.

Communisme : idéologie qui veut créer une société sans classes ni propriété privée.

9703_434_443_lexique.indd 434 26/07/2016 18:57

Compétitivité : capacité d'un acteur ou d'un secteur économique à résister à la concurrence.

Conflit d'usage : conflit naissant entre différents utilisateurs d'un même milieu, susceptibles d'avoir des intérêts contraires ou concurrents.

Constitution : loi fondamentale qui organise la répartition et le fonctionnement des pouvoirs dans un État.

Construction européenne : processus par lequel des pays d'Europe ont décidé, après la Seconde Guerre mondiale, de se rapprocher économiquement et politiquement.

Continuité territoriale : dispositif destiné à renforcer la cohésion avec des territoires d'un même État, mais éloignés ou défavorisés.

Convention collective : accord entre les syndicats et les patrons pour définir les conditions de travail et les salaires dans les entreprises.

Contraintes naturelles : ensemble des éléments naturels qui font obstacle à l'installation des hommes dans un lieu.

Coopération : politique d'aide au développement des anciennes colonies.

Couronne périurbaine : espace urbanisé de manière discontinue, situé autour de la ville-centre, au-delà de la couronne des banlieues.

Créole : langue et cultures régionales des Caraïbes et de La Réunion.

Crime contre l'humanité : tout acte inhumain (assassinat, extermination, déportation, asservissement) contre une population pour des motifs politiques, raciaux ou religieux.

Crise économique : dégradation brutale de la situation économique.

Croissance urbaine : développement des villes en nombre d'habitants et dans l'espace.

Culte de la personnalité : adoration d'un chef, organisée par la propagande.

Cyclone : forte tempête avec un vent très violent, caractéristique des régions tropicales.

D

Décentralisation : transfert d'une partie des pouvoirs de l'État aux régions, départements et communes.

Décolonisation : en histoire, processus d'acquisition et d'accès à l'indépendance des colonies.

Délocalisation : transfert d'activités vers des régions du monde bénéficiant d'un avantage compétitif (main-d'œuvre bon marché, fiscalité attractive).

Démocratie populaire : en histoire, régime dans lequel le pouvoir est exercé par le seul Parti communiste.

Déportation : déplacement forcé de population.

Désertification : abandon d'un espace par ses habitants.

Désindustrialisation : réduction du nombre d'emplois dans le secteur industriel d'un pays, de même que réduction du secteur de l'industrie par rapport aux autres secteurs.

Détente : période de la guerre froide marquée par un relatif apaisement des tensions entre les États-Unis et l'URSS.

Développement : amélioration du bien-être de la population de tout un pays.

Diplomatie : branche de la politique qui concerne les relations entre États.

Discontinuité géographique : rupture spatiale entre deux territoires, du fait, par exemple, de la présence d'un océan ou d'une frontière.

Dissolution : acte du président de la République mettant fin au mandat de l'Assemblée nationale avant son terme normal.

DROM : départements et régions d'outre-mer de France dont les compétences sont identiques à celles des autres collectivités territoriales françaises.

E

Économie de guerre : conversion de l'économie d'un pays aux besoins de la guerre (productions, main-d'œuvre, financement).

Économie de plantation : système économique traditionnel reposant sur les plantations de produits tropicaux (banane, canne à sucre, ananas).

Économie présentielle : économie basée sur la consommation d'une population, et non sur sa production.

Écosystème : ensemble formé par un milieu naturel et les organismes qui y vivent.

***Einsatzgruppen* :** durant la Seconde Guerre mondiale, groupes mobiles chargés de massacrer des civils, principalement des Juifs, après le passage de l'armée allemande en Pologne et sur le front Est.

Élargissement : se dit de l'entrée de nouveaux États dans l'Europe communautaire.

Élections législatives : élections des députés à l'Assemblée nationale.

Élevage hors-sol : élevage en milieu artificiel, sans aucun contact avec la terre.

Enclavement : isolement d'un territoire d'accès difficile.

Épuration : à la Libération, répression contre les Françaises et Français accusés de collaboration avec l'Allemagne entre 1940 et 1944.

Épuration ethnique : politique visant à chasser de ses lieux de vie un ensemble de personnes partageant la même culture, la même langue, les mêmes traditions.

Espace productif : partie du territoire directement dédiée à la production de richesses, qu'elles soient agricoles, industrielles ou de service.

Espace Schengen : espace de libre circulation des biens et des personnes entre les États signataires de l'accord de Schengen (Luxembourg) en 1985. Les frontières extérieures de l'espace sont renforcées.

Espace vital : expression nazie désignant les régions que l'Allemagne doit conquérir en Europe.

Espérance de vie : durée moyenne de vie d'une population.

Étalement urbain : phénomène se produisant quand les aires urbaines

9703_434_443_lexique.indd 435 26/07/2016 18:57

s'étendent plus vite qu'elles ne se peuplent.

État français : nom officiel du régime autoritaire de Vichy, qui a mis fin à la IIIe République.

État-providence : type d'État qui intervient pour garantir une protection sociale à la population face aux risques de la maladie, du chômage et de la vieillesse.

Étatisation : transfert à l'État de propriétés ou d'activités qui étaient jusque-là privées.

Étranger : personne qui n'a pas la nationalité du pays dans lequel il réside.

Exclusion sociale : souvent consécutive à une perte d'emploi, elle se traduit par une grande pauvreté et par une rupture avec la vie sociale.

Exode : en histoire, fuite massive des civils devant l'avancée des troupes allemandes en mai-juin 1940.

F

Fascisme : en histoire, régime totalitaire fondé par Mussolini en Italie.

Fécondité : capacité d'une femme à procréer.

FEDER (Fonds européen de développement économique et régional) : organisme qui répartit les subventions européennes destinées à réduire les déséquilibres régionaux.

Fédération : ensemble d'États disposant d'une certaine autonomie et reconnaissant une autorité supérieure commune, l'État fédéral.

Féminisme : mouvement militant pour l'extension des droits des femmes dans la société.

FLN (Front de libération nationale) : mouvement réclamant l'indépendance de l'Algérie.

Forces françaises de l'intérieur (FFI) : nom des combattants de la Résistance intérieure française en 1944.

Four crématoire : four permettant de réduire en cendres un cadavre.

Français de l'étranger : Français installés à l'étranger.

Francophone : personne parlant français tous les jours (langue maternelle ou administrative).

France libre : mouvement de résistance extérieure créé à Londres par le général de Gaulle.

Friche industrielle : ancien espace industriel laissé à l'abandon.

Front : zone des combats.

Front populaire : rassemblement des partis de gauche après 1934 ; puis gouvernement qui dirige la France de 1936 à 1938.

FTN (firme transnationale) : entreprise de grande dimension implantée dans de nombreux pays.

***Führer* :** le chef, le guide en allemand.

G

GECT (groupement européen de coopération territoriale) : structure administrative dont l'objectif est de développer la coopération entre plusieurs territoires transfrontaliers de l'Union européenne.

Génocide : extermination intentionnelle et systématique de tout un peuple.

Géostratégie : vision qu'a un État de sa propre position dans le monde et qui détermine sa politique diplomatique et militaire.

Gestapo (contraction de *GEheime STAatsPOlizei*, « police secrète d'État ») : police politique du nazisme, chargée de traquer les opposants au régime.

Ghetto : en histoire, quartier fermé d'une ville où sont isolés les Juifs.

Goulag : ensemble des camps de travail forcé en URSS.

Grande Alliance : durant la Seconde Guerre mondiale, alliance de tous les pays en guerre contre les pays de l'Axe. Ce sont les « Alliés ».

Guerre civile : guerre entre habitants d'un même pays.

Guerre d'anéantissement : guerre qui a pour objectif de détruire l'adversaire, sans distinction entre civils et militaires.

Guerre de mouvement : priorité militaire donnée aux offensives.

Guerre de position : les adversaires défendent leurs positions dans des tranchées.

Guerre-éclair : guerre offensive, courte et brutale, grâce à l'action combinée des avions et des chars.

Guerre froide : période de tension allant de 1947 à 1989 entre le bloc de l'Ouest et le bloc de l'Est, mais sans conflit armé direct entre les États-Unis et l'URSS.

Guerre totale : conflit mobilisant pour la victoire la totalité des forces militaires, économiques, humaines.

H

***Hard power* :** puissance économique et militaire d'un pays ou d'un groupe de pays.

Harki : Algérien engagé volontairement dans l'armée française durant la guerre d'Algérie.

Héliotropisme : attirance pour les régions ensoleillées.

H

IDE (investissement direct à l'étranger) : lorsqu'une entreprise rachète une société ou crée une filiale dans un pays étranger.

IDH (indice de développement humain) : indice statistique qui évalue le niveau de développement humain dans un pays.

Île-de-France : région qui comprend huit départements, dont Paris qui est aussi une commune.

Immigré : personne née à l'étranger et résidant dans un pays d'accueil.

Indépendance : situation de souveraineté totale d'un État.

Industrie agroalimentaire : industrie qui transforme les productions agricoles en produits alimentaires.

Inégalité socio-spatiale : inégalité sociale qui se marque dans l'espace.

9703_434_443_lexique.indd 436 26/07/2016 18:57

Influence : autorité qu'un État exerce sur un autre.

Instabilité gouvernementale : changement fréquent de gouvernement.

Insularité : caractère isolé d'un lieu, comme c'est le cas pour une île ou un archipel.

Intégration : processus par lequel des immigrés trouvent leur place dans la société d'accueil, participent à la vie sociale et civique.

Intégration économique : constitution d'un espace économique unifié et mise en commun des politiques économiques.

Intégration régionale : ensemble des attitudes ou des mesures prises par des États ou des individus d'une même région pour développer des échanges.

Interreg : programme européen finançant la coopération transfrontalière.

Islamisme : mouvement politique militant pour la mise en place d'un État et d'une société fondés sur le Coran et la Charia (loi islamique inspirée du Coran).

IVG : interruption volontaire de grossesse (avortement).

J

Jeunesses hitlériennes : organisation du Parti nazi qui encadre les enfants et les adolescents.

K

Kolkhoze : en URSS, exploitation agricole dans laquelle les paysans mettent en commun les terres, le bétail et le matériel de production.

L

Lagon : petit lac d'eau de mer s'étendant entre la terre et une barrière de corail.

Libéralisation de la société : apport de plus de libertés, en particulier dans le domaine des mœurs.

Libération : en histoire, fin de l'occupation allemande et du régime de Vichy, et rétablissement de la République en France (entre 1944 et 1945).

Ligue : dans les années 1930, organisation d'extrême droite aspirant à un pouvoir autoritaire en France.

Lisier : déjections animales mélangées à de l'eau provenant essentiellement des élevages de porcs.

LGV (ligne à grande vitesse) : ligne ferroviaire construite pour permettre la circulation de trains au-dessus de 250 km/h.

M

Maquis : en histoire, refuge de résistants situé dans des lieux difficiles d'accès (montagnes, forêts).

Marché commun : espace européen dans lequel les marchandises circulent librement, sans droit de douane.

Marketing territorial : mise en œuvre d'une communication pour valoriser un territoire.

Mécénat : entreprise finançant un projet culturel ou sportif pour améliorer son image de marque.

Métropole : en histoire, État qui possède une colonie.

Métropole : en géographie, ville principale d'une région géographique ou d'un pays, qui est à la tête d'une aire urbaine importante. Se dit aussi de la partie continentale de la France.

Métropolisation : processus de concentration des pouvoirs dans un petit nombre de grandes villes.

Migration pendulaire : déplacements quotidiens entre le domicile et le lieu de travail, et inversement.

Milice : en histoire, organisation policière créée par le régime de Vichy pour traquer les résistants et les Juifs.

Missile nucléaire : fusée téléguidée transportant des bombes nucléaires.

Mobilisation totale : utilisation de toutes les forces militaires, économiques et humaines disponibles et de la propagande pendant une bataille ou une guerre.

Mobilité : déplacement de personnes.

Monde bipolaire : en histoire, monde divisé en deux blocs rivaux (États-Unis et leurs alliés ; URSS et ses alliés).

Monde multipolaire : monde où existent plusieurs centres de pouvoirs, plusieurs très grandes puissances (par opposition au monde bipolaire de la guerre froide).

Mondialisation : ensemble des relations (économiques, culturelles, touristiques) mettant en contact les différents ensembles géographiques de la planète.

Mouvement de résistance : durant la Seconde Guerre mondiale, organisation clandestine ayant pour objectif de résister aux Allemands et au régime de Vichy.

Mouvement nationaliste : organisation politique réclamant l'indépendance d'une colonie.

Mutinerie : révolte de soldats contre l'autorité militaire.

N

Nationalisation : une entreprise privée devient propriété de l'État (et, à travers lui, de la nation).

Nationalistes serbes : ils veulent regrouper, dans une « Grande Serbie », tous les territoires où vivent les Serbes en excluant les autres populations.

Nazisme : contraction de « national-socialisme », nom de la doctrine raciste, antisémite, nationaliste, antidémocratique élaborée par Hitler, et nom du régime totalitaire de l'Allemagne de 1933 à 1945.

Négritude : valeurs culturelles revendiquées par certains Noirs comme fondant une culture spécifique.

Néorural : habitant des villes ayant décidé de s'installer en zone rurale.

Non-alignés : pays refusant d'appartenir à l'un des deux blocs durant la guerre froide.

***Northern Range* :** nom donné à la façade portuaire de la mer du Nord et de la Manche.

O

ONG (Organisation non gouvernementale) : association de solidarité internationale financée par des dons.

9703_434_443_lexique.indd 437 26/07/2016 18:57

Lexique Histoire • géographie

ONU (Organisation des Nations unies) : créée en 1945, sa mission première est de maintenir la paix par le dialogue international. Son Conseil de sécurité est composé de l'URSS, des États-Unis, du Royaume-Uni, de la France et de la Chine.

Opposition : parti ou tendance politique minoritaire aux élections et qui s'oppose au président de la République et au gouvernement.

OTAN : Organisation du traité de l'Atlantique Nord, créée en 1949.

P

PAC (politique agricole commune) : politique européenne d'aide aux agriculteurs.

Pacte de Varsovie : alliance militaire entre les pays du bloc communiste.

Parc national : parc naturel dont l'objectif est de préserver les paysages et la vie sauvage qui s'y trouvent, tout en permettant au plus grand nombre d'en profiter.

Parti du Congrès : mouvement politique hindou ayant mené la lutte pour l'indépendance de l'Inde.

Parti nazi : parti allemand d'extrême droite. Nazi est la contraction de « *NAtionalsoZlalist* ».

Partition : division, partage d'un territoire.

Périphérie : espace autour de la ville. On distingue la périphérie suburbaine, ou banlieue (espaces collés à la ville-centre), et la périphérie périurbaine, plus éloignée (voir couronne périurbaine).

Périurbanisation : phénomène d'extension de la ville aux dépens de la campagne.

Pieds-noirs : en histoire, surnom donné aux colons européens d'Afrique du Nord.

Plan Marshall : après la Seconde Guerre mondiale, aide économique américaine massive à l'Europe de l'Ouest.

Plan quinquennal : en URSS, plan fixant tous les cinq ans les objectifs de production à atteindre.

Poilu : surnom donné aux combattants français de 1914-1918.

Pôle de compétitivité : mise en relation dans un espace donné et sur des projets communs d'industriels, d'universités et de centres de recherche publique ou privée.

Pôle urbain : ensemble composé d'une grande ville et de ses banlieues, offrant au moins 5 000 emplois.

Politique de cohésion : également appelée politique régionale, elle a pour objectif de réduire les disparités économiques, sociales et territoriales au sein des régions d'Europe pour renforcer son unité.

Politique de rééquilibrage : politique de l'Union européenne consistant à apporter un soutien financier aux régions en retard économique ou connaissant des difficultés, comme les anciennes régions industrielles en reconversion.

Politique européenne de voisinage : aide apportée à des États voisins pour qu'ils se rapprochent, dans tous les domaines, des règles en vigueur en Europe.

Population active : ensemble des personnes qui exercent ou recherchent un emploi.

Présidentialisation : renforcement du poids du Président de la République dans les institutions et la vie politique.

Productivité : production réalisée en un temps donné.

Propagande : ensemble des méthodes de communication utilisées pour faire accepter une opinion, une idée à l'ensemble d'une population.

Prospective : démarche qui consiste à imaginer différents scénarios.

Puissance : capacité d'un État ou d'une aire régionale à agir sur la scène internationale et à imposer sa volonté aux autres États.

Puissances centrales : durant la guerre de 1914-1918, l'Allemagne et ses alliés (Autriche-Hongrie, Empire ottoman, Bulgarie).

R

R&D (recherche et développement) : moyens consacrés à la recherche pour imaginer des produits nouveaux.

Rafle : arrestation massive opérée à l'improviste.

RDA (République démocratique allemande) : nom porté par l'Allemagne de l'Est de 1949 à 1990.

Référendum : consultation directe des électeurs, qui répondent par « oui » ou « non » à une question.

Régime parlementaire : régime politique dans lequel une assemblée élue contrôle l'action du gouvernement, en ayant la possibilité de le renverser à tout moment.

Régime soviétique : gouvernement de l'URSS par un parti unique, le Parti communiste.

Régime totalitaire : régime politique dans lequel l'État cherche à tout contrôler, à obtenir la soumission et l'obéissance de toute la société par la propagande et la répression.

Régions transfrontalières : régions voisines qui se rapprochent et forment des « eurorégions » ; elles mettent en place des projets communs dans le cadre d'une coopération européenne.

Rénovation urbaine : opération qui consiste à renouveler le bâti ancien d'un quartier en le remplaçant par un bâti nouveau et de nouvelles activités.

Réparations : somme que l'Allemagne doit verser, après 1918, aux pays vainqueurs victimes de destructions.

Réseau de résistance : durant la Seconde Guerre mondiale, organisation clandestine menant des activités de renseignement militaire, d'évasion, de cache d'agents, de sabotage.

Résidence secondaire : habitation servant de logement occasionnel, ceci uniquement pour des périodes de courtes durées durant l'année.

Résistance : opposition à l'occupant et lutte pour la libération de son pays.

Résistance civile : ensemble des actions non-militaires ou non violentes mises en œuvre par une population pour résister.

Résistance intérieure : durant la Seconde Guerre mondiale, résistants opérant sur le sol français contre les occupants allemands et le régime de Vichy.

9703_434_443_lexique.indd 438 26/07/2016 18:57

Revitalisation : redonner vie et dynamisme à un territoire.

Révolution nationale : en histoire, programme antirépublicain du régime de Vichy pour redresser la France.

RFA (République fédérale d'Allemagne) : nom donné à l'Allemagne de l'Ouest de 1949 à 1990, puis à l'Allemagne réunifiée à partir de 1990.

Rideau de fer : expression désignant la frontière qui divise l'Europe entre les pays communistes et les pays occidentaux.

RMI (revenu minimum d'insertion) : allocation française (1988-2009) garantissant des ressources minimales aux personnes les plus démunies.

S

SA (*Sturmabteilung*, « section d'assaut ») : service d'ordre du Parti nazi jusqu'en 1934. Ses membres portent une chemise brune.

Sabotage : action clandestine de détérioration ou de destruction, visant à rendre inutilisable un matériel, une installation civile ou militaire.

Scrutin majoritaire uninominal : mode d'élection dans lequel les électeurs votent pour un seul candidat. Est élu celui qui a le plus de voix au second tour.

Sécurité sociale : organisme assurant la sécurité des travailleurs et de leurs familles en cas d'accident du travail, de maladie, de maternité, et leur garantissant une retraite.

Services : c'est la mise à disposition d'une capacité technique (transport, commerce) ou intellectuelle (médecin, enseignant, chercheur, etc.). Elle est utile aux personnes et aux entreprises.

Shoah : terme hébreu signifiant « catastrophe », employé pour désigner le génocide des Juifs durant la Seconde Guerre mondiale.

Soft power : capacité d'un État à influencer sans contrainte les autres États.

Soviet (« conseil » en russe) : assemblée d'ouvriers, de paysans et de soldats.

SS (*Schutzstaffel,* « escadron de protection ») : troupes de la garde personnelle de Hitler ; nazis fanatiques, ils portent un uniforme noir.

Station intégrée : station touristique créée dans un espace vierge de la montagne ou du littoral.

STO (service du travail obligatoire) : durant la Seconde Guerre mondiale, service de collaboration française destiné à fournir de la main-d'œuvre à l'Allemagne nazie.

Stratégie : politique d'un État pour maintenir sa présence dans le monde.

Superpuissance : État exerçant une influence économique, politique, militaire et culturelle planétaire.

T

Talibans : islamistes radicaux d'Afghanistan.

Technopôle : pôle regroupant des activités de pointe (recherche, hautes technologies) et de formation supérieure.

Télétravail : activité professionnelle exercée hors de l'entreprise, le plus souvent chez soi, grâce aux outils informatiques et de communication numériques.

Terres irrédentes : en histoire, régions de l'empire d'Autriche-Hongrie peuplées d'Italiens et revendiquées par l'Italie.

Terril : monticule de déchets tirés du sous-sol lors de l'exploitation d'une mine.

Tertiarisation : progression du poids des services dans l'économie et la population active d'un pays.

Tiers-monde : expression créée en 1952 par référence aux deux mondes développés, capitaliste et communiste. Ce troisième monde, anciennement colonisé, connaît des difficultés de développement.

Tourisme vert : forme de tourisme durable, plus centré sur la découverte de la nature et plus respectueux de l'environnement.

Tranchées : longs fossés creusés dans le sol pour abriter les combattants.

Transferts financiers : sommes versées par l'État au titre des allocations sociales, subventions et investissements.

Travailleur transfrontalier : personne qui travaille dans un pays et vit dans un autre.

Trente Glorieuses : nom donné aux trente années de grande prospérité entre 1945 et 1975, période de forte croissance économique.

Triade : les trois régions qui dominent l'économie mondiale (Amérique du Nord, Union européenne et Asie orientale).

Tsar : empereur de Russie.

U

Ultramarin : territoires français hors de la métropole.

UE (Union européenne) : créée par le traité de Maastricht en 1992, elle succède à la CEE dans l'histoire de la construction européenne.

URSS : Union des républiques socialistes soviétiques, fondée en 1922 et dissoute en 1991.

Ville-centre : commune la plus importante d'une aire urbaine.

Ville mondiale : ville qui, par sa puissance économique, financière, politique et culturelle, exerce une influence sur le reste du monde.

V

Violence de masse : violence visant à tuer ou faire souffrir un grand nombre de personnes, soldats ou civils.

Z

ZEE (zone économique exclusive) : espace maritime dont les ressources sont contrôlées par un État, depuis ses côtes jusqu'à 200 milles marins (370 km).

Zone de revitalisation rurale (ZRR) : territoire rural qui rencontre des difficultés économiques. Les entreprises qui y sont implantées peuvent bénéficier d'avantages fiscaux, notamment lors de leur création.

Zone euro : zone monétaire regroupant les pays de l'Union européenne qui ont adopté l'euro comme monnaie.

9703_434_443_lexique.indd 439 26/07/2016 18:57

Lexique Enseignement moral et civique

A

Appel sous les drapeaux : service militaire obligatoire, aussi appelé conscription ; réquisition par un État d'une partie de sa population afin de servir ses forces armées.

Assimilation : processus d'intégration à une communauté par le partage de sa langue, de ses valeurs, etc.

Association : selon la loi de 1901, groupement d'individus autour d'un but commun (culturel, sportif, social…) qui n'est pas celui de gagner de l'argent.

B - C

Bénévole : qui accomplit une action sans demander ni recevoir de l'argent.

Casques bleus : force de maintien de la paix de l'ONU.

Censure : limite à la liberté d'expression exercée par une autorité.

Charte des droits et devoirs du citoyen : version simplifiée des premiers articles de la Constitution de 1958, signée par la personne naturalisée.

CIO : Centre d'Information et d'Orientation. Répartis sur le territoire national, ils participent au service public régional pour l'orientation des usagers.

CIRFA : Centre d'Information et de Recrutement des Forces Armées (terre, air et mer). Lieu de rencontre entre les citoyens et des soldats professionnels spécialistes du recrutement, mais aussi pôle d'information et d'engagement.

Civisme : attachement et respect d'un citoyen pour la communauté dans laquelle il vit et à ses règles.

Code civil : regroupe les lois relatives au droit civil français, c'est-à-dire l'ensemble des règles qui déterminent le statut des personnes et des biens, et celui des relations entre les personnes privées.

Collectivités territoriales : structures administratives, distinctes de l'administration de l'État, qui prennent en charge les intérêts de la population d'un territoire précis.

Constitution : ensemble de textes juridiques qui définissent les différentes institutions composant l'État et qui organisent leurs relations.

Crise humanitaire : situation dans laquelle la vie d'un grand nombre de personnes est menacée, et pour laquelle la mise en œuvre de moyens extraordinaires est nécessaire.

D

Déclaration universelle des droits de l'Homme : texte adopté en 1948 par les 58 États membres de l'Assemblée générale de l'ONU afin d'éviter de nouvelles atrocités comme celles de la Seconde Guerre mondiale.

Défense nationale : politique permettant d'assurer l'intégrité du territoire et la protection de la population contre les agressions armées. Elle participe à la sécurité nationale.

Défenseur des droits : autorité administrative créée en 2011 chargée de veiller à la protection des droits et des libertés des citoyens français et de promouvoir l'égalité.

Démocratie : souveraineté du peuple qui repose, en partie, sur le suffrage universel.

Démocratie représentative : à la différence de la démocratie directe, où les citoyens prennent directement les décisions, la démocratie représentative implique la prise de décisions par des représentants élus par les citoyens.

Déontologie : ensemble de règles et de principes qu'une profession doit respecter.

Déplacés : personnes obligées de changer de région à l'intérieur de leur pays pour échapper à une menace.

Devoir de défense : lié à la citoyenneté, obligation qu'a tout citoyen de protéger son pays s'il est menacé ou attaqué, si nécessaire par les armes.

Diffamation : action ou publication portant atteinte à l'honneur ou à la réputation d'une personne.

Discrimination : acte qui vise à différencier puis à exclure quelqu'un ou un groupe en fonction de critères précis.

Dissuasion : action de décourager l'adversaire, de l'empêcher d'attaquer.

Droit du sang : acquisition de la nationalité française par l'un des deux parents, lui-même français.

Droit du sol : la nationalité est acquise par le fait d'être né sur le territoire français.

E - F

Esprit de défense : adhésion de la population aux mesures de défense et de sécurité mises en place par l'État.

Étranger : personne qui n'a pas la nationalité du pays dans lequel elle réside.

Féminisme : mouvement social qui a pour objet l'émancipation de la femme, l'extension de ses droits en vue d'égaliser son statut avec celui de l'homme.

I

Immigré : personne qui vit dans un pays différent de son pays d'origine.

L - M

Laïcité : neutralité de l'État et des institutions vis-à-vis de toutes les religions.

Médias : ensemble des supports (radio, journaux, télévision, Internet…) qui permettent la production et la diffusion d'informations.

Menace : danger résultant d'une intention humaine (piraterie, terrorisme, trafics, cybercriminalité…).

Méthode des quotas : méthode consistant à interroger un échantillon de personnes selon des caractéristiques précises et communes (âge, sexe, type d'habitat, catégorie socioprofessionnelle…). Elle s'oppose à la méthode dite aléatoire qui consiste à interroger au hasard un échantillon de personnes.

Mission militaro-humanitaire : intervention militaire accompagnée d'une action civile destinée à aider la population.

9703_434_443_lexique.indd 440 26/07/2016 18:57

N

Nation : ensemble de personnes vivant sur un territoire et ayant conscience d'appartenir à une même communauté. La nation française a une même langue, une même histoire et des valeurs communes.

Naturalisation : procédure administrative d'acquisition de la nationalité française.

NTIC : Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication (téléphone, Internet, photographie numérique…).

O

ONU : Organisation des Nations unies, créée en 1945 dans le but de maintenir la paix, de développer la coopération internationale et de promouvoir les droits de l'Homme.

Opex : déploiement de l'armée française dans des OPérations EXtérieures.

Opinion publique : ensemble d'idées et d'avis plus ou moins partagés par une population donnée à un moment donné.

Origine : lieu dont un individu (ou sa famille) est issu.

P

Paparazzi : photographe de presse à la recherche d'informations sur la vie privée des célébrités.

Parti politique : association ayant comme objectif la conquête et l'exercice du pouvoir.

PESD : Politique Européenne de Sécurité et de Défense.

Photographie analogique : photographie obtenue à l'issue de l'exposition d'une pellicule à la lumière, par opposition à la photographie numérique. La pellicule est ensuite développée.

Photographie iconique : photographie ayant valeur d'icône, de symbole, de modèle.

Photojournalisme : forme de journalisme associant photographies et articles de presse.

Pluralisme : existence et expression d'une grande diversité d'opinions au sein d'une population.

Pouvoir exécutif : fait de conduire et gouverner le pays en assurant l'exécution des lois.

Pouvoir judiciaire : pouvoir de faire appliquer la loi, de sanctionner son non respect et d'arbitrer les litiges.

Pouvoir législatif : pouvoir de discuter et de voter les lois.

Pouvoirs publics : désigne le gouvernement et l'ensemble des services chargés de l'administration d'un État ou d'une collectivité territoriale.

Préfet : représentant de l'État dans le département.

Préjugés : opinion préconçue, souvent négative, qu'on a d'une situation, d'un groupe ou d'une personne avant de la connaître.

Projet de loi : initiative législative préparée par le Gouvernement.

R - S

Référendum : vote direct des citoyens qui répondent par Oui ou par Non à une question posée par le chef de l'État.

Réfugiés : personnes obligées de fuir leur pays pour assurer leur survie ou leur sécurité.

Réseaux sociaux : sites Internet où l'on crée un profil pour publier et échanger des informations avec un ensemble plus ou moins restreint d'utilisateurs (ex : Facebook, Twitter, Instagram).

Ressortissant : personne originaire d'un pays étranger et qui dépend de la législation de ce pays.

Risque : possibilité d'exposition à un mal ou un dommage d'origines naturelles (tempêtes, inondations), technologiques (catastrophes industrielles) ou sanitaires (pandémies).

Rite : ensemble de gestes et de pratiques communes à un groupe.

SDF (sans domicile fixe) : personne sans abri, itinérante, qui dort dans la rue ou les foyers d'accueil.

Sécurité collective : objectif visant à assurer la sécurité de tous à l'échelle mondiale, dans un esprit de collaboration internationale.

Sécurité nationale : stratégie qui a pour objet d'identifier l'ensemble des menaces et des risques susceptibles d'affecter la vie de la nation, et de déterminer les réponses à y apporter.

Séparation des pouvoirs : principe qui préconise que les trois grandes fonctions de l'État (le pouvoir exécutif, le pouvoir législatif et le pouvoir judiciaire) soient chacune exercée par un organe ou une instance différente.

Sexisme : discrimination liée au sexe. nationalité française.

Sondage d'opinion : enquête visant à donner une indication quantitative de l'opinion d'une population en interrogeant un échantillon représentatif de cette population.

Sondage préélectoral : enquête recueillant les possibles intentions de vote des Français.

Souveraineté nationale : détention de l'autorité suprême par le peuple, constitué en un corps politique, la Nation.

Stéréotype : représentation simplifiée et déformée de certaines caractéristiques attribuées à une personne ou à un groupe.

Suffrage universel : droit de vote accordé à tous les citoyens en capacité de voter.

Sûreté : fait de protéger les individus contre les arrestations et les emprisonnements arbitraires. Désigne aussi le fait d'assurer la sécurité des citoyens au quotidien.

Syndicat : association de personnes qui a pour but de défendre les intérêts professionnels et économiques de ses membres.

T - V

Titre de séjour : autorisation de résider en France accordée à un étranger.

Valeur : ce qui est posé comme un idéal à atteindre et à défendre par une société.

9703_434_443_lexique.indd 441 26/07/2016 18:57

Programme officiel

Histoire • Géographie (cycle 4)

Au cycle 3, l'enseignement de l'histoire et de la géographie a permis aux élèves d'acquérir une première maîtrise des connaissances, des langages et des méthodes historiques et géographiques. En cycle 4, les compétences travaillées au cycle précédent sont approfondies : se repérer dans le temps, se repérer dans l'espace, raisonner, s'informer dans le monde du numérique, comprendre et analyser un document, pratiquer différents langages en histoire et en géographie, coopérer et mutualiser.

Au cours du cycle 4, les élèves comprennent progressivement comment les disciplines scientifiques que sont l'histoire et la géographie permettent de réfléchir avec précision aux temps et aux espaces des sociétés humaines et d'appréhender des phénomènes sociaux d'une grande diversité. Les thèmes d'enseignement programmés assurent que les élèves découvrent la complexité de l'évolution historique et de l'organisation géographique des groupes humains.

L'enseignement de l'histoire et de la géographie doit être envisagé dans la complémentarité entre les deux disciplines : les équipes de professeurs mettent en œuvre les questions programmées dans l'une et dans l'autre de manière équilibrée, à parts égales, en n'hésitant pas à souligner les apports de l'histoire à la géographie et réciproquement. Les enseignants déterminent le volume horaire qu'ils consacrent à chaque thème ou sous-thème en fonction des démarches pédagogiques qu'ils souhaitent mettre en œuvre. Les thèmes, outils et méthodes abordés offrent de nombreuses occasions de travailler avec d'autres disciplines, notamment les sciences de la vie et de la Terre, les mathématiques, le français ou encore les langues vivantes, qui ouvrent sur l'histoire des cultures étrangères ou régionales. Une attention particulière est portée aux liens à construire avec l'enseignement moral et civique, auquel l'enseignement de l'histoire et de la géographie au cycle 4 est étroitement lié, dans la perspective de la maîtrise par les élèves en fin de cycle des objectifs fixés par le domaine 3 du socle commun, « La formation de la personne et du citoyen ». Les équipes de professeurs d'histoire et de géographie puisent également dans les thématiques d'histoire des arts pour nourrir leur enseignement ; la connexion est réalisable à partir de toutes les entrées du programme d'histoire, mais aussi à partir de celles de géographie. Ce travail contribue à rendre les élèves sensibles au statut particulier de l'œuvre d'art. Liée au particulier comme à l'universel, la production artistique leur donne accès aux faits et, plus encore, aux cultures du passé ; cette découverte les aide à relier la production artistique passée à celle d'aujourd'hui. Pour rapprocher ce patrimoine culturel de leur propre culture, les élèves apprennent à identifier les formes, les matériaux et les expressions artistiques, et à les associer à des usages pour leur donner un sens. De nombreuses entrées thématiques et méthodologiques d'histoire et géographie permettent également de contribuer à l'éducation aux médias et à l'information.

Compétences travaillées

(en italiques : les compétences déjà travaillées en cycle 3 et approfondies en cycle 4)

Se repérer dans le temps : construire des repères historiques

- *Situer un fait dans une époque ou une période donnée*
- *Ordonner des faits les uns par rapport aux autres*
- Mettre en relation des faits d'une époque ou d'une période donnée
- Identifier des continuités et des ruptures chronologiques pour s'approprier la périodisation de l'histoire et pratiquer de conscients allers-retours au sein de la chronologie

Domaine du socle : 1, 2

Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques

- *Nommer et localiser les grands repères géographiques*
- *Nommer, localiser et caractériser un lieu dans un espace géographique*
- Nommer, localiser et caractériser des espaces plus complexes
- *Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres*
- Utiliser des représentations analogiques et numériques des espaces à différentes échelles ainsi que différents modes de projection

Domaine du socle : 1, 2

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

- *Poser des questions, se poser des questions à propos de situations historiques ou/et géographiques*
- *Construire des hypothèses d'interprétation de phénomènes historiques ou géographiques*
- *Vérifier des données et des sources*
- *Justifier une démarche, une interprétation*

Domaine du socle : 1, 2

S'informer dans le monde du numérique

- *Connaître différents systèmes d'information, les utiliser*
- *Trouver, sélectionner et exploiter des informations*
- Utiliser des moteurs de recherche, des dictionnaires et des encyclopédies en ligne, des sites et des réseaux de ressources documentaires, des manuels numériques, des systèmes d'information géographique
- Vérifier l'origine/la source des informations et leur pertinence
- Exercer son esprit critique sur les données numériques, en apprenant à les comparer à celles qu'on peut tirer de documents de divers types

Domaine du socle : 1, 2, 3

Analyser et comprendre un document

- Comprendre le sens général d'un document
- Identifier le document et son point de vue particulier
- *Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question portant sur un document ou plusieurs documents, les classer, les hiérarchiser*
- Confronter un document à ce qu'on peut connaître par ailleurs du sujet étudié
- Utiliser ses connaissances pour expliciter, expliquer le document et exercer son esprit critique

Domaine du socle : 1, 2

Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

- *Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger*
- *S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger*
- Connaître les caractéristiques des récits historiques et des descriptions employées en histoire et en géographie, et en réaliser
- *Réaliser des productions graphiques et cartographiques*
- Réaliser une production audiovisuelle, un diaporama
- S'approprier et utiliser un lexique spécifique en contexte
- S'initier aux techniques d'argumentation

Domaine du socle : 1, 2

Coopérer et mutualiser

- *Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances*
- Adapter son rythme de travail à celui du groupe
- Discuter, expliquer, confronter ses représentations, argumenter pour défendre ses choix
- Négocier une solution commune si une production collective est demandée
- *Apprendre à utiliser les outils numériques qui peuvent conduire à des réalisations collectives*

Domaine du socle : 2, 3

9703_442-448_prog_credits.indd 442 26/07/2016 19:20

Histoire

L'enseignement de l'histoire au cycle 3 a permis aux élèves de comprendre que le passé est source de connaissance et objet d'interrogations. Ils en ont perçu l'intérêt et l'attrait à partir de traces matérielles et de documents. Dans le sillage de ces apprentissages, le cycle 4 propose une approche du récit historique qui permet aux élèves d'enrichir et de préciser leur connaissance du passé au fil d'une progression chronologique et thématique. Ils peuvent ainsi retrouver à l'aide de ces repères ce qui donne aux grandes périodes de l'histoire de l'humanité leurs caractéristiques. Ils comprennent les grandes évolutions comme les tournants et les ruptures d'une histoire à la fois nationale et globale. Ils acquièrent ainsi des éléments éclairant le monde contemporain dans lequel ils vivent et apprennent à situer l'histoire de France dans un contexte plus global. Une mise en relation avec les thèmes abordés en géographie leur permet de mieux apprécier les rapports mais surtout la distance entre le passé et le présent, elle les aide à mieux se situer dans le temps et à mieux percevoir ce qui fait la spécificité de leur présent. Ils apprennent à mobiliser dans cet apprentissage des savoirs sociaux et familiaux, en complément de ceux qu'ils trouvent dans les manuels et documents scolaires.

Le programme est construit selon une progression chronologique à laquelle les élèves ont été préparés au cycle 3. Dans la continuité de ce qui a été étudié en sixième, l'enseignement de l'histoire en cycle 4 permet aux élèves d'avoir abordé en fin de scolarité obligatoire toutes les grandes périodes de l'histoire. Dans ce cadre, les repères de programmation proposent des orientations thématiques, subdivisées en sous-thèmes, que les professeurs traitent selon les démarches et les orientations historiographiques qu'ils jugent pertinentes. Ils mettent l'accent sur les principales caractéristiques et les temps forts des sociétés du passé, les transitions entre les époques et les questions utiles à la formation des citoyens.

Toujours en continuité avec le cycle 3, les élèves abordent largement durant le cycle 4 l'histoire de la France, qu'ils découvrent désormais dans sa plus longue durée, sa richesse et sa complexité. Le programme invite les élèves à découvrir l'histoire des rapports des Européens au monde, les connexions entre économies, sociétés et cultures, l'histoire des relations internationales. L'histoire du fait religieux, abordée au cours de l'année de sixième, est complétée et approfondie ; elle permet aux élèves de mieux situer et comprendre les débats actuels. Enfin, une approche globale des faits historiques doit éclairer à parts égales la situation, la condition et l'action des femmes et des hommes à chaque moment historique étudié : c'est donc une histoire mixte qu'il convient d'enseigner.

L'ambition du programme est de donner à tous les collégiens et collégiennes une vision large de l'histoire. Les professeurs adoptent des démarches pédagogiques adaptées à l'âge des élèves, en recherchant le juste équilibre entre compétences et connaissances, sans excès d'érudition, et en privilégiant les contenus indispensables à toute réflexion sur le passé. Ils diversifient les situations d'apprentissage, notamment au moyen d'approches interdisciplinaires, afin d'assurer au mieux l'acquisition des connaissances et compétences définies dans le socle commun.

Ainsi, d'une classe à l'autre du cycle 4, les élèves progressent dans la maîtrise des démarches intellectuelles qui leur permettent de construire et de mobiliser un savoir historique. Ils poursuivent leur initiation au raisonnement historique et donnent du sens aux situations historiques explorées. Ils approfondissent l'examen et la typologie des sources et apprennent à les interroger en les mettant en relation avec un contexte. Les compétences liées à l'analyse des documents et à la maîtrise des langages écrit et oral demeurent au cœur des pratiques quotidiennes de classe. Ces compétences, qui s'exercent sur des documents du passé, constituent une véritable et rigoureuse initiation à la pratique de l'histoire ; leur exercice vise à susciter aussi chez les élèves le plaisir né de la découverte de ce qu'ont fait et écrit les femmes et les hommes du passé.

Repères annuels de programmation : classe de 3e

THÈME 1

L'EUROPE, UN THÉÂTRE MAJEUR DES GUERRES TOTALES (1914-1945)

- Civils et militaires dans la Première Guerre mondiale
- Démocraties fragilisées et expériences totalitaires dans l'Europe de l'entre-deux-guerres
- La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement
- La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance

Démarches et contenus d'enseignement

La classe de 3e donne aux élèves les clefs de compréhension du monde contemporain. Elle permet de montrer l'ampleur des crises que les sociétés françaises, européennes et mondiales ont traversées, mais aussi les mutations sociales et politiques que cela a pu engendrer.

En mobilisant les civils aussi bien que les militaires, la Grande Guerre met à l'épreuve la cohésion des sociétés et fragilise durablement des régimes en place. Combattants et civils subissent des violences extrêmes, dont témoigne particulièrement le génocide des Arméniens en 1915. En Russie, la guerre totale installe les conditions de la révolution bolchevique, le communisme soviétique stalinien s'établit au cours des années 1920.

Après la paix de Versailles puis la Grande Dépression, le régime nazi s'impose et noue des alliances. L'expérience politique française du Front populaire se déroule dans ce cadre marqué par une montée des périls.

Violence de masse et anéantissement caractérisent la Deuxième Guerre mondiale, conflit aux dimensions planétaires. Les génocides des Juifs et des Tziganes ainsi que la persécution d'autres minorités sont étudiés.

À l'échelle européenne comme à l'échelle française, les résistances s'opposent à l'occupation nazie et aux régimes qui s'engagent dans la collaboration. Dans le contexte du choc de la défaite de 1940, la Résistance militaire et civile agit contre le régime de Vichy, négateur des valeurs républicaines.

THÈME 2

LE MONDE DEPUIS 1945

- Indépendances et construction de nouveaux États
- Un monde bipolaire au temps de la guerre froide
- Affirmation et mise en œuvre du projet européen
- Enjeux et conflits dans le monde après 1989

Démarches et contenus d'enseignement

L'effondrement rapide des empires coloniaux est un fait majeur du second XXe siècle. On étudiera les modalités d'accès à l'indépendance à travers un exemple au choix.

La guerre froide, l'autre fait majeur de la période, s'inscrit dans une confrontation Est-Ouest qui crée des modèles antagonistes et engendre des crises aux enjeux locaux et mondiaux. États-Unis et URSS se livrent une guerre idéologique et culturelle, une guerre d'opinion et d'information pour affirmer leur puissance. Les logiques bipolaires du monde sont remises en cause par l'indépendance de nouveaux États et l'émergence du tiers-monde.

Dans ce contexte, les étapes et les enjeux de la construction européenne sont à situer dans leur contexte international et à aborder à partir de réalisations concrètes.

Quelle est la nature des rivalités et des conflits dans le monde contemporain et sur quels territoires se développent-ils ? On cherchera quelques éléments de réponses à partir de l'étude d'un cas (on peut croiser cette approche avec le programme de géographie).

THÈME 3

FRANÇAISES ET FRANÇAIS DANS UNE RÉPUBLIQUE REPENSÉE

- 1944-1947, refonder la République, redéfinir la démocratie
- La Ve République, de la République gaullienne à l'alternance et à la cohabitation
- Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques

Démarches et contenus d'enseignement

En France, la Libération autorise la restauration de la légalité républicaine dans une dynamique de refondation. La République intègre politiquement les femmes. L'important programme de réformes du Conseil national de la Résistance prolonge et complète celui du Front populaire, il élargit la démocratie dans un sens social.

9703_442-448_prog_credits.indd 443 26/07/2016 19:20

Programme officiel

Le retour au pouvoir du général de Gaulle en 1958 donne naissance à la Ve République, marquée par le renforcement du pouvoir exécutif et le scrutin majoritaire. L'histoire permet ici de contextualiser l'étude des institutions républicaines, des principes et des pratiques politiques, réalisée aussi dans le cadre de l'EMC.
Dans la seconde moitié du xxe siècle, la société française connaît des transformations décisives : place des femmes, nouvelles aspirations de la jeunesse, développement de l'immigration, vieillissement de la population, montée du chômage. Ces changements font évoluer le modèle social républicain. L'étude de quelques exemples d'adaptation de la législation aux évolutions de la société offre l'occasion de comprendre certains enjeux du débat politique et les modalités de l'exercice de la citoyenneté au sein de la démocratie française.

Géographie

L'enseignement de la géographie en cycle 3, centré sur la notion « Habiter », a introduit des notions géographiques et initié des démarches qui sont enrichies et approfondies au cycle 4. Les espaces et les territoires dans le cadre de leur aménagement par les sociétés sont questionnés au regard de la durabilité de leur développement et des effets géographiques de la mondialisation contemporaine. Dans cette perspective, il est important de sensibiliser les élèves à la question du développement, qui reste tout à fait essentielle, mais dont les termes sont modifiés par la montée en puissance des problèmes liés au changement global et à la surexploitation de certaines ressources. Les équipes de professeurs peuvent organiser leur progression librement, même s'il est préférable d'aborder en début d'année les thèmes 1 de chaque partie du programme. Compte tenu de l'ampleur des thèmes abordés, les professeurs doivent faire les choix nécessaires pour que l'initiation des élèves aux questions traitées leur soit accessible. Il s'agit en particulier de privilégier ce qui permet aux élèves de maîtriser progressivement les bases de l'analyse géographique des espaces, de différentes échelles, du lieu au monde, que les sociétés humaines construisent.
La démarche reposant sur l'étude concrète de cas de territoires, contextualisés et replacés à différentes échelles, est particulièrement importante : elle permet aux élèves de mettre en œuvre le raisonnement géographique et d'utiliser des outils et documents variés particulièrement importants (planisphères, cartes, paysages, photographies, SIG, données statistiques, sources écrites, données qualitatives…). Il est également intéressant d'utiliser les représentations et l'expérience géographiques des élèves pour conforter les apprentissages.
Cet enseignement doit aussi être l'occasion de familiariser les élèves avec les notions de base que la géographie utilise pour décrire et analyser les ensembles géographiques de différentes échelles que les sociétés construisent. Certains sujets d'étude peuvent déboucher sur la réalisation de croquis et de schémas qui initient les élèves au langage cartographique. À côté de l'apprentissage des grands principes de la cartographie « classique », on veille à initier les élèves aux principes de la cartographie et de l'imagerie géographique numériques.
Il est important que les élèves soient confrontés durant leur parcours à des exemples et des cas appartenant aux différents grands ensembles territoriaux du monde contemporain. On pourra utiliser les ressources de la réflexion prospective, qui permet, pour tous les thèmes proposés, de poser des questions pertinentes sur les ressources et les contraintes géographiques que des sociétés connaissent et sur les perspectives de développement qu'elles peuvent envisager, et d'engager de nombreuses activités de type projet avec les élèves.

Repères annuels de programmation : classe de 3e

THÈME 1

DYNAMIQUES TERRITORIALES DE LA FRANCE CONTEMPORAINE

– Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée
– Les espaces productifs et leurs évolutions
– Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs atouts

Démarches et contenus d'enseignement

L'orientation de la classe de 3e consiste à proposer aux élèves des bases pour la connaissance de la géographie de la France et de l'Union européenne. Il s'agit d'un moment étape particulièrement important dans le cadre de la scolarité obligatoire. Cette approche peut être utilement articulée avec l'étude du dernier thème du programme d'histoire de l'année de 3e.
Le territoire français a profondément changé depuis 50 ans, en raison de l'urbanisation qui a modifié les genres de vie et redistribué les populations et les activités économiques. Il s'agit de présenter aux élèves ces principaux bouleversements. La géographie des aires urbaines permet de sensibiliser les élèves à la diversité des espaces (centraux, péricentraux, périurbains, suburbains) concernés par l'urbanisation, et aux relations entre les aires d'influences urbaines.
Les mutations des espaces productifs, à dominante industrielle, agricole, touristique ou d'affaires peuvent être abordées en lien avec l'urbanisation et la mondialisation qui en redessinent la géographie.
Les espaces de faible densité (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) sont abordés sous l'angle de la diversité de leurs dynamiques et de leurs atouts. Ce ne sont pas seulement des marges délaissées et des espaces sans ressources productives via notamment les activités agricoles, touristiques ou liées à l'accueil de nouveaux types d'habitants.
Les trois sous-thèmes sont abordés à travers des études de cas, des exemples concrets, au choix du professeur, et des cartes à différentes échelles. Ce thème se prête à la réalisation de croquis ou de schémas.

THÈME 2

POURQUOI ET COMMENT AMÉNAGER LE TERRITOIRE ?

– Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles
– Les territoires ultramarins français : une problématique spécifique

Démarches et contenus d'enseignement

Il s'agit de présenter aux élèves l'aménagement du territoire considéré comme une tentative des pouvoirs publics de compenser les inégalités entre territoires, qu'elles soient économiques, sociales, d'accès aux équipements publics. Ce thème permet de livrer aux élèves les bases des notions renvoyant à l'étude de l'aménagement de l'espace.
Il permet notamment de les sensibiliser aux outils et acteurs de l'aménagement français et européen.
Le sous-thème 1 est mis en œuvre à partir d'une étude de cas d'un aménagement local ou/et régional. Les approches de prospective territoriale sont particulièrement intéressantes pour sensibiliser les élèves à la portée de l'aménagement et aux débats qu'il suscite. L'étude de cas est mise en perspective aux échelles nationale et européenne. La démarche se prête à la réalisation d'un croquis de l'organisation du territoire national.
L'étude du sous-thème 2 est conduite à partir de cartes à différentes échelles et d'exemples concrets.

THÈME 3

LA FRANCE ET L'UNION EUROPÉENNE

– L'Union européenne, un nouveau territoire de référence et d'appartenance
– La France et l'Europe dans le monde

Démarches et contenus d'enseignement

L'analyse géographique permet d'aborder l'Union européenne dans une perspective de construction et de politiques territoriales. Cette étude est complémentaire de celle menée au thème 2 d'histoire en cette même classe de 3e.
On présente les caractéristiques du territoire de l'UE en insistant sur la position du territoire français dans cette géographie européenne et le potentiel que l'UE représente pour notre pays. On aborde cette question en y intégrant l'examen d'une région transfrontalière.
Cette approche permet de poser la question de la place et de l'influence culturelle, géopolitique, économique, de la France et de l'Europe dans le monde, qu'on examine à partir d'exemples concrets.

9703_442-448_prog_credits.indd 444 26/07/2016 19:20

Enseignement moral et civique (cycle 4)

Principes généraux

Articulés aux finalités éducatives générales définies par la loi du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République, les axes principaux du programme d'enseignement moral et civique de l'école élémentaire au lycée se fondent sur les principes et les valeurs inscrits dans les grandes déclarations des Droits de l'homme, la Convention internationale des droits de l'enfant et dans la Constitution de la Ve République.

1. L'éducation morale n'est pas du seul fait ni de la seule responsabilité de l'école ; elle commence dans la famille. L'enseignement moral et civique porte quant à lui sur les principes et valeurs nécessaires à la vie commune dans une société démocratique. Il se fait dans le cadre laïque qui est celui de la République et de l'école. Ce cadre impose de la part des personnels de l'éducation nationale une évidente obligation de neutralité, mais celle-ci ne doit pas conduire à une réticence, voire une abstention, dans l'affirmation des valeurs transmises. Les enseignants et les personnels d'éducation sont au contraire tenus de promouvoir ces valeurs dans tous les enseignements et dans toutes les dimensions de la vie scolaire.

2. Cet enseignement a pour objet de transmettre et de faire partager les valeurs de la République acceptées par tous, quelles que soient les convictions, les croyances ou les choix de vie personnels. Ce sont les valeurs et les normes impliquées par l'acte même d'éduquer tel qu'une école républicaine et laïque peut en former le projet.

Elles supposent une école à la fois exigeante et bienveillante qui favorise l'estime de soi et la confiance en soi des élèves, conditions indispensables à la formation globale de leur personnalité. Cet enseignement requiert de l'enseignant une attitude à la fois compréhensive et ferme. À l'écoute de chacun, il encourage l'autonomie, l'esprit critique et de coopération. Il veille à éviter toute discrimination et toute dévalorisation entre élèves.

3. Les connaissances et compétences à faire acquérir ne sont pas juxtaposées les unes aux autres. Elles s'intègrent dans une culture qui leur donne sens et cohérence et développe les dispositions à agir de façon morale et civique.

4. L'enseignement moral et civique a pour but de favoriser le développement d'une aptitude à vivre ensemble dans une Répu-blique indivisible, laïque, démocratique et sociale. Il met en œuvre quatre principes : a) penser et agir par soi-même et avec les autres et pouvoir argumenter ses positions et ses choix (principe d'autonomie) ; b) comprendre le bien-fondé des normes et des règles régissant les comportements individuels et collectifs, les respecter et agir conformément à elles (principe de discipline) ; c) reconnaître le pluralisme des opinions, des convictions, des croyances et des modes de vie (principe de la coexistence des libertés) ; d) construire du lien social et politique (principe de la communauté des citoyens).

5. L'enseignement moral et civique privilégie la mise en activité des élèves. Il suppose une cohérence entre ses contenus et ses méthodes (discussion, argumentation, projets communs, coopération…). Il prend également appui sur les différentes instances qui permettent l'expression des élèves dans les écoles et les collèges.

6. L'enseignement moral et civique doit avoir un horaire spécialement dédié. Mais il ne saurait se réduire à être un contenu enseigné « à côté » des autres. Tous les enseignements à tous les degrés doivent y être articulés en sollicitant les dimensions émancipatrices et les dimensions sociales des apprentissages scolaires, tous portés par une même exigence d'humanisme. Tous les domaines disciplinaires ainsi que la vie scolaire contribuent à cet enseignement.

7. Les connaissances et les compétences visées par l'enseignement moral et civique se construisent progressivement en lien avec la maturité de l'élève et son développement psychologique et social. Cela nécessite la reprise des objets enseignés et la consolidation des acquis en suivant des démarches diversifiées et adaptées à l'âge des élèves, afin que l'équipe puisse construire sur chacun des cycles une progression définie autour de quelques repères annuels.

8. Le caractère spécifique de l'enseignement moral et civique suppose la valorisation du travail en groupe ainsi que le recours à des travaux interdisciplinaires ; cet enseignement fait l'objet d'une évaluation qui porte sur des connaissances et des compétences mises en œuvre dans des activités personnelles ou collectives et non sur le comportement de l'élève.

Finalités

Loin de l'imposition de dogmes ou de modèles de comportements, l'enseignement moral et civique vise à l'acquisition d'une culture morale et civique et d'un esprit critique qui ont pour finalité le développement des dispositions permettant aux élèves de devenir progressivement conscients de leurs responsabilités dans leur vie personnelle et sociale. Cet enseignement articule des valeurs, des savoirs et des pratiques.

Valeurs

La morale enseignée à l'école est une morale civique en lien étroit avec les principes et les valeurs de la citoyenneté républicaine et démocratique. Ces valeurs sont la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité, la solidarité, l'esprit de justice, le respect et l'absence de toutes formes de discriminations.

Savoirs

Cet enseignement requiert l'appropriation de savoirs (littéraires, scientifiques, historiques, juridiques…). Il n'existe pas de culture morale et civique sans les connaissances qui instruisent et éclairent les choix et l'engagement éthiques et civiques des personnes.

Pratiques

Développer les dispositions morales et civiques, c'est développer une disposition à raisonner, à prendre en compte le point de vue de l'autre et à agir. L'enseignement moral et civique est par excellence un enseignement qui met les élèves en activité individuellement et collectivement. Il n'est ni une simple exhortation édifiante, ni une transmission magistrale de connaissances et de valeurs. Il s'effectue, autant que possible, à partir de situations pratiques, dans la classe et dans la vie scolaire, au cours desquelles les élèves éprouvent la valeur et le sens de cet enseignement (conseils d'élèves, mise en scène de dilemmes moraux, jeux de rôles, débats réglés…).

Architecture

La culture morale et civique comporte quatre dimensions, liées entre elles : une dimension sensible, une dimension normative, une dimension cognitive et une dimension pratique.

Les différentes dimensions de l'enseignement moral et civique se construisent de façon continue et progressive du début du cycle 2 jusqu'à la fin du cycle 4 en prenant appui sur le travail accompli à l'école maternelle. Les objectifs de formation sont donc, pour chaque dimension, identiques aux cycles 2, 3 et 4. Les compétences, connaissances, attitudes et objets d'enseignement mentionnés dans les colonnes précisent la progressivité de la formation de l'élève d'un cycle à l'autre.

LA SENSIBILITÉ : SOI ET LES AUTRES

La sensibilité est une composante essentielle de la vie morale et civique : il n'y a pas de conscience morale qui ne s'émeuve, ne s'enthousiasme ou ne s'indigne. L'éducation à la sensibilité vise à mieux connaître et identifier ses sentiments et émotions, à les mettre en mots et à les discuter, et à mieux comprendre ceux d'autrui.

Objectifs de formation

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments
- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie
- Se sentir membre d'une collectivité

Connaissances, capacités et attitudes visées

- **Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés :** textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe
  - Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques…)
  - Maîtrise des règles de la communication
- **Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression**
  - Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions
- **Respecter autrui et accepter les différences**
  - Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement…)
  - Respect des différences, tolérance
  - Respect de la diversité des croyances et des convictions
  - Le secours à autrui

9703_442-448_prog_credits.indd 445 26/07/2016 19:20

- **Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude**
- Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse
- Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain
- Le soin des biens personnels et collectifs
- L'intégrité de la personne
- **Comprendre le sens des symboles de la République**
- Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne
- **Coopérer**
- Savoir travailler en respectant les règles de la coopération

LE DROIT ET LA RÈGLE : DES PRINCIPES POUR VIVRE AVEC LES AUTRES

L'éducation au droit et à la règle vise à faire acquérir le sens des règles au sein de la classe, de l'école ou de l'établissement. Elle a pour finalité de faire comprendre comment, au sein d'une société démocratique, des valeurs communes s'incarnent dans des règles communes. Elle tient compte du fait que les qualités attendues des futurs citoyens sont destinées à s'exprimer dans un cadre juridique et réglementaire donné que ces mêmes citoyens peuvent faire évoluer.

Objectifs de formation

– Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique
– Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques

Connaissances, capacités et attitudes visées

- **Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer**
- Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen
- Le code de la route : initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper)
- Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi)
- Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions
- **Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes**
- L'égalité entre les filles et les garçons
- La mixité à l'école
- L'égalité des droits et la notion de discrimination
- **Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne**
- Les principes de la démocratie représentative en France et en Europe
- Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité
- **Reconnaître les traits constitutifs de la République française**
- Le vocabulaire des institutions
- Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits
- La notion de citoyenneté nationale et européenne (l'identité juridique d'une personne)

LE JUGEMENT : PENSER PAR SOI-MÊME ET AVEC LES AUTRES

La formation du jugement moral doit permettre de comprendre et de discuter les choix moraux que chacun rencontre dans sa vie. C'est le résultat d'une éducation et d'un enseignement qui demandent, pour les élèves, d'appréhender le point de vue d'autrui, les différentes formes de raisonnement moral, d'être mis en situation d'argumenter, de délibérer en s'initiant à la complexité des problèmes moraux, et de justifier leurs choix. Les élèves sont des sujets dont l'autonomie ne peut être progressivement acquise que s'ils ont la capacité de veiller à la cohérence de leur pensée, à la portée de leurs paroles et à la responsabilité de leurs actions. Le développement du jugement moral, modulé selon les âges, fait appel de manière privilégiée aux capacités d'analyse, de discussion, d'échange, de confrontation des points de vue dans des situations problèmes. Il demande une attention particulière au travail du langage, dans toutes ses expressions écrites ou orales.

Objectifs de formation

– Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté
– Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général

Connaissances, capacités et attitudes visées

- **Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue**
- Le choix, sa justification
- Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (récit, reportage, témoignage)
- Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord…)
- Approche de l'argumentation
- Le débat argumenté
- Initiation au débat démocratique
- Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste
- **Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres**
- Les préjugés et les stéréotypes (racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie)
- **Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui**
- La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'école
- La distinction entre croyances et opinions
- **Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus**
- Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias
- Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la charte d'usage des TUIC
- **Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif**
- La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société
- Les valeurs personnelles et collectives
- Valeurs et institutions : la devise de la République (Liberté, Égalité, Fraternité)
- Le sens républicain de la nation
- Les libertés fondamentales
- La laïcité
- Les valeurs de l'Union européenne

L'ENGAGEMENT : AGIR INDIVIDUELLEMENT ET COLLECTIVEMENT

On ne saurait concevoir un enseignement visant à former l'homme et le citoyen sans envisager sa mise en pratique dans le cadre scolaire et plus généralement la vie collective. L'école doit permettre aux élèves de devenir acteurs de leurs choix, et de participer à la vie sociale de la classe et de l'établissement dont ils sont membres. L'esprit de coopération doit être encouragé, la responsabilité vis-à-vis d'autrui mise à l'épreuve des faits.

Objectifs de formation

– S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement
– Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique

Connaissances, capacités et attitudes visées

- **S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national…)**
- L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité)
- Le secours à autrui : prendre des initiatives, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS)
- Le code de la route : sensibilisation à la responsabilité en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper)
- **Pouvoir expliquer ses choix et ses actes**
- La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé
- **Savoir participer et prendre sa place dans un groupe**
- La participation démocratique
- Le vote
- Les acteurs locaux et la citoyenneté
- **Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité**
- La solidarité individuelle et collective
- La fraternité dans la devise républicaine

9703_442-448_prog_credits.indd 446 26/07/2016 19:20

Crédits photographiques

Couverture : **g** Shutterstock/Pinkcandy • **d** Ossip Zadkine, *Monument pour une ville détruite*, 1947 (maquette en bronze, Susse fondeur). Roger-Viollet/E. Emo et St. Piera/Musée Zadkine © Adagp, Paris 2016

Histoire

Chapitre 1 : **14** Roger-Viollet/TopFoto • **15** Rue des Archives/Tallandier • **16** Leemage/Photo Josse © by ADAGP, Paris 2012 • **17**h Coll. part. • **17**b Rue des Archives/Tal • **18-19** Leemage/DeAgostini © Adagp, Paris 2016 • **19** Roger-Viollet/Ullstein Bild • **20** Historial de la Grande Guerre/Yazid Medmoun • **22** Leemage/Luisa Ricciarini © Adagp, Paris 2016 • **23**h Aurimages/Dagli Orti/The Art Archive/Eileen Tweedy • **23**b Collection Société française de photographie • **24** Leemage/Lee • **25** Rue des Archives/Suddeutsche Zeitung • **26**h *Le Canard Enchaîné* • **26**b Collections BDIC/SPA • **27**h Pérès, *La nuit des zeppelins*, 29 janvier 1916, coll. Le Vieux Montmartre © Musée de Montmartre • **27**b Maxime Dufour • **28**h Getty Images/Heritage Images • **28**b Gamma-Rapho • **29** Leemage/FineArtsImages • **30**h Arnaud Fiocret • **30**b Leemage/DeAgostini • **33**g Leemage/Bianchetti © Adagp, Paris 2016 • **33**d Roger-Viollet/Maurice-Louis Branger • **34**h Getty Images/Hulton archives • **34**b Aurimages/Imperial War Museum/Collection Dagli Orti

Chapitre 2 : **36** Getty Images/The LIFE Picture Collection/Hugo Jaeger • **37** Roger-Viollet/Gaston Paris • **38**g akg-images • **38**d Ria-Novosti • **39** Photo12/Archives Snark • **40** Corbis/Underwood & Underwood • **41**h Roger-Viollet • **41**b Getty Images/ullstein bild • **42** Leemage/Selva • **43** Roger-Viollet/TopFoto • **44**g Rue des Archives • **44**d Getty Images/Galerie Bilderwelt • **45** akg-images • **46**h IHS-CGT • **46**b *L'Humanité* • **47**g Leemage/Lee • **47**d Kharbine-Tapabor/Coll. IM • **48** Collection Kharbine-Tapabor • **49** Ullstein • **50** Roger-Viollet/Harlingue • **51**h akg-images/BPK • **51**bg Oasis • **51**bd DR • **53**hg Roger-Viollet/Harlingue • **53**hm Ria-Novosti/STF • **53**hd Getty Images/The Print Collector • **53**b Roger-Viollet • **54**g Leemage/Photo Josse • **54**d Collection International Institute of Social History, Amsterdam • **55hg** Leemage/Unerwood Archives • **55**hd Ullstein • **55**bg Kharbine-Tapabor/Coll. Dixmier • **56**d Leemage/FineArtImages • **56**g Corbis/Charles et Josette Lenars • **57**g Roger-Viollet/Ullstein Bild • **57**d Getty Images/Ullstein Bild/Rosemarie Clausen

Chapitre 3 : **58** Gamma-Rapho/Keystone • **59** Getty Images/Galerie Bilderwelt • **62** Roger-Viollet/Ullstein Bild • **63**h DR • **63**b Le Mémorial de Caen • **64** Getty Images/FPG • **65**h akg-images • **65**bg Getty Images/Hulton Archive • **65**bd Getty Images/Galerie Bilderwelt • **66**h akg-images/Pictures from History • **66**b Musée des Combattants des Ghettos d'Israël • **67** akg-images • **68**g Getty Images/The LIFE Picture Collection/US Navy • **68d** Roger-Viollet • **69**h Corbis/Bettmann • **69**b Photo12/Alamy/John Frost Newspapers • **70** Rue des Archives/Tallandier **71**h Gamma-Rapho/Keystone • **71**b Imperial War Museum • **73** Marvel Comics • **75**hg Roger-Viollet/Ullstein Bild • **75**hd Leemage/Lebrecht • **75**bg Corbis/Bettmann • **75**bd Getty Images/Galerie Bilderwelt

Chapitre 4 : **76** Bridgeman/Archives Charmet • **77** DR • **78**g Roger-Viollet/LAPI • **78**d Rue des Archives/Tallandier • **79**h Roger-Viollet • **79**b Roger-Viollet • **80**h Archives départementales de la Drôme • **80**bg Bridgeman • **80**bm Bridgeman • **80**bd Bridgeman • **81**h Leemage/Heritage Images • **81**b Rue des Archives/Suddeutsche Zeitung • **82** Rue des Archives/SVB • **83**h Roger-Viollet/BHVP/André Zucca • **83**b Bundesarchiv, Koblenz • **84**g adoc-photos • **84**d Rue des Archives/PVDE • **85**hg Gamma-Rapho/Keystone • **85**hd Rue des Archives/PVDE • **85**bg Collection du MRN • **85**bd Getty Images/Tallandier/RDA • **86**h Leemage • **86**g Institut d'Histoire du Temps présent • **86**b Service historique de la Défense, CHA DE 2007 ZC 18/1 • **87**h United States Holocaust Memorial Museum • **87**b Rue des Archives/Tallandier • **88**h Gamma-Rapho/Keystone • **88**b Leemage • **89**g Collection du MRN, fonds Noël Arnaud – La Main à Plume • **89**d Leemage/Usis-Dite • **91**g National Archives of Canada/Canada. Dept. Of National Defence/Donald I. Grant/PA-166396 • **91**d Gamma-Rapho/Keystone • **92** Kharbine Tapabor • **93**hg Leemage/Photo Josse • **93**hd Getty Images/Apic • **93**bg Bundesarchiv, Koblenz • **93**bd Collection Serge Klarsfeld

Chapitre 5 : **94** Marc Riboud • **95** Gamma-Rapho/Keystone • **96g** Leemage/Fototeca • **96**hd Bridgeman • **96**bd Archives Belin • **97** Gamma-Rapho/Keystone • **99**h Getty Images/Gamma-Rapho/Keystone/Reporters Associés • **99**b Gamma-Rapho/Keystone • **100** Syfia International • **101** depositphotos • **102** akg-images • **103**h AFP • **103**b Kharbine-Tapabor • **104**h Rue des Archives/Agip • **104**b Getty Images/Gamma-Rapho/Keystone • **105** Archives Belin • **107**h AFP/STF • **107**b Bridgeman/Archives Charmet/Coll. part. • **108** Kharbine-Tapabor

Chapitre 6 : **110** Rue des Archives • **111** Wales Library © Illingworth • **113**h DR • **113**b Getty Images/MPI • **114** Gamma-Rapho/Keystone • **115**hg Getty Images/LIFE Picture Collection/Carl Mydans • **115**hd Caricadoc • **115**b Gamma Liaison • **116**h www.landesarchiv-bw.de • **116**b Ace Comics • **117**h Cirip/A. Gesgon • **117**b Leemage/FineArtImages • **118** DR • **119**hg Getty Images/Photo by US Army/Archives Photos • **119**hd BDIC/MHC • **121**g Corbis/Bettmann • **121**d Plantu • **122** Leemage/Underwood Archives • **123** SIPA/AP/Bob Daugherty • **126** Couverture de *Paris Match* n°997 : La Révolte des Étudiants – SCOOP/ParisMatch/G. Melet • **128** Prod DB © Danjaq-Eon/DR • **129** Prod DB © Mosfilms/DR

Chapitre 7 : **130** Getty Images/Bettmann • **131** DR • **132**h Stig • **132**bg akg-images • **132**bd Cirip/Alain Gesgon • **133**h akg-images/Ullstein Bild • **133**b Euratom • **134** Wilhelm-Busch-Gesellschaft e. V. Hannover • **135**g DFJW/OFAJ • **135**d Gamma-Rapho/Gamma/Simon/Francolon • **136**h Roger-Viollet • **136**b Gamma-Rapho/Gilbert Uzan • **137**h Bridgeman/Bnf, Paris • **137**bg Rue des Archives/Collection Jean Jacques Allevi • **137**bd DR • **139** Kharbine-Tapabor/Coll. Dixmier • **140** Plantu

Chapitre 8 : **142** Cosmso/Aurora/R. Clark • **143** AFP/Mandel Ngan • **145**g SIPA/AP/Srdjan Ilic • **145**d Reuters/Danilo Krstanovic • **146** Reuters/Jim Hollander • **147** Reuters/Parwiz Parwiz • **148**h Cirip/Alain Gesgon • **148-149**b Kroll • **149**h REA/Cédric Pasquin • **151** Reuters/Yaser Al-Khodor • **153** *Libération* du 4-5 juin 2016 © Façon James Bond/Photomontage Libération. Prod DB, Getty, AP • **154**h Reuters/Jim Young • **154**b AFP/Henny Ray Abrams

Chapitre 9 : **156** Corbis/Bettmann • **157** Roger-Viollet/Albert Harlingue • **158** Gamma-Rapho • **159**h Pierre Grach • **159**b Roger-Viollet/BHVP/André Zucca **160**h Gamma-Rapho/Keystone • **160**b Gesgon/Cirip • **161**h Collection Kharbine-Tapabor **161**bg Archives Belin • **161**bd Archives Belin • **162** Roger-Viollet • **163** DR • **165** Kharbine-Tapabor/Coll. Dixmier • **166** Kharbine-Tapabor/Coll. Dixmier • **167**hg Roger-Viollet/Albert Harlingue • **167**hd Archives Belin • **167bg** Gamma-Rapho/Keystone • **167**bd DR

Chapitre 10 : **168** *Paris Match* • **169** Corbis/Sygma/Diego Goldberg • **170**g Kharbine-Tapabor • **170**d Bridgeman/Archives de Gaulle, Paris • **171** AFP • **173**h Getty Images/Gamma-Rapho/Reporters Associés • **173**bg *Paris Match* 04/12/1965 © Izis/ParisMatch/Scoop • **173bd** Moisan © Adagp, Paris 2012 • **174**h Gamma-Rapho/Gamma • **174**b Caricadoc • **175** Getty Images/Francis Apesteguy • **176**h Gamma-Rapho/Fondation Gilles Caron • **176**b Getty Images/Gamma-Rapho/Keystone • **177**hg akg-images/Jacques Boissay • **177**hd Afp/Eric Feferberg • **177**b Plantu • **179**h AFP • **179**bg Plantu • **179**bd DR • **180** Archives électorales du CEVIPOF-Sciences Po, EL 23 – Avec l'autorisation du Centre de recherches politiques de Sciences Po (CEVIPOF)

Chapitre 11 : **182** Gamma-Rapho/Rapho/Berretty • **183** Roger-Viollet/Catherine Deudon • **184**h Alain Gesgon/Cirip • **184**b AFP • **185**h Kharbine-Tapabor/Dixmier • **185**b AFP/Julien Cassagne • **186** Kharbine-Tapabor/Coll. Dixmier • **187**h Gamma-Rapho/Rapho/Robert Doisneau • **187**b Une de *Libération* du 3 décembre 1983 © Alain Bizos • **188** Getty Images/Gamma-Rapho/Hervé Gloaguen • **189** Getty Images/Gamma-Rapho/Alexis Duclos • **190** Gamma-Rapho/Rapho-Top/Jean-Philippe Charbonnier • **191**h Gamma-Rapho/Keystone • **191b** Kharbine-Tapabor • **193** Plantu • **194** DR • **196** Marc Riboud • **197** Restaurants du Cœur

EPI

EPI Jeunesse : **198**g Getty Images/Hulton Archive/Reg Lancaster • **198**m akg-images • **198**d DR • **199**g Franquin © DUPUIS, 2016 • **199**m iStock/tarras79 • **199**d Erasmus + • **200**h Memorial de la Shoah • **200**b Musée de l'ordre de la Libération • **201**h Rue des Archives/Tallandier • **201**b Prod DB © Broth Films/DR • **202**g Cirip/Alain Gesgon • **202**d Getty Images/Gamma-Rapho/Keystone • **203**hg DR • **203**hd Scoop/ParisMatch/G.Melet • **203**b Kharbine-Tapabor/Coll. Dixmier • **205** Prod DB © Bac Films – Mate – Ce Qui Me Meut Motion Pictures/DR

EPI Frontières : **206**g Dite/Usis • **206**m Getty Images/Bettmann • **206**d akg-images/Pansegrau © Adagp, Paris 2016 • **207**g Guillermo Martin • **207**mg Biosphoto/Jean-Philippe Delobelle • **207**md Biosphoto/Nicolas Granier • **207**d AFP/Istvan Ruzsa • **208**g SIPA/AP/Lionel Cironneau • **208**d Getty Images/Handout • **209** Getty Images/Shaul Schwarz • **210-211** Extrait de *Des nouvelles d'Alain*, d'Emmanuel Guibert, Alain Keler et Frédéric Lemercier. Les Arènes, Paris, 2011 • **211**h Prod DB © Nord Ouest Productions/DR • **211**b Valerio Vincenzo • **212** AFP/Behrouz Mehri • **213** AFP/Birol Bebek

Géographie

Chapitre 12 : **216** L'Europe vue du ciel • **217** Ville d'Angers – Th. Bonnet • **218-219** Entre Ciel Terre et Mer/ectm.fr • **220**h Montpellier Méditerranée Métropole • **220**m Photo12/Alamy/SFL Travel • **220**b Photo12/Alamy/Didier Zylberyng • **221**h Getty Images/Hans Georg Eiben • **221**hg Getty Images/Universal Images Group/MyLoupe • **221**hd Getty Images/Ina Tsitovich • **221**md Photo12/Alamy/Giovanni Guarino Travel • **221**b *L'Express* 26/03/2013 • **222** hemis.fr/Bertrand Rieger • **223** *Quitter Paris – Mademoiselle Caroline* © Éditions Delcourt – 2016 • **227** air-images.net/Ph. Guignard • **228** REA/Ian Hanning • **229** Google Earth • **230**g Metz Métropole • **230**d REA/Laurent Cerino • **236** Jean-Louis Zimmerman – droits réservés

Chapitre 13 : **238**h SCOPE-Image/Michel Guillard • **238**b Mission Coteaux, Maisons et Caves de Champagne – Patrimoine mondial • **239** air-images.net/Ph. Guignard • **240** Maxppp/Collection Watier • **242** AOP « Prés-Salés du Mont-Saint-Michel » • **244**h DR • **244**b Getty Images/Gamma-Rapho/Aksaran • **246** Corbis/A. Gyori • **247**h SIPA/Newscom/k • **247**b Deligne • **250** SMAD Emma Ybanez retouche Fanny Barboux • **251** Paris Nord 2 - ph.guignard@air-images.net • **252**h hemis.fr/Franck Guiziou • **252**b Maxppp/Photopqr/Le Progrès/Joël Philippon • **253** ESTER Technopole/J.-M. Péricat 2011 • **255** Getty Images/Julian Elliott Photography • **256** Campagne de

9703_442-448_prog_credits.indd 447 29/07/2016 16:30

communication de la communauté d'agglomération Perpignan Méditerranée, janvier 2009 • **257** Conseil départemental de la Haute-Garonne/Pôle communication numérique et dialogue citoyen/Création Philippe Bertrand • **259**b Google Earth • **260** Jakob + MacFarlane architectes. Photo Brice Robert

Chapitre 14 : **262** hemis.fr/Christian Guy • **263** hemis.fr/Emmanuel Berthier • **264** hemis.fr/Hervé Lenain • **266**h Le Lioran/Agence Tnt • **266**b Laboratoire des Usages Numériques • **267** Photononstop/Lionel Lourdel • **268** hemis.fr/Franck Guiziou • **269**h Getty Images/Pierre Jacques • **269**m Les Arcs • **269**bg Biosphoto/Frédéric Feve • **269**bd Biosphoto/Jean-Paul Chatagnon • **272** Couverture de *Télérama*, avril 2016. Photo Pascal Aimar/Tendance Floue • **273**h hemis.fr/Pierre Jacques • **273**b parcs-naturels-regionaux.fr • **274** Beaufort experience • **275**h FFRandonnée • **275**b Fannie Le Vasseur • **277** Iconovox/Faujour • **278** Lozère Trail

Chapitre 15 : **280** Jean-Michel Ban • **281** Camille Moirenc • **282** Maxppp/PHOTOPQR/Voix du Nord/Pacsal Bonnière • **283** Photo-aerienne-france/P. BOCQUET • **284** DR • **285** Les Yeux Carrés • **289** REA/Jean-Claude Moschetti • **292** Fondation Abbé Pierre de 2014 « Employée à temps partiel, mal logée à temps complet » © BDDP Unlimited/Aurélien Chauvaud • **293**h Maxppp/PHOTOPQR/Voix du Nord/Patrick Delecroix • **293**b Daniel Rapaich • **294** Plantu • **295** Prod DB © 31 juin Films – Cinefrance/DR • **297**h SIPA/Gile Michel • **297**b Grand Nancy • **298** AFP/Miguel Medina

Chapitre 16 : **300** St. Regis Bora Bora Resort • **301** Esa-Cnes-Arianespace/Optique Vidéo du CSG/A. Vergnaud • **302**h Laurent de Gebhardt • **302**b AFP/richard Bouhet • **304** Région Guadeloupe • **308** Banane de Guadeloupe et Martinique • **309** AFP/Alexander Joe • **310**h Stéphane Fraize • **310**b Béatrice Vincent • **311** Biosphoto/Yann Hubert • **312**h Ronan Liétar • **312**b DR • **313** AFP/Marc le Chelard • **315**g Tahitipresse.pf • **315**d Gamma-Rapho/Explorer/Jose-Fuste Raga

Chapitre 17 : **316** Getty Images/Corbis Historical/Sander de Wilde • **317** hemis.fr/Pierre Jacques • **318**g Getty Images/Bloomberg/Simon Dawson • **318**d Tom Janssen • **320-321** hemis.fr/René Mattes • **321** REA/Frédéric Maigrot • **323**h depositphotos/ptnphoto • **323**b AFP/Bilderberg/Jörg Heimann • **325**h Maxppp/PHOTOPQR/L'indépendant/Frédérique Berlic • **325**b Avec l'aimable autorisation de la Ville de Marseille • **327**h Olivier Béart 2012 • **327**bg Rainer Hachfeld • **327**bd Aarhus Public Libraries • **329**g Hemis.fr/Bertrand Gardel • **329**d REA/Xavier Rossi • **334** na !

Chapitre 18 : **338** Getty Images/Bloomberg/Martin Leissl • **339** Maxppp/AtlasPress/Bryan Denton • **340**h ACE Content/Jason Goldwatch • **340**b Prod DB © EuropaCorp – TF1 Films Production – Grive Productions/DR • **342** AFP/Pascal Guyot • **343** Chappatte • **345**h Corbis/Epa/Everett Kennedy • **345**b Alternatives Internationales • **347** Reuters/Kim Kyung-Hoon • **348** 2012-CESVI/Yofre Morales Tapia • **349** Delegation of the European Union to Indonesia • **351** Chappatte dans *The International New York Times* – www.globecartoon.com • **355** Plantu

Enseignement moral et civique

359 Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

Chapitre 19 : **360** Clément Baudet • **362**a Fotolia/Albachiaraa • **362**b RF-Ministère de l'Intérieur/Greudin • **365** JM Ucciani • **366** SIPA/Erez Lichtfeld • **367** SIPA/Witt • **368** Collection Christophel • **369**a Comité des Régions-Union européenne • **369**b AFP photo/Frederick Florin • **371** Hélène Pouille • **372**a AFP photo/Jean-Sébastien Evrard • **372**b AFP photo/Alex Holland/Cultura Creative • **372**c AFP photo/Jack Guez • **373** Iconovox/Deligne

Chapitre 20 : **374** SIPA/Chauveau • **375** DAL • **376** Yves Noto Campanella • **377** Le Défenseur des droits • **378** Lasserpe • **379** iStock/johny007pan • **380** SIPA/Isabelle Simon • **381**a Danièle Taulin-Hommell/Fédération Léo Lagrange • **381**b JM Ucciani • **383** Ligue de l'enseignement 44 (www.fal44.org) – graphisme : Solex graphisme/Alexandre Gourdon (solexgraphisme.fr) • **385** Fédération Léo Lagrange

Chapitre 21 : **386** AFP photo/Kenzo Tribouillard • **387** AFP photo/Gérard Julien • **388** AFP photo/Sean Gallup/Getty Images • **389** AFP photo/Archives du 7e Art/Photo12 • **392**a Leemage/Aisa • **392**b na ! • **393** AFP photo/Larry Downing/Pool • **394** Bridgeman images/Bibliothèque Marguerite Durand, Paris/Archives Charmet/DR • **397** Gamma/Arnaud Brunet • **398** Iconovox/Françoise Ménager • **399** AFP photo/Thomas Coex • **400**a AFP photo/Michel Euler/Pool • **400**b AFP photo • **401** AFP photo/Fred Dufour/Pool

Chapitre 22 : **402**ag Richard Pichet • **402**bf Jean-Marc Ayrault • **402**ch Foto-AG Gymnasium Melle • **402**di Rémi Noyon • **402**ej Marie-Lan Nguyen • **403**a iStock/JackJelly • **403**b Huber Blatz • **405** AFP photo/Jean Ayissi • **406**a VSD • **406**b Le Soir • **407** AFP photo/Kenzo Tribouillar • **409**a Reuters/Stéphane Mah • **409**b Bridgeman images • **409**cde france3-regions.francetvinfo.fr/pays-de-la-loire/2015/01/13/charlie-hebdo-la-photo-du-nantais-qui-fait-le-tour-du-monde-631506.html • **410** iStock/PositiveFocus • **413** twitter.com/Jacques_Pezet/status/665317071387955200 • **414** lci.tf1.fr/videos/elections-presidentielles/debat/2012-le-debat-francois-hollande-face-a-nicolas-sarkozy-7209564.html • **415** Reporters sans frontières

Chapitre 23 : **416**a ECPAD/France/Arnaud Roiné/2015 • **416**b AFP photo/Stéphane de Sakutin • **416**c SIPA/Philippe Dannic • **418** Ministère de la Défense • **419**a Gamma-Rapho/Robert Deyrail • **419**b ECPAD/France/Sébastien Lafargue/2012 • **419**c lci.tf1.fr/jt-13h/videos/2015/la-journee-de-defense-et-de-citoyennete-c-est-quoi-8706033.html • **419**d Gamma-Rapho/Robert Deyrail • **421**a AFP photo/Jean-Philippe Ksiazek • **421**b EMA Terre/Adj Sebastien Raffin • **421**c SIPA / Bony • **422-423** Service civique • **424**a Sirpa • **424**b ONISEP • **425** Sirpa • **426**ab État-major des armées • **427**a AFP photo • **427**b AFP photo/Édouard Dropsy • **430** AFP photo/HO/French Army • **431** Thomas Goisque

Histoire et Géographie

Édition : Éditions Belin, avec l'aide de Sandrine Gallotta
Conception de la maquette : Marie-Astrid Bailly-Maître, avec l'aide de Nathalie Fatou
Mise en pages : Marie-Astrid Bailly-Maître, Nathalie Fatou, Sabine Beauvallet, Ariane Aubert et Véronique Rossi
Cartographie et infographie : Allix Piot et Séverine Germain-sgcartographie.com
Iconographie : Lisa Buchaudon/Studio Lino

Enseignement moral et civique

Édition : Nicolas Waszak/Archipel studio
Mise en pages : Archipel studio
Cartographie et infographie : Orou Mama et Jérôme Schneider Maunoury (386, 391, 396)
Iconographie : Nathalie Bencal/Archipel studio
Illustrations : Claude-Henri Saunier et Catherine Beaumont (411)

Conception de la couverture : offparis.fr

Malgré tous les efforts de l'éditeur, il nous a été impossible d'identifier certains auteurs. Quelques demandes n'ont à ce jour pas reçu de réponses. Les droits de reproduction sont réservés pour les Éditions Belin.
Toutes les références à des sites Internet présentées dans cet ouvrage ont été vérifiées attentivement à la date d'impression. Compte tenu de la volatilité des sites et du détournement possible de leur adresse, les Éditions Belin ne peuvent en aucun cas être tenues pour responsables de leur évolution. Nous appelons donc chaque utilisateur à rester vigilant quant à leur utilisation.

Le code de la propriété intellectuelle n'autorise que « les copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » [article L. 122-5] ; il autorise également les courtes citations effectuées dans un but d'exemple ou d'illustration. En revanche « toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle, sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite » [article L. 122-4]. La loi 95-4 du 3 janvier 1994 a confié au C.F.C. (Centre français de l'exploitation du droit de copie, 20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris) l'exclusivité de la gestion du droit de reprographie. Toute photocopie d'œuvres protégées, exécutée sans son accord préalable, constitue une contrefaçon sanctionnée par les articles 425 et suivants du Code pénal.

DANGER LE PHOTOCOPILLAGE TUE LE LIVRE

IMPRIM'VERT®

La pâte à papier utilisée pour la fabrication du papier de cet ouvrage provient de forêts certifiées et gérées durablement.

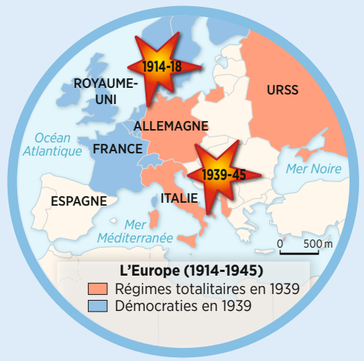
Imprimé en France par Loire Offset Titoulet à Saint-Étienne
N° d'imprimeur : xxxx - Dépôt légal : août 2016
N° d'édition : 70119703-01

3500 avant J.-C. | 3000 avant J.-C. | 2000 avant J.-C. | 1000 avant J.-C. | J.-C. | 1000 | 1500 | 1700 | 1900 | 2000

MONDE ANTIQUE | MOYEN ÂGE | ÉPOQUE MODERNE | ÉPOQUE CONTEMPORAINE

200 ans

L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945)



1914 | 1915 | 1920 | 1925 | 1930 | 1935 | 1940 | 1945

CHAP. 1 et 3
- Première Guerre mondiale
- Génocide des Arméniens (1915)
- Bataille de Verdun (1916)
- 1918
- Seconde Guerre mondiale (1939)
- Génocides
- Bataille de Stalingrad (1942-1943)
- Bombes atomiques sur le Japon (1945)

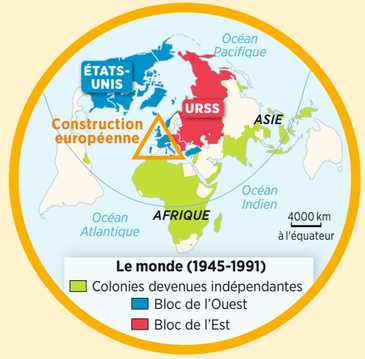
CHAP. 1, 2 et 3
- Révolution bolchevique — *Guerre civile*
- Révolution russe (1917)
- Débuts de l'URSS
- 1922
- Mort de Lénine (1924)
- Collectivisation-Planification (1929)
- Régime totalitaire stalinien
- *Grande Terreur*
- *URSS en guerre*

CHAP. 2 et 3
- République allemande
- *Crise économique*
- Hitler au pouvoir (1933)
- Régime totalitaire nazi
- *Allemagne en guerre*
- Lois antisémites (1935)
- Coups de force (1936-1939)

CHAP. 2 et 4
- IIIe République — *victorieuse mais fragilisée*
- *Crise économique et politique*
- *Front populaire*
- Lois sociales (1936)
- Appel de De Gaulle (18 juin 1940)
- Régime de Vichy — *Collaboration*
- Résistance
- 1944

1 ans

Le monde depuis 1945



1945 | 1950 | 1960 | 1970 | 1980 | 1990 | 2000 | 2010

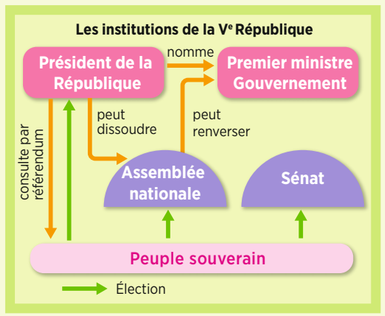
CHAP. 6 et 8
- ⟷ Blocus de Berlin
- Guerre froide — *Monde bipolaire*
- Monde dominé par les États-Unis
- Monde multipolaire
- Création de l'ONU (1945)
- Plan Marshall (1947)
- Construction du mur de Berlin (1961)
- Chute du mur de Berlin (1989)
- Disparition de l'URSS (1991)
- Attentats islamistes aux États-Unis (2001)

CHAP. 5
- Émergence du tiers-monde — *Indépendances et construction de nouveaux États*
- Indép. de l'Inde (1947)
- Conf. de Bandung (1955)
- Indépendance de l'Algérie (1962)
- Éclatement du tiers-monde

CHAP. 7 et 8
- Construction européenne
- *Europe : des 6 — des 9 — des 10 — des 12 — des 15 — des 25 — des 27 — des 28 des 27 ?*
- Communauté européenne du charbon et de l'acier (CECA) (1951)
- Traité de Rome (CEE) (1957)
- Traité de Maastricht (UE) (1992)
- *Élargissements vers l'Est* (2004)

3 ans

Françaises et Français dans une République repensée



1944 | 1950 | 1960 | 1970 | 1980 | 1990

CHAP. 9 et 10
- GPRF*
- IVe République
- Droit de vote aux femmes (1944)
- Libération
- Sécurité sociale (1945)
- 1946
- Naissance de la Ve République (1958)
- Ve République
- *C. De Gaulle, président*
- *G. Pompidou*
- *V. Giscard d'Estaing*
- *F. Mitterrand*
- *Première cohabitation*
- Élection du président de la République au suffrage universel direct (1962)
- 1969
- 1974
- F. Mitterrand élu président : première alternance (1981)
- 1986
- 1988

CHAP. 11
- Reconstruction
- Trente Glorieuses
- *Forte croissance économique*
- *Forte immigration*
- Baby-boom
- Mouvement de contestation (1968)
- Début de la crise économique (1973)
- Loi Veil sur l'IVG (1975)
- Dépression
- *Croissance ralentie*
- *Chômage de masse*
- *Immigration réduite*
- Abolition de la peine de mort (1981)
- Revenu minimum d'insertion (1988)

GPRF* Gouvernement provisoire de la République française

2 ans

9703_gardes_hg3.indd 2-3 26/07/2016 18:11

Découvrez le manuel papier augmenté !

mode d'emploi

- **Intégrez facilement le numérique dans vos pratiques**
- **Proposez des contenus plus complets**
- **Guidez, animez, approfondissez des points clés**

Les dossiers, les études de cas et les dossiers d'histoire des arts de votre manuel sont enrichis de contenus numériques, accessibles depuis une tablette.

1 Téléchargez l'application flashbelin.

2 Repérez et flashez les pages disposant des pictos en bas de page.

3 Sélectionnez le contenu souhaité dans le menu.

4 **Visionnez !**

Facile, fiable et instantané : flashez l'image et découvrez immédiatement le contenu associé !

- Application flashbelin gratuite sur : Google play | App Store

9703_gardes_hg3.indd 4-5 26/07/2016 18:11

Table des cartes

Histoire

Chapitre 1
La Première Guerre mondiale. 21
Le génocide des Arméniens (1915) 25
L'Europe au lendemain de la guerre (1923). 31

Chapitre 2
L'expansion de l'Allemagne (1937-1939). 49

Chapitre 3
La Seconde Guerre mondiale. 60-61
Les camps et les génocides (1939-1945) 67
Bilan de l'extermination des Juifs d'Europe (1945) 74

Chapitre 4
La France en juillet 1940 83
La libération de la France (1944-1945). 89

Chapitre 5
La partition de l'Inde 97
Les territoires de la guerre d'Algérie. 98
Le mouvement de la décolonisation. 105

Chapitre 6
L'Allemagne et Berlin divisées 112
Les États-Unis sous la menace nucléaire (1962). 114
Le monde de la guerre froide. 118-119
Le tiers-monde et les pays non-alignés (1955-1973) 120
L'effondrement du bloc communiste (1989-1991). 123
Les phases de la guerre de Corée (1950-1953) 125

Chapitre 7
Les États membres de la CEE en 1986 131

Chapitre 8
Le territoire yougoslave en 1989 et en 1999 144
Les moyens de l'offensive en Afghanistan. 146
L'Europe de l'Est et l'UE 149
Le monde depuis 1989 150-151

Chapitre 11
Le chômage en France en 1984 183

Géographie

Chapitre 12
L'aire urbaine de Montpellier 219
L'aire d'influence de Paris 222
Les aires urbaines en France 225
L'évolution des aires urbaines depuis 1999 227
Des dynamiques démographiques 231
Les aires d'emploi (anamorphose) 231
La densité de la population française. 232
L'évolution de la population française 232
La répartition de la population française. 233
La population des aires urbaines en France (anamorphose) 235

Chapitre 13
L'agriculture bretonne 241
L'espace aéronautique à Toulouse. 245
L'organisation de l'espace touristique parisien 247
Les espaces productifs français dans la mondialisation 248-249
Les pôles de compétitivité mondiaux. 251
Les réseaux de transport en France métropolitaine. 254
Disneyland Paris et Val d'Europe : un exemple d'accessibilité . . . 255
Les « aménités naturelles » 256
Indice de compétitivité et emplois dans la R&D. 257
La zone industrialo-portuaire (ZIP) du Havre 259
La transformation du quartier de la Confluence à Lyon 260

Chapitre 14
Le département du Cantal 265
L'organisation du parc national de la Vanoise. 268
Les espaces de faible densité en France 271

Chapitre 15
Le Grand Projet du Sud-Ouest (GPSO). 284

Aménager la France. 287
L'organisation actuelle du territoire français 291
Les prix de l'immobilier en France 292
Les inégalités d'accès aux soins. 295

Chapitre 16
L'île de La Réunion. 303
La Guadeloupe dans son environnement régional 305
La France ultramarine 306-307

Chapitre 17
La construction progressive de l'EU 320
L'espace Schengen et la zone euro 321
La « Grande Région » 324
L'insertion de la France dans le réseau à grande vitesse européen 326
La coopération transfrontalière 327
PIB par habitant et densités de population de l'UE 330
La politique de cohésion de l'UE 331
Les espaces de l'Union européenne 333
L'eurorégion Aquitaine-Euskadi. 335

Chapitre 18
Les francophones dans le monde 341
La vision diplomatique et stratégique de la France 342
L'UE dans le commerce mondial 346
L'intensité de l'influence globale de l'Europe dans le monde. . . . 349
Les IDH des États de l'UE et de ses voisins 351
La *Northern Range*, entre territoire européen et monde. 352
La France et l'UE dans leur environnement régional 352
L'Union européenne et la France dans le monde 353

9703_gardes_hg3.indd 6-7
26/07/2016 18:11



9703_gardes_hg3.indd 8-9 26/07/2016 18:11